

新时代我国校园足球赛事体系建设的现实困境与完善路径

曹逸夫

辽宁工程技术大学体育学院, 辽宁 阜新

收稿日期: 2026年3月17日; 录用日期: 2026年4月15日; 发布日期: 2026年4月27日

摘要

校园足球赛事体系是落实学校体育“教会、勤练、常赛”要求的重要载体,也是深化体教融合、夯实中国足球人才根基、落实立德树人根本任务的组成部分。本文基于体教融合的时代背景,系统梳理我国校园足球赛事体系的政策演进与发展现状,剖析当前赛事体系在制度协同、体系结构、治理模式、保障体系、价值导向方面的现实困境,并结合政策要求与实践经验提出对应的完善路径,以期为新时代校园足球赛事体系的高质量发展提供理论参考与实践指引。

关键词

新时代, 校园足球, 赛事体系, 体教融合

The Realistic Dilemmas and Improvement Paths of Campus Football Competition System Construction in China's New Era

Yifu Cao

School of Physical Education, Liaoning Technical University, Fuxin Liaoning

Received: March 17, 2026; accepted: April 15, 2026; published: April 27, 2026

Abstract

The campus football competition system is an important carrier for implementing the requirements of "teaching, frequent practice, and regular competitions" in school sports, and is also a component for deepening the integration of sports and education, consolidating the foundation of Chinese football talents, and fulfilling the fundamental task of fostering virtue. Based on the background of the integration of sports and education in the new era, this paper systematically reviews the policy

evolution and current development status of the campus football competition system in China, analyzes the realistic dilemmas of the current competition system in terms of institutional coordination, system structure, governance model, guarantee system, and value orientation, and proposes corresponding improvement paths in combination with policy requirements and practical experience, with the aim of providing theoretical references and practical guidance for the high-quality development of the campus football competition system in the new era.

Keywords

New Era, Campus Football, Competition System, Integration of Sports and Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2015年《中国足球改革发展总体方案》颁布，将校园足球纳入国家足球振兴的基础性工程，明确提出“注重职业联赛、区域等级赛事、青少年等级赛事、校园足球赛事的有机衔接，实现竞赛结构科学化”[1]，为校园足球赛事体系建设划定了顶层框架。2020年《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》进一步提出，“教育、体育部门整合学校比赛、U系列比赛等各级各类青少年体育赛事，建立分学段、跨区域的四级青少年体育赛事体系”[2]。2022年版《义务教育体育与健康课程标准》在课程理念中明确“教会、勤练、常赛”，提出要面向全体学生，注重“学、练、赛”一体化教学[3]。2024年教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代青少年校园足球工作的实施意见》，将优化竞赛体系列为重点任务，提出要“形成以中国青少年足球联赛为龙头，与中国青少年足球联赛相衔接的赛制稳定、层级分明、衔接紧密、安全有序的竞赛体系”[4]。

目前，国内外学者围绕校园足球赛事体系建设已形成一定研究基础，国外围绕校园足球赛事的普及机制、学段衔接、协同治理等方面开展研究，形成了较为规范的赛事运行模式。国内研究则聚焦于赛事结构优化、体教融合实施、保障条件完善等方向，相关成果为赛事体系建设提供了理论参考。

赛事是校园足球发展的“牛鼻子”，是检验教学训练成效的标尺，也是激发青少年足球兴趣、培育体育精神、选拔后备人才的平台。校园足球赛事不仅具有竞技功能，更承载着立德树人的核心教育价值，是实现青少年德智体美劳全面发展的重要载体[5]。历经十余年发展，截至2022年6月，已在全国遴选校园足球特色学校32,780所，设立改革试验区54个、试点县(区)241个，布局建设“满天星”训练营138个，校园足球推广普及取得一定成效。教育部搭建了以学校代表队为参赛主体的小学、初中、高中、大学四级联赛和以县、市、省、全国最佳阵容参赛的夏令营并行的校园足球竞赛体系[6]，逐步构建“校内竞赛-校际联赛-选拔性竞赛-国际交流比赛”的赛事框架[7]，赛事参与规模持续扩大。但与此同时，受体制机制、发展理念、资源保障等多重因素制约，当前校园足球赛事体系与体育强国、教育强国建设的相关要求仍有差距。基于此，本文系统梳理新时代校园足球赛事体系建设的主要困境，探索对应的完善路径，为体教融合背景下校园足球赛事体系的规范化发展提供实践参考。

