

学生体育课堂情感在体育教学过程中的重要性分析

封鸿斌

上海市三新学校松江思贤分校, 上海

收稿日期: 2025年4月29日; 录用日期: 2025年6月17日; 发布日期: 2025年6月30日

摘要

随着教育改革的深入发展,人们越来越关注教育的全面性和人文性。体育教学作为教育的重要组成部分,不仅是运动技能的传授和身体素质的锻炼,更涉及学生的情感体验和心理素质的培养。在体育课堂教学过程中,情感作为一种隐性的教育因素,情感因素始终贯穿于整个课堂,其重要性不容忽视,它对提升学生的情感素质、促进身心健康发展具有深远影响。因此,了解体育课堂情感的定义,理解体育课堂情感的构成要素,对于提升教学质量,增强学生的学习动机和兴趣至关重要。而本文旨在探讨体育课堂情感在体育教学中的重要意义,以及如何有效地利用情感因素提升体育教学效果。以便更好地理解和应用情感因素在体育教学中的作用,从而提升体育教师的教学效率和质量,也让学生们喜欢上体育课。

关键词

体育课堂, 课堂情感, 体育教学, 教学方法

Analysis of the Importance of Students' Emotions in the Process of Physical Education Teaching

Hongbin Feng

Shanghai Songjiang Sanxinsixian Campus, Shanghai

Received: Apr. 29th, 2025; accepted: Jun. 17th, 2025; published: Jun. 30th, 2025

Abstract

With the deepening of educational reform, there is growing emphasis on the comprehensiveness and humanistic aspects of education. As an integral part of education, physical education (PE) is not

only about imparting sports skills and enhancing physical fitness but also involves nurturing students' emotional experiences and psychological well-being. In the process of PE classroom teaching, emotions, as an implicit educational factor, permeate the entire class, and their importance cannot be overlooked. Emotions have a profound impact on improving students' emotional quality and promoting their physical and mental health. Therefore, understanding the definition of emotions in PE classrooms and grasping their constituent elements are crucial for enhancing teaching quality and boosting students' learning motivation and interest. This paper aims to explore the significant role of emotions in PE teaching and how to effectively utilize emotional factors to improve PE teaching outcomes. By doing so, it seeks to provide a better understanding and application of emotional factors in PE teaching, thereby enhancing teaching efficiency and quality for PE teachers while fostering students' enthusiasm for PE classes.

Keywords

Sports Classroom, Classroom Emotion, Physical Education, Teaching Method

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 体育课堂情感的定义

情感是人类行为的驱动力，对于学生的学习和发展具有深远的影响。在体育课堂中，情感不仅影响着学生的学习态度和效果，也关系到学生的身心健康和个人成长。因此，明确体育课堂情感的定义，对于提升体育教学质量，促进学生全面发展具有重要的意义。体育课堂情感指的是在体育教学过程中，师生间、学生间以及学生自身所产生的情感体验和情绪反应。它具有情感丰富性、互动性和动态性等特点。这种情感不仅包括学生的个人情感，也包括学生对体育课程、体育教师、体育同伴等的情感[1]。

2. 影响学生体育课堂情感的因素

2.1. 教师个人因素

教师在体育课堂中扮演着重要的角色，教师的情感状态会直接影响学生的情感体验。教师的热情、耐心、关爱和尊重等情感会直接影响学生的学习态度和积极性。当教师带着积极的情感进行教学时，会激发学生的兴趣和动力，使他们更愿意参与体育课堂。另外，体育教师的专业素养、教学方法和人格魅力等方面也影响着学生参与体育课堂的积极性[2]。

2.2. 学生个人因素

学生情感同样对体育课堂产生着深远影响。学生对体育活动的喜爱、对成功的渴望、对挑战的接受程度等都会影响他们在课堂中的表现。教师需要关注并引导学生的情感，以便更好地激发他们的学习热情和积极性。同时，教师也应努力建立平等、尊重、互信的师生关系，增强学生的课堂归属感，使他们更愿意参与课堂活动[3]。

