

新发展阶段高校体育课程思政高质量建设研究

汪翰林

安徽汽车职业技术学院马克思主义学院, 安徽 合肥

收稿日期: 2026年6月15日; 录用日期: 2026年7月16日; 发布日期: 2026年8月5日

摘 要

高校体育课程思政建设中存在目标任务不明确、内涵建设不充分与监管督查不到位等问题, 其直接导致体育课程思政育人效能不显著这一核心问题。而今, 高校体育课程思政进入关键期, 其高质量建设也逐渐成为时下体育课程思政研究的热点和重点。本文结合行动者网络理论、组织文化理论两大分析框架, 对新发展阶段高校体育课程思政高质量建设进行研究。现代体育教育改革理念持续落地, 国内外学者围绕体育价值培育标准、课堂实施路径、培育成效测评开展丰富研究, 但一线教学依旧存在评价标准不清晰、教师育人角色转型滞后、课堂体验式培育效能不足、长效监督体系缺失等现实难题。本文结合体育课程思政建设的内在动力与现实阻碍, 分别从政策制度、数字监管、师资培育、内容架构、家校社协同育人等方面提出可行对策, 旨在补齐体育思政育人短板, 充分发挥体育课堂育人优势, 推动高校体育课程思政走深走实, 为新时代高校落实立德树人根本任务、实现体育育人与思政育人协同发展提供实践参考。

关键词

新发展阶段, 高校体育, 课程思政, 高质量建设

Research on High-Quality Construction of Ideological and Political Education in College Physical Education Curriculum in the New Development Stage

Hanlin Wang

Marxism School, Anhui Automotive Vocational and Technical College, Hefei Anhui

Received: June 15, 2026; accepted: July 16, 2026; published: August 5, 2026

Abstract

There exist problems including ambiguous training objectives, insufficient connotation construction

and inadequate supervision in the construction of ideological and political education in college physical education courses, which directly result in the core issue of unsatisfactory educational effectiveness of such courses. At present, the construction of ideological and political education in college physical education courses has entered a critical period, and its high-quality development has become a hot and key research topic in this field. Adopting literature research and logical analysis as research methods, this paper employs Actor-Network Theory and Organizational Culture Theory as two analytical frameworks to explore the high-quality construction of ideological and political education in college physical education courses in the new development stage, striving to transform the construction mode from passive compliance to teachers' voluntary initiative. With the continuous implementation of modern physical education reform concepts, scholars at home and abroad have conducted extensive research on the criteria, classroom implementation paths and effect evaluation of sports value cultivation. Nevertheless, frontline teaching still faces practical dilemmas such as vague evaluation criteria, delayed transformation of teachers' educational roles, low efficiency of experiential classroom education and the lack of long-term supervision systems. Combining the internal driving forces and practical obstacles of constructing ideological and political education in physical education courses, this study puts forward feasible countermeasures from five dimensions: institutional arrangement, digital supervision, teacher training, content framework construction and collaborative education among families, schools and communities. It aims to remedy the deficiencies of value education in physical education, give full play to the educational advantages of physical education classrooms, further deepen the construction of ideological and political education in college physical education courses, and provide practical references for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and realize the coordinated development of physical education and ideological and political education in the new era.

Keywords

New Development Stage, College Physical Education, Curriculum-Based Ideological and Political Education, High-Quality Construction

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新发展阶段就是推进全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的阶段¹。教育、科技、人才作为现代化建设基础性战略支撑，要求高校全面完善德智体美劳一体化人才培养体系。伴随课程思政建设相关探索在各学科领域持续推进，围绕体育课程思政展开的学术研讨成果持续丰富。现有研究多聚焦该领域的理论内涵阐释、独特发展禀赋、现实建设桎梏与落地实施路径等议题[1]-[3]。其中有关新发展阶段体育课程思政高质量建设研究还较少，基于现有研究，多聚焦于能构建承上启下的体育类课程思政的困境和实践路径。本研究对于发挥新发展阶段下高校体育课程思政建设中的基础作用、提高高校体育课程思政建设研究水平具有重要意义。

