

新时代我国校园足球高质量发展的现实困境与实践路径

曹逸夫

辽宁工程技术大学体育学院, 辽宁 阜新

收稿日期: 2026年3月27日; 录用日期: 2026年4月21日; 发布日期: 2026年4月29日

摘要

新时代是我国落实《中国足球改革发展总体方案》、2030年中期目标、推进体育强国建设的关键阶段, 校园足球作为深化体教融合、夯实足球人才根基的基础性工程, 其高质量发展对中国足球振兴具有重要战略意义。本文立足新时代国家体育发展系统规划, 紧扣新发展阶段现实要求, 系统剖析当前校园足球发展面临的政策执行效能不足、体教融合协同深度不够、资源供给结构性失衡、人才培养体系存在断点、赛事育人功能发挥不充分的现实困境, 进而提出健全政策执行体系、深化体教融合改革、优化资源供给结构、完善系统性人才培养、强化赛事育人功能的实践路径, 为我国校园足球高质量发展提供有益参考。

关键词

校园足球, 高质量发展, 体教融合, 新时代, 新发展阶段

The Realistic Challenges and Practical Paths for the High-Quality Development of Campus Football in the New Era

Yifu Cao

School of Physical Education, Liaoning Technical University, Fuxin Liaoning

Received: March 27, 2026; accepted: April 21, 2026; published: April 29, 2026

Abstract

The new era is a crucial stage for China to implement the mid-term goals of the "Overall Plan for the Reform of Chinese Football" and promote the construction of a sports powerhouse. Campus football,

as a fundamental project for deepening the integration of sports and education and laying a solid foundation for football talents, plays a significant strategic role in the rejuvenation of Chinese football. Based on the national sports development system planning in the new era and closely following the requirements of the new development stage, this paper systematically analyzes the current realistic challenges faced by campus football development, including insufficient policy implementation effectiveness, insufficient depth of integration between sports and education, structural imbalance in resource supply, gaps in the talent cultivation system, and insufficient realization of the educational function of competitions. Then, it proposes practical paths such as improving the policy implementation system, deepening the reform of integration between sports and education, optimizing the structure of resource supply, improving the systematic talent cultivation, and strengthening the educational function of competitions, to provide useful references for the high-quality development of campus football in China.

Keywords

Campus Football, High-Quality Development, Integration of Sports and Education, New Era, New Development Stage

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新时代是我国落实《中国足球改革发展总体方案》、2030 年中期目标、推进体育强国建设的关键阶段。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》(以下简称《纲要》)明确提出“加快建设体育强国”“强化青少年健身普及……推进“三大球”振兴发展,深化足球领域改革”[1],为这一时期校园足球发展划定了根本遵循。

2015 年国务院办公厅印发的《中国足球改革发展总体方案》(以下简称《总体方案》)明确指出,“深化学校体育改革、培养全面发展人才,把校园足球作为扩大足球人口规模、夯实足球人才根基、提高学生综合素质、促进青少年健康成长的基础性工程”[2],从系统规划层面确立了校园足球在足球改革全局中的基础性定位。《总体方案》设定的中期目标明确要求“青少年足球人口大幅增加,职业联赛组织和竞赛水平达到亚洲一流,国家男足跻身亚洲前列,女足重返世界一流强队行列”[2],新发展阶段(2026~2030 年)作为落实这一中期目标的决胜阶段,对校园足球的普及效能与人才培养质量提出了明确的阶段性要求。

2025 年全国足球工作会议进一步明确,“以国家青训体系建设为战略突破口”“加快推进各级青训中心建设,深化体教融合、推动校园足球高质量发展”[3],进一步细化了校园足球在国家青训体系建设中的基础性作用,也为新时代校园足球提质增效、破解现实发展难题指明了实践方向。

此外,《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划(2022~2025 年)》提出,发展青少年校园足球是“全面推进学校体育综合改革、推进体教融合深度发展的探路工程”,要“建立健全教育、体育相互衔接的足球人才输送机制”[4];《中国青少年足球改革发展实施意见》提出“坚持体教融合,培养全面发展足球人才”“鼓励普通学校与青训中心、体校、社会青训机构和职业俱乐部梯队共建”[5]。多项专项政策接续出台,立足体教融合发展导向,逐步搭建起校园足球一体化发展制度框架,打通校园足球与专业青训协同育人链路,为新时代校园足球高质量发展划定清晰行动方向。