2.3. 同伴关系因素

同学间的互动、合作和竞争关系贯穿于体育课堂，因此同伴间关系的好坏也会影响学生的体育课堂情感。积极的同伴关系能够增强学生的团队精神和社交技能，使他们在体育课堂上更加愉快。消极的同

n 伴关系则弱化学生参与课堂的主动性,导致学生在学练赛过程中更被动。因此,教师应善于观察发现学生间的微妙关系,及时做出恰当的调整[4]。

2.4. 课堂环境因素

课堂环境是影响体育课堂情感的重要因素。一个安全、轻松、愉快、支持性的课堂环境能够激发学生的学习热情,使他们更愿意参与体育活动,增强学生的情感体验。相反,一个紧张、严肃或压抑的课堂环境则会抑制学生的学习积极性,甚至导致他们对体育活动产生抵触情绪,影响他们的学习热情[5]。

2.5. 教学环节因素

教学内容和教学方法的选择也会影响学生的体育课堂情感。有的体育项目在学练过程中因为项目特点会略显枯燥乏味,导致学生学练不积极,这时体育教师就要在教学方法上下功夫,思考如何调动学生学练兴趣。有趣、实用、具有挑战性的教学内容,以及生动、活泼、多样化的教学方法,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,使他们更加积极地参与课堂[6]。

3. 体育课堂情感在体育教学过程中的重要性

3.1. 有利于激发学生学习兴趣

在体育课堂上,情感因素起着至关重要的作用,它可以极大地影响学生的学习态度和参与度。当学生在体育活动中感受到积极的情感体验,如快乐、满足和成就感时,他们会更加愿意投入到体育学习中,对体育产生浓厚的兴趣[7]。首先,积极的体育课堂情感可以创造一个轻松、愉快的学习氛围,使学生在 学习过程中感受到乐趣和享受。这种氛围可以激发学生的好奇心和探索欲望,促使他们更加积极地参与到体育活动中。其次,体育课堂情感还可以增强学生的自信心和自尊心。当学生在体育活动中表现出色或取得进步时,他们会感受到来自教师和同伴的认可和鼓励,从而增强自信心和自尊心。这种积极的情感体验会进一步激发学生的学习兴趣,促使他们更加努力地学习和练习。

综上所述,体育课堂情感对激发学生的学习兴趣具有积极的影响。因此,在体育教学过程中,教师应注重培养学生的积极情感,创造一个轻松、愉快的学习氛围,增强学生的自信心和自尊心,从而激发学生对体育的热爱和兴趣。

3.2. 有利于学生运动技能掌握

在体育课堂上,师生间的情感交流和互动有助于学生更好地理解和掌握运动技能。首先,积极的课堂情感可以增强学生的自信心。当学生在体育活动中感受到教师的关心、支持和鼓励时,他们的自信心会得到提升。这种自信心的增强会使学生在面对技术挑战时更加勇敢,愿意尝试新的动作和技能,从而加速运动技能的掌握过程。其次,良好的情感氛围有助于促进师生之间的有效沟通。在体育课堂上,如果教师能够与学生建立起亲密、信任的关系,那么学生在遇到技术难题时就会更愿意向教师寻求帮助和指导。这种有效的沟通可以帮助学生更快地理解技术要点,并在实践中逐步掌握运动技能。此外,积极的课堂情感还能够激发学生的学习动力。当学生对体育课产生浓厚的兴趣时,他们会更加投入地参与到体育活动中,愿意花费更多的时间和精力去练习和掌握运动技能。这种内在的学习动力会推动学生不断地挑战自我、超越自我,从而取得更好的学习效果[8]。

综上所述,体育课堂情感对学生运动技能的掌握具有积极的影响。因此,在体育教学过程中,教师应注重培养学生的积极情感,创造一个温馨、和谐的学习氛围,增强学生的自信心和学习动力,从而促进学生更好地掌握运动技能。

3.3. 有利于培养学生合作能力和竞争意识

体育课堂情感对于培养学生的协作能力和竞争意识具有重要的作用。在体育课堂上,学生可以通过与他人的合作和竞争来锻炼自己的协作能力和竞争意识,提高自己的社会适应能力[9]。在体育课堂上,许多活动都需要学生之间的协作才能完成,如足球、篮球等团队运动。积极的体育课堂情感可以提升队友间的沟通效率和协同作战能力,提高团队凝聚力,从而更好地适应未来社会的团队协作环境。在体育课堂上,竞争也是不可避免的,无论是个人项目还是团队项目,都需要学生具备一定的竞争意识。积极的体育课堂情感可以培养他们的自信心和抗压能力,快速调整心态,发挥出自己的优势,提高学生的竞技水平。