2. 新发展阶段高校体育课程思政高质量建设的动力

在新发展阶段的背景下，高校体育课程思政进入关键时期，其高质量建设的动力是为高质量建设提

¹https://news.gmw.cn/2022-09/01/content_35993460.htm

供策略的内部条件。可将高校体育价值培育高质量发展核心动力归纳为三方面：校园体育综合改革持续深化、全人培养教学理念普及、体育教师综合育人能力稳步提升，下文分层解析。

2.1. 学校体育改革持续深化

2016年，中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》²，将健康教育纳入国民教育体系，把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容。针对新时代校园体育育人工作推进，国家层面推出多项关键政策指引。《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》³则聚焦青少年群体成长需求。力求理顺学业修习与体育锻炼之间的平衡关系，依托体育活动涵养青少年身心素质、锤炼精神意志、完善人格塑造，为培育全面发展的社会主义后备力量筑牢根基。在我国经济迈向高质量发展阶段的进程中，国家始终高度重视教育事业的统筹推进，而持续夯实校园体育发展根基，是培育适配时代需求高素质人才的关键渠道。依托入校专职教练员充实校园体育师资队伍储备，提质增效青少年日常体育运动实践，让广大青少年在运动过程中感受欢愉、强健身体素质、完善精神人格、磨砺坚韧意志品质，全方位赋能教育强国、体育强国与健康中国协同建设，着力培育德、智、体、美、劳综合素养均衡发展的社会主义建设者与可靠接班人。伴随着各类配套政策落地，校园体育层面的改革举措逐年走向细化与具象化，校园体育课程作为落地校园体育育人目标的核心载体，其价值愈发凸显；校园体育改革工作的纵深推进，还反向助推高等院校各个学科课程思政建设工作向前发展，体育课程思政这一细分育人方向，也由此收获学界与教育实践层面越来越多的关注。

2.2. 课程思政政策持续推动

2019年8月中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出“思政建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的信心，全面提高思政课质量和水平。”^[4]。2020年，教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知⁴，指出课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识。

国务院与教育部相继出台多份围绕课程思政建设的政策文件，不断引导各大高等院校提高对课程思政建设工作的关注程度，聚力推进校内课程思政建设朝着高质量方向迈进，这一宏观发展态势也间接拉动体育学科领域课程思政相关建设工作稳步前行。各类政策具备鲜明的导向作用，针对体育课程思政出台的相关指引，清晰划定了高校办学建设的前进方位，同时为一线体育教师开展育人工作明晰行动遵循。来自国家层面的政策支撑力度充足，一方面化解了体育课程思政落地推进过程中面临的诸多阻滞因素，另一方面从实践实施维度梳理出清晰可行的建设思路，从客观层面加速了体育课程思政体系搭建与完善的整体步伐^[5]。国家对高校课程思政政策持续的推进，为新发展阶段高校体育课程思政高质量建设提供了根本实施动力。

2.3. 教师思政能力持续提升

教师思政能力的强弱来源于教学过程，通过师生之间教与学的互动过程，通过学生的日常表现而体现的。高水平师资队伍是打造一流学校与一流学科的关键保障，既要具备优秀的科研能力与学术水平，也需具备良好的政治素养与思想意识^[6]。教师思政能力包括教师本身的政治理论素养、严格自律意识以及思想引领能力^[7]。办好思政课，关键在教师，教师的思政能力是高校实施高质量课程思政最直接关键

²http://114.255.111.180/SYrlzyhshbzb/zwgk/ghcw/ghjh/201612/t20161230_263500.html

³http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1779/202009/t20200922_489794.html

