

中小学开展体育社团的研究综述

姚子依

上海市闵行区虹桥中心小学, 上海

收稿日期: 2026年6月25日; 录用日期: 2026年7月22日; 发布日期: 2026年8月20日

摘 要

本研究运用文献资料法, 系统梳理中小学体育社团相关研究。研究发现, 国内体育社团研究正从理论论证迈向教学实践, 但中小学体育社团组织建设研究多聚焦于运动项目现状调查, 创新性不足; 国外中小学体育社团在项目、内容与效果上更具优势, 我国中小学体育社团仍处于发展完善阶段。为此, 本文提出应加强中小学体育社团创新性理论与实践研究, 为其发展提供参考。

关键词

中小学体育社团, 研究综述, 发展现状, 创新研究

A Research Review on the Development of Sports Associations in Primary and Secondary Schools

Ziyi Yao

Hongqiao Central Primary School, Minhang District, Shanghai

Received: June 25, 2026; accepted: July 22, 2026; published: August 20, 2026

Abstract

This study adopts the method of literature review to systematically sort out relevant researches on sports clubs in primary and secondary schools. It is found that domestic research on school sports clubs is shifting from theoretical demonstration to teaching practice. Nevertheless, most studies on the organizational construction of sports clubs in primary and secondary schools merely focus on investigations into the current situation of sports events, lacking innovation. In contrast, foreign sports clubs for primary and secondary education have greater advantages in event setting, activity content and operational effects, while those in China are still in the stage of development and improvement.

Accordingly, this paper proposes to strengthen innovative theoretical and practical research on sports clubs in primary and secondary schools, so as to provide references for their sustainable development.

Keywords

Sports Clubs in Primary and Secondary Schools, Research Review, Current Development Status, Innovative Research

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在国家大力推动青少年体育发展的背景下,《中共中央 国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》¹、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》²、《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》³等一系列政策文件相继出台,旨在落实中小学体质管理要求,推进“学、练、赛、评”一体化教学模式。校园体育社团活动作为重要载体,对促进学生身心健康、培养良好行为习惯和团队意识意义重大。本文通过剖析中小学开展体育社团的研究现状,为后续发展提供借鉴。

2. 相关概念界定

(一) 体育社团

体育社团主要是指由拥有共同体育爱好的群体自发组建和管理的体育组织形态,其存在的根本意义,在于满足参与者对多元体育活动的需求。体育社团的活动内容主要是各类相关的体育项目。参与者加入社团活动遵循自愿原则,可以自主选择加入、退出以及转换活动项目,故具有较强的流动性特征。

(二) 中小学体育社团

在体育社会学研究范畴内,卢元镇^[1]提出体育社团是以体育运动为核心目的或活动内容的社会性团体,凸显了其在体育活动组织体系中的关键地位。顾渊彦^[2]进一步阐释,体育社团是基于体育实践目标,通过自发或人为组建,由具备共同行为规范与情感联结的成员构成的集合体。

Table 1. Comparison of three types of associations in primary and secondary schools
表 1. 中小学三类社团对比说明表

名称	参与对象	难度	规模	培育	与教学	评价	性质
大众类体育社团	全体学生	中等	校内活动	核心素养	相关	过程	趣味性
竞技类体育社团	体育特长生	难	校内活动	体育精英	脱离	结果	竞技性
升学类体育社团	升学阶段学生	中上	家校联动	阶段技能	相关	结果	相对竞技性

根据以上所说可得出中小学体育社团是指由体育教育部认可,中小学校园内学生自发性或人为的学生组织,是由有共同体育兴趣爱好的学生组成的体育团体活动。通常中小学体育社团可以分成三类:大

¹http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/tnull_27692.html
²http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html
³http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1779/202009/t20200922_489794.html

众类体育社团，对全体学生开放，为学生提供多样化的体育活动选择。竞技类体育社团，通过选拔，挑选出拥有体育天赋的学生，进行专业化的训练，并参加各类体育竞赛，培养优秀的体育后备人才；升学类体育社团，通过开展系统且专业化的体育训练，帮助学生提升特定体育项目的技能水平，以满足升学考试中体育专项的要求(见表 1)。