综上所述,体育教师应该注重培养学生的情感体验,通过设计合理的体育目标和活动来促进学生的情感发展和个人成长。同时,体育教师还需要关注学生的情感需求和心理变化,及时给予指导和帮助,让学生在体育课堂中感受到关爱和支持,从而更加积极地参与到体育课堂中来。

4. 培养学生体育课堂情感的措施

4.1. 关注学生的情感需求,强化情感教育目标

教师应该关注学生的情感变化,明确情感教育目标,将其融入体育教学过程中,确保情感教育得到有效实施[10]。首先要注重与学生的情感交流,尊重学生的个性,因材施教,使每个学生都能在体育活动中找到自己的价值。其次,通过建立良好的师生关系和生生关系,创造一个积极、健康、和谐的课堂氛围,从而使学生愿意与教师沟通,积极参与体育活动。从而及时发现他们的困惑和难题,并给予适当的帮助和指导,帮助学生形成积极的情感体验。

4.2. 采用丰富的教学手段,创设多样化的教学情景

通过创设多样化的教学情景,可以激发学生的学习兴趣 and 热情。最常见的情景教学即问题情景,是通过设置问题来引发学生的好奇心和求知欲。还可以将学练内容结合现实生活情景,与日常生活紧密结合,这样的情景能够使学生更加容易理解掌握运动技能。如果教学条件允许,还可以利用现代科技工具,如虚拟现实技术等,采用角色扮演的方式,让学生在模拟的情境中学习和实践,为学生创造沉浸式学习体验[11]。情景化教学是教学手段丰富化的具体表现,有利于激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和满足感,培养他们的运动习惯。

4.3. 培养学生的团队协作意识和公平竞争精神

良好的团队协作可以增强学生间的交流互动,增进彼此间的关系。公平公正的竞争意识可以帮助学生树立正确的价值观。这两方面都有利于培养学生积极正向的体育课堂情感。在培养学生的团队协作能力上,教师可以通过组织团队游戏和合作练习等方式,让学生学会与他人合作、沟通和分享。同时,教师还应该关注学生在团队中的表现和评价。在培养学生竞争意识上,教师可以通过组织比赛和竞技活动等方式,为他们创设成功的体验机会,使他们感受到自己的进步和成就,从而增强自信心和学习动力[12]。

5. 结论

体育课堂情感在体育教学过程中具有不可忽视的重要性。在未来的体育教学中,我们应该更加注重情感教育的融入和实践,教师要时刻关注学生的情感需求,营造积极的课堂氛围,创设多样化的教学情景,设计多样化的教学内容和方法,为学生提供成功且愉快的体验机会,并及时给予积极的反馈和鼓励,全面提升学生的情感素质。只有这样,才能充分发挥体育课堂情感在体育教学中的重要作用,培养出更

多具有积极情感、全面发展的学生。我们也才能真正实现体育教育的全面性和人文性，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘超, 董翠香, 季浏. 中国健康体育课程模式下体育课堂教学特征及影响因素分析[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(3): 289-295.
- [2] 包茜茜. 知识、技能、情感三维同构课程在初中排球教学中的实验研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海体育学院, 2023.
- [3] 雷婷. 情感教学在初中体育教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆工商大学, 2023.
- [4] 杨伯明. 基于体育品德培养的课堂教学情感目标制定策略[J]. 体育教学, 2020, 40(5): 13-15.
- [5] 施铭海, 丁信波, 陈佳斌. 核心素养视角下初中体育课堂教学情感目标制定策略[J]. 体育教学, 2020, 40(5): 21-22.
- [6] 张赞国, 刘威, 刘丽宴. 情感投入对中学体育教学效果影响的研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(6): 161, 163.
- [7] 杨伯明. “以导促学”的体育课堂教学方式探索[J]. 中国学校体育, 2025, 44(1): 43-45.
- [8] 黄健. 关注学生个体差异: 体育课堂因材施教的多维路径与实施[J]. 中国学校体育, 2025, 44(3): 82-83.
- [9] 王世龙. 体育课堂有效性教学的实践探究[J]. 中国学校体育, 2014(S1): 62-63.
- [10] 刘建华. 运用情感策略提高体育课堂教学实效的思考[J]. 中国学校体育, 2010(S2): 4.
- [11] 王安. 增进师生情感, 构建和谐课堂[J]. 中国学校体育, 2009(12): 93.
- [12] 吴俊伟. 在体育教学中疏导“情感阻隔”的教学机智[J]. 中国学校体育, 2007(6): 54-55.