

教育信息化2.0视域下高职体育教师信息素养调查研究

张 玲

内蒙古农业大学职业技术学院体育教学部, 内蒙古 包头

收稿日期: 2026年3月24日; 录用日期: 2026年4月27日; 发布日期: 2026年6月8日

摘 要

在教育信息化2.0行动计划深入推进“健康中国”和“体教融合”战略协同发展的大背景之下, 高职体育教师信息素养成了推进体育教育数字化转型、提高教学质量的重要保障。文章以内蒙古自治区呼包鄂地区5所高职院校的体育教师为研究对象, 运用文献分析法、问卷调查法、访谈法、数理统计法, 对高职体育教师信息素养的现状进行调查, 分析高职体育教师信息素养存在的问题及影响因素, 并提出相应的改进措施。研究显示, 高职体育教师信息意识总体较好, 但是信息知识储备不均、信息应用能力欠缺、信息伦理和安全素养有待加强; 学校信息化建设投入、培训体系、激励机制等是决定教师信息素养的主要因素。研究成果可以为高职体育教育信息化改革、教师专业发展提供实证依据和实践参考。

关键词

教育信息化2.0, 高职体育教师, 信息素养, 调查研究

A Survey Study on Information Literacy of Higher Vocational College Physical Education Teachers under the Perspective of Education Informatization 2.0

Ling Zhang

Physical Education Department, Vocational and Technical College of Inner Mongolia Agricultural University, Baotou Inner Mongolia

Received: March 24, 2026; accepted: April 27, 2026; published: June 8, 2026

文章引用: 张玲. 教育信息化 2.0 视域下高职体育教师信息素养调查研究[J]. 体育科学进展, 2026, 14(3): 403-408.
DOI: 10.12677/aps.2026.143058

Abstract

Against the backdrop of the in-depth promotion of the Education Informatization 2.0 Action Plan and the coordinated development of the “Healthy China” and “Sports and Education Integration” strategies, the information literacy of higher vocational physical education teachers has become an important guarantee for promoting the digital transformation of physical education and improving teaching quality. This paper takes physical education teachers from five higher vocational colleges in the Hohhot-Baotou-Ordos region of Inner Mongolia Autonomous Region as the research object, and uses literature analysis, questionnaire survey, interview, and mathematical statistics to investigate the current status of information literacy of higher vocational physical education teachers, analyze the existing problems and influencing factors, and propose corresponding improvement measures. Research shows that vocational college physical education teachers generally have a good information awareness, but their information knowledge is uneven, their information application skills are lacking, and their information ethics and safety awareness need to be strengthened. The investment in school informatization infrastructure, training systems, and incentive mechanisms are identified as the primary determinants of teachers' information literacy. The research findings can provide empirical evidence and practical reference for the information technology reform of vocational college physical education and teachers' professional development.

Keywords

Education Information Technology 2.0, Vocational College Physical Education Teacher, Information Literacy, Survey Research

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

伴随着云计算、大数据、人工智能等新兴技术同教育领域深度交融，教育信息化迈入 2.0 阶段，传统的体育教学方式正处在变革之中。2018 年教育部下发的《教育信息化 2.0 行动计划》提出，要提高教师的信息技术素养，促进信息技术与教育教学的深度融合，创建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系[1]。内蒙古自治区在《内蒙古自治区“十四五”教育事业发展规划》中再次提出要推进在线教育的发展，加强数字教育资源的建设，提高教师信息化应用能力[2]。

高职教育属于高等教育的重要部分，它的主要目的就是培养出高素质的技术技能人才，而体育课程是素质教育的有机组成部分，它担负着增强学生体质、培育体育素养、塑造健全人格的任务。教育信息化 2.0 视野之下，高职体育教师既要有扎实的体育专业知识与教学技能，又要有必备的信息素养，善于运用信息技术来创新教学模式、充实教学内容、改善教学成果。但是目前我国高职体育教师信息素养整体水平还不能满足教育信息化发展的需要，区域发展不平衡、应用能力欠缺等问题比较明显，急需通过系统调查摸清现状、分析原因、提出对策。

