

# 体育核心素养背景下高职体育课程一体化衔接研究

## ——基于NVivo的质性分析

李园东

广西水利电力职业技术学院通识教育学院, 广西 南宁

收稿日期: 2026年4月15日; 录用日期: 2026年5月20日; 发布日期: 2026年6月5日

### 摘要

在体育核心素养受到日益重视的背景下, 高职体育课程的一体化衔接成为促进学生全面发展的关键。研究基于扎根理论, 运用NVivo质性分析工具, 探讨广西中高职体育课程一体化衔接的现状与问题。通过对广西8所高职和6所中职学校的20名体育教师进行半结构化访谈, 收集了丰富的质性数据。利用NVivo14软件, 将访谈内容进行了三级编码: 一级编码为课程一体化现状及问题; 二级编码包括课程目标衔接、内容衔接、教学方法衔接、师资力量衔接、学生素养衔接及资源共享与支持; 三级编码则细分了二级编码的内容。分析显示了高职体育课程在目标设定、内容安排、教学方法、师资力量、学生素养和资源共享等方面存在的问题, 并针对以上问题提出了优化建议。研究结果为高职院校在体育核心素养背景下实现课程一体化衔接提供了理论依据和实践指导, 具有重要的现实意义和应用价值。

### 关键词

体育核心素养, 中高职体育课程, 一体化衔接, 扎根理论, NVivo质性研究

# Research on the Integrated Articulation of Higher Vocational Physical Education Curriculum from the Perspective of Physical Education Core Literacy

## —A Qualitative Analysis Based on NVivo

Yuandong Li

Department of General Education, Guangxi Vocational College of Water Resources and Electric Power, Nanning Guangxi

## Abstract

Against the backdrop of the increasing emphasis on physical education core literacy, the integrated articulation of physical education curricula between secondary and higher vocational education has become an important way to promote students' all-round development. Based on grounded theory, this study used NVivo as a qualitative analysis tool to explore the current situation and existing problems in the articulation of physical education curricula between secondary and higher vocational schools in Guangxi. Semi-structured interviews were conducted with 20 physical education teachers from 8 higher vocational colleges and 6 secondary vocational schools in Guangxi, generating rich qualitative data. The interview data were analyzed using NVivo 14 through three-level coding. The first-level code was the current situation and problems of curriculum integration. The second-level codes included curriculum goal articulation, content articulation, teaching method articulation, teacher-related articulation, student literacy articulation, and resource sharing and support. The third-level codes further specified the content under each second-level category. The findings indicate that problems remain in goal setting, content arrangement, teaching methods, teaching staff, student literacy, and resource sharing in the articulation of vocational physical education curricula. Based on these findings, corresponding optimization suggestions are proposed. This study provides theoretical reference and practical guidance for higher vocational colleges to promote curriculum articulation under the background of physical education core literacy, and has practical significance and application value.

## Keywords

Physical Education Core Literacy, Secondary and Higher Vocational Physical Education Curriculum, Integrated Articulation, Grounded Theory, NVivo Qualitative Research

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

立德树人是教育的根本任务，强调了教育的本质功能和真正价值，“教育要立什么德、树什么人”或者说“教育要培养什么样的人”这是教育最根本的问题之一[1]。教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见<sup>1</sup>，提出“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”、“修订课程方案和课程标准”。2016年，国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见<sup>2</sup>中指出，“以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，完善国家体育与健康课程标准，建立大中小学体育课程衔接体系。”落实大中小学德育、体育、艺术一体化等重大项目研究[2]，从而使大中小学一线教师开始注重将以往的断链式发展连接为体育课程一体化的有效链条。2021年，教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知，提出：“组织开展逻辑清晰、系统连贯的结构化内容体系的教学”[3]。

<sup>1</sup>[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/201404/t20140408\\_167226.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html)

<sup>2</sup>[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2016-05/06/content\\_5070778.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2016-05/06/content_5070778.htm)

