

基于OBE理念对高职院校社会体育专业羽毛球课程教学改革研究

孙明明

阜阳职业技术学院公共基础教育学院, 安徽 阜阳

收稿日期: 2026年1月1日; 录用日期: 2026年1月28日; 发布日期: 2026年2月5日

摘 要

本文根据OBE理念(成果导向教育模式), 对当前高职院校社会体育专业羽毛球课程的教学目标、教学内容、教学方法的应用以及课程评价体系建设等方面所存在的一些问题进行探讨, 并提出相应的解决对策。研究表明, 高职院校羽毛球课程应建立多层次的课程目标体系, 丰富课程内容, 增加实训课比例, 采取情境对抗、项目教学法、线上线下相结合的教学方法等多种教学方式, 建立多元化的考核机制来提高学生的就业能力和社会体育胜任力; 同时, 高职院校还需要注重教师队伍建设、建设信息化教学资源平台、加大产教融合力度, 才能保证教学改革的有效开展。本研究对OBE理念应用于体育教学进行了扩展, 可以为高职院校的社会体育课改提供实践依据, 对体育教学改革及人才的培养有着积极意义。

关键词

OBE理念, 高职院校, 社会体育, 羽毛球课程, 教学改革, 职业能力培养

Research on the Reform of Badminton Course Teaching in Higher Vocational Colleges' Social Sports Major Based on the OBE Concept

Mingming Sun

College of Public Basic Education, Fuyang Institute of Technology, Fuyang Anhui

Received: January 1, 2026; accepted: January 28, 2026; published: February 5, 2026

Abstract

Based on the concept of OBE, this paper analyzes the problems that exist in the current badminton

文章引用: 孙明明. 基于 OBE 理念对高职院校社会体育专业羽毛球课程教学改革研究[J]. 体育科学进展, 2026, 14(1): 75-80. DOI: 10.12677/aps.2026.141011

course of the higher vocational colleges' social sports major from the perspective of teaching goals, teaching content, teaching method, and establishment of assessment system, and puts forward specific reform measures. The research results show that at the higher vocational colleges, the badminton courses should build up the hierarchy of course goal system, improve curriculum content, strengthen applied instruction, and adopt new pedagogical approaches like flipped classrooms, project-based education, blended learning, and establishing a multidimensional evaluation system for improving the professional qualities of students and their ability to adapt to social sports. In addition, higher vocational colleges should further strengthen teacher training, develop digital teaching resource libraries, and strengthen school-enterprise cooperation in order to promote the sustainable development of teaching reforms. This research can further expand the connotation of the OBE idea in PE, which gives some reference ideas on how to improve the construction level of social sports courses in vocational colleges, offering significant value for physical education reform and talent development.

Keywords

OBE Concept, Higher Vocational Colleges, Social Sports, Badminton Course, Teaching Reform, Cultivation of Professional Competence

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着我国职业教育的发展及体育产业的进步,高职院校社会体育专业承担着为国家和社会培养高素质体育服务人才的重要使命。目前,高职院校羽毛球课程的教学方法单调、评价机制单一,难以适应现代社会对应用型体育人才的需求。OBE理念是基于产出导向的教育模式,突出“以学生的学习结果为导向”,重视学习的过程,针对期望的学习成果而改进整个计划和实施过程。因此,将OBE理念在高职羽毛球课程建设中应用来提高教学质量及培养人才的效果成为当下体育教学的研究热点之一。

本研究立足OBE理念指导下的高职社会体育专业羽毛球课程教学改革思路探索,通过明确的课程目标体系、合理的教学内容、科学的教学方法及有效的评价体系,完成由传统技能传授到综合能力提升的教学模式转换。理论上丰富了OBE理念下的体育教学改革内容,为职业体育课程教学改革提供新视角;在实践层面为高职院校体育课程现代化建设提供针对性意见,提升学生就业能力和社会体育参与力。本研究主要采用文献分析法,系统梳理OBE理念的发展脉络并应用到体育课程教学中,为羽毛球课程教学改革提供理论支持。结合高职教育的特点,在课程目标、教学内容、教学方法和评价体系等方面进行全面分析,并提出具体的教学改革措施以推动高等职业体育教育的高质量发展。

2. OBE 理念的理论基础与核心要素

成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)理念起源于二十世纪五十年代的行为目标理论,该理论强调以学习成果为出发点,通过科学有效的课程设计与评估体系达成既定的教学目的。八十年代后,斯潘塞·凯根(Spencer Kagan)和威廉·斯伯第(William Spady)等学者提出“以终为始”(Backward Design)、“高标准设定”(High Standards)和“持续改进”(Continuous Improvement)三个基本要素,为OBE奠定了完整的理论基础。进入21世纪后,OBE理念被运用于工程教育、医学教育、职业教育等领域,并引领着世界高等教育质量认证体系的发展变革。值得注意的是,OBE并非单纯追求工业化的“产品交付”,而