⁴http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

的一环,教师的课程思政育人能力,对落实立德树人根本任务、完善高校思想政治教育体系也具有重要的价值意蕴。在以往的高校思想政治教育中,人们往往将思政课程作为主要课程,认为思想政治教育主要是思想政治理论课教师、辅导员、班主任的事情,跟专业课老师是没有关系的,他们只负责专业知识和技能的教学[8]。需要强化教师师德建设,为思政课教师师德建设提供理论支撑[9],同时也为普通专业教师思政能力提升提供理论支持。高校专业教师思政能力也在持续提升,具体表现在专业课教师对课程思政理解的提升、对思政嵌入课堂方式的增多以及对课堂上思政激发的实施等。

新发展阶段,需要提高教师思政能力,多措并举旨在提升教师思政教学能力和科研能力。如采用集体备课,专业教师探讨对课程思政的理解;每两年举办一次全国高校思政课教学展示活动[10],促进高校专业教师对思政嵌入课堂方式的提升;强化科研支撑思政教学等都为教师思政能力持续提升提供了帮助。教师思政能力的持续提升,不仅为课程思政直接实施提供了保障,而且也高质量建设提供持续的优良进步基础,推动高校课程思政高质量建设。

3. 新发展阶段高校体育课程思政高质量建设的困境

3.1. 高校体育课程思政效果评估模糊

课堂质量是高等教育的永恒主题,通过评估促进高等教育质量的提高,是当前世界各国高等教育发展和质量保障的共同经验[11]。课堂教学评估是信息反馈的重要手段,它可以帮助教师和学生有效监控课堂教学和课堂学习的过程[12]。

针对当前高校体育课堂思政育人功能彰显不足、育人成效弱化的问题,高校需充分发挥体育课程的课堂主阵地、育人主渠道核心作用,系统搭建科学完善的体育课程思政育人内容体系。现阶段,国内尚未发布统一的高校体育课程思政建设规范标准,但学界针对课程思政建设标准的制定研究已形成热烈的研讨氛围,同时教育部也已牵头组织行业专家,专项研制高校体育专业课程思政教学指导规范与配套文件。在此背景下,高校管理层面临两大核心难题,即如何科学考评体育课程思政的课堂实施成效、如何有效督导体育专业教师落实课程思政教学实践。相较于常规教学评价,体育课程思政暂无固化的评估体系,其效果考评工作需要依托师生日常体育教学的真实课案资料,持续观察课程思政元素的课堂融入过程,及时收集教学反馈信息,精准研判体育教学中思政育人目标的落地成效[3]。由于评估工作量繁重,实施难度加大,再加上评估无固定标准,导致高校体育课程思政效果评估模糊。

3.2. 高校体育教师主体角色转型缺位

新发展阶段,高校体育教师主体的角色转型面临诸多困难,其中包括角色转型的缺位。这在一定程度上影响了体育课程思政高质量建设的力度和进度。课程思政高质量发展是推动高校和国家相关政策的必然要求,是高校进行快速发展的推动力量。体育课程思政的持续发展是推动高校课程思政高质量建设的关键一环,高校体育教师作为体育课程发展的主体,对高校的体育课程思政建设进度有着直接影响。高校体育教师角色对于教师践行教学和思政实际活动,扮好培养学生“立德树人”的教育者有重要意义。高校体育教师扮演什么样的角色,就会相应地表现出特定的角色特征,其作为教师队伍中一个特殊的群体,具有教师行业该有的本质特征和社会角色。以往体育教师仅仅充当体育技能技术输出者的角色,仅仅做到教会学生技能,却忽视了学生的道德品质培养。随着高校课程思政的高质量发展,教师角色必须作出适应课程思政教育的转换,既是知识技能的输出者又是学生思政学习的引导者。在高校课程思政改革背景下,体育教师角色转型的需求也呼之欲出,面对角色转型的需求与呼唤,体育教师主体角色转型缺位严重。而今高校课程思政持续发展,立德树人的课程思政教育观更加注重体育教师的人文思政素质,当代体育教师的主体角色正在发生新的变化,体育教师需要根据政策的要求,以学生的主观需