## 2. 体育核心素养内涵

我国体育核心素养相关研究大致开始于2014年,开始时间较晚。大多数学者主要将体育学科核心素养分为运动能力、健康行为以及体育品德三个维度。于素梅提出体育学科核心素养的三个一级指标:体育情感与品格、运动能力与习惯、健康知识行为[4]。黄达武等人指出:从提高教师职业素养、培养青少年终身体育运动的意识、课内外教学一体化建设、体育项目文化建设等方面提高青少年体育核心素养[5]。秦强提到新课标下体育学科核心素养体系的评价包括:老师需要关注对学生体育素养培养成效的评价;学校需要评价教师体育教学实践成效;学校领导者需注重教学评价的精确性[6]。赵富学等提到在体育核心素养下设置教学目标应该因地制宜、因人而异,从学生的角度出发,增加实际生活中会用到的生活技能,增加跨学科的情境化教学内容[7]。

## 3. 体育核心素养背景下体育课程一体化衔接的重要性

体育核心素养背景下的体育课程一体化衔接,指的是在不同学段和课程之间建立一个连续、协调的体育教育体系,从而提升学生的体育核心素养。体育核心素养不仅仅包括基本的运动技能,还涵盖健康管理、运动参与和文化理解等方面[8]。为了让学生在不同阶段都能有效地发展这些素养,课程的设计需要确保知识和技能的逐步递进与深化,避免断层或重复。这种一体化的衔接能够帮助学生在成长过程中逐步掌握更多复杂的体育技能,理解更深的体育文化,同时培养终身运动的意识与习惯。通过这样的衔接,学生可以在小学、中学和大学阶段逐步形成对体育运动的完整认识和健康的生活方式。

此外,体育课程的一体化衔接还需要与其他学科的教育目标相一致,形成综合性的素质教育[9]。体育作为教育体系中的一个重要组成部分,其目标不仅限于提高学生的运动能力,还应当帮助他们学会合作、沟通,增强自信心和抗挫能力,这与其他学科如心理学、伦理学等存在密切联系。因此,体育课程的设计和衔接需要考虑到学生整体素质的培养,以便在各学科间形成协同效应,帮助学生在全方位素质教育中实现更高的个人成长与发展。

## 4. 中高职体育课程一体化衔接的必要性

体育课程一体化衔接的必要性不仅在于培养学生持续的运动能力和健康素养,满足处于职业教育不同阶段的学生身心发展的需求,还在于适应新时期职业教育对高质量人才培养的要求。课程一体化的衔接可以统一规划课程内容和教学目标,构建系统的体育教育体系,提高体育教育的连贯性和有效性,避免资源浪费[10]。此外,还能够联系职业教育的实际特点,有机地融合体育教育与职业技能需求,不仅让学生掌握健康的运动技能,同时还能提高他们的团队合作能力、心理适应能力以及职业韧性等综合能力[11]。

## 5. 国内外研究现状与评述

从国外研究来看,课程衔接多与终身学习、学习路径贯通和能力持续发展相联系。职业教育应为学习者提供持续学习和终身发展的路径,而不仅是单一阶段的技能训练[12]。职业教育与培训体系应增强与劳动力市场的联系,使学生形成面向未来工作的综合能力。由此可见,国外职业教育课程研究更强调教育阶段之间的连续性、职业能力培养的适应性以及学生长期发展的可持续性[13]。

在体育课程研究方面,Whitehead(2001)较早提出“身体素养”理念,认为体育学习不应仅关注运动技能掌握,还应包括动机、自信、身体能力、知识理解和终身参与体育活动的意识[14]。SHAPE America则进一步将体育课程目标细化到不同年级阶段,强调体育课程应按照学生发展规律设置连续性的学习结果[15]。这些研究为体育课程分阶段设计、递进式实施和核心素养评价提供了重要参考。

从国内研究来看, 体育核心素养研究主要围绕运动能力、健康行为和体育品德展开。于素梅提出, 学生体育学科核心素养可从体育情感与体育品格、运动能力与运动习惯、健康知识与健康行为等方面进行建构, 为我国体育课程核心素养研究提供了较早的理论框架[16]。中职体育与健康课程应以培育学生体育与健康学科核心素养为导向, 体现了职业教育体育课程从“技能教学”向“素养培养”的转变。

