

“游泳进课堂”政策背景下河南省“教练员 - 体育教师”协同培训机制研究

王 帅, 穆宗状, 刘国超

郑州科技学院体育学院, 河南 郑州

收稿日期: 2025年11月26日; 录用日期: 2025年12月31日; 发布日期: 2026年2月12日

摘要

随着体教融合工作的持续深化, “游泳进课堂”作为一项重要的教育实践在河南省逐步推广。然而, 该政策在实施中面临师资供给的结构性矛盾: 体育系统的游泳教练长于专业技术但弱于课堂组织与教育理论, 教育系统的体育教师熟悉教学规律却普遍缺乏游泳教学的专业能力与安全保障素养。为破解此困境, 本研究综合运用文献分析与实地调研, 梳理河南省“游泳进课堂”试点地区的师资现状, 揭示其存在的部门协作不畅、能力互补不足、资源整合有限等关键问题。在此基础上, 研究构建了一个包含组织协同、课程模块、认证衔接与资源共享四个维度的“教练员 - 体育教师”协同培训机制。该机制通过设立跨部门协调机构、设计互补性培训内容、推动资格互认与专项认证、搭建数字化支持平台等路径, 旨在促进两类人员在知识、技能与实践层面的深度融合, 为体教融合在地方实践中的落地提供可操作的方案, 并具备向其他体育项目拓展的参考价值。

关键词

游泳进课堂, 协同培训机制, 教练员 - 体育教师

Research on the Cooperative Training Mechanism of “Coaches-PE Teachers” in Henan Province under the Background of “Swimming in Classroom” Policy

Shuai Wang, Zongzhuang Mu, Guochao Liu

School of Physical Education, Zhengzhou University of Science and Technology, Zhengzhou Henan

Received: November 26, 2025; accepted: December 31, 2025; published: February 12, 2026

文章引用: 王帅, 穆宗状, 刘国超. “游泳进课堂”政策背景下河南省“教练员-体育教师”协同培训机制研究[J]. 体育科学进展, 2026, 14(1): 183-188. DOI: 10.12677/aps.2026.141025

Abstract

The continuous deepening of the integration of sports and education, the initiative of “Swimming in the Classroom” has been gradually promoted in Henan Province as an important educational practice. However, the implementation of this policy faces a structural contradiction in the supply of teaching staff: swimming coaches from the sports system excel in professional skills but are deficient in classroom organization and educational theories, while physical education teachers from the education system are familiar with teaching rules but generally lack the professional competence and safety assurance literacy required for swimming instruction. To address this dilemma, this study comprehensively adopts the methods of literature analysis and field research to sort out the current status of teaching staff in the pilot areas of “Swimming in the Classroom” in Henan Province, and reveals the key existing problems such as poor inter-departmental collaboration, insufficient complementary capabilities, and limited resource integration. On this basis, the study constructs a collaborative training mechanism for “coaches-physical education teachers” encompassing four dimensions: organizational coordination, curriculum modules, certification connection, and resource sharing. By establishing an inter-departmental coordination body, designing complementary training content, promoting mutual recognition of qualifications and specialized certification, and building a digital support platform, this mechanism aims to facilitate the in-depth integration of the two groups in terms of knowledge, skills and practice. It provides an operable scheme for the local implementation of the integration of sports and education, and also has reference value for extension to other sports programs.

Keywords

Swimming in the Classroom, Collaborative Training Mechanism, Coaches-Physical Education Teachers

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景与问题提出

青少年身心健康是全社会共同关注的重要议题。近年来，国家多部门相继印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》等文件，强调体育与教育在育人过程中的协同作用[1]。游泳作为一项兼具健身、生存技能培养价值的运动，逐渐被纳入多地中小学体育课程体系，“游泳进课堂”政策应运而生[2]。

河南省作为教育大省和人口大省，自 2021 年起逐步推进“游泳进课堂”工作，将其纳入学校体育重点项目。截至 2025 年，郑州、洛阳等地已开展多批试点[3]，但在推广过程中，师资问题日益凸显：一方面，具备专业游泳技能的教练员多来源于体育系统，其教学方式与学校课堂环境存在适应性挑战；另一方面，校内体育教师虽掌握教育理论与课堂管理方法，却普遍缺乏系统的游泳技术训练与安全救护能力。这种“技能”与“教学”之间的脱节，成为制约政策有效实施的关键瓶颈[4]。