2. 新时代我国校园足球赛事体系建设困境审视

(一) 赛事制度协同有待加强，体教融合衔接尚不顺畅

校园足球赛事体系的规范化运行，依赖于教育与体育部门的一体化设计与协同推进，这也是系列政

策文件的明确要求。但当前两大系统仍存在制度衔接与权责划分问题，成为制约赛事体系发展的瓶颈。一方面，教育与体育部门在赛事发展的目标导向上存在差异，教育部门以推动学校体育改革、促进青少年全面发展为导向，而体育部门则更侧重通过赛事选拔竞技后备人才，目标导向的分歧导致两套赛事体系协同不足，一体化推进难以落地。另一方面，赛事管理的权责划分模糊，当前校园足球赛事由全国青少年校园足球工作领导小组牵头，教育部门与体育部门、中国足协分工协作，但在实际执行中，体育系统的专业资源难以有效下沉至校园赛事，教育系统主导的赛事又面临专业裁判、技术指导、赛事运营等专业能力不足的问题，部门间的协作关系多停留在象征性协助层面，赛事政策的基层执行存在“中梗阻”现象[8]。这种外源性依存的协同模式难以形成深层次的结构化、网络化关系整合，导致赛事资源无法实现最优配置[9]。此外，尽管《中国青少年足球联赛赛事组织工作方案(2022~2024年)》提出要整合青少年赛事资源[10]，但校园赛事与职业俱乐部 U 系列赛事的注册限制、晋级衔接机制仍未完全打通，赛事体系的融合发展仍未完全达到预期。两大赛事体系长期处于相对封闭的管理状态，球员在校园与俱乐部之间的双向流动存在一定阻碍[11]。

(二) 赛事体系结构有待完善，分层分级与普及性建设存在短板

合理的赛事体系结构是校园足球普及与人才培养的重要基础。当前我国校园足球赛事在层级设置与功能布局上仍存在不足，普及性赛事与精英选拔性赛事的发展节奏不匹配，赛事层级与青少年成长规律的适配性不足。其一，普及性赛事覆盖不足。多数学校的校园足球赛事仍集中于校队层面的校际联赛，面向全体学生的校内班级联赛、年级联赛开展率偏低，2019年教育部对全国1330所校园足球特色学校的调查显示，仅有40.75%的学校学生校园足球参与率达到60%以上，多数学生被排除在赛事体系之外[12]。其二，赛事分层分级体系不完善，纵向衔接不畅。尽管我国已建立小学、初中、高中、大学四级校园足球联赛，但各学段赛事的赛制、规则、晋级机制缺乏统一设计，学段间赛事衔接存在“断层”，尤其是高中阶段联赛开展相对薄弱，校园足球“12岁之困”在赛事层面表现突出，小学阶段赛事参与规模较大，升入中学后赛事参与规模与质量出现锐减[13]。其三，赛制设计与青少年身心发展规律适配性不足。部分地区低年龄段赛事盲目采用11人制、8人制赛制，赛事频率与竞赛强度超出青少年成长规律，国际足联相关指南提出，14岁青少年年赛事数量应控制在25场左右[14]，过度竞赛将影响其长期发展，而我国部分地区低年龄段赛事存在“以赛代练”、过度追求成绩的问题，与青少年足球发展的基本规律不符。

(三) 赛事治理模式较为单一，多元协同共治格局尚未形成

高效协同的治理格局是校园足球赛事长效发展的重要保障，亦是体教融合政策的内在要求。当前校园足球赛事多方主体参与不足、联动机制不畅，治理效能未能充分显现。首先，学校作为赛事开展的主体，其主观能动性未能充分发挥。受应试教育观念影响，部分学校对校园足球赛事的重视程度不足，赛事组织缺乏常态化、系统化的赛事规划，校内赛事开展流于形式。其次，体育社会组织的参与渠道不畅，作用发挥受限。尽管政策层面鼓励体育社会组织参与校园足球赛事服务，但受教育与体育系统的部门协同问题的影响，足协认证的社会青训机构、体育社会组织难以深度参与校园赛事的组织、运营与指导，社会力量的专业优势无法有效转化为校园赛事发展的动力[15]，即使在社会化办赛程度较高的地区，社会组织单独承办校园足球赛事的比例也不足20%，其“粘合剂”作用尚未充分发挥[16]。再次，社区与家庭的参与缺位。校园足球赛事多局限于校园内部，未能与社区足球赛事形成联动，而家长对校园足球赛事的参与多停留在观赛层面，对赛事组织、文化建设的参与度极低，家校社协同的赛事发展机制尚未建立。

