

# 体教融合下初中篮球教师的能动性困境与突破

李润发, 吕寻金

成都大学体育学院, 四川 成都

收稿日期: 2026年3月24日; 录用日期: 2026年4月28日; 发布日期: 2026年6月8日

## 摘要

体育与健康学科核心素养培育目标与“教会、勤练、常赛”的教学要求,对初中篮球教师的专项能力、教学能力、育人能力提出了全新要求。文章以教师能动性理论为核心分析框架,采用文献资料法、逻辑分析法,系统剖析在体教融合政策背景下,初中校园篮球教师在政策要求与现实约束中专业发展面临的师资供给失衡、教学实践固化、培养体系脱节、角色转型困难、发展保障缺位五大现实困境,揭示结构约束对教师能动性发挥的抑制机制,并针对性地提出以激发教师能动性为核心的优化路径,以期为初中校园篮球师资队伍的建设提供理论参考,推动体教融合在校园篮球领域的深度落地。

## 关键词

体教融合, 初中校园篮球, 体育教师, 教师能动性, 专业发展, 现实困境, 优化路径

# The Agency Dilemma and Breakthrough of Junior High School Basketball Teachers under the Integration of Sports and Education

Runfa Li, Xunjin Lyu

College of Physical Education, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: March 24, 2026; accepted: April 28, 2026; published: June 8, 2026

## Abstract

The core literacy cultivation goals and the teaching requirements of “teach, practice diligently, and compete regularly” have put forward new comprehensive requirements for the professional skills,

teaching ability, and educational competence of junior high school basketball teachers. Taking teacher agency theory as the core analytical framework, this paper adopts the methods of literature review and logical analysis to systematically analyze the five practical dilemmas faced by junior high school campus basketball teachers in their professional development under the background of sports and education integration policy: imbalanced teacher supply, rigid teaching practices, disjointed training systems, difficult role transition, and inadequate development support. It reveals the inhibitory mechanisms through which structural constraints suppress teacher agency, and proposes targeted optimization pathways centered on activating teacher agency. The purpose of this paper is to provide a theoretical reference for the construction of junior high school campus basketball teacher teams, and promote the in-depth implementation of sports and education integration in the field of campus basketball.

## Keywords

Integration of Sports and Education, Junior High School Campus Basketball, Physical Education Teacher, Teacher Agency, Professional Development, Practical Dilemma, Optimization Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2020 年国家体育总局和教育部联合发布的关于深化体教融合促进青少年全面发展意见, 是我国体教融合进入新阶段的标志[1]。该文件确定了学校在竞技后备人才培养体系中居于中心地位, 把青少年体育纳入国民教育总体规划, 为中小学体育课程改革提供重要的政策依据和实施指导。初中学段是学生身体素质提高、运动技能掌握和运动兴趣培养的重要阶段, 也是完善校园篮球育人机制的关键节点, 该阶段校园篮球发展成果的好坏直接影响到体教融合政策在基层学校落地的效果, 也对青少年篮球运动普及和高水平运动员梯队建设起到重要的作用。

2022 年修订的义务教育体育与健康课程标准中明确指出[2], 课程建设要以体育与健康学科核心素养的培养为方向, 重点推进“教会、勤练、常赛”的深度融合, 构建学、练、赛一体化的综合教学体系[3]。该改革要求彻底改变传统体育教育中技术传授过多、实践应用不足、理论阐释多于实操落地的状况, 也给初中篮球教师专业能力提出了全面、全方位的新要求[4]。在体教融合政策不断推进的大背景下, 篮球教师应该由原来的单一教学、训练和比赛组织者, 转变为既有教学能力又有训练水平, 还有育人意识的复合型人才。