是强调以学生为中心,坚持学习产出导向和持续改进,要求教师明确课程的目标、教学的内容、教学的方法及评价体系,以达到对学生的关注,实现其个性发展和自主学习能力的培养;同时 OBE 的理念也鼓励教师由传统意义上的教书育人角色转变成学习者的引导者,采用多种不同的形式如实践、项目学习以及案例学习等方式提高学生的能力水平[1]。

3. OBE 理念在体育教学中的应用

OBE 在高职院校体育教学过程的应用日益广泛,为高等院校体育课程改革提供了一套科学的理念支撑体系。传统的高职院校体育课程注重技能的传授而忽略了评价手段的多样性,不能对学生进行全方位的考核,OBE 理念强调课程设计的目标不仅包括运动技能而且还要有健康知识、合作精神、养成锻炼习惯等内容。羽毛球课程的教学目标除了包含基本技战术之外,还应注重培养学生在教学组织、课程设计等方面的职业技能。OBE 教育理念鼓励采用多种多样的教学方式,比如翻转课堂教学法、项目式教学法、案例教学法等,以提升学生的主动性和实践性。其次,在体育课程的评价体系上也要做到多元化的考评模式,将形成性评价方式与终结性评价相结合,通过课堂上的表现情况、训练记录、教学实训考核等方式来对学生的整个学习情况进行综合性的评定。最后,针对行业的变化发展,此观点还提出要建立起体育课不断发展的循环系统,通过收集学生反馈、教师反思总结以及行业专家建议来不断完善课程体系和课程内容,提高课程的实践性和职业适应性。

4. 高职院校社会体育专业羽毛球课程现状分析

4.1. 课程目标设定不足与培养体系的滞后

高职院校社会体育专业羽毛球专项课程承担着培养学生的运动技能、教学组织能力以及从事社会体育服务工作的职责,但目前该课程的教学目标仍不能很好地满足 OBE 教育模式下的以学习成果为导向的要求,表现在教学目标定位不够明确,缺乏层次性和针对性。部分课程仍以简单技战术教学为主,并未涉及体育指导员相关的职业技能如体育课程设计、体育竞赛组织等内容的教学,对学生就业有一定的不利影响。此外,部分学校的课程设置观念滞后,未能紧跟现代职业教育高质量发展与行业发展的步伐,不利于提高学生综合素质的发展[2]。

4.2. 教学模式与评价体系的局限

目前,高职院校的羽毛球课程以竞技体育训练为主要内容,在课程设置上注重于技能传授及身体素质的锻炼,而对社会体育指导、课程开发、运动损伤等知识的涉及较少,不能完全适应行业对多元化人才的要求;在课程内容上比较单一,没有层次性,一些学生无法得到个性化的辅导,不利于其个性化成长。“讲授 + 示范”的传统教学方式仍占主导地位,学生学习的方式较被动,缺少实践探究及自我学习机会,不利于学生的创新能力、职业技能的培养。尽管部分院校尝试引入翻转课堂、混合式教学等现代教学模式,但这些模式的普及程度仍然较低,尚未形成系统化的教学改革机制。从评价上看,现有的评价多为体能考核、技能考核、竞赛成绩等,对学生社会体育指导、课程设计、教学组织等方面的能力考核较少,并且形式比较单一。以竞技为主导的考核不能充分考查学生职业素质及实际操作能力,无法满足对多样化社会体育行业人才的需求[3]。当前考核方法多为阶段性的考核,没有进行动态监测,不能了解学生学习进程以及能力提升情况,缺少不断改进教学的动力。

4.3. 课程内容与职业需求的匹配不足

社会体育行业对于从业者的专业技能、教学组织能力、沟通协调及创新等方面的能力有了更高的要

求,但高职院校羽毛球课程人才培养与行业岗位的实际需求之间仍存在一定的差距,在课程内容上忽视了对学生社会体育服务能力的培养,学生社会体育行业中职业适应能力较差,培养方案不符合企业岗位需求。目前社会对于体育行业的体育运动策划、体育运动赛事举办以及社会团体人员管理等方面的需求量逐渐增大,但是高职教育并没有跟上时代步伐开设相关课程,导致学生就业面较窄。虽然部分高职院校有开展校企共建工作,但是在实训过程中对学生锻炼的时间还是较少,学生到社会体育企业、俱乐部、健身等行业单位进行实习实践的机会相对匮乏,无法得到充分的锻炼以提高自身的从业素质,并不能很好地提升其对工作岗位的适应能力。