(四) 赛事保障体系相对薄弱，基础支撑与发展需求存在差距

完善的保障体系是校园足球赛事体系常态化运行的基础，也是系列政策文件重点部署的内容。当前师资、场地、经费、升学通道等主要保障要素仍存在明显短板，与赛事发展的实际需求存在差距。其一，专业师资与裁判队伍数量不足、质量不均。县域及农村地区校园足球特色学校普遍存在足球专项教师匮乏

乏的问题,多数承担赛事组织与执裁工作的教师缺乏系统专业培训,赛事执裁与指导的专业水平难以保障,直接影响赛事质量。其二,场地设施保障不足。部分学校缺乏标准的足球场地,尤其是农村学校多以非专业场地替代,不仅限制了赛事的常态化开展,还存在运动安全隐患;同时,校园足球场地对外开放率低,场地资源未能实现校社共享,赛事空间供给不足。其三,经费投入不稳定、监管不到位。校园足球赛事经费主要依赖财政拨款,部分地区存在赛事经费拨付不到位、申请报销流程繁琐等问题,学校开展赛事的积极性受到制约,长期以来,校园足球专项经费未从学校体育经费中独立剥离,经费使用的专项化程度不足[17];同时,经费使用监管机制不健全,存在经费使用效率偏低等现象[18]。其四,人才升学通道仍不畅通。尽管我国已有百余所高校具备足球高水平运动员招生资格,但校园足球人才的小-初-高-大学贯通式升学机制仍不完善,“踢球影响学业”的顾虑仍是制约学生长期参与校园足球赛事的重要因素,也是校园足球赛事出现“12岁断层”的主要原因。

(五) 赛事价值导向有待优化,育人属性未能充分彰显

校园足球赛事的核心价值在于通过竞赛实现立德树人,促进青少年全面发展。但当前我国校园足球赛事发展中,普遍存在“锦标主义”“唯成绩论”的价值导向,赛事的教育功能被弱化。一方面,部分学校与地方教育部门将赛事成绩作为校园足球工作的主要评价指标,集中资源打造校队队伍,忽视了面向全体学生的赛事普及,甚至出现为追求比赛成绩虚报年龄、雇佣“外援”等违规行为,与校园足球赛事的教育初衷相背离[13]。另一方面,赛事开展过程中重竞技结果、轻过程育人的现象突出。赛事组织与指导仅关注技战术水平提升与比赛胜负,忽视了对学生规则意识、团队协作精神、抗挫折能力、体育道德的培育,足球赛事的德育价值未能得到有效发挥,不利于青少年综合素养的全面提升[19]。此外,急功近利的发展理念导致赛事文化建设滞后,多数学校的校园足球赛事仅停留在“办比赛”的层面,未能通过赛事培育校园足球文化,赛事的文化浸润与精神传承功能未能充分彰显。

3. 新时代我国校园足球赛事体系建设的完善路径

(一) 健全赛事制度协同机制,打通体教融合堵点

首先,统一赛事发展的目标与导向,严格落实“注重职业联赛、区域等级赛事、青少年等级赛事、校园足球赛事的有机衔接,实现竞赛结构科学化”的要求,推动教育与体育部门从“各自为政”向“一体化设计、一体化推进”转变,将促进青少年全面发展与后备人才选拔两大目标有机融合,形成统一的赛事发展规划。其次,明确权责划分,构建协同管理机制。进一步厘清教育部门与体育部门在校园足球赛事中的职责边界,由教育部门主导赛事的普及推广、组织实施与育人过程管理,体育部门与中国足协负责提供专业技术支持、裁判队伍培养、赛事等级认证、精英人才衔接,建立常态化的部门沟通协调机制,实现资源互通、优势互补。再次,打通赛事注册与晋级衔接机制,以中国青少年足球联赛为载体,打破校园球员与职业梯队球员的注册限制,建立校园赛事与职业青训赛事的互认、衔接机制,实现校园赛事优胜队伍与球员能够顺畅参与更高等级的竞技赛事,形成“普及-选拔-提高”的有序赛事通道。