国内学界围绕校园足球发展已形成较为丰富的研究成果,多从体教融合、师资场地、人才培养、赛

事体系等角度展开探讨，为实践发展提供了一定理论支撑。结合新时代发展要求，立足新发展阶段、聚焦高质量发展目标，对校园足球现实困境与优化路径进行系统梳理的研究仍可进一步丰富与深化。

近年来，我国校园足球在政策推动下实现了普及规模稳步扩大、体系框架逐步健全的阶段性成效，整体进入从规模扩张向质量提升转型的关键节点。现阶段，紧扣国家政策导向与新发展理念，校园足球高质量发展的核心内涵集中体现为：一是坚守育人本源，落实立德树人根本任务，坚持“健康第一”的教育理念，实现青少年身心健康全面发展；二是深化体教融合，破除发展机制壁垒，构建教育主导、体育支撑、社会参与的协同发展格局；三是推动提质增效，补齐资源供给短板，缩小发展差距，构建系统性人才培养体系，实现长效可持续发展。

当前，校园足球发展已由规模扩张、体系搭建阶段，转向高质量发展、内涵式提升、一体化贯通的新阶段，对其育人价值、融合效能、发展质量提出了更高要求。在此背景下，本文系统审视校园足球发展的现实困境，探索科学可行的优化路径，以期为我国校园足球高质量发展提供有益参考。

2. 新时代我国校园足球高质量发展面临的现实困境

(一) 政策执行效能有待提升，系统性管理机制仍需完善

面向新时代高质量发展要求，校园足球政策落地的系统性、长效性仍显不足，经过十余年发展，我国校园足球已形成较为完善的系统规划体系，但政策从出台到落地的传导效能仍有提升空间。部分地方对校园足球的战略定位认识不够充分，未将其纳入教育高质量发展和体育事业发展的重点考核范畴，配套的经费、场地、人员保障政策缺乏可落地的实施细则，导致系统规划在基层执行中存在一定的传导差异。同时，政策执行的评估机制仍需健全，对校园足球特色学校的常态化督导与动态管理不够完善，部分学校存在侧重遴选与规模拓展的倾向^[6]，示范引领作用未能充分发挥，与高质量发展的要求存在一定差距。

(二) 体教融合协同深度不足，部门联动机制仍需优化

体教融合是校园足球高质量发展的重要支撑，当前教育与体育部门的协同机制已初步建立，但协同的深度与广度仍未达到政策预期。受教育与体育部门长期形成的“体”“教”双轨运行格局影响，两大系统在人才培养标准、赛事注册体系、师资培训认证、运动员等级认定等方面的衔接不够顺畅，教育系统的普及覆盖优势与体育系统的专业技术优势未能实现深度融合，协同发展的合力仍需进一步凝聚^[7]。同时，校园足球与专业青训、职业足球的衔接通道仍需进一步畅通，青少年球员的双向流动机制不够完善，部分有潜力的校园球员面临升学与职业发展的双重选择困境，人才培养的连续性与稳定性受到一定影响。

(三) 资源供给配置尚不均衡，均衡发展水平仍需提高

师资与场地是校园足球发展的基础保障。适应我国城乡区域协调发展、公共服务均等化要求，当前我国校园足球资源供给总量稳步提升，但结构性矛盾仍然存在。师资方面，我国校园足球专业师资仍面临数量不足与质量不优的双重困境，专业足球师资的区域、城乡配置不均衡问题依然存在，中西部地区、农村学校的专业足球教师缺口较为明显，部分学校足球课程由非专业教师兼任，教学与训练的专业性难以满足高质量发展要求^[6]；同时，退役运动员进入校园任教的渠道仍不够畅通，相关资格认证、职称评定与职业发展保障机制仍需完善。场地方面，部分薄弱学校的标准化足球场建设仍未完成，现有场地的开放率与利用率偏低，难以满足常态化教学、训练与赛事开展的需求，资源供需错配的问题尚未得到根本解决。