目前, 我国初中校园篮球教师队伍建设同新时代学校体育改革、体教融合政策推进的要求还存在着较大的差距。教师专业能力的发展受阻、教学模式的固化、缺少训练和竞赛组织的经验、职业晋升的道路狭窄等都成了影响初中校园篮球高质量发展的主要问题。现有的研究大多关注于体教融合政策的宏观解读以及教师发展表面困境的描述, 很少从教师主体性的角度出发, 对政策约束和现实限制之下教师角色的调整和专业发展的逻辑进行剖析。因此, 本文采用教师能动性理论, 以体教融合背景下初中篮球教师专业发展现实需求为研究对象, 对教师发展困境及内在原因进行梳理, 提出相应的优化路径, 为初中校园篮球师资队伍、体教融合政策的校本化落实提供实践借鉴和理论支持。

## 2. 理论基础与文献综述

### 2.1. 核心理论基础: 教师能动性理论

教师能动性是教师凭借专业能力在教育教学中做出决定、选择, 通过采取专业行动来影响教育事件,

最终取得成效的一种行动状态[5]。该理论冲破了传统的“结构决定论”，既肯定外部环境对于教师职业行为的限制作用，又肯定教师在政策执行、教学实践、专业成长中所具有的主观能动性以及自由选择的权利。

## 2.2. 国内外研究现状

### 2.2.1. 国内相关研究

国内学者对于体教融合背景下的体育教师专业发展已经有了大量的研究成果。目前的研究主要集中在三个方面，第一是体教融合政策对于体育教师能力的要求研究，学者们普遍认为，体教融合政策促使体育教师由单一的技能传授者转变为教学、训练、育人、赛事组织等多方面工作的承担者，对体育教师的专项能力、综合素质提出更高的要求；第二是校园篮球教师发展现实困境研究，现有研究发现，目前我国中小学篮球教师存在师资供给短缺、专项能力欠缺、学练赛一体化教学能力缺乏、职业发展保障缺失等现实困境，成为校园篮球发展的最大瓶颈；第三是新课标下“学、练、赛”一体化教学的实施路径研究，学者们围绕结构化教学、大单元设计、情境化教学等提出篮球教学改革的具体方案，给教师教学能力提升提供实践指导[4] [6]。

### 2.2.2. 国外相关研究

国外学者对于体育教师专业发展方面的研究，一直把注意力放在教师能动性激发和培养上。有关研究显示，体育课程改革能否取得实效，关键在于教师的能动性发挥，教师的专业认同、自主决策能力、实践创新意识，会直接决定课程改革的校本化实施效果。同时国外研究从体育教师全周期专业发展角度出发，提出职前培养要注重实践导向，职后培训要注重分层分类，制度环境要完善激励保障，给教师能动性发挥提供全方位的支持。在国外的校园篮球(学校篮球)研究中，主要针对教师的青少年运动员培养、赛事组织、体育品德培养等各方面能力展开研究，重视教师在后备人才培育和学生终身体育素养培育中的双重主体地位，给本文的研究提供国际上的经验借鉴。

## 2.3. 研究述评

从整体上看，体教融合背景下体育教师专业发展研究已经形成了一个基本框架，但是还存在着三个主要的不足之处，即重宏观政策和表层困境、轻理论建构和深层次机制剖析；重外部环境约束、轻教师主体能动性和角色调整的研究；缺少国内外研究成果的系统梳理，理论定位和边际贡献不清楚。本文会把教师能动性理论引进来，充实该领域的研究。

## 3. 体教融合背景下初中校园篮球教师发展的时代诉求

### 3.1. 落实“教会、勤练、常赛”教学改革的核心载体

义务教育体育与健康课程标准把践行“教、练、赛”一体化理念、推进学习、训练、竞技三者深度融合作为主要指导思想。在初中篮球教学中，“教”环节要求教师冲破传统技术教学的限制，带领学生掌握篮球技战术知识、规则体系和项目文化内涵；“练”环节要依靠情境化的练习，加强学生技能水平和体能储备；“赛”环节重视把比赛融入到日常教学当中，用多层次的竞赛促使学生实践能力的提高和团队合作精神的培养[7]。学、练、赛协同推进的教学模式能否落地，关键在于教师的专业素养和实践能力是否提高，教师课程设计、教学实施、赛事策划水平的好坏，直接影响篮球教学育人效果。