5. 高职院校羽毛球课程改革的实践路径

5.1. 教学改革实施策略

以有效的教学改革作为保障。第一,重构进阶式课程目标体系,在 OBE 理念下将课程目标和社会体育人才的需求相结合,并在这一目标的指导下开展实际的教学活动。具体将其划分为三大类:一是基础性保障层,学习羽毛球的基本知识与竞赛规则;二是进阶层,注重教学能力和实践指导能力的学习,培养学生在学校、俱乐部、健身房等场景进行羽毛球教学的示范能力;三是拓展层,为赛事组织和体育推广,提高学生在社会体育行业的就业竞争能力。第二,完善课程设置,突出实践导向。传统的羽毛球课程重视羽毛球运动竞赛技术的教学而忽略了教学能力和社会体育服务能力的培养,在今后的学习过程中应该降低理论课时的比例,搭建模拟职场环境,开展羽毛球比赛编排、俱乐部管理等方面的实践课时,让大学生在真实的职场环境中得到锻炼。第三,多元化教学方式的应用。需从赛场实际需求反向推导训练手段,避免技术与实战脱节。以“双打战术配合”为例,课程不应止步于“发接发”技术的孤立教学,而应将“轮转补位意识”设定为核心产出目标。在教学实施中,采用“限制条件下的情境对抗”法:如“进攻方后场杀球后直线跟进封网,防守方必须对角线分球”的特定战术。通过多球循环练习,强制学生在每回合 10~15 拍的高速对抗中形成肌肉记忆,解决高职学生在双打中常出现的“抢球”或“撞拍”问题,从而实现从“掌握技术”到“具备实战协作能力”的有效转化,引导学生主动思考和协作交流,锻炼学生分析问题及创造的能力。第四,融合智慧体育科技实现精准化评价。运用可穿戴式设备、运动大数据平台等智慧体育技术对学生的击球速度、跑动距离等进行记录并及时反馈给学生,及时纠正错误动作,改进技术,提高学生的学习质量;利用视频采集播放器让学生观看自己的技术动作,便于教师在针对性指导中有效提高学生的技战术水平以及比赛中的运用能力。为了更全面地支撑“三大类”培养目标,本研究构建了包含四个维度的 OBE 评价量表(见表 1)。其中,“拓展层”目标被细化为“赛事组织”与“职业素养”两个具体考核维度,确保对学生综合能力的精准覆盖。

5.2. 强化师资培养与优化课程资源

优秀的师资队伍和丰富的课程资源是保障教学改革顺利进行的关键。高职院校要提高教师的“双师型”素养,支持教师积极参加行业培训和社会体育指导员认证、羽毛球教练员培训等,培养实践教学的能力。学院可以联系羽毛球俱乐部、体育协会等单位,让教师定期到企业去实践,紧跟行业发展形势,提升课程教学针对性。在教学能力建设上,安排教师开展 OBE 理念培训,学习成果导向下如何进行教学,提高教学设计能力及课程开发能力,并定期组织教学研讨会和经验交流会,推动教学改革深入开展;在课程资源建设上,应该借助信息技术建设信息化羽毛球教学资源库,包括教学录像、技战术分析、案例分析等,供学生随时随地网上学习[4]。开发微课资源让学生课前自主学习,在课堂上进行有针对性的训练提升,还可以利用学校体育馆、俱乐部等场所打造优质教学实训基地,给予学生真实的课堂感受。

Table 1. A multi-dimensional evaluation scale for badminton courses in social sports major based on OBE concept
表 1. 基于 OBE 理念的社会体育专业羽毛球课程多维评价量表

评价维度	权重	考核指标	评分标准	对应能力产出
专项竞技能力	30%	高强度对抗下的技术稳定性 (心率、落点)	A 级(90~100): 1 分钟多球杀上网, 有效落点率 $\geq 85\%$, 步法无明显迟滞。 C 级(60~69): 有效落点率 60%~69%, 步法显现混乱。	具备高水平陪练与示范能力, 满足俱乐部私教岗位体能与技术门槛。
职业指导能力	30%	微课教学演示 (模拟教练员角色)	A 级: 动作分解逻辑清晰, 能准确纠正模拟学员的 3 个以上错误动作, 口令洪亮。	具备独立承担羽毛球初中级培训班的教学与指导能力。
赛事组织与运维	20%	赛事编排与执裁	A 级: 能独立编制单淘汰/循环赛秩序册, 临场执裁无误判, 突发争议处理得当。	具备企事业单位比赛策划、裁判长或赛事执行专员的岗位胜任能力。
职业素养与协作	20%	双打配合与团队贡献 (过程性评价)	A 级: 无论搭档水平高低, 能主动补位并给予鼓励; 在小组任务中承担核心职责。 C 级: 场上抱怨搭档, 消极跑动; 小组协作中参与度低。	具备良好的职场沟通协作能力与社会体育服务意识。