要为基础,切实转变观念、转换角色特征,充分发挥体育教师专业技能与课程思政融合的能力,其困难程度也导致能到达转型要求的体育教师数量较少,使主体角色转型缺位严重。

3.3. 体育课程主渠道育人作用不突出

体育课程思政以培育全面发展的完整个体为核心目标,立足体育课堂德育发展的内在逻辑与整体规律,深度挖掘体育学科在德智体美劳五育协同体系里独有的育人优势,实现多维度育人要素有机融合,拓展了体育课程全新的育人内涵。落实立德树人根本任务,校园体育课程育人是各级各类院校不可或缺的实施载体;高质量的体育课堂教学,更是优化体育育人模式、革新体育育人实施路径的关键抓手[13]。相关学者认为,要用好课堂教学这个主渠道,将思想政治工作贯彻进教育教学全过程。体育课堂作为高校体育课程思政教育的主渠道,其育人作用显著。

高校传统体育课堂的核心任务集中于运动技术传授与体育理论知识讲授。伴随体育课程思政高质量推进,课堂教学紧扣健康育人核心要义,把体育道德修养、终身锻炼理念、积极生活态度等育人要素常态化嵌入高校体育教学各环节,构建全方位、一体化的育人培育体系,为学生综合素质培育提供完整支撑[14]。在新发展阶段,大学生的思维更加丰富,学习行为习惯等都更加倾向于新兴技术应用,传统的理论灌输和枯燥的语言描述的授课形式难以让大学生认同和接受,思政育人内容也由此难以更好地展现给学生[15]。就目前部分高校开设的体育课程来看,其并未突出课程思政主渠道育人作用,因为部分高校体育课融入思政内容较为生硬、枯燥,难以吸引大学生重视其中。一些体育教师对思政理论融入体育课堂教学的主渠道作用认知并不清晰,所开展的体育课堂思政要么过于重视技术忽视思政,要么思政理论内容过多技术教学过少,没有做到“润物无声”的效果感染学生,忽视了体育思政课堂传授意义,课堂上思政传授的不够“如盐细水”,体育与思政引申和融合的内容较少。如此一来,学生对课堂思政内容的兴趣便会降低,学习效果也不够突出,甚至会觉得枯燥乏味,体育课堂教学的育人价值难以发挥。

3.4. 高校体育课程思政监管体系不完善

课程思政是国家根据新发展阶段对高等教育出现的一系列问题,做出的一项重大决策,事关我国未来国民素养。体育课程思政因其自身的复杂性,更需要有严格的监管体系,影响到课程思政“立德树人”的效果。高校体育课程思政这一长期性、系统性工程,建立并健全各项监管体系,对具体工作的落地、落细、落出实效具有基础性意义[16]。体育课程思政实施过程中,各高校都应建立体育教学质量监管机构。但高校课程思政管理理念因时而变,且标准制定和实施容易被忽视,造成监督管理体系缺失。

3.5. 体育课堂价值培育的内在矛盾

从教学实践与理论层面看,体育课堂开展系统化价值培育存在三组天然内在矛盾,现有研究较少辩证讨论,造成论证片面。第一,标准化培育目标与学生个性化人格发展的矛盾。统一的品格引导标准便于教学落地,但学生成长背景、性格特质存在差异,同质化价值引导容易压抑个体独立思考与多元性格发展,平衡统一引导与个性化包容是实践难点。第二,竞技胜负导向与品格培育导向的冲突。体育天然带有竞技属性,课堂考核、校内赛事以成绩为核心标尺,容易催生功利竞争心态,与公平、包容、抗挫折等培育目标形成张力,教师需要平衡竞技训练与品格塑造权重。第三,教师引导干预与学生自主价值建构的平衡矛盾。价值养成需要教师适度示范、引导,但过度干预、单向说教会剥夺学生自主思辨、自主感悟的空间,违背体验式育人核心逻辑,二者尺度难以把控。上述三组矛盾客观存在,无法完全消除,院校与教师需依托分层教学、弹性评价、自主竞赛讨论等方式动态调和,兼顾价值引导与学生独立人格发展。