### 3.2. 培育学生体育与健康学科核心素养的关键主体

义务教育体育与健康课程标准(2022年版)明确指出，以核心素养培育为根本目的的体育教育要重点

放在运动能力、健康行为、体育品德这三个方面。教师在初中篮球教学实践中要从这三方面进行系统的教学指导,即专项技能训练提高学生的实战水平、科学化知识传授养成学生长期参加体育活动的习惯、竞赛平台培养学生的团队协作意识和公平竞争的观念。这一改革要冲破传统技能传授者的身份束缚,把核心素养培育融入到课程设计、教学执行、竞赛组织的各个环节当中,从而达成学生身心健康成长和综合素质全面发展这样的育人目的。

### 3.3. 筑牢竞技体育后备人才培养根基的重要力量

2019年国务院办公厅发布的体育强国建设纲要中提出,竞技后备人才培养是推动我国体育事业高质量发展的主要内容[8]。体教融合政策最核心的价值之一就是把竞技体育后备人才的培养体系延伸到校园中来,用学校作为平台来创建高水平运动员选拔和培养的新机制。在此背景下,校园篮球的发展要遵循普及和提高并重的原则,教师要提高自身的专业水平,准确把握青少年篮球运动的发展规律,创建起科学系统的选材育人的模式,积累赛事组织和梯队建设的经验,健全起从基础教育阶段到专业体育领域的人才输送链条。

### 3.4. 推动全民健身与体育育人功能发挥的实践纽带

全民健身已经成为国家战略,青少年是落实该战略的主要力量,学校体育教育对学生终身体育素质的培养起决定性的作用。初中篮球教师要通过提高教学质量来引导学生系统地掌握篮球运动技能,激发学生运动的热情,培养学生稳定的体育锻炼习惯。经由教学实践及师生互动,促使家庭和社会重视、参加篮球运动,筑牢全民健身的社会根基。篮球教师在教学中要担当起文化传播者、价值观引领者的角色,挖掘出篮球运动的体育品德培育价值,实现以体育人的根本育人目标。

## 4. 体教融合背景下初中校园篮球教师发展的现实困境

### 4.1. 师资供给失衡,教师能动性发挥的主体基础薄弱

师资队伍的数量与质量属于教师开展专业发展活动和发挥能动性所必须的基础要素。目前我国基础教育领域存在体育教师短缺现象,而专项篮球教师的供需矛盾更加严重。根据相关统计数据显示,超过六成的中小学存在体育教师编制不足的情况,体育学科师生比失衡现象比较普遍。初中学校专职篮球教师缺口大,大部分教学任务需要非专项体育教师或者兼职教师来完成,部分农村地区还出现了文化课教师兼任篮球课教师的现象,直接降低了篮球教学质量,也从源头上影响了教师落实改革要求的专项能力基础。

目前篮球教师的专项能力、综合素养存在明显的不足,缺少教学与训练一体化的实践能力。大部分初中篮球教师专项技能基础薄弱,一方面由于高校体育教育专业招生阶段对专项技能的考核力度不够,师范培养周期内理论与实践结合不紧密,毕业生很难胜任篮球大单元结构化教学任务;另一方面,大多数教师缺少青少年篮球竞技训练和赛事组织的实战经验,只能进行基础技术教学,不能承担起校队梯队建设和后备人才培养的任务,与体教融合背景下的教师承担的教学、训练双重职能存在着明显的差距,专项能力的欠缺直接影响到教师在教学实践和改革落实中的能动性发挥。

体育师资队伍结构失衡问题严重,又阻碍了教师队伍整体能动性提高。从年龄结构上讲,初中体育教师群体存在明显的梯队断层现象,资深教师的教学理念比较保守,在新课标改革过程中会遇到较大的转型阻力,青年教师虽然具有先进的教育理念,但是缺少一线教学和训练的经验,不能很快适应岗位的要求。体教融合政策下退役运动员进校园的举措可以弥补专项技能和竞赛经验的不足,但是退役运动员普遍存在着教育教学能力薄弱、教育理论缺乏的情况,不能迅速地完成由运动员向教师的转变,不能把专业竞技能力有效地转化为课堂教学效果。