(四) 系统性人才培养体系仍有断点，学训矛盾仍需持续化解

当前我国校园足球已初步构建覆盖中小学的人才培养框架，但从小学到大学的系统性培养体系仍未完全形成。学训平衡问题仍是制约人才培养的主要痛点，受传统竞技体育人才培养模式的惯性思维影响，

部分学校未能合理统筹文化课学习与足球训练的关系,难以实现“文体兼修”的培养目标[8]。同时,校园足球贯通各阶段的培养体系的覆盖面仍有限,足球特长生的升学保障机制仍需优化,部分有潜力的青少年球员在升学关键阶段因学业压力中断足球训练,造成一定的人才流失。此外,人才培养的多元化路径不够丰富,除竞技人才外,足球裁判、教练、赛事运营等复合型人才的培养力度仍显不足。

(五) 赛事体系育人功能发挥不充分,普及与竞技的平衡仍需优化

赛事是校园足球发展的关键引擎,当前我国校园足球赛事体系已初步形成,但赛事的育人属性与普及功能仍未得到充分发挥。受“锦标主义”不良风气影响,部分赛事仍存在偏重竞技成绩的导向,赛事资源与参与机会更多集中在少数精英球员身上,面向全体学生的普及性、趣味性赛事供给不足,难以充分实现“以赛促教、以赛促练、以赛育人”的目标[9]。同时,赛事管理的规范化水平仍需持续提升,部分地区赛事的运动员资格审核、组织管理等环节仍有优化空间,赛事的育人内涵未能得到充分挖掘,与校园足球的教育定位仍有一定偏差。

3. 新时代我国校园足球高质量发展的实践路径

(一) 健全政策执行与监督体系,打通政策落地“最后一公里”

新时代推进校园足球高质量发展,需紧扣国家系统规划,完善校园足球政策执行与保障体系,构建系统性管理机制。首先,落实《纲要》关于足球改革的总体要求,出台校园足球高质量发展专项规划,明确发展目标、重点任务与保障措施,为基层实践提供清晰可操作的政策指引。其次,压实地方政府与相关部门的主体责任,将校园足球发展纳入地方教育与体育工作考核评价体系,完善经费、人员、场地等配套保障政策,减少政策传导的传导差异。最后,健全常态化评估机制,完善校园足球特色学校的动态管理与退出机制,定期开展专项督导,推动各项政策要求真正落地见效。

(二) 深化体教融合协同机制,凝聚跨部门发展合力

以校园足球为抓手深化体教融合改革,构建权责清晰、资源互通、协同高效的工作机制。首先,建立教育与体育部门常态化协同工作机制,统一校园足球的教学标准、训练体系、赛事注册、师资培训与质量评价体系,实现两大系统资源共享、标准互认、成果共用。其次,推动体育系统专业资源向校园全面开放,鼓励专业足球教练、优秀退役运动员进入校园开展教学与训练,支持青训机构与学校合作共建后备人才基地,实现校园普及与精英培养的有机结合。最后,建立青少年球员双向流动机制,完善职业俱乐部梯队球员的文化课教育保障,打通校园足球与专业青训、职业足球的人才成长通道。

(三) 优化资源供给结构,推动校园足球均衡发展

推进高质量发展过程中,需进一步加大资源投入力度,优化资源配置结构,补齐发展短板。师资方面,完善国家级、省级、市级三级师资培训体系,依托体育院校与师范院校加大专业足球师资培养力度,持续提升现有师资的专业能力;进一步畅通退役运动员进校园任教渠道,完善资格认证、职称评定与职业发展保障机制,充实校园专业师资力量。场地方面,加大对中西部地区、农村薄弱学校场地建设的财政支持力度,推动校园足球场地标准化建设全覆盖;完善学校与社会场地双向开放长效机制,提高场地资源利用率,缓解场地供给压力。同时,建立优质资源对口帮扶机制,推动发达地区优质资源向薄弱地区倾斜,缩小区域、城乡、校际发展差距。