关于体育课程一体化衔接, 国内学者多从大中小学体育课程一体化、体育课程思政一体化、课程内容结构化等方面展开研究。于素梅提出, 体育课程一体化应在目标上保持内在统一, 在内容上体现不同学段之间的递进关系, 避免各学段体育教学“各管一段”。近年来, 相关研究进一步强调, 大中小学体育课程一体化不是简单的内容叠加, 而是要实现教学目标、教学内容、评价体系和资源配置的系统衔接。在职业教育体育研究方面, 崔宏超则从职业体能角度提出, 高职体育课程体系建设应围绕学生未来岗位需要, 提升学生专业学习和职业发展的身体基础[17]。

总体来看, 现有研究为本研究提供了较好的理论基础, 但仍存在明显不足。第一, 国外研究更重视身体素养和学习结果的阶段性设计, 但较少直接讨论我国中职与高职体育课程之间的具体衔接问题。第二, 国内关于体育课程一体化的研究多集中于大中小学或普通教育体系, 对中高职体育课程衔接关注不足。第三, 职业教育体育研究虽然强调职业体能和岗位适应能力, 但多数研究停留在高职体育课程内部改革层面, 对“中职-高职”两个阶段之间课程目标、内容、评价和学生发展路径的连续性分析不够。第四, 体育核心素养评价研究虽然逐渐增多, 但如何将运动能力、健康行为和体育品德落实到中高职体育课程一体化衔接中, 仍缺少具有区域针对性的实践研究。因此, 本研究以广西中高职体育课程一体化衔接为切入点, 能够在职业教育体育课程衔接、体育核心素养培育和区域体育课程改革实践等方面形成一定补充。

## 6. 广西中高职体育课程一体化衔接的现状

### 6.1. 研究方法与工具

扎根理论是由哥伦比亚大学学者提出的质性研究方法, 在经验资料基础上生成理论, 基于理论“描绘”出研究对象之间的关系[18]。NVivo 工具是定性研究的有力工具。本研究基于扎根理论, 采用半结构化访谈的方法收集数据, 再借助质性分析工具进行编码, 归纳广西中高职体育课程一体化衔接发展的情况。

### 6.2. 研究对象与样本

本研究通过对广西 8 所高职、6 所中职的 20 名教师采用半结构化访谈, 引导受访者讲述他们目前在授课过程中的感受以及面临的问题等。运用 NVivo14 工具, 针对访谈获取的内容进行三级编码分析, 一级编码为: 课程一体化现状及问题; 二级编码: 课程目标衔接、课程内容衔接、教学方法衔接、师资力量衔接、学生体育素养衔接、资源共享与支持情况共计 6 个内容; 在二级编码的基础上再细分为三个内容的三级编码。

### 6.3. 研究结果

#### 6.3.1. 课程目标和内容方面

从表 1 编码结果来看, 中高职体育课程在目标和内容衔接上仍存在一定不足。课程目标方面, 中职更强调基础体能和基本运动技能, 高职更注重专项技能、职业体能和自主锻炼能力, 两者目标定位不够统一, 影响了课程衔接的连续性。

课程内容方面,部分教学内容存在重复或断层现象,既造成教学资源浪费,也不利于学生运动能力的递进发展。同时,课程设计对学生兴趣、专业需求和个体差异关注不足,课程结构灵活性不强。

教学方法方面,当前仍以传统讲解、示范和练习为主,信息化、智能化和互动式教学应用不足,课堂吸引力和创新性有待提升。总体来看,课程目标、内容和方法之间尚未形成有效衔接,需要进一步优化一体化设计。

**Table 1.** NVivo coding results regarding the alignment of objectives and content in secondary and higher vocational physical education courses