## 4.2. 教学实践固化, 教师教学创新的能动性受到路径依赖抑制

目前初中篮球教学存在着明显的碎片化现象, 缺少系统的、整体的课程设计。部分教师受传统原子论教学思想影响, 过分强调单一技术分解、单项技能重复训练(只集中于原地单手上投篮动作纠正), 忽略了技术整合、战术配合、攻防体系建构等重要部分, 与新课标所提倡的大单元、结构化教学理念完全不符。该种教学模式造成学生虽然掌握了单个动作技术, 但是不能将其运用到真实的比赛中去, 不能达到“掌握一项终身受益的运动技能”的教学目的。

在练习设计上, 大多数课堂仍然使用传统的重复性技术操练模式, 没有把真实的比赛场景、复杂的对抗环境融入到练习中; 在竞赛落实上, “以赛促学”的育人机制没有得到充分发挥, 学、练、赛一体化的教学闭环还没有形成。竞赛的育人价值被严重低估, 部分校内篮球比赛过于专业化, 脱离学生的实际运动水平, 赛事组织粗糙、缺少规范指引, 不能实现通过竞赛提高学生竞技能力和团队协作意识的目的。长期形成的固化教学模式产生出很强的路径依赖, 造成教师缺少主动革新教学设计、执行新课标改革要求的内在驱动力和操作环境, 教学实践活动的能动性被严重扼杀。

## 4.3. 培养体系脱节, 教师能动性提升的全周期能力支撑缺位

初中篮球教师专业发展和能动性的提高要依靠职前培养和职后培训全过程的系统支持。目前高校体育师范生职前培养过程中, 课程设置同基层岗位需求存在严重脱离现象, 一方面受传统师范教育思想的影响, 篮球专项课程课时比例较低, 造成学生专项技能基础较差; 另一方面理论同实践相脱离, 校企合作育人机制不健全, 教育见习、实习等实践环节大多集中在毕业年级, 形式化倾向明显, 学生不能在真实的教学情境里得到系统的实践锻炼, 职前培养阶段没有形成支撑教师能动性发挥的基础能力体系。

在职后培训环节, 初中篮球教师的专项培养体系存在着明显的不足, 课程内容同一线实践需求相脱离。目前体育教师继续教育大多侧重于基础教育理念、宏观政策框架的普及, 对于篮球项目技战术分析、赛事组织经验交流、新课标落地实操方法等一线教师迫切需要的内容, 没有形成系统的培训方案。培训模式仍然以传统的讲授式、线上自主学习为主, 校本研修、导师制跟岗、实地观摩交流等有针对性的培训方式没有得到充分的应用, 造成培训内容不能直接转化为教师的课堂教学能力。另外, 现有的培训没有根据不同的教龄、不同的能力水平来制定分层分类的培训内容, 大大降低了培训的针对性和有效性, 不能给教师全周期的专业发展和能动性持续提高提供有效的支持。

## 4.4. 角色转型困难, 教师能动性发挥的职能空间被严重压缩

在体教融合政策的引领下, 初中篮球教师要摆脱单一的技能传授者的角色, 向专业化、复合型人才转变, 把教学实践、技能培养、竞技训练、品德塑造等各方面目标有机地结合起来。目前大部分教师仍然存在角色转型的困境, 一方面由于缺少专项竞技训练和赛事组织能力的培训, 使得教师不能承担起校队梯队建设、赛事组织、后备人才培养等新的职能, 另一方面由于教师对于篮球项目文化内涵、育人价值的挖掘能力欠缺, 使得教学过程中德育渗透、健康素养培育的效果不理想, 不能很好地落实立德树人的根本任务。对新的职业角色认识不清、能力不匹配, 使教师不能在多种功能中发挥自己的主观能动性, 职业发展的空间被大大缩小。