5.3. 深化行业合作, 提升实践教学质量

羽毛球课程改革不仅是为了提高学生的职业技能水平, 还要提高学生的职业竞争力, 要加强课程内容和行业岗位的需求对接, 并采取校企合作的方式提高羽毛球课程的应用性以及实践性。第一, 与社会体育机构签订合作协议。高职院校可以与羽毛球俱乐部、体育培训班、健身房等签订战略合作协议, 让学生到企业顶岗实习, 在真实的商业环境中进行教学及赛事组织能力训练。在俱乐部做助教, 从事羽毛球课程的教学以及俱乐部会员管理工作来提高学生的职场适应力。第二, 把行业的认证标准纳入到课程体系中去, 提高学生求职竞争力。如可以把国家二级羽毛球教练员考试的内容植入到课程实践中去, 让学生在完成课程学习的同时获取被行业认可的职业资格证书, 在提升就业率及行业认可度方面有较大帮助。同时, 可通过联合教学以及专项培训来引进行业先进经验, 邀请行业专家、职业教练、赛事运营人员等作为客座专家讲解行业前沿知识和实战经验以拓宽职业视野。第三, 开展校企比赛活动, 让学生有更多的锻炼机会。学校可以依托区域性或全国性的羽毛球赛事, 与企业 and 体育协会合作, 让学生参与赛事的策划、组织和执行工作, 可让学生担任赛事志愿者、裁判助理或技术统计员, 积累实战经验, 为今后的就业奠定基础。

5.4. 建立课程持续优化与反馈机制

在课程设置中为了更好地满足行业发展及社会发展需求, 必须有一个长期而不断更新的过程来进行改进。首先, 应当建立起相应的长效机制进行适时调整, 并根据社会体育行业的整体发展趋势以及学生的学习体验以及教学成果, 及时地对相关课程内容进行优化。如每隔一个学期或者一年的时间, 可以采用专家评审会或者是教师交流会议等方式来对课程目标以及教学模式做出相应调整, 及时更新职业技能标准; 其次, 构建学习效果跟踪评价机制。运用大数据手段对学生的学习效果进行全程跟踪, 同时将学生的就业情况进行分析来检验课程对毕业生的职业生涯是否产生了影响。如建立学校毕业生就业情况跟踪反馈机制, 统计毕业生进入社会从事社会体育相关工作的比例及满意度等情况, 据此反馈并修正课程设置。同时应该注重教学反馈和教学改进。通过学生问卷调研、企业反馈等形式获取有关课程质量的信

息,并根据不断反馈进行教学改善。比如对于企业所反映的教学短板,可增加相应专题课程,提高学生职业能力适配性。最后是推进产学结合,提升课程的先进性及创新性。鼓励师生一起参与体育教学的研究工作,寻求新的羽毛球教学思路、新模式、新手段并将成果运用到教学工作中去。可以结合智能体育发展的大趋势,设计开发出智能化的羽毛球训练软件,在教学中加以应用,以提高课程的科技含量和竞争力[5]。

高职院校羽毛球课程改革是一个系统过程,不仅需要理论的支持,还需要在实践中的不断探索。今后随着体育产业及社会体育行业的升级转型,高职体育教学改革的方向应该是进一步加强产教融合、科技驱动、人才精准培养,建立更好用、更有效、能持续发展的高职羽毛球课程。本研究是羽毛球课教改的一条可行之路,在一定程度上提高了羽毛球课的社会效益和教育意义,但是课程教改不是一蹴而就的,今后还应继续推广 OBE 教育理念,并将该理念更好地融入体育课程中去,形成更加具体化和实用化的方案体系。同时,伴随着社会体育行业的迅速发展,课程体系也应该不断完善和发展下去,培养出更多适应行业发展需要的高质量体育人才,为完善我国的职业教育体系以及体育产业作出贡献。

基金项目

安徽省高等学校省级质量工程项目(2023jyxm1441); 阜阳职业技术学院校级质量工程课程思政示范课(2023KCSZ01)。

参考文献

- [1] 徐杰. 基于 OBE 理念的线上线下混合式羽毛球教学模式的构建与实践[J]. 体育科学进展, 2021, 9(1): 6.
- [2] 黄清, 李超. 基于 OBE 理念的高校羽毛球课程教学策略研究[J]. 运动与健康, 2024, 3(5): 93-96.
- [3] 姜伟伟. 新疆高职院校体育课程思政教育实施现状与改革路径研究[J]. 青少年体育, 2023(11): 26-28+47.
- [4] 高中玲, 陈亮. OBE 理念下高校体育教学模式的有效构建[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(3): 88-91.
- [5] 王晓林, 周玉成, 敖灿, 等. OBE 教育理念下高校体育课程思政教学评价体系创新构建与应用研究[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(9): 214-217.