因此，如何整合体育系统与教育系统的资源优势，构建可持续的“教练员 - 体育教师”协同培训机制，成为当前亟待研究的现实课题。本文立足于河南省试点地区的实践经验，尝试从协同治理与专业发展双重视角，探索一条符合地方实际的师资融合路径。

1.2. 理论基础

协同治理理论强调多元主体通过建立共同目标、构建合作结构、整合资源与信息，以应对单一组织难以解决的复杂公共问题[5]。该理论为理解游泳师资队伍建设中的部门分隔与资源分散现象提供了分析框架，提示应通过跨部门协作机制，实现教育系统与体育系统在师资培养上的目标协同、过程协同与结果协同。制度理论则关注规则、规范与认知框架对组织行为的影响，指出现有的资格认证、管理流程与文化差异构成了深层制约，机制设计需关注制度层面的调整与创新[6]。

在体教融合与师资建设方面，既有研究普遍关注体育教师专业发展[7]、教练员能力结构[8]以及部门协作的重要性[9]，但较少从协同培训机制构建的角度，系统探讨如何实现教育系统与体育系统在师资培养上的深度融合。本研究在协同治理与制度理论视角下，聚焦“游泳进课堂”这一具体政策场景，尝试构建跨系统的师资协同培训机制，以弥补现有研究在实践操作与制度整合方面的不足。

2. 河南省“游泳进课堂”师资建设现状与困境分析

2.1. 部门间协作机制尚不健全

教育系统与体育系统在人员培养目标、资格认证体系及管理逻辑等方面存在差异，影响了两部门在游泳师资建设上的协作。目前学校在引入校外游泳教练时，多采取基于具体项目的临时合作，缺乏常态化的联合管理机制与资源对接平台，导致优质教练资源难以与学校长期教学需求有效匹配。部分试点学校反映，教练员入校授课多依赖短期协议，在课程衔接、教学评估、安全责任划分等方面尚未形成统一规范，影响了教学的连贯性与协同效果[10]。

2.2. 师资能力结构存在明显短板

游泳教练员多长期在技能训练与竞技指导环境中成长，其知识体系与教学方法侧重技术提升，对青少年身心发展特点、班级教学组织策略、校园安全教育管理等掌握有限，进入学校教学场景时面临适应性挑战[11]。体育教师则由于职前教育中游泳专项训练的不足，对游泳技术细节、教学安全风险辨识、现场救护等专业内容的掌握程度不一，部分教师因技能与信心不足，在教学实践中趋于保守，影响了教学效果与安全保障水平。

2.3. 培训资源分散且协同实践薄弱

当前针对校园游泳教学的培训多由教育或体育部门分别组织，内容各有侧重，存在部分交叉重叠与关键领域覆盖不足的现象。校内体育教师与校外游泳教练员之间缺乏制度化的共同备课、教学研讨与反思机制，在实际教学中往往各自为政，难以实现教育理念与专业技能的深度交融。区域层面尚未建立起能够整合双方专家、课程、设施等资源的共享平台，导致整体培训成效受限。

3. 协同培训机制的构建路径

3.1. 建立跨部门协调组织与管理规范

为促进教育系统与体育系统在游泳师资培养方面的协同合作，建议由省级教育主管部门和体育管理部门共同牵头，成立“校园游泳师资协同培训工作小组”。该工作小组可吸纳体育教学专家、教育科研人员、一线学校管理者以及优秀教师代表等多方参与，形成多元化的协作架构。工作小组的主要职责包括：审议并完善协同培训的整体规划与实施方案；协调处理跨部门合作过程中出现的具体问题；组织开展培训效果的跟踪评估，并基于评估结果不断优化工作流程。同时，建议组织相关专家共同编制《河南省校园游泳教学能力指导纲要》，明确校园游泳教师应具备的核心能力标准，为培训内容的设计与实施

效果的评价提供依据。在资源保障方面，可通过签署部门间合作备忘录等方式，明确教育部门与体育部门在经费投入、场地使用、人员调配以及成果认定等方面的责任分工，积极探索建立“教育部门统筹管理、体育部门专业支撑”的协同工作模式，为师资培训提供稳定的制度与资源支持。