学校教练员岗位的制度建设滞后, 给教师角色多元化的转型设下了实质性的障碍。虽然教育部已经通过政策文件明确规定了在中小学设置专职或者兼职教练员岗位的要求, 但是大部分基层学校并没有按照政策要求来执行, 没有对课余体育训练、赛事组织、带队参赛等工作进行具体的岗位职责、考核标准和激励措施的制定, 极大地挫伤了教师承担教练员工作积极性。制度缺失一方面影响复合型篮球师资培养目标的实现, 另一方面也压缩了教师职业发展的空间, 造成教师多元职能的能动性发挥缺少制度保障。

#### 4.5. 发展保障缺位, 教师能动性发挥的内在动力被持续消解

初中篮球教师专业发展以及能动性的发挥, 要依靠校内外诸多方面的支持才能实现。目前基层学校普遍存在重文化课、轻体育教育的固有观念, 体育课时被随意挤占的情况时有发生, 课后篮球训练、社团活动开展遇到很多阻力。学校缺少篮球教学与训练的资金投入, 无完善的场地、器材等硬件建设规划, 造成教师开展高质量教学与训练活动受阻, 由于缺乏外部资源的保障, 即使教师有良好的创新教学、落实改革要求的意愿, 也很难达成。

体育教师的评价体系和激励机制不健全, 就是消解教师能动性内在动力的根本原因。目前大多数学校仍然把文化课学习成绩作为教师考核、职称评定的主要标准, 而篮球教学成效、课外训练成果、竞赛获奖情况等专项工作并没有被纳入职称评定、荣誉评选的核心指标体系。体育教师的课余训练、赛事指导等课外活动, 一般不计入教学工作量之中, 造成教师工作积极性受挫的情况时有发生。职称晋升通道狭窄、职业发展道路单一, 又使教师缺乏主动提高自身专业水平、谋求长远发展的内在动力。

同时家校社协同育人的机制还不健全, 教师专业发展所处的外部环境也需要改善。在应试教育的固有认知里, 部分家长过分看重学生文化课的成绩, 把篮球运动等体育活动当作影响学业的负担, 对于学生参加课外篮球训练、竞技赛事的支持力度较小, 家校协同的缺乏使得教师开展工作更加困难, 也间接影响了教师职业价值的实现以及能动性的发挥。

### 5. 体教融合背景下初中校园篮球教师发展的优化路径

#### 5.1. 完善师资供给体系, 夯实教师能动性发挥的主体基础

高素质篮球师资队伍建设, 关键之处在于从源头上完善师资供给体系, 解决数量短缺、提高质量层次、改善队伍结构问题, 给教师的能动性发挥奠定主体基础。在生源选拔上要推进体育专业招生考试制度改革, 建立“体能测试 + 专项技能评价”的综合考核模式, 在体育专业招生中加大篮球专项技能的考核比重, 从源头提高体育师范生的专项素养基础。

另外还要拓宽专项师资引进渠道, 改善师资队伍结构。第一, 严格遵守体育教练员进校园的相关政策, 简化招录程序, 畅通退役运动员、专业篮球教练员进入基础教育阶段的渠道; 第二, 为退役运动员制定个性化的职业转型培养方案, 组建教育理论专家和一线教学名师的双导师团队, 在保持其专项技能优势的同时, 补齐教育教学能力的短板, 使专业能力转化为教学成效; 第三, 打破传统校内师资的限制, 整合校内外优质资源, 组建校内专职教师、校外专业教练、行业专家等多元化的教学团队, 资源共享、优势互补, 满足校园篮球多元化发展的需要, 给教师能动性发挥提供团队支持。

#### 5.2. 深化教学能力建设, 释放教师教学实践的创新能动性

针对教师教学实践固化问题, 要以新课标要求为根本, 促使教师转变传统的教学观念, 提高教师对“学、练、赛”一体化教学设计与实施的水平, 充分发挥教师在教学实践中创新的作用。首要任务就是引导教师树立以核心素养培育为方向的结构化教学观念, 冲破单一技术教学的固化形式, 以大单元教学设计为依托, 创建 18 课时及以上系统的篮球教学课程, 把技术应用、战术剖析、体能训练、规则讲解、体育品德培育等要素有机融合起来, 促使学生由基础动作的习得向完整运动技能的形成迈进。

