

课程思政融入高校体育教育专业理论课程的意义、困境及策略研究

戈修国¹, 熊 行¹, 薛龙龙²

¹广州应用科技学院体育科技学院, 广东 肇庆

²西安理工大学高科学院, 陕西 西安

收稿日期: 2025年10月9日; 录用日期: 2025年11月10日; 发布日期: 2025年12月4日

摘 要

课程思政融入高校体育教育专业理论课程是现代社会多元文化冲击下有效育人的重要举措, 是新一代体育教师树立正确价值观的必然选择。把课程思政融入高校体育教育专业理论课程的全过程是重要且紧迫的任务。但是, 现阶段课程思政融入体育教育专业理论课程却面临以下几点困境: 课程思政融入体育教育专业理论课程的理念偏差; 课程思政融入体育教育专业理论课程的能力不足; 课程思政融入体育教育专业理论课程的协作不足; 课程思政融入体育教育专业理论课程的资源短缺。针对以上问题, 提出了以下几点策略: 加强高校育人主体对课程思政的认识; 提升高校体育教师的思政教学能力; 打造多方位协同配合的思政育人机制; 整合体育理论课程的思政教育资源。

关键词

课程思政, 高校体育教育, 体育教育专业理论课程

A Study on the Significance, Dilemmas, and Strategies of Integrating Ideological and Political Education into Theoretical Courses in Physical Education at Colleges and Universities

Xiuguo Ge¹, Xing Xiong¹, Longlong Xue²

¹School of Sports Science and Technology, Guangzhou College of Applied Science and Technology, Zhaoqing Guangdong

²College of High-Tech, Xi'an University of Technology, Xi'an Shaanxi

Received: October 9, 2025; accepted: November 10, 2025; published: December 4, 2025

文章引用: 戈修国, 熊行, 薛龙龙. 课程思政融入高校体育教育专业理论课程的意义、困境及策略研究[J]. 体育科学进展, 2025, 13(6): 860-865. DOI: 10.12677/aps.2025.136117

Abstract

Integrating ideological and political education into theoretical courses in physical education at colleges and universities is a crucial measure for effective education amidst the impact of multiculturalism in modern society and a necessary choice for the new generation of physical education teachers to establish correct values. Integrating ideological and political education into theoretical courses in physical education at colleges and universities is an important and urgent task. However, the current integration of ideological and political education into theoretical courses in physical education faces the following difficulties: conceptual deviations; insufficient capacity for integration; insufficient collaboration; and a shortage of resources for integration. To address these issues, the following strategies are proposed: strengthening the understanding of ideological and political education among educators in colleges and universities; improving the ideological and political teaching capabilities of college physical education teachers; establishing a multifaceted and coordinated ideological and political education mechanism; and integrating ideological and political education resources within physical education theory courses.

Keywords

Ideological and Political Education in Courses, Physical Education in Colleges and Universities, Physical Education Theory Courses

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

在新时代中国高等教育深化改革、全面落实“立德树人”根本任务的背景下，“课程思政”作为一种重要的教育理念与实践路径，已成为构建“三全育人”大格局的关键环节[1]。体育教育专业作为培养未来学校体育工作主力军和青少年健康理念引领者的摇篮，其人才培养质量直接关系到国家体育事业的未来与民族健康素质的提升[2]。将课程思政系统融入高校体育教育专业理论课程，不仅具有重要的时代意义，更是当前体育教师教育领域一项紧迫而深远的改革议题。从其战略意义审视，这一融合是应对全球多元文化冲击、引导学生树立正确世界观与职业价值观的必然要求，通过在运动生理学、体育社会学等专业理论课中巧妙嵌入中华体育精神、团队合作、公平竞争、职业道德等元素，能够帮助学生在价值观念成型的关键阶段筑牢根基、明辨方向，实现从“专才”到“栋梁”的全面塑造；同时，它也是培养新时代高素质体育教师的必由之路，旨在使未来的体育教育工作者不仅具备扎实的专业学识，更能肩负起价值引领与道德示范的神圣使命，从根本上回应国家与社会对“立德树人”的深切呼唤。然而，课程思政与体育教育专业理论课程的融合之路仍充满挑战。一定程度上制约了高校体育教学专业人才培养的质量。基于此，本研究旨在梳理课程思政融入高校体育教育专业理论课程的意义；剖析课程思政融入高校体育教育专业理论课程存在的困境；并针对存在的困境提出有效策略，从而促进课程思政融入高校体育教育专业理论课程，提升我国高校体育教育专业思政素养和人才水平。