4. 新发展阶段高校体育课程思政高质量建设的策略

4.1. 完善“全过程”政策制度，力助高校体育课程思政顺遂落地

“全过程”政策制度，是从学生到教师到学校领导部门都有明确的任务。让各方面、各环节及项目充分认识政策制度，做到把政策制度深入内化到可以影响到高校课程思政高质量建设的每一部分。具体可以从以下几个方面力助高校课程思政的落地。

(1) 健全分层分类的政策落地机制

对标国家课程思政与学校体育工作要求，制定校级体育课程思政实施细则，明确公共体育、专项体育、传统体育等不同课程的思政融入标准，将思政要求纳入体育人才培养方案、教学大纲与教案审核全流程，实现政策要求与教学实践无缝衔接。

(2) 构建权责清晰的责任传导链条。

确立学校统筹、部门协同、院系落实、教师执行的四级责任体系，把体育课程思政建设成效纳入院系考核、教师职称评聘、评优奖励与教学绩效，推动领导干部、管理部门、体育教师同向发力，杜绝“上热中温下冷”。

(3) 强化全链条资源保障制度。

设立体育课程思政专项经费，支持师资培训、教材开发、案例库建设与教学改革；完善体育教师思政能力提升长效机制，将课程思政纳入岗前培训、在岗研修与集体教研，破解“不会融、不愿融、融不好”难题。

(4) 建立闭环督导与反馈改进制度。

定期开展体育课程思政专项督查，跟踪政策执行、教学实施与育人效果，形成“部署-执行-督查-改进”的管理闭环，确保政策制度贯穿体育教学、训练竞赛、课外锻炼、体质健康测评各环节，真正覆盖体育育人全过程。

4.2. 建立“数字化”监管体系，追踪高校体育课程思政动态实施

数字化监管是线上智慧监管与线下实体监管高度融合一体化发展的监管现代化模式^[17]。结合行动者网络理论中非人类行动者(数字系统、数据、平台)的联动作用，搭建一体化智慧监管体系，实现减负增效、全周期动态监测：

(1) 搭建一体化智慧监管平台

整合教务管理、体育教学、体质监测、竞赛活动等数据资源，开发体育课程思政专属监管模块，实现政策文件推送、教学过程记录、思政元素嵌入核查、课堂表现采集、效果评价分析等功能一体化运行，形成全周期数据台账。

(2) 完善五大维度监管内容

政策管理聚焦上级要求传达、校级制度落实与执行进度跟踪；内容管理聚焦思政元素挖掘、教学融入质量、课程载体适配性与价值引领实效；队伍管理聚焦教师思政能力、培训参与、教研开展与教学创新；自身监管聚焦院系自查、同行互评、督导抽查与问题整改；创新管理聚焦教学模式改革、实践载体拓展、典型案例培育与成果推广。

(3) 构建动态追踪与智能分析机制。

运用大数据、行为识别等技术，实时采集课堂教学、课外实践、体质锻炼中的思政表现数据，生成过程性评价画像与成效分析报告，自动预警薄弱环节，为精准改进提供数据支撑；依托平台开展线上督导、远程听课与匿名评价，降低线下监管成本，提升监管覆盖面与时效性。

(4) 建立数据赋能的闭环改进机制

以监管数据为依据,定期形成体育课程思政实施分析报告,反馈至教学管理部门与体育教师,针对性优化教学内容、改进教学方法、完善保障措施,实现“监测-分析-反馈-优化”的闭环管理,以数字化治理推动体育课程思政走深走实、提质增效。