3.2. 设计模块化、互补型的培训课程体系

协同培训课程体系应针对两类人员的能力特点与发展需求进行系统设计，形成三个相互衔接、功能互补的核心模块。第一模块为“游泳技能与教学安全实践模块”，主要面向体育教师群体，重点强化其游泳技术动作的规范性与教学演示能力，系统提升其对游泳教学过程中安全风险的识别、预防与应急处置能力，特别是水中救护、心肺复苏等关键安全技能的实操水平。第二模块为“课堂教学组织与教育管理模块”，主要面向游泳教练员群体，侧重介绍教育学、心理学基本原理，解读中小学体育与健康课程标准，传授大班级制下的教学组织策略、学生个体差异应对方法以及校园安全教育管理的基本要求，帮助其更好地适应学校教学环境与育人目标。第三模块为“协同教学实践与反思模块”，组织教练员与体育教师共同进入真实教学场景，通过合作备课、协同授课、联合开展教学研讨与反思，促进双方在教育理念与专业技能上的深度交流与融合。在实施过程中可推行“双导师指导制”，由来自教育和体育系统的指导教师共同参与培训过程，确保理论与实践紧密结合。

3.3. 推动资格互认与专项认证衔接

为畅通人才发展路径，增强协同培训的吸引力与有效性，协同培训工作小组应着力推动现有资格认证体系的衔接与创新。短期内，可积极探索游泳教练员资格证书与体育教师资格证书之间的对接机制。例如，对于持有游泳教练员证书并成功完成教育理论及教学实践模块培训考核的人员，可额外颁发“游泳教学能力认证”；相应地，对于持有体育教师资格证书并圆满完成游泳技能与安全模块培训考核的人员，可颁发“游泳教学专项技能认证”。从长远发展看，建议在条件成熟时，研究设立更具综合性的“校园游泳教学指导资格”专项认证。该认证应兼具教育素养与体育专业技能双重标准，可作为评价和认定校园游泳教学岗位任职能力的重要参考，从而提升该岗位的专业认可度，稳定师资队伍，激发两类人员参与持续专业发展的内在动力。

3.4. 建设数字化资源共享平台

建议依托现代信息技术，规划建设省级“校园游泳师资协同培训数字化平台”。该平台旨在整合与共享优质培训资源，可设立以下主要功能模块：一是教学资源库，汇集标准化游泳技术教学视频、优秀课堂教学实录、安全事故预防与应急处置演练影像等；二是案例研讨库，整理汇编各类典型教学情境、常见教学难题及解决方案，支持线上研讨与经验分享；三是在线学习与测评系统，提供部分理论课程、政策法规的在线学习资源，并配套相应的知识检测与技能考核功能。平台应对全省中小学体育教师及签约游泳教练员开放，鼓励跨区域、跨学校的交流协作与资源共建。特别应关注农村及偏远地区学校的实际需求，通过平台推送适配资源、开展远程辅导，以数字化的方式弥补地域差距带来的培训资源不均衡问题，为实现师资培训的广泛覆盖与提质增效提供技术支撑。

4. 机制推行的潜在挑战与应对策略

4.1. 可能面临的主要挑战

打破协同培训机制的顺利推进面临多重现实考验。首先是教育系统与体育系统在管理体制上存在天然差异，两个系统在经费使用、人事管理、考核评价等方面遵循不同的制度规范。例如，经费预算的科目设置和审批流程存在明显区别，体育教练员与学校教师在聘任方式、晋升渠道上也各有标准。这些制

度差异会在具体合作中形成现实障碍，特别是涉及联合培训的组织实施、责任划分和效果评估时，需要建立清晰可行的协作规则。其次，区域发展不平衡带来实际困难。河南省内不同地区在教育资源配置上差异显著，城市学校通常具备较好的体育场馆和专业化师资，而部分县级学校在游泳池等基础设施方面存在明显短板。师资结构也存在城乡差异，城市体育教师往往有更多专业发展机会，而农村教师可能需承担多学科教学任务，参与专项培训的时间和精力有限。这种客观条件的不均衡直接影响培训方案的设计与实施效果。第三，长效机制建设需要系统支持。当前协同培训仍处于探索阶段，如何将其纳入常态化教师专业发展体系，建立可持续的经费保障机制，是需要解决的核心问题。参与者的积极性调动需要综合施策，不仅要在专业能力提升上下功夫，也要在职业发展通道、工作条件改善等方面提供有效支持。培训内容需要与实际教学需求保持动态匹配，这要求建立灵活的反馈调整机制，确保培训工作始终贴合教学实践的需要。