在具体的教学实施过程中, 需要教师主动地进行教学设计上的创新, 即“学”要突出技战术整体性的教学, “练”要模拟真实的比赛情境, 把枯燥无味的基础训练变成有竞争性、有团队合作的情境化的练习任务, “赛”要常态开展课堂小型竞赛, 通过改变场地规格、简化竞赛规则等方法来降低参赛门槛, 实现全员参与、以赛促学, 让学生在竞赛中巩固技能、锤炼品格。还要加强教师课堂运动负荷的科学调控能力培训, 使教师坚持精讲多练的原则, 科学安排每一节课的专项体能训练内容, 保证学生课堂运动

密度和强度达到标准, 促进学生技能提高和体质增强。

### 5.3. 健全一体化培养机制, 筑牢教师能动性提升的全周期能力支撑

要创建起“职前培养—职后培训”一体化的培养体系, 给教师专业能力的持续提高以及能动性的长久发挥赋予系统的支撑。在职前培养环节中, 高校要改进体育教育专业的人才培育方案, 坚持“一专多能”的培育理念, 在篮球专项方向增设专项课程模块, 提前专项课程开设时间, 延长专项培育周期, 全方位提高师范生的篮球专项技能和教学实践能力。同时建立多层次的校企协同育人机制, 和基层中学共建稳定的教育实践基地, 把教育见习、实习环节分散到整个培养周期中, 使师范生在培养全过程里都参与到初中篮球的教学、训练、赛事组织等工作中去, 达到理论知识与教学实践相融合的目的, 在入职之前就建立起支撑能动性发挥的能力基础。

在职后培训环节要创建分层分类的专项培训体系。教育行政部门要制订系统的篮球教师专项培训计划, 摒弃“一刀切”的培训模式, 对非篮球专项教师进行基础技能、基础教学方法的专项指导, 对青年教师加强新课标理念理解、大单元教学设计、课堂教学实施能力的培养, 对资深教师加强青少年篮球训练、赛事组织、后备人才培养等专业能力的培养。培训模式要跳出传统的讲授式束缚, 用名师工作室、跟岗实践、校际交流、赛事观摩等途径加强实践导向的培训内容, 使培训结果直接转化为教学能力。还要整合体育部门、高校、行业协会等各方面的资源, 给教师创建专门的能力提升平台, 助力教师考取篮球教练员、裁判员等资格证书, 拓宽教师的职业发展道路, 给教师的能动性不断加强赋予持久的支撑。

### 5.4. 推动角色认知转型, 拓展教师能动性发挥的职能空间

需要加强初中篮球教师角色认知的塑造和多元能力的培养, 促使教师摆脱传统的职业身份束缚, 扩大能动性发挥的空间。常态化的政策解读、专项培训、交流研讨, 使教师对体教融合背景下自身的角色定位和职业发展有深刻的认识, 树立起教学、训练、育人三者并重的职业理念, 主动地完成由单一技能传授者向复合型教育工作者的转变。针对教师教练员能力不足的问题, 创建专项化的教练员能力培训体系, 从青少年篮球技战术训练、运动员科学选材、赛事组织运营、运动损伤防护等各方面展开系统培训, 经由带队参赛、跟岗学习等方式, 促使教师充实实战经历, 弥补能力上的欠缺。

还要建立制度保障体系, 给教师多种职能的发挥提供制度上的支持。严格按照中小学教练员岗位设置的相关政策要求, 在初中阶段设立专职或者兼职篮球教练员岗位, 细化岗位职责、任职标准和考核体系, 把教师的课余训练指导、赛事组织带队、后备人才培养等全部纳入绩效考核、工作量核算体系, 实现教师多元工作量的量化管理与价值认可, 充分调动教师主动承担多元职能、发挥自身能动性积极性和主动性。