4.3. 夯实“主人翁”育人理念,提升高校体育教师思政结构能力

本文的主人翁意识,代表个体能够将自身发展与集体整体发展深度绑定的内在思想认知。组织主人翁行为属于本土衍生理论概念,具体阐释为:个体内心将自身归属于所属组织,以组织主人的身份形成心理认同,并由此自发开展各类能够提升组织运行效能的主动行为。该概念是学界对照组织公民行为所衍生提出;早期针对组织公民行为影响因素的相关研究,主要从“争做优秀从业者”的德性伦理学视角完成理论阐释[18]。“主人翁”意识体现为个体的集体归属感与内在精神动能,能够持续调动高校体育教师投身课程思政建设的主观能动性,是难能可贵的内在自觉。但受岗位职能定位影响,体育教师在校园课程思政建设体系中长期处于政策落地执行端,这也使得树立牢固的主人翁育人理念成为亟待解决的现实问题。长期以来,教师参与校园教育规划决策的渠道有限,致使不少教师在心理层面割裂自身与学校发展的关联,仅将教学视作维持生计的职业;部分教师甚至片面认为,完成运动技能传授便是履行全部教学职责。如果长期处于该认知状态,教师的集体归属感与主人翁认同感会持续弱化,不利于体育课程思政建设落地见效。基于此,本文依托组织文化理论中组织认同逻辑,提升体育教师教学归属感与自主育人自觉,破除“技能只为本职”的片面认知,从三层路径提升教师综合育人素养:

(1) 正确认识“主人翁”

体育教师应正确认识主人翁精神育人责任,它是教师的一种职责,是对国家创造出良好社会环境的回报。增强主人翁意识,珍惜教师的权利,履行教师的义务,自觉承担专业技术培养和思政思想传授的责任,发挥体育教师才智,把体育课程思政发展视为自己奋斗的目标,为高校和我国思政教育事业的发展出力。

(2) 体会职业自豪感

目前,受外界不良风气影响,高校教师对于自身的专业发展不积极,对于课堂教学更是缺乏热情,在这种情况下要求教师注重课程思政的教学更是困难。高校体育教师只有增强职业自豪感,探索体育课程思政发展过程的教育规律,探索课程思政的创新意义,夯实“主人翁”的正确育人观念,提升体育教师自身的思政结构能力。

(3) 构建崇高职业道德

教师不但是一份职业,更是一份责任[19]。高校体育教师自主发展体育课程思政,提升体育教师课程思政结构能力,夯实主人翁育人理念,需要构建崇高的职业道德。因为高等课程思政教育本身需要高校教师传授知识,还需要渗透思政教育,需要他们热爱教学工作,在专业发展过程中创新课程思政结构,养成终身为教育事业奉献的职业道德。崇高的职业道德是高校教师作为教育者主体性回归的生命线,是高校体育教师夯实主人翁意识促进体育课程思政的内在动力。崇高的职业道德靠外部环境是无法完成的,需要不断地夯实主人翁育人理念,促进体育教师发挥主观能动性,主动自觉提升。

4.4. 发挥“主渠道”育人作用,构建高校体育课程思政内容体系

课堂是体育课程思政的“主渠道”,教学的教育性决定了课堂教学是育人的“主渠道”的必然性[20]。针对当前高校体育课堂思政育人功能彰显不足、育人成效弱化的问题,高校需充分发挥体育课程的课堂主阵地、育人主渠道核心作用,系统搭建科学完善的体育课程思政育人内容体系。课程思政建设工作需

立足立德树人根本任务，以筑牢学生理想信念为核心目标，聚焦政治认同培育、家国情怀涵养、文化素养提升、法治观念树立、道德品格锤炼等核心育人维度，持续优化高校体育课程思政的内容供给体系，补齐体育思政育人短板，全面激活体育课程的隐性育人价值[21]。因此，构建高校体育课程思政内容体系应从以下几个方面整理。