2. 课程思政融入高校体育教育专业理论课程的意义

2.1. 现代社会多元文化冲击下有效育人的重要举措

在新时代高等教育改革与“立德树人”根本任务全面落实的背景下，将课程思政有机融入高校体育

教育专业理论课程,是应对当前多元文化并存所带来的价值冲击、引导学生树立正确世界观与职业价值观的重要举措。面对全球化进程中不同文化的交融与碰撞,以及社会上层出不穷的多元价值观影响,体育专业学生尚处于思想成型的关键阶段,容易受到不良思潮的侵蚀。通过在运动生理学、体育社会学、体育心理学和运动训练学等专业理论课程中,巧妙融入中华体育精神、团队合作、公平竞争、职业道德等思政元素,不仅能够帮助学生形成正确的价值取向、增强价值判断力,在多元文化激荡中保持定力、明辨方向,实现“独善其身”的人格养成;同时也能为原本偏重知识与技能传授的理论课堂注入人文内涵与情感温度,激发学生的学习兴趣与内在动力,提升课堂吸引力和教学实效性,最终实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合,为培养兼具专业素养与高尚师德的体育教育人才奠定坚实的基础。

2.2. 新一代体育教师树立正确价值观的必然选择

在多元文化交织碰撞、价值观念日趋复杂的时代背景下,高校体育教育专业学生作为未来体育教育事业的建设者和引领者,其价值取向直接影响着青少年体育教育的质量与方向。当前体育教育专业理论课程教学普遍侧重于体育理论知识传授和教学能力提升,却容易忽视其内在的育人功能,使“全员育人、全过程育人、全方位育人”的要求难以真正落到实处。因此,需要通过深入挖掘运动生理学、体育社会学、体育心理学和运动训练学等理论课程中所蕴含的爱国主义、规则意识、拼搏精神和团队协作等思政元素,使之在知识传授中实现价值引领,使学生在专业学习中潜移默化地形成科学的价值判断力和职业使命感。这种融入不是简单的内容叠加,而是要实现知识体系与价值体系的内在统一,在理论讲解、案例分析和实践反思中引导学生树立崇高的理想信念,帮助他们形成正确的价值观念。只有推动课程思政与体育教育专业理论课程实现深度融合,才能在学生成长的关键阶段发挥塑造价值观的重要作用,培养出既具备扎实专业素养、又具有坚定政治立场和崇高道德情操的新一代体育教师,从而从根本上落实“立德树人”的根本任务,回应国家与社会对高质量体育教育人才的期待与要求。

3. 课程思政融入高校体育教育专业理论课程的困境

3.1. 课程思政融入体育教育专业理论课程的理念偏差

理念作为行动的指南,对实践具有根本性的指导作用,体育教育专业理论课程中能否顺利落实课程思政,与实施主体的理念认知和革新程度密切相关[3]。当前,课程思政在体育教育专业理论课程中的实施主体主要包括高校体育教育专业的管理者与一线体育教师,然而二者在理念层面尚未形成有效共识,这成为课程思政落地的首要障碍。一方面,从管理者的角度来看,普遍存在将课程思政视为专门思政教学组职责的倾向,认为体育教育专业理论课程的核心目标在于提升学生的专业理论素养与运动认知能力,而思政教育则应归属于特定科目或特定教师群体。这种职能分工思维虽在一定程度上保障了日常教学的有序开展,却反映出管理者对思政教育整体性与渗透性认识的不足,导致其价值认知出现偏离。另一方面,体育教师作为课程的具体实施者,对于将思政元素融入专业理论课程普遍存在疑虑甚至排斥心理。在其专业职责认知体系中,体育教师往往将传授体育科学知识、运动技能及相关理论视为本职核心,认为思政内容属于“超纲”范畴,既超出其专业能力边界,也挤占了有限的教学时间,因而在授课过程中常常选择回避或弱化思政融合,导致课程思政在实施层面流于形式。理念层面的分歧,不仅造成课程思政推进缺乏统一的思想基础,也使得管理支持与教学实践之间产生断层,进一步加剧了融入过程的表层化、碎片化问题。

3.2. 课程思政融入体育教育专业理论课程的能力不足

体育教师在将思政教育有效融入专业理论课程的能力方面仍显欠缺[4]。思政教育能否在体育专业理

论课程中真正落实并取得实效,关键在于体育教师是否具备相应的教学技能与综合素养。具体来看,这种能力包含三个相互关联的维度:其一,体育教师普遍缺乏扎实的马克思主义理论基础,而这是准确理解和融入思政内容、实现价值引领与知识传授相统一的前提;其二,教师的政治素养与理想信念仍有待加强,需具备社会责任感和历史使命感,以身作则,通过人格魅力感染学生,使思政教育在课堂中真正扎根;其三,教师还需掌握科学的思政教育方法与策略,能够根据体育学科特点和学生认知规律,灵活、自然地将价值导向融入专业教学,实现思政与课程的协同育人。现实中,体育教师在这三方面的能力普遍存在短板,这一方面源于传统体育人才培养模式对竞技技能的偏重,使理论素养与思政能力培养相对薄弱;另一方面,高校在师资选拔与评价中多侧重专业能力与科研成果,尚未将思政素养和育人能力作为关键指标,进一步加剧了思政教育在专业课程体系中的边缘化。