(三) 中小学体育社团的特点

(1) 兴趣导向性：驱动参与的核心要素

兴趣性是中小学体育社团必须具备的特点，社团的设立与发展始终以学生的兴趣爱好为根本出发点，充分尊重学生的个体差异，精心设计丰富多元的活动项目。尽量使每个学生都能找到自己的兴趣爱好，以学校体育为终身体育做铺垫，以运动兴趣、运动习惯促进学生自主学习、坚持终身锻炼身体。

(2) 组织开放性：拓展社交的有效途径

中小学体育社团突破了传统班级体制的限制，展示出较高的开放性。学生可以根据兴趣爱好，任意选择自己想要参加的项目，致使同一个社团可由不同班级、年级、年龄段的爱好者聚集在一起，共同学习。学生在参与体育活动的过程中，既能享受体育乐趣，也能锻炼个人交际能力[3]。

(3) 活动灵活性：贴近需求的实践优势

与普通体育课程相比，中小学体育社团在活动开展过程中展现出较强的灵活性。社团活动不受预设教学计划的束缚，在组织形式上更灵活多样，根据学生的实际情况进行调整；在活动项目设置上，能够结合学生需求与兴趣，不断调整 and 变化。无论是学练方式、内容安排，还是时间设定，都更贴近学生的个性化需求，从而能够更好地激发学生的学习兴趣，使体育社团真正成为学校体育教育的有益补充和延伸。

(4) 体育课堂的延伸性与相对独立性：中小学体育社团的独特属性

中小学体育课程受限于固定的教学时长与课时总量，在教学内容的覆盖范围上存有局限性，而中小学体育社团遵循“按需设项”原则，基于学生兴趣与运动需求灵活设计活动内容，有效弥补课堂教学在运动强度、项目类型上的不足，成为学校体育教育体系的重要延伸。

3. 中小学开展体育社团研究的文献数据状况

本研究运用中国知网进行了相关文献资料的搜集，以“中小学体育社团”为检索词条，以主题为检索项在 CNKI 全文期刊中检索，得到近年的文献研究状况(图 1)。

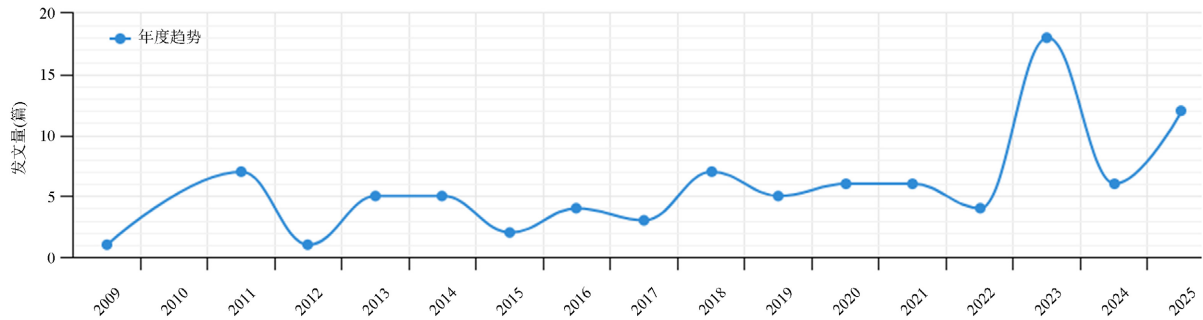


Figure 1. Changes in the number of literatures by year
图 1. 文献各年数量变化图

中小学体育社团的研究始于 2009 年，但开始持续频繁研究是在 2011 年以后，由图可以发现，从 2011 年至 2022 年，中小学体育社团的相关研究文献数量虽然有波动，但却基本处于一个比较低的水平，平均

每年发表文献不超过 7.5 篇。本文在 CNKI 检索时发现,关于中小学体育社团共 80 条文献中有 26 篇内容与中小学体育社团相关性不大,还有部分学者研究虽然涉及中小学体育社团,但并没有进一步深入的理论与实践研究。随着五项管理和“双减”政策的出台,对于体质管理的关注日益增进,未来中小学体育社团的相关研究有望增加。