(1) 贯彻执行相关政策

教育的重要目标是贯彻国家政策，体育课教学需深度融入正向价值引领，厚植爱国主义精神、培育民族团结意识，落实立德树人、以体育人的育人目标。

教师在日常体育课堂教学中，可结合国内外体育发展历程、各类体育赛事成果、全民体育普及现状开展渗透教育。依托我国体育事业蓬勃发展、竞技体育屡创佳绩、群众体育全面普及、全民健身事业高质量推进的丰硕成果，让学生直观感受新时代体育事业的发展巨变与蓬勃活力。同时引导学生立足新时代青年身份，传承中华体育精神，坚守家国情怀、锤炼拼搏意志、凝聚团结力量，自觉涵养正向品格，尊重包容、团结互助，牢固树立民族团结、同心共进的意识，在体育锻炼中强健体魄、健全人格、涵养品德、砥砺前行；体育课无论是技术教学还是理论传授，都需要紧密遵循社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观在体育技术练习过程中渗透，让每位学生头脑在课堂上熏染核心价值观；爱国主义精神，体育的国际化越来越深，但是体育的国家认同感并不能在这之中消失，其实体育课堂更易渲染学生的爱国主义情怀，教师可以在课堂上通过体育明星、奥运冠军以及关键的体育赛事中爱国主义故事讲述，激发学生的激情，强化学生的爱国主义情怀。

(2) 思政融入教学内容

在体育课中，我们需要对现有的思想政治理论课的内容进行优化与扩展，以此来使其更深入地融合到体育技术的授课过程中。我们的主要任务是让学生掌握各种运动技巧，同时也要把“立德树人”的目标纳入其中。为了实现这一目的，我们要改革并扩大现有体育思政理论课的教学内容。高等院校不仅要坚持开办思想政治理论课的基础课程和选择性的课程，还要积极探索新的体育思政理论课教学方法。比如，对于像篮球、足球和排球这样的团队竞技类项目，我们可以通过这些课程向学生传授团结合作的教育理念，强化他们的集体观念，从而提升他们对团队协作和个人责任感的认识；在个人项目如羽毛球、乒乓球和游泳等专项课堂上渗透个人拼搏教育和吃苦耐劳教育等，培养大学生个人拼搏和不怕苦、不怕累的个人品质；在中华传统项目如武术等课堂上渗透爱国主义教育，培育大学生的国家使命感和责任感。

(3) 健全个人品德

个人品德是思政品质的重要方面，对于体育课堂思政教学也极为重要。体育中蕴含了许多优秀的精神品质，包括公平竞争意识、遵守比赛规则准则、技术规则以及比赛道德意识等。这些精神品质都是体育的基本要求，要在体育课堂上将这些品德转化为学生在社会中任何时候要遵循公平的竞争意识品质，无时无刻对社会法律法规的遵循，保持做人最基本的道德要求，有利于学生个人品德的提升优化。同样，体育课堂上的体育比赛可以磨炼意志品质，教师充分利用课堂上体育比赛，培养学生调节情绪、抗失败挫折能力等，让学生拥有良好的个人品德，健全的人格，充分贯彻体育课程思政初衷。

4.5. 拓宽“场域化”育人载体，联动家-校-社共育格局

以行动者网络理论为分析框架，将家庭、校园、社会体育机构视作培育网络内异质行动者，打通三类场域联动渠道，打破单一校园课堂局限：

场域化旨在通过空间与资源的开发和运用来延展思政课教学的渠道与阵地。虽然场域化表现为教学空间的转换，但真正对思政课教学起到关键性作用的在于其背后社会关系的突破与再生产实践[22]。体育课程思政为培养新时代高品质新人，必须注重拓宽“场域化”育人载体，通过场域化将家庭、学校和社会

会联动起来,共同成为思政育人课堂,发挥其协同育人的格局。近年来,我国一直在寻找联动家-校-社共同育人的体育发展体系,有关这类政策颁布如《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》⁵等,但是在此方面还多以学校体育人参与为主,家庭与社会中体育人其实很多,但参与育人活动却极为缺少。因此如何突破学校体育人参与思政育人教学的限制,就要走出校园,走进社会与家庭,通过拓宽场域化育人载体,让家庭体育人和社会体育人参与到体育思政育人的“课堂上”。