(二) 构建科学分层分级体系,实现普及与提高的协同发展

其一,筑牢普及性赛事根基,落实全员参与的赛事理念。推动校园足球赛事重心下沉,以校内班级联赛为基础,推动校园足球特色学校实现“班班有球队、周周有比赛”,将赛事参与率纳入校园足球特色学校考核内容,让更多学生能够参与到足球赛事中,落实“常赛”相关要求。参考郑州市金水区校园足球赛事建设经验,构建班级-年级-校级-区级-市级-省级-国家级的完整赛事层级,实现赛事覆盖的全贯通[20]。其二,完善纵向学段衔接,缓解赛事“断层”问题。统一小学、初中、高中、大学四级联赛的赛制规则、晋级机制与时间规划,建立小-初-高-大学贯通式的赛事晋级通道,完善校园足球运动员升学配套政策,保障足球苗子升学渠道畅通。其三,优化赛制设计,遵循青少年身心发展规律。

参考国际足联青训指南的年龄段划分标准,针对4~12岁低龄段青少年,以5人制、3人制小场地赛事为主,淡化竞赛成绩,聚焦兴趣培养与技能提升;针对13岁以上青少年,逐步过渡到8人制、11人制赛事,合理控制年度赛事数量,平衡训练与比赛的关系[14]。同时,针对不同年龄段、不同运动水平的学生设计差异化赛制,降低赛事参与门槛,提升赛事的趣味性参与度。

(三) 推动多元主体协同治理,激发赛事体系发展内生动力

构建“政府主导、学校主体、行业指导、社会参与、家庭协同”的校园足球赛事治理格局,打破单一的行政化治理模式。首先,强化学校的主体责任,将校园足球赛事开展纳入学校体育工作常规内容,建立校长负责制,推动学校结合自身办学特色制定常态化的赛事规划,鼓励学校创新赛事形式,将足球赛事与校园文化建设、德育工作深度融合,激发学校办赛的主观能动性。其次,畅通社会力量参与渠道,通过政府购买服务、校企合作等方式,鼓励专业体育社会组织、足球俱乐部、青训机构参与校园足球赛事的组织运营、教练指导、裁判培训等工作,发挥社会力量的专业优势;同时,规范社会青训机构准入与监管机制,建立教育、体育部门联合认证体系,保障社会服务质量。再次,推动校社联动与家校协同,推动校园足球场地向社区开放,联动社区开展周末联赛、亲子足球赛等活动,将校园赛事延伸至社区;建立家校协同机制,鼓励家长参与赛事组织、志愿服务等工作,转变家长对校园足球的认知,营造支持校园足球赛事发展的社会氛围。

(四) 健全全方位保障体系,夯实赛事发展基础

其一,加强师资与裁判队伍建设。落实《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》,拓宽足球师资引进渠道,招聘优秀退役足球运动员、足球专业毕业生进入学校任教;建立常态化的师资与裁判培训体系,由体育部门与教育部门联合开展分级培训,提升基层教师的赛事组织、执裁与指导能力。其二,完善场地设施保障。将校园足球场地建设纳入教育基础设施建设总体规划,加大对农村地区、薄弱学校的场地建设投入,推动校园足球特色学校标准场地全覆盖;同时,建立校园足球场地校社共享机制,在保障教学与赛事需求的前提下,向社区、社会青少年开放,提升场地使用效率。其三,规范经费投入与管理。建立稳定的校园足球赛事经费保障机制,将赛事经费纳入各级财政年度预算,加大对欠发达地区的经费倾斜;简化赛事经费申请与报销流程,建立经费使用公开与监管制度,定期公示经费流向,提升经费使用效率。其四,畅通人才成长通道。进一步完善高校足球高水平运动员招生政策,优化义务教育阶段、高中阶段足球特长生招生制度,建立校园足球运动员文化学习与运动训练协同保障机制,实现文化学习与足球技能协同发展,解除学生与家长的后顾之忧。

(五) 回归赛事教育属性,落实立德树人根本任务

首先,扭转锦标主义的价值偏差,重构校园足球赛事评价体系。严防违纪行为,将学生参与率、技能提升、品德发展、团队协作等育人成效作为校园足球赛事工作的主要评价内容,弱化比赛成绩在考核中的权重,从制度层面杜绝急功近利的办赛行为,引导学校、教师、家长树立正确的足球赛事观。其次,将立德树人融入赛事全过程。在赛事组织与开展中,强化规则教育、体育道德教育与挫折教育,引导学生尊重规则、尊重裁判、尊重对手、尊重队友,正确看待比赛胜负,在赛事中培养学生的团队协作、责任担当与顽强拼搏的品质,实现以球润德、以球启智、以球健体、以球育美的目标[21]。再次,加强校园足球赛事文化建设。通过足球主题征文、摄影、绘画、赛事解说、足球文化节等活动,丰富赛事的文化内涵,打造具有校本特色的校园足球赛事文化品牌;讲好校园足球育人故事,发挥优秀足球少年的榜样作用,让中华体育精神融入校园,让校园足球赛事成为培育和践行社会主义核心价值观的载体。