**表 1.** 中高职体育课程目标与内容衔接的 NVivo 编码结果

一级编码	二级编码	三级编码	材料来源	参考点	参考举例
课程目标和内容	课程目标衔接	课程目标设定差异	15	22	中职偏重基础体育,高职偏重职业化技能,课程目标不统一。
		中高职目标不一致	18	19	高职偏重职业需求,中职偏重基础体能,两者目标难以对接。
		学生需求未完全纳入	14	15	课程设计中未充分考虑学生的兴趣和实际需求。
	课程内容衔接	内容重复或断层	17	18	中职与高职课程内容存在重复,内容连贯性差。
		中职与高职课程内容割裂	16	20	高职课程多偏向专业技能,中职课程重内容基础但是个别也包含了专业技能,课程过渡不流畅。
		缺少模块化内容	10	12	未建立灵活的模块化课程结构,无法满足学生不同阶段的需求。
		方法创新不足	9	13	教学方式单一,传统体能训练为主,缺乏互动和创新。
	教学方法衔接	教学方法不一致	8	10	高职多采用团队训练,在教学设计上也存在较大差异,中高职在教学中缺乏有效衔接。
		缺少资源共享机制	11	12	教材、课件等资源未共享,教师需要重复准备教学资源。

### 6.3.2. 教师与教学资源方面

教师能力与教学资源是保障中高职体育课程有效衔接的重要条件。结合访谈材料可以发现(表 2),当前中职与高职体育教师在教学理念、专项能力和课程设计水平方面仍存在一定差异,容易造成教学要求和学生能力发展之间衔接不畅。

在教学资源方面,中高职院校之间缺少稳定的资源共享机制,教材、课件和教学案例多由各校独立建设,资源整合程度不高,难以形成统一的课程支持体系。同时,部分学校在体育教材更新、课程资源开发和教学内容整合方面投入不足,导致课程内容重复、衔接不顺。

此外,体育教师专业培训机会相对有限。针对中高职课程衔接、专项教学和教学创新的培训支持不足,影响了教师参与一体化课程建设的能力。总体来看,教师发展、资源共享和课程资源开发仍需进一步加强。

**Table 2.** NVivo coding results regarding the alignment of physical education teachers and teaching resources in secondary and higher vocational education

**表 2.** 中高职体育教师与教学资源衔接的 NVivo 编码结果

一级编码	二级编码	三级编码	材料来源	参考点	参考举例
教师与教学资源	教学资源	缺少资源共享机制	16	21	教材、课件等资源未共享
		教师水平不均衡	11	12	中职教师和高职教师侧重点不同,水平不平衡
	教师发展	培训机会不足	10	15	教师缺乏相关专业培训
		教材及教学资源开发	6	9	缺少课程开发支持
教学整合	缺乏教材及资源整合	5	9	不同学校间的教学资源整合不足	

### 6.3.3. 学生体育素养与支持方面

**Table 3.** NVivo coding results regarding the physical literacy and support for students in secondary and higher vocational education

**表 3.** 中高职学生体育素养与支持情况的 NVivo 编码结果

一级编码	二级编码	三级编码	材料来源	参考点	参考举例
学生体育素养与支持方面	学生需求	学生需求未完全纳入	14	15	课程设计未充分考虑学生的兴趣和实际需求
	体育基础	学生体育基础不足	12	15	中职体育重视不够,高职课程内容重复
	体育素养	中高职学生素养目标差异	13	13	高职课程需求较高,中职难以达到要求
		缺少养成教育支持机制	9	9	缺乏面向学生体育素养的系统教育机制支持

通过对学生体育素养与支持的分析发现(表 3):在中高职体育课程的设计中,学生的兴趣和实际需求未被充分纳入考量。许多课程在制定目标和选择内容时,更加关注教学大纲的完成和考试要求,而忽视了学生个性化发展的需求。此外,课程设计未能充分考虑学生未来职业发展的需求。这种学生需求与课程内容之间的脱节,不仅降低了学生参与体育学习的热情,也影响了体育课程目标的有效实现。而在中职阶段体育教育的重视程度不足,这也导致学生在进入高职阶段时体育基础薄弱。具体体现在:身体素质较差、运动技能掌握不足以及体育理论知识匮乏等。究其原因,发现在中职阶段,由于课程设置和教育资源的局限性,体育课往往被边缘化,学生没有机会接受系统化的体育教育,造成他们在高职阶段难以跟上更高水平的课程要求。这就使得高职学校的教师为了弥补学生的基础差距,在教学中反复讲解中