2. 研究对象与方法

2.1. 研究对象

本文以内蒙古自治区呼包鄂地区 5 所高职院校(包头职业技术学院、内蒙古农业大学职业技术学院、

内蒙古商贸职业学院、鄂尔多斯职业学院、包头铁道职业技术学院)的体育教师为研究对象。选择该区域的原因是内蒙古自治区东西跨度大,大部分高职院校分布在呼包鄂地区,具有较强的代表性。本次调查共发出调查问卷 200 份,收回有效问卷 186 份,有效回收率为 93%;选取 40 名体育教师和 7 名校级领导进行访谈,其中普通体育教师 35 名,分管教学、后勤、科研的校级领导 5 名,保证访谈对象的代表性以及广泛性。

2.2. 研究方法

1) 文献分析法

以“教育信息化 2.0”、“高职体育教师”、“信息素养”、“信息素养影响因素”等为关键词,在中国知网、万方数据库、谷歌学术等检索平台上搜索国内外的相关文献、政策文件、研究报告,整理出教师信息素养的概念、内涵、评价体系、影响因素、提高策略等内容,为本次研究提供理论依据。

2) 问卷调查法

参照陈敏等人的中小学教师信息素养评价指标体系[3],依照《教育信息化 2.0 行动计划》、内蒙古自治区“十四五”教育事业发展规划等文件要求,根据访谈初步结果,制定出教育信息化 2.0 视野下高职体育教师信息素养调查问卷。问卷内容包含个人信息、信息意识、信息知识、信息应用、信息伦理与安全五个方面,共有 35 个题目,用李克特五级量表计分,1 为完全不认同/完全不符合,5 为完全认同/完全符合。问卷经过 3 名体育教育、教育信息化领域专家的审核修改,保证问卷的效度,用预调查法(发放问卷 30 份,收回有效问卷 28 份)来计算 Cronbach's α 系数为 0.872,说明问卷的信度较好。

3) 访谈法

根据问卷调查初步结果设计访谈提纲,从教学创新、软硬件操作、教育信息培训、职称评审、学校信息化建设等角度对 40 名体育教师、7 名校级领导进行面对面或者线上视频访谈。访谈采取半结构化形式,让访谈对象自由地发表意见,对访谈内容加以详细记录,从而为分析教师信息素养影响因素赋予质性材料。

4) 数理统计法

使用 SPSS 25.0 和 Excel 软件对问卷调查数据进行统计分析,包括描述性统计、差异性分析、相关性分析等,定量地反映高职体育教师信息素养的现状;根据访谈内容,用主题分析法来整理出教师信息素养存在的问题以及影响因素,保证研究结论的科学性、客观性。

3. 高职体育教师信息素养现状调查结果与分析

3.1. 调查对象基本情况

本次调查的 186 名高职体育教师中,从性别、年龄、职称、教龄、周课时量五个方面基本分布情况如下表所示,调查对象中男性教师占多数(44.6%),年龄以 32~41 岁居多(44.6%),青年教师和中老年教师分布比较均匀,职称为讲师的教师最多(41.9%),教授最少,教龄以 6~10 年为主(36.0%),周课时量集中在 11~16 次(56.5%),近三分之一教师周课时量超过 16 次,工作任务较重。

3.2. 高职体育教师信息素养整体现状

从问卷调查的总体结果来看,高职体育教师信息素养的平均分为 3.28 分(满分 5 分),处于中等水平,说明目前高职体育教师的信息素养基本上可以满足教育信息化 2.0 的基础要求,但是还有很大的提高空间。从各个维度的得分可以看出,信息意识维度的平均分为 3.62 分(最高),说明高职体育教师对于信息技术的重视程度较高,有较强的新颖性需求,信息伦理与安全维度的平均分为 3.35 分(中等偏上),教师

信息伦理、信息安全意识较好,信息知识维度的平均分为 3.18 分(中等),教师信息知识缺乏不均衡,信息应用维度的平均分为 3.02 分(最低),说明高职体育教师信息技术应用能力差,不能充分发挥信息技术在体育教学中的作用。

3.3. 各维度具体现状分析

1) 信息意识: 整体良好, 创新意愿较强

信息意识属于教师信息素养的关键部分,它体现的是教师对于信息技术的看重程度、积极学习的愿望以及革新意识。调查结果可知,信息意识维度各题项的平均得分为 3.5 分以上,“您认为信息技术能促进体育教学高质量开展”“您想过用信息技术来改进体育教学模式”的得分分别是 3.78 分、3.72 分,说明大多数高职体育教师都能认识到信息技术对于体育教学的重要作用,有很强的教学创新愿望。