3.3. 课程思政融入体育教育专业理论课程的协作不足

在体育教育专业理论课程的教学全过程中,要充分发挥思想政治教育的隐性育人功能,既要牢牢守住专业课程教学的主阵地,确保其“责任田”内专业知识的系统传授与能力培养,又要积极拓宽育人渠道,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,实现思想政治教育与专业教育的深度协同[5]。这种协同效应的有效发挥,依赖于三个关键层面的联动与配合:其一,高校主管体育教育专业理论课程的体育部门必须首先凝聚共识,从教学理念、课程设计到评价机制全面确立思政导向,明确其在全员育人中的责任担当;其二,高校主管思想政治教育的马克思主义学院或思政课相关部门需主动介入,提供理论支撑与实践引导,促进思政元素与体育专业内容的深度融合;其三,学校层面负责思政教育工作的相关领导必须高度重视并给予持续支持,在政策制定、资源调配和制度保障等方面发挥统筹协调作用。只有这三个层面形成稳定、高效、常态化的协同机制,才能凝聚育人合力,真正推动思政教育在体育教育专业理论课程中落地生根、开花结果。然而,从现实层面来看,目前不少高校在推进这一协同机制的过程中仍面临诸多挑战:体育部门普遍存在“重技能、轻思政”的倾向,将主要精力放在专业技术教学与训练上,对课程思政的价值意涵和实施路径缺乏深入理解与系统设计;思政相关部门与体育教学单位之间尚未建立起常态化的沟通协作模式,缺乏联合教研、共同备课等机制保障,导致思政元素的融入往往流于表面,难以实现深层次的内容耦合与精神共鸣;同时,部分主管领导对思政教育在专业课程中所能发挥的长期效应认识不足,未能从顶层设计层面为二者的有效融合提供持续的制度激励与资源支持。这种协作机制的缺位,不仅影响了课程思政的实施质量,也制约了体育教育专业人才培养的全面性与发展性。

3.4. 课程思政融入体育教育专业理论课程的资源短缺

课程思政融入体育教育专业理论课程的过程中,还存在思政资源短缺的问题[6]。这直接关系到思政教育能否在专业课程体系中高质量、深层次地开展。由于我国课程思政建设总体上仍处于探索与实践的初级阶段,相关理论构建、资源开发和路径积累尚不充分,其在体育教育专业理论课程中的融合更是经验有限、系统性不足,因而高校在推进过程中仍面临诸多资源层面的现实困境与挑战。具体而言,这些问题突出表现在三个方面:首先是资源的隐匿性。体育教育专业理论课程中原本蕴藏着大量可促进学生思想道德发展的宝贵资源,例如体育哲学中的拼搏精神、体育伦理中的公平意识、体育史中所蕴含的家国情怀与民族自信等,然而这些资源往往并非以独立、外显的形态存在,而是内嵌于专业知识体系、技能讲解乃至体育箴言与典范事例之中,呈分散和隐蔽状态,若不进行有意识的挖掘与梳理,便难以转化为有效的思政教育载体。其次是资源的客观性。思政教育在融入体育教育专业理论课程时,必须尊重专业课程本身的知识逻辑与体系结构,不能脱离课程内容进行主观、生硬的嫁接,否则不仅难以实现育人

目标,还可能破坏原有理论体系的完整性与科学性,影响学生对专业知识的系统掌握。第三是资源的渗透性。体育教师在利用思政教育资源时,通常采用单向度、灌输式的教学方法,而没有依托体育教育专业理论课程特有的教学逻辑与方法策略,将思政元素无形渗透于知识传授、案例分析和实践引导中,没有做到使学生在专业理论的学习过程中自然而然地受到价值观的熏陶与思想的启迪。基于此,现阶段课程思政融入体育教育专业理论课程还存在资源的系统性短缺。

4. 课程思政融入体育教育专业理论课程的有效策略

4.1. 加强高校育人主体对课程思政的认识

为确保课程思政在体育教育专业理论课程中有效落实,必须首先全面提升高校对其重要性的认识。管理者需树立主体责任意识,从战略高度理解课程思政在体育人才培养中的价值意蕴,并以此为基础系统构建科学规范的课程思政管理体系,包括完善听课制度、教学督导机制、评价激励与监督管理措施等,以制度化保障推动课程思政建设常态化、长效化,从而确保体育教育专业切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命。对一线体育教师而言,应自觉深化对课程思政内涵的理解,明确其在价值引领与人格塑造方面的不可替代作用,主动探寻思政元素与专业理论知识的融合路径,积极学习案例教学、专题研讨、情景模拟等多样化教学方法,并主动参与跨学科、跨课程的教学研讨,打破学科壁垒,凝聚育人合力。通过持续的教学反思与实践探索,教师需找准自身在“大思政”格局中的角色定位,实现从“被动执行”向“主动设计”、从“知识传授”向“价值引领”的根本转变,真正将思政教育内化于心、外化于行,以高度的自律性与自觉性提升育人实效,共同推动体育教育专业人才培养质量的整体跃升。