职阶段已涉及的基本内容,既浪费了教学时间,也让基础较好的学生感到课程单调乏味,降低了他们的学习动力。

## 7. 分析与讨论

结合 NVivo 编码结果可以看出,中高职体育课程一体化衔接中的问题,主要集中在课程目标与内容、教师与教学资源、学生体育素养与支持三个方面。这些问题并非孤立存在,而是共同反映出当前体育课程衔接仍停留在“课程安排衔接”层面,尚未真正转向“核心素养连续培养”层面。

在课程目标与内容方面,中职重基础、高职重提升本身具有合理性,但问题在于两者之间缺少清晰的递进关系。中职阶段培养到什么程度,高职阶段在此基础上如何提高,并没有形成明确标准,导致课程内容容易出现重复或断层。这种情况会直接影响学生运动能力的持续发展,也容易使体育核心素养被简化为单一的运动技能训练,削弱了健康行为和体育品德的培养。

在教师与教学资源方面,问题的根源不只是教师水平差异,而是中高职院校之间缺少稳定的协同机制。教师之间缺少联合教研,教材、课件和案例资源缺少共建共享,使课程衔接更多依赖个别教师经验,难以形成统一的教学要求和支撑体系。体育核心素养的培养需要教师在技能教学、健康教育、规则意识和合作精神等方面形成共同认识,否则学生在不同阶段接受的体育教育就容易出现标准不一、要求不清的问题。

在学生体育素养与支持方面,学生基础薄弱并不能简单归因于学生个人,而与中职阶段体育课程重视不足、资源支持有限和系统培养不够有关。学生进入高职后,如果身体素质、运动技能和体育认知基础不足,高职教学就容易被迫回到基础补偿,影响课程提升功能。总体来看,课程目标不贯通、资源协同不足和学生基础薄弱之间相互影响,最终制约了学生运动能力、健康行为和体育品德的连续发展。因此,中高职体育课程一体化衔接应以体育核心素养为主线,推动目标、内容、师资、资源和学生支持的整体衔接。

## 8. 中高职体育课程一体化衔接的对策

### 8.1. 明确中高职体育课程衔接重点,减少内容重复

中高职体育课程衔接应先从课程目标和内容入手。中职阶段可以更多强调基础体能、基本运动技能和体育兴趣培养,高职阶段则在此基础上适当提高要求,突出专项技能、职业体能和自主锻炼能力。两个阶段不宜完全分开设计,而应对现有课程内容进行一次梳理,明确哪些内容已经在中职阶段完成,哪些内容需要在高职阶段继续提升。对于重复较多的基础内容,可以适当压缩;对于学生后续发展需要的健康知识、运动损伤预防和职业体能等内容,可以适当补充。这样既能提高教学效率,也能使学生体育能力的发展更加连贯。

### 8.2. 增加教师交流和资源共享,提高衔接的实际效果

体育课程衔接不能只依靠课程文件,还需要教师在教学过程中真正参与。中高职院校可以定期组织体育教师开展交流,如共同备课、听课观摩、教学研讨等,使教师了解不同阶段学生的体育基础和课程要求。高职教师可以反馈新生在身体素质、运动技能和学习习惯方面存在的不足,中职教师也可以结合自身教学情况调整前期课程安排。同时,学校之间可以共享一些常用的教案、课件、训练内容和评价表,避免各自重复建设。对于场地和器材条件较好的学校,也可以在条件允许的情况下开展联合训练或校际体育活动,提高资源使用效率。