4.2. 分阶段、差异化的推进策略

针对上述挑战，建议采取分阶段推进、分类施策的实施路径。在试点阶段，选择郑州、洛阳等基础较好的城市开展探索，重点建立跨部门协作机制，包括工作对接流程、责任分工等具体安排。同时根据试点学校的实际情况，开发针对性的培训内容，注重实践经验的总结提炼，形成可复制推广的操作模式。进入推广阶段后，应根据地区差异采取针对性措施。对于条件较好的城市学校，可侧重教学质量提升和课程创新，通过教学观摩、课题研究等方式推动专业化发展。对于县级和基础薄弱学校，则应强化基本能力培养，在培训内容上注重实践操作，在方式上采取灵活安排，如小班教学、分期培训等。同时充分利用信息技术，通过在线平台为资源不足地区提供支持。评估与优化机制的建设至关重要。需要建立科学的评估体系，既关注培训过程的组织实施，也重视实际教学效果。可通过多种方式收集反馈信息，定期对培训方案进行调整完善。建议组建专业指导团队，对培训质量进行持续跟踪评估。制度保障是长效机制运行的基础。应将游泳师资培训纳入地方教育发展规划，在省级层面出台配套政策，明确部门职责和协作机制。建立多元化的经费保障渠道，并在教师专业发展、职称评定等方面完善激励机制。通过系统的制度安排，为协同培训提供稳定支持，确保“游泳进课堂”政策的有效实施。

5. 结论与展望

本研究围绕河南省“游泳进课堂”实施中出现的师资结构性矛盾，从协同治理与制度创新的理论视角出发，构建了一个整合组织、课程、认证与平台资源的“教练员-体育教师”协同培训机制。该机制着眼于打破系统间的管理隔阂与资源壁垒，通过设计互补性培训内容、建立制度化的合作框架、提供持续性的资源支持，推动两类人员在知识、技能与实践层面的深度融合。它不仅有助于缓解当前游泳教学面临的现实困境，也为体教融合政策在具体项目上的落实提供了可操作的师资建设方案。

未来，可在试点实践的基础上，进一步优化该协同机制的实施策略，并持续跟踪评估其长期效果。该机制所体现的“跨系统协作、模块化互补、制度化衔接、平台化支持”的核心思路，对于校园足球、篮球等其他专项体育运动的师资队伍建设，也具有一定的参考与迁移价值。深化体教融合，仍需要更多基于现实问题、注重系统协作的机制探索与实践创新。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/21/content_5545112.htm, 2020-08-23.
- [2] 彭庆文. 游泳进课堂的生命安全教育价值[J]. 体育教学, 2020, 38(6): 38-39.
- [3] 郑州市教育局. 关于开展中小学校园水育活动的通知[EB/OL].

- <http://www.zdedu.net.cn/upload/resources/file/2021/03/17/345708.pdf>, 2021-08-09.
- [4] 王宗平. 体教融合背景下学校体育师资建设研究[J]. 体育学刊, 2021, 20(21): 34-36.
 - [5] 俞琳. 协同治理视角下体教融合机制创新[J]. 上海体育学院学报, 2021, 88(6): 39-41.
 - [6] 刘海元. 体教融合的理论与实践路径[J]. 体育科学, 2020, 67(6): 39-41.
 - [7] 冯晓丽, 郑旗, 张学兵. 我国体育硕士专业学位研究生培养模式的发展困境与路径创新[J]. 体育研究与教育, 2017, 32(5): 67-71.
 - [8] 张吾龙. 游泳教练员胜任特征模型研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2019, 56(6): 44-46.
 - [9] 周珂. 我国校园游泳发展路径研究[J]. 体育学研究, 2021(11): 101-103.
 - [10] 河南省大中小学校教练员岗位设置管理的实施意见[EB/OL].
<http://m.tyj.henan.gov.cn/2023/08-16/2797502.html>, 2023-08-16.
 - [11] 仇飞. 校园游泳实施效果评价研究[J]. 天津体育学院学报, 2022(8): 57-58.