(四) 完善系统性人才培养体系,有效化解学训矛盾

坚守育人本源,构建从小学到大学的系统性人才培养体系,推动青少年球员全面发展。首先,优化校园足球人才培养课程体系,合理统筹文化课学习与足球训练时间,推行文化课学习、专业训练、日常管理均在校内的培养模式,从制度层面保障青少年球员“文体兼修”[8]。其次,完善校园足球升学保障体系,优化足球特长生招生政策与评价标准,建立与人才培养体系相匹配的升学通道,完善“小学-初

中-高中-大学”学段衔接培养机制，消除学生与家长的后顾之忧。最后，拓展多元化人才发展路径，在培养竞技人才的同时，同步加强足球裁判、教练、赛事运营等复合型人才培养，为青少年球员提供多元发展空间。

(五) 优化赛事体系建设，强化赛事综合育人功能

立足新时代立德树人根本任务与育人导向，进一步优化校园足球赛事体系，平衡普及与竞技的关系，充分发挥赛事的综合育人功能。首先，构建“校内联赛-区域联赛-全国联赛”三级赛事体系，扩大赛事覆盖面，降低参赛门槛，大力推行“班班有球队、校校有赛事”的校内联赛制度，让更多普通学生参与到足球赛事中，实现普及与提高相结合[4]。其次，规范赛事管理，完善运动员注册与资格审核机制，加强赛事组织规范化建设，营造风清气正的赛事环境。最后，丰富赛事育人内涵，将规则意识、团队精神、抗挫折能力培养融入赛事全过程，淡化单一成绩导向，落实“以赛促教、以赛促练、以赛育人”的核心要求，推动校园足球真正回归教育本源。

4. 结论

新发展阶段是我国校园足球由规模扩张转向高质量发展、由框架构建转向内涵提升的关键窗口期，也是落实《总体方案》、2030年中期目标的决胜阶段。经过十余年发展，我国校园足球已在制度建设、普及规模、体系构建等方面取得阶段性成效，为后续高质量发展奠定了坚实基础。同时也应看到，当前校园足球发展仍面临政策执行效能不足、体教融合协同深度不够、资源供给结构性失衡、人才培养体系存在断点、赛事育人功能发挥不充分等现实问题，与新时代国家政策要求和高质量发展目标仍有一定差距。

立足新时代、面向新发展阶段，我国校园足球发展需始终坚守育人本源，紧扣国家体育发展系统规划，从健全政策执行体系、深化体教融合改革、优化资源供给结构、完善系统性人才培养体系、强化赛事育人功能等方面持续发力，推动校园足球实现更高质量、更加公平、更可持续的发展，为体育强国建设与中国足球振兴筑牢坚实的青少年人才根基。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要[EB/OL]. 2026-03-13. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202603/content_7062633.htm, 2026-03-27.
- [2] 国务院办公厅. 中国足球改革发展总体方案[EB/OL]. 2015-03-08. https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-03/16/content_9537.htm, 2026-03-27.
- [3] 谌贻琴. 真抓实干 久久为功 坚定不移推进中国足球振兴发展[EB/OL]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202507/content_7034749.htm, 2025-07-31.
- [4] 教育部等七部门. 全国青少年校园足球八大体系建设行动计划[EB/OL]. 2020-08-28. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/27/content_5547544.htm, 2026-03-27.
- [5] 体育总局等部门. 中国青少年足球改革发展实施意见[EB/OL]. 2024-02-23. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202404/content_6942753.htm, 2026-03-27.
- [6] 邱林, 王家宏, 王小军, 李培, 高晓峰, 秦旸. 新时代全国青少年校园足球特色学校: 改革理念、现实聚焦与发展方向[J]. 天津体育学院学报, 2024, 39(5): 564-572.
- [7] 潘凌云, 王健, 史航昊. 新时代学校体育高质量发展的内涵、问题与进路[J]. 体育科学, 2025, 45(4): 23-31+46.
- [8] 秦旸. 新时代高校足球高水平运动员培养的实践路向研究[J]. 天津体育学院学报, 2024, 39(4): 476-482.
- [9] 李立峰. “三大球”振兴背景下校园足球可持续发展的运行逻辑与创新路径[J]. 沈阳体育学院学报, 2025, 44(2): 59-65.