### 8.3. 关注学生基础差异,改进教学与评价方式

学生体育基础不同,是高职体育教学中比较现实的问题。因此,高职学校可以在新生入学后进行简

单的体育基础测试,了解学生的体能水平、运动技能和兴趣情况。教师在教学中可根据学生差异适当进行分层安排,对基础较弱的学生加强基础辅导,对基础较好的学生增加提高性练习,避免所有学生使用同一教学要求。在评价方面,不应只看最后的技能测试成绩,也可以把课堂参与、进步情况、锻炼习惯和团队合作等纳入评价。这样既能照顾学生差异,也有助于学生在体育学习中逐步形成运动能力、健康行为和体育品德。

## 9. 总结

推进中等职业学校体育课程一体化衔接,是提高学生体育素养、促进其全面发展的重要手段。通过设定明确的培养目标、设计分阶段的课程内容、强化教师能力、完善评价制度、融合职业教育特色等措施,能实现中高职体育课程的有效衔接。同时,这种衔接也为学生未来的职业生涯和社会生活奠定了坚实的健康基础。本研究以教师的视角展开,为中高职体育课程衔接问题提供了有益的探索。在后续研究中,可以从管理者和学生的视角出发,深入挖掘各方对体育课程衔接的需求与建议,从而更全面地丰富和完善中高职体育课程衔接的研究内容。

## 基金项目

广西水利电力职业技术学院教改科研项目:新时期广西高职体育课程一体化建设的实践探索(项目编号:2022jgyb19)。

## 参考文献

- [1] 栗淑慧. 核心素养背景下中小学体育课程有效衔接研究[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2021.
- [2] 索晓燕. 新课程改革视域下中学体育教学创新设计探究[J]. 宁夏教育, 2024(Z2): 41-42.
- [3] 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. 2021-06-30. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_938/s3273/202107/t20210721\\_545885.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202107/t20210721_545885.html), 2025-12-23.
- [4] 于素梅. 一体化体育课程评价体系的建构[J]. 体育学刊, 2019, 26(5): 15-19.
- [5] 黄达武, 肖雯, 刘露. 江西省青少年体育核心素养研究[J]. 安徽体育科技, 2023, 44(2): 12-17.
- [6] 秦强. 新课标下体育学科核心素养体系构建及评价研究[J]. 运动, 2018(9): 9-10.
- [7] 赵富学. 课程改革视域下体育学科核心素养研究[D]: [博士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2018.
- [8] 刘银芳. 一体化背景下中高职体育课程衔接问题研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(34): 148-149.
- [9] 刘庆佳. 体育核心素养下中小学体育课程一体化教学目标研究[C]//中国班迪协会, 等. 第十四届中国体能训练科学大会论文集(上). 2024: 96-99.
- [10] 王雷. 小学、初中、高中体育课程一体化研究[J]. 青少年体育, 2021(9): 105-106.
- [11] 冯琪, 张佳妮. 大中小学生体育课程一体化改革策略探讨[J]. 体育风尚, 2020(1): 125.
- [12] UNESCO (2015) Recommendation Concerning Technical and Vocational Education and Training (TVET).
- [13] Field, S., Hoeckel, K., Kis, V., et al. (2009) Learning for Jobs. OECD Reviews of Vocational Education and Training Initial Report. OECD.
- [14] Whitehead, M. (2001) The Concept of Physical Literacy. *European Journal of Physical Education*, 6, 127-138. <https://doi.org/10.1080/1740898010060205>
- [15] SHAPE America (2013) Grade-Level Outcomes for K-12 Physical Education. <https://educate.iowa.gov/media/9555/download?inline>
- [16] 于素梅. 中国学生体育学科核心素养框架体系建构[J]. 体育学刊, 2017, 24(4): 5-9.
- [17] 崔宏超. 高职体育教学改革与培养技能型人才融合路径解析[J]. 智库时代, 2018(38): 214+217.
- [18] 胡斌武, 吴海越. 职业教育强省的政策分化与实施优化——基于12份教育强省政策的NVivo分析[J]. 教育与职业, 2025(22): 22-29.