4. 结语

校园足球赛事体系建设是深化体教融合、推动学校体育改革、振兴中国足球事业的基础性工作。新

时代背景下,我国校园足球赛事体系建设在系列政策的推动下已取得阶段性成效。推动校园足球赛事体系高质量发展,需要以回归教育属性为根本,以体教融合为抓手,严格对照系列政策文件要求,从制度协同、体系构建、治理模式、保障体系、价值引领等方面协同发力,构建起普及性与竞技性兼顾、教育价值与体育功能融合、多元主体协同共治的校园足球赛事体系。以此推动校园足球赛事的常态化、规范化发展,既为青少年全面发展搭建平台,也为中国足球发展夯实人才根基与群众基础。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 中国足球改革发展总体方案[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2838167.htm, 2015-03-08.
- [2] 国家体育总局, 教育部. 关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见: 体发[2020] 1号[EB/OL]. 2020-09-21. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/21/content_5545112.htm, 2026-04-05.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 教育部, 国家体育总局, 国家发展改革委, 等. 关于加强和改进新时代青少年校园足球工作的实施意见[EB/OL]. 2024-01-15. <https://www.sport.gov.cn/gdnps/html/zhengce/content.jsp?id=28105718>, 2026-04-05.
- [5] 孙楚. 体教融合背景下青少年校园足球赛事的教育价值探析[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(4): 151-152.
- [6] 教育部. 对十四届全国人大一次会议第 4664 号建议的答复[EB/OL]. 2024-01-02. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_twys/202401/t20240102_1097505.html, 2026-03-28.
- [7] 教育部, 国家发展改革委, 财政部, 等. 教育部等七部门关于印发《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》的通知[EB/OL]. 2020-08-28. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/27/content_5547544.htm, 2026-03-28.
- [8] 赵亮, 韩炜, 刘志云, 尤佳. 我国青少年足球竞赛体教融合发展的时代诉求与推进路径[J]. 山东体育学院学报, 2022, 38(4): 85-93+118.
- [9] 马军, 王华倬, 王乐乐. 我国青少年体育赛事协同治理的动力机制分析: 困境、动力与进路[J]. 北京体育大学学报, 2025, 48(7): 49-59.
- [10] 教育部, 国家体育总局, 中国足球协会. 中国青少年足球联赛赛事组织工作方案(2022-2024年)[EB/OL]. 2022-06-01. <https://www.sport.gov.cn/n315/n20001395/c24324730/content.html>, 2026-04-05.
- [11] 赵亚男, 郭蔚蔚, 刘志云, 等. 体教融合背景下中国青少年足球赛事体系的优化路径[J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(1): 86-92.
- [12] 花楷, 张碧昊. 新时代校园足球重要论述的生成逻辑、现实引领与践行路径[J]. 北京体育大学学报, 2026, 49(1): 35-48.
- [13] 赵升, 吴红芳, 周毅. 我国校园足球教育的底层逻辑、现实挑战及推进理路研究[J]. 广州体育学院学报, 2024, 44(1): 72-80.
- [14] FIFA (2022) FIFA Global Talent Development Report: Give Every Talent a Chance. <https://www.fifa.com/technical/development/talent-development/global-report.html>
- [15] 张建新, 孙麒麟. 我国校园足球“校、体、社、家”联动发展的现实基础与未来路向[J]. 体育文化导刊, 2023(9): 99-104.
- [16] 金贤哲, 李柏, 金铨尚. 体教融合背景下我国校园足球赛事体系优化改革研究[J]. 辽宁体育科技, 2023, 45(3): 132-135.
- [17] 邱林, 王健, 李祥飞. 新时代全国青少年校园足球特色学校: 改革理念、现实聚焦与发展方向[J]. 天津体育学院学报, 2024, 39(5): 567-572.
- [18] 李克良, 张瑶, 申育全, 王紫娟. 我国青少年校园足球发展经验、困境与路径[J]. 体育文化导刊, 2022(12): 98-104.
- [19] 孙楚, 范振莹. 素养能力化: 青少年校园足球赛事的核心重构[J]. 青少年体育, 2025(11): 91-95.
- [20] 校园足球: 抓实教学 注重普及 完善赛系 强化保障[J]. 人民教育, 2024(Z2): 89-91.
- [21] 刘波. 新课改背景下开展校园足球的价值与作用分析[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(7): 148-150.