2) 信息知识: 储备不均衡, 专业知识匮乏

信息知识属于教师信息素养的基础,包含信息安全知识、产权知识、办公软件知识、信息化教学平台知识、体育专业软件知识等内容[4]。不同类型信息知识的教师掌握情况如表 1 所示:

Table 1. Information and knowledge categories

表 1. 信息知识类别

信息知识类型	平均得分	掌握程度
基础办公软件知识(Word、Excel、WPS)	3.65	较高
信息安全基础知识	3.58	较高
信息化教学平台知识(学习通、腾讯课堂)	3.22	一般
教学素材加工软件知识(剪映、Camtasia)	2.93	较低
体育专业软件知识(运动会编排软件)	2.87	较低

3) 信息应用: 能力不足, 融合深度不够

信息应用是教师信息素养的集中表现,包括信息获取、素材加工、课堂应用、教学创新、学情分析等几个方面。根据调查结果可知信息应用维度各个题项的平均得分为 2.78 分、2.85 分,高职体育教师信息技术应用能力较低。

4) 信息伦理与安全: 意识良好, 细节把控不足

信息伦理和安全属于教师信息素养的构成要素之一,主要包含信息产权保护、隐私保护、诈骗识别、病毒预防等。从调查结果可知,信息伦理和安全维度的平均分为 3.35 分,其中“您不会把诈骗等不实类信息传阅给他人”、“您能很快识别出诈骗信息”这两个题项的得分为 3.82 分和 3.75 分,说明高职体育教师的信息伦理和安全意识较好。

4. 教育信息化 2.0 视域下高职体育教师信息素养提升策略

根据高职体育教师信息素养现状及影响因素,从教师个体、学校、社会三个方面提出有针对性的提高策略,促进高职体育教师信息素养全面提升,适应教育信息化 2.0 时代发展需要。

4.1. 教师个体层面: 强化主动学习, 提升综合能力

1) 树立正确的信息意识

高职体育教师要主动转变教学观念,树立信息化赋能体育教学的理念,全面认识信息技术对体育教

学改革、学生体质提高的作用，提高信息素养的主动性、积极性。特别是中老年教师，应该冲破传统教学模式的束缚，积极参加信息技术的学习，把信息化手段应用到体育教学当中去，培育出教学创新的思想。

2) 系统学习信息知识与技能

教师要根据自己的需要，有计划地学习信息知识和技能，一是加强基础信息知识的学习，即信息安全、信息产权等知识，规范自己的信息行为；二是提高信息化软件的操作水平，重点学习剪映、Camtasia等教学素材加工软件，学习通、腾讯课堂等信息化教学平台，以及运动会编排软件等体育专业软件；三是学习信息化教学的方法，掌握线上线下混合式教学、翻转课堂等新的教学模式，提高教学创新能力。教师参加线上课程、专业培训、同行交流等各方面的活动，不断充实自己的知识结构，提高自己信息应用的能力。

3) 积极参与教学实践与创新

教师要把所学的信息知识和技能运用到体育教学实践当中去，积极开展信息化教学创新活动，即用信息化手段来充实教学内容，制作出动作示范视频、线上课程等教学资料，提高教学的直观性和趣味性，把信息技术同户外实践课、运动队训练结合起来，使用智能体能训练设备、运动捕捉仪等专业仪器进行个性化教学和精准训练，加强同其他教师之间的交流与合作，互相学习、共同进步。

4.2. 学校层面：完善保障体系，强化支撑作用

1) 加大信息化建设投入，优化硬件与软件环境

高职院校要重视体育学科信息化建设，把体育信息化建设纳入学校整体信息化规划，加大经费投入，均衡分配信息化建设经费，增加体育学科的经费占比，配备充足的体育专业信息化设备，保证每位教师有实操的机会；完善信息化软件环境，引进适合高职体育教学的信息化平台和软件，建设体育信息化教学资源库，给教师提供丰富的教学资源；建立信息化设备维护机制，配备专门的维护人员，及时维修故障设备，保证设备的正常使用。