4.2. 提升高校体育教师的思政教学能力

课程思政融入体育教育专业理论课程的有效推进,关键在于全面提升高校体育教师的思想政治教学能力。课程思政并非简单的知识叠加,而是价值引领与专业教学的有机融合,这就要求体育教师不仅具备扎实的专业素养,更需要掌握过硬的思想政治教育能力。一方面,体育教师应主动强化自我修养,以“立德树人”为根本使命,严于律己、以身作则,通过系统研读马克思主义理论、学习新时代教育方针政策、关注社会时事热点等多种途径,持续夯实自身的思想政治理论基础。同时,还要积极拓展思政教育的手段与方法,善于挖掘体育理论课程中蕴含的爱国情怀、集体主义、拼搏精神和规则意识等思政元素,并能够以生动、贴切的方式将其融入教学实践,实现知识传授与价值塑造的有机统一。另一方面,高校也应承担起组织引领的责任,通过定期举办专题培训、教学研讨会、跨学科交流等活动,帮助体育教师深化对课程思政内涵与路径的理解,不断提升其思政教育的敏感性与实施能力。

4.3. 打造多方位协同配合的思政育人机制

在推进体育教育专业理论课程与思政教育深度融合的过程中,打造多方位协同配合机制是确保育人实效的关键环节。尽管高校体育教师是承担课程思政任务的主要实施者,但单靠教师个体力量难以实现育人效果的最大化,必须依靠学校层面的系统支持与多部门协作,形成全员、全过程、全方位育人的合力。具体而言,可构建以下协同机制:其一,推动体育教师与思政课教师定期开展联合备课,围绕体育理论课程内容挖掘思政元素,共同设计教学方案,使价值引领与知识传授有机融合,提升课程的思想性与育人功能;其二,建立体育教学单位与思想政治教育管理部门之间的常态化反馈机制,通过定期交流、联合研讨和效果评估,及时发现问题、总结经验,促进思政教育要求在教学实践中的有效落实。通过上述举措,能够有效打破学科壁垒和部门界限,形成协同育人的良性循环,为体育教育专业理论课程中思

政教育的深入开展提供坚实保障。

4.4. 整合体育理论课程的思政教育资源

将课程思政有机融入体育教育专业理论课程,关键在于促进教学体系中思政教育资源的有效整合。教育主体是资源整合工作的核心力量,体育教师、思政教师及相关教学人员在这一过程中承担着挖掘、创新与融合思政元素的重要责任。为切实推动思政教育资源在体育教育专业理论课程中的系统整合,应从以下两方面着力推进:其一,建立健全思政教育资源整合的激励机制,对在发掘、创新和整合思政资源方面表现突出的教育主体给予表彰与奖励,充分调动教师的积极性与创造性,形成全员参与、主动作为的良好氛围;其二,着力构建动态发展的思政教学资源体系,以现有体育教育专业理论课程中的思政资源为基础,进行系统梳理与整合,形成结构清晰、内容充实的资源框架,并在后续教学实践中持续拓展内容、优化结构,实现资源的不断更新与完善,从而构建一个科学、开放、可持续发展的思政教育资源系统,为课程思政的深入实施提供坚实支撑。

基金项目

本文系 2025 年度肇庆市哲学社会科学规划项目《基于数据挖掘的肇庆市全民健身人群锻炼行为特征研究》阶段性成果(课题编号: 25GJ-314)。

参考文献

- [1] 张凤翠, 邬志辉. “三全育人”视域下高校课程思政建设研究[J]. 社会科学战线, 2022(4): 265-270.
- [2] 牟柳, 郭立亚, 叶泽洲. 传统文化融入高校体育教育专业课程: 理论审思与路径探讨[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2021, 47(6): 115-122.
- [3] 解长福, 周利民, 程才瑞. 课程思政理念融入大学篮球课程路径研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2021, 39(2): 62-66.
- [4] 孙越, 薛浩. 高校体育课程思政高质量建设的动力机制与优化路径[J]. 湖北体育科技, 2023, 42(4): 324-328.
- [5] 胡德平. 高校体育课程思政与思政课程同向同行: 理论逻辑、实践障碍与推进路径[J]. 上海体育大学学报, 2024, 48(11): 9-22.
- [6] 徐焕喆, 赵勇军. 新时代我国高校体育教学改革任务及措施[J]. 体育文化导刊, 2022(2): 98-103.