Table 2. Literature retrieval statistics
表 2. 文献检索统计表

检索库	检索项	检索词条	文献数量
中国知网总库	主题	中小学体育俱乐部	79
中国知网总库	主题	中小学体育社团	80
中国知网总库	主题	中小学课外体育	120
中国知网总库	主题	课外体育活动	2862
中国知网总库	主题	体育社团	6079
中国知网总库	主题	课外体育培训	55

为了进一步分析,本文将检索作对比(见表 2)。首先以“中小学体育社团”为主题在中国知网全文期刊中检索,发现仅有 80 条记录。为扩大检索范围,本文以“体育社团”和“课外体育活动”为主题再次进行检索,分别得到 6079 条和 2862 条记录,差距非常大。另外,体育俱乐部与体育兴趣班都属于体育社团范畴,为了对比研究,本文又以“中小学体育俱乐部”“中小学课外体育”“课外体育培训”为主题检索,得到 79 条、120 条和 55 条文献信息。由此可见,课外体育活动与体育社团的研究相比较少,而且涉及中小学课外体育活动和体育社团的研究更少。

综上所述,尽管在体育社团和课外体育上有不少的研究,但是当前体育学科内涉及体育社团方面的研究相对较少,而在中小学开展体育社团的相关研究则更少。这表明在体育学科领域,中小学体育社团相关研究相对薄弱。

4. 中小学开展体育社团的研究综述

(一) 国外研究现状

(1) 国外中小学体育社团的开展现状

日本自 2008 年起推进体育社团课程化,将社团活动作为课程化重要举措,通过举办赛事、加强管理、完善保险机制等方式,促进体育社团发展。美国以运动俱乐部模式满足学生课外体育需求,参与学生占比超 80%,专业教练团队分工明确,助力培养学生终身体育意识[4]。德国推行学校体育与俱乐部合作模式,学生可选择丰富多样的项目,实现体育课堂的有效补充,提升学生对社会的认知[5]。实践证明,这些组织形式激发了学生体育活动积极性,锻炼了学生的社交与组织能力。

(2) 国外中小学体育社团项目设置

美国中小学体育社团多以运动俱乐部形式开展,项目侧重竞技体育,通过频繁的竞赛活动推动项目发展[6]。德国学校与俱乐部合作,项目广泛且专业化,涵盖游艇、赛马等特色项目。日本依据校本课程和学生需求设置社团项目,与我国有相似之处[7]。总体而言,国外体育社团项目设置紧密结合本国课外体育需求与教育目标。

(3) 国外中小学体育社团管理模式

美国中小学体育社团多以学生自主规划、安排和管理的模式运营,能够锻炼学生组织、领导和沟通

能力。日本中小学体育社团更重视学生自主整合资源，创造符合自身所需的体育环境，并且结合地域联系和制度保障的有利条件构建多方协作的管理模式。综上所述，可以得出国外的体育社团管理模式更多地是以学生为主，学校、教师、外部指导人员为辅。

(4) 国外中小学体育社团时间设定

国外中小学体育社团的时间一般都在下午或放学过后，其可以根据学校体育社团要求前往所在运动俱乐部的训练场地，可以是校内场所，也可以是校外场地，其每周参与的次数和每次参与的时间是根据俱乐部教学内容安排规定的，以美国部分州学生运动俱乐部的安排为例，大部分参与时间都在 90 分钟以上，参与的次数根据需求可调整。

(二) 国内研究现状

(1) 国内中小学体育社团的发展

国内学校体育旨在增强学生体质，促进全面发展。体育教学和课余体育是实现目标的关键，体育社团作为课余体育的关键组成部分，在培养学生体育兴趣与习惯上发挥着重要作用，为校园体育发展注入活力。现阶段，国内中小学依据校本课程、师资力量和场地器材，积极创设体育社团活动[8]-[14]。