在传统的体育思政育人空间中,以学校体育课堂为主,主要反映体育教师与学生之间的关系,这种关系相对封闭稳定,有一定的育人作用,但空间封闭育人作用不明显。将家庭与社会中的体育人发掘联动起来,将家庭生活、社会活动转变为体育思政育人的教学方式,可以消除传统上把教育场所局限于学校的单一模式,重新回到多元的教学环境里,使体育课程领域变得丰富多彩,并推动教育的互动和发展进程,从而实现了家庭与社会联合起来共同参与的教育方式。在这个新的教育框架下,各个领域的体育专家都可以成为教师,通过他们的专长来教授政治理论,更直观、更深入地利用运动比赛来提高人们的思考能力,这有利于学生们获得全方位的学习体验、正确地认识和理解体育思政本身,发挥最大化的育人能力。

参考文献

- [1] 胡德平. 体育课程思政的理论内涵、内容体系与建设路径[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(5): 13-21.
- [2] 刘纯献, 刘盼盼. 体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J]. 体育学刊, 2021, 28(1): 1-6.
- [3] 赵富学, 黄莉, 吕钊. 体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(5): 22-28.
- [4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5425326.htm, 2019-08-14.
- [5] 姜卫芬, 刘文烁. 新时代推进体育课程思政改革的理论认知与实践路径[J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(4): 435-441.
- [6] 韩翠萍. “双一流”建设背景下实施课程思政探索[J]. 中学政治教学参考, 2022(28): 99.
- [7] 陈克正. 新时代高校“体育+思政”协同融合育人体系的构建[J]. 思想理论教育导刊, 2020(9): 152-154.
- [8] 蒋占峰, 刘宁. 高校教师提升课程思政育人能力的价值意蕴、现实挑战与逻辑进路[J]. 中国大学教学, 2022(3): 70-76.
- [9] 甘艳. 新时代高校思政课教师队伍建设的历程、经验与启示[J]. 湖北社会科学, 2021(8): 151-156.
- [10] 贯彻落实学校思政课教师座谈会精神 加快构建高校思想政治工作体系[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54301/sfcl/202203/t20220317_608130.html, 2022-03-27.
- [11] 高桂娟. 正确认识特色评估的引导作用, 彰显本科教学本色[J]. 江苏高教, 2007(1): 99-101.
- [12] 杨惠元. 课堂教学评估的作用、原则和方法[J]. 汉语学习, 2004(5): 56-63.
- [13] 赵富学, 陈蔚, 王杰, 陈慧芳. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(4): 80-86.
- [14] 朱伟. 健康行为视角下高校体育教学的改革与实施——评《高校体育教学改革新思路》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(6): 1811-1812.
- [15] 马洁. 发挥高校思政工作育人主渠道作用问题研究——评《加强和改进新形势下高校思想政治工作十谈》[J]. 领导科学, 2022(1): 152-153.
- [16] 张洋, 张泽一, 魏军. 高校体育课程思政: 育人特性、实践样态与行动方略[J]. 体育文化导刊, 2022(3): 104-110.
- [17] 叶岚, 王有强. 中国数字化监管的实践过程与内生机制——以上海市 L 区市场监管案例为例[J]. 上海行政学院学报, 2019, 20(5): 70-79.
- [18] 岳磊, 晁罡, 王磊, 常赛超. 德性伦理主导下组织主人翁行为多元驱动路径扎根研究[J]. 管理学报, 2020, 17(10):

⁵http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201605/t20160507_242349.html

1478-1488.

- [19] 曾勇. 高职教师专业自主发展主人翁意识养成研究[J]. 职教论坛, 2014(14): 31-33.
- [20] 刘在洲. 课堂教学: 育人的主渠道[J]. 湖北社会科学, 2017(10): 167-170.
- [21] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-05-28.
- [22] 许瑞芳, 纪晨毓. “大思政课”视域下思想政治理论课教学的社会生活省思[J]. 思想教育研究, 2022(4): 104-109.