2) 构建完善的信息化培训体系，提升培训效果

学校应该创建起针对性强、形式多样、重在实效的信息化培训体系，即增加培训频次，每年至少组织两次针对教师需求的专项培训，分为青年教师信息化创新教学培训、中老年教师基础操作和简单应用培训；二是丰富培训内容，增加体育专业信息化设备操作、教学素材制作、体育教学与信息技术融合等具体内容，避免通用型培训；三是创新培训方式，采取线上加线下的方式，理论加实操的方式，加强实操环节，安排专业指导老师一对一指导，提高培训效果；四是建立培训考核制度，把参加培训的情况以及培训成果纳入到教师考核之中，激发教师参加培训的积极性。

3) 完善激励机制与评价体系，调动教师积极性

学校要创建起激励机制和评价体系，一是改进职称评审制度，加大信息化有关成果的比重，确定评分准则，激励教师改善信息素养，二是创建奖励机制，对信息化教学、资源制作、培训学习等有所贡献的教师予以表彰和奖励，调动教师的积极性，三是创建教师信息素养评价体系，从信息意识、信息知识、信息应用、信息伦理与安全四个方面，对教师的信息素养水平展开定期评定，针对存在的问题给出相应的提升建议。

4) 加强引导与支持，营造良好的信息化教学氛围

学校要对体育教师信息化教学进行引导和支持，成立体育信息化教学指导小组，配备专职指导教师，为教师提供信息化教学咨询和指导，开展信息化教学竞赛、教学成果展示等活动，搭建教师交流平台，促进教师相互学习、共同提高，加强宣传引导，营造人人学信息化、人人用信息化的良好氛围，引导教

师主动将信息技术融入到体育教学中。

4.3. 社会层面：强化政策支持，优化发展环境

1) 加大政策支持力度，完善保障体系

教育主管部门要加大对于高职体育教师信息素养提高的政策扶持力度，制定出具体的高职体育教师信息素养提升专项政策，确定提升的目标、任务、措施等，并且要增加经费投入，设立高职体育教师信息化培训专项经费，支持学校开展培训以及信息化建设工作，还要创建起区域高职体育教师信息化交流平台，推动区域间教师之间的交流与合作，共享优质的资源和经验。

2) 推动体育教育信息化行业发展，提供优质资源

相关企业及科研机构应当加强合作，促进体育教育信息化产业的发展，一是开发出符合高职体育教学特点的信息化资源和软件，包括铁路特色体育教学资源、体育专业信息化软件等，以满足教师的教学需要；二是加强体育教育信息化研究，探索信息技术与体育教学深度融合的模式和方法，给教师提供理论指导和实践参考；三是创建体育信息化教学资源共享平台，整合优质资源，给高职体育教师赋予便捷的资源获取途径。

3) 提升区域信息化发展水平，缩小区域差距

加大信息化建设投资，提高呼包鄂地区之间信息化水平，缩小呼包鄂地区信息化水平差异，第一是加强信息化基础设施建设，完善网络环境，为高职院校信息化建设奠定基础，第二是推进区域之间高职院校合作交流，支持、帮助优质高职院校对信息化发展水平较低的学校进行帮扶，推动区域内高职体育教师信息素养的均衡发展。

基金项目

2024 年内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题“教育信息化 2.0 视域下高职体育教师信息素养调查研究”的研究成果(项目编号 NZJGH2024589)。

内蒙古自治区高等教育学会 2025 年度高等教育研究课题“基于 TPSR 教学模式的高校体育课程思政建设研究”的研究成果(课题编号 NMGJXH-2025XZ216)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[EB/OL]. 2018-04-13. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html, 2026-04-19.
- [2] 内蒙古自治区人民政府办公厅关于印发自治区“十四五”教育事业发展规划的通知[EB/OL]. 2021-10-22. https://www.nmg.gov.cn/zw/gk/zfxxgk/zfxxgkml/202111/t20211103_1922877.html, 2026-04-19.
- [3] 陈敏, 周驰, 吴砥. 中小学教师信息素养评估指标体系研究[J]. 中国电化教育, 2020(8): 78-85.
- [4] 马善恒, 胡天娇, 王后雄. 教师数智素养的内涵特征、关键维度与提升路径[J]. 教学与管理, 2026(16): 1-6.