(2) 国内中小学体育社团项目设置

国内中小学体育社团项目呈现了多样化发展。国内中小学体育社团主要的开展项目多以田径和球类为主，黄亚莉[15]在探究中学生体育社团现状与可持续发展路径时指出，当前中学生体育社团的项目构成丰富多元。除田径、球类等常见项目外，健美操、街舞、瑜伽、武术、跆拳道等传统运动项目也颇受青睐。体育社团的数量和项目种类上，各省的中小学发展不均。

(3) 国内中小学体育社团管理模式

依据国内部分省市中小学的体育社团现状研究，王凤玮[16]的调查显示，当前国内中小学体育社团的教学实践主要由体育教师主导并组织开展。其管理架构普遍呈现层级化特征，主要以“学校领导统筹-体育组指导-体育社团实施”的管理模式为主(图 2)，这种模式下的体育社团大多还是以教师为主导，学生根据教师的要求进行组织管理，运行社团内的各项活动，其社团的管理模式关系是以学校、教师、外部指导人员为主，学生更多的是协同配合管理。

近几年有出现学校体育社团外包情况，将校外的青少年体育专业机构引入校园，但其主要管理情况还是由学校主导，其教学模式、教学内容、教学时间都会受到学校影响。

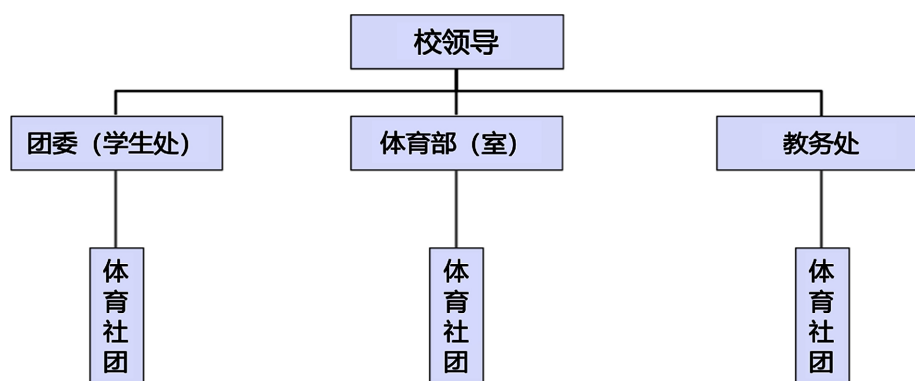


Figure 2. Organizational and management structure of traditional sports clubs in China

图 2. 国内传统体育社团组织与管理结构

研究表明，目前国内中小学体育社团管理模式基本采用非学生为主导的管理模式，学校、教师、外部指导人员都可以根据学生的活动情况，对社团进行引导性的管理[17]。

(4) 国内中小学体育社团时间设定

国内中小学体育社团时间是根据中小学体育课程实际安排情况设定,大部分学校将体育社团活动安排在下午课外活动时间,主要考虑到以下两点:保证学习效率,上午学生精力最为充沛,更适合进行文化课的深度学习;调节身心活动,下午开展体育社团活动能够帮助学生放松身心,实现学习与锻炼的合理平衡。一周一般会安排一到两次,持续时间根据学校课程时间安排,常见的课程时间是40~60分钟,根据中学部专项课程设定也会出现90分钟的课程时间[18]。

5. 结论与展望

本文对中小学开展体育社团的相关研究进行分析与归纳,目前关于中小学开展体育社团的研究,无论是文献的数量、研究的内容,还有研究深度,都存在不足。目前国内近年来关于体育社团组织建设上,研究的焦点落在高校体育社团建设和社会单项体育协会的实体化建设方面,而中小学体育社团组织建设的研究,仅围绕着以运动项目为主要研究内容的现状调查上,如基本现状、管理现状、认知现状、内容现状、指导教师现状等较为表浅的分析,总体缺乏较为实质性的创新性研究[19][20]。研究中还发现国外的中小学体育社团开展的项目更广、内容更丰富、效果更好,而目前国内的中小学体育社团还并未做到全国普及,在国内发展还处在不断完善阶段。

本研究表明,当前中小学体育社团研究在文献数量、内容和深度上均存在不足。国内研究多集中于现状调查,缺乏创新性;与国外相比,国内中小学体育社团在项目丰富度和普及程度上仍有差距。本文认为在今后的研究中,要加强中小学体育社团的理论和实践研究,可以从以下几个方面入手:

① 立足中小学德智体美劳全面培养目标,未来需重点强化体育社团在理论层面的体系化建设与理念革新,补齐制度规划、教学理论与育人逻辑短板;同步推进活动形式、赛事体系、师资培养、资源供给等方面的实践创新,切实发挥体育社团强健学生体魄、锤炼意志品质、丰富校园文体生活的重要作用。

② 改良传统的课堂教学模式,打破单一化授课局限,创新课堂组织与授课方式,同时拓宽体育社团发展维度,增设特色化、差异化社团项目,构建种类多元、覆盖面更广的校园体育社团体系。

③ 稳步推进师资队伍专项培养与学生管理团队建设,提升社团指导与自主运营能力;细化各项管理细则与工作流程,补齐制度短板,搭建权责清晰、运转高效的社团管理机制。

④ 科学统筹并合理调配体育社团活动时段,结合课业安排、作息规律与身心发展特点制定灵活的活动时间表,精准贴合不同年级学生的学习节奏与课余需求,最大化保障社团参与的可行性与实效性。

⑤ 深度落实体教融合发展理念,把中小学体育社团打造成为体育后备人才发掘与阶梯式培养的新型载体,以特色社团建设赋能校园体育提质增效,全面推动中小学体育社团朝着规范化、特色化、高质量方向稳步发展。

参考文献

- [1] 卢元镇. 中国体育社会学[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2001.
- [2] 顾渊彦. 体育社会学[M]. 南京: 师范大学出版社, 1999.
- [3] 韩小娟. 北京市中小学体育社团发展现状与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 首都体育学院, 2011.
- [4] 程慧兰. 美国中学体育社团的教学形式研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 江汉大学, 2021.
- [5] 刘波. 德国体育俱乐部体制与学校体育关系研究[J]. 体育与科学, 2008(1): 88-93.
- [6] 史丹. 美国中小学体育教育研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(11): 242-243.
- [7] 周冲. 中小学社团活动及体育、美育问题探讨——中日比较教育视角[J]. 教育参考, 2015(2): 28-34.
- [8] 钟江南. “三点半难题”背景下株洲市小学课外体育社团发展的现状、困境及路径研究[D]: [硕士学位论文]. 株洲: 湖南工业大学, 2021.

-
- [9] 邓珠丽, 王石峰. 中小学体育课程建设与体育社团的共融性研究[J]. 运动精品, 2020, 39(4): 19-20+23.
- [10] 张宏杰. 南宁市初中学生体育社团的现状与发展对策研究[J]. 运动精品, 2018, 37(10): 23-24.
- [11] 王刚. 浅议农村中小学体育社团建设与发展[J]. 中国校外教育, 2018(15): 30.
- [12] 王军. 试析中小学体育社团的建设[J]. 当代教研论丛, 2016(10): 127.
- [13] 张伟. 谈中小学体育社团的“五度”建设[J]. 体育师友, 2011, 34(6): 54-55.
- [14] 刘平江, 王凤玮, 周利明. 我国部分省市中小学体育社团发展现状分析[J]. 首都体育学院学报, 2013, 25(5): 423-427.
- [15] 黄亚莉. 武汉市江汉区中学生体育社团现状分析及可持续发展对策研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2014.
- [16] 王凤玮. 我国部分省市中小学体育社团开展现状与对策的研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 首都体育学院, 2012.
- [17] 梁明月. 北京市小学体育兴趣班活动开展现状与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 首都体育学院, 2014.
- [18] 王少文. 梅州城区青少年参加体育兴趣班现状调查分析[J]. 中国-东盟博览, 2012(12): 82.
- [19] 王凤玮, 刘秀平. 湖北省中小学体育社团的研究[C]//中国体育科学学会. 第九届全国体育科学大会论文摘要汇编(4). 2011: 189-190.
- [20] 龙春涛. 九年一贯制学校体育社团建设的若干问题[J]. 当代体育科技, 2018, 8(10): 72-73.