### 5.5. 强化发展保障建设, 激活教师能动性发挥的内在动力

从学校、家庭、社会三个方面来建立全方位的发展保障体系, 给教师能动性的发挥创造良好的外部环境, 激发教师专业发展的内在动力。首先要推进学校教育理念的转变, 筑牢校内的保障基础。教育行政部门要健全体育教育专项督导制度, 把体育课时落实情况、校园篮球开展成效、学生体质健康水平等作为学校综合考核的重要内容, 用政策督导促进学校转变重文轻体的固有思想。学校必须严格依照《中华人民共和国体育法》和课程标准的要求, 保证体育课时的足额落实, 科学安排篮球教学、课外活动、社团训练的时间和场地, 加大资金投入, 改善篮球场地、器材等硬件设施的配置, 给教师开展教学训练工作提供基本条件保障。

在人事管理与评价机制上, 要创建契合体育学科特性、契合篮球教师工作内容的人事管理与评价机

制,把篮球教学成果、训练成果、赛事成绩、育人成效等各方面内容,全部纳入职称评定、荣誉评选、薪酬分配的考核范畴,充分体现体育教师的工作价值,保证体育教师和文化课教师享有同等的职业发展机会,从制度角度激发教师主动提升专业能力、落实改革要求的内在动力。

还要创建家校社共育机制,改善教师工作外部环境。学校可以举办校际篮球赛、亲子篮球赛、体育育人专题讲座等,向家长宣传科学的教育思想,使家长认识篮球运动对青少年身心健康全面发展的积极作用,改变应试教育的片面认识,得到家长对学生的篮球运动参与支持。学校要主动联系体育行政部门、专业篮球俱乐部等社会机构,引进优质的师资、场地、赛事资源,给教师的专业发展、教学训练工作提供外部支持,形成促进校园篮球发展、助力教师专业成长的家校社合力。

## 6. 结论

伴随着体教融合政策的不断推进以及义务教育体育与健康课程改革的全面推行,我国初中校园篮球事业迎来了新的发展机遇,也对初中篮球教师队伍建设提出了更高的要求。目前我国初中篮球教师专业发展存在师资供给失衡、教学实践固化、培养体系脱节、角色转型困难、发展保障缺位五个现实困境,这五个困境本质上是政策要求、制度环境、资源条件等结构性约束,对教师能动性的多重抑制,共同制约了体教融合政策在校园篮球领域的深入实施。

破解初中篮球教师发展困境的关键是激发和赋能教师的能动性,创建起多主体协同、全链条覆盖的系统性解决办法,从师资供给体系、教学能力建设、一体化培养机制、角色认知转型、发展保障建设五个方面入手,夯实教师能动性发挥的主体基础,释放教师教学实践的创新能动性,筑牢教师能动性提升的能力支撑,拓展教师能动性发挥的职能空间,激活教师能动性发挥的内在动力。只有这样才能够建设一支高素质、专业化、创新型的初中篮球教师队伍,给青少年身心健康全面发展和竞技体育后备人才的培养提供强有力的师资保障。

## 参考文献

- [1] 体育总局 教育部关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知:体发〔2020〕1号[EB/OL].2020-08-31.  
<https://www.sport.gov.cn/n10503/c963639/content.html>,2026-03-13.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022年版)的通知[EB/OL].2022-04-08.  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420\\_619921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html),2026-03-13.
- [3] 季浏.我国《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》解读[J].体育科学,2022,42(5):3-17+67.
- [4] 桑国元,叶碧欣,黄嘉莉.教师能动性:内涵、维度与测量[J].中国教育政策评论,2019(00):116-133.
- [5] 张益铭,高鹏.面向强国战略的专项型体育师资培养路径[J].体育学刊,2025,32(2):97-105.
- [6] 晏碧洪,魏文婷.体教融合背景下校园篮球发展的困境及路径研究[C]//中国班迪协会,澳门体能协会,广东省体能协会.第十四届中国体能训练科学大会论文集(上).2024:87-91.
- [7] 翟宗鹏,郭永波.新课标视域下“学、练、赛”一体化教学的主要特征、现实问题及实现路径[J].上海体育大学学报,2024,48(2):34-44.
- [8] 国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知:国办发〔2019〕40号[EB/OL].2019-08-10.  
[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-09/02/content\\_5426485.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-09/02/content_5426485.htm),2026-03-13.