

核心素养视角下校园足球课堂教学策略研究

李炼杰

成都大学体育学院, 四川 成都

收稿日期: 2026年6月25日; 录用日期: 2026年7月28日; 发布日期: 2026年8月11日

摘要

在体育与教育协同发展的背景下、减轻学生学业负担、增加体育活动空间的政策背景以及体育与健康学科核心素养要求下, 校园足球在中小学体育教学改革中承担着重要载体作用。现校园足球课堂存在重技能轻素养、教学模式固化、评价方式单一等问题, 该文以运动能力、健康行为、体育品德为核心维度, 运用文献资料与逻辑分析方法, 理清核心素养与校园足球教学的内在关联, 并从教学目标、内容、方法、组织、安全、评价六个层面提出优化策略。研究结果显示, 课堂设计围绕核心素养展开, 可推动校园足球从技能训练向素养育人转型, 提升课堂普及性与实效性, 给中小学足球教学高质量发展带来理论参考和实践路径。

关键词

核心素养, 校园足球, 课堂教学, 教学策略, 中小学

A Study on Classroom Teaching Strategies of School Football from the Perspective of Core Competencies

Lianjie Li

College of Physical Education, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: June 25, 2026; accepted: July 28, 2026; published: August 11, 2026

Abstract

Against the backdrop of coordinated development of sports and education, policies aimed at reducing students' academic burden and increasing space for physical activities, and the requirements of core competencies in physical education and health, campus football plays an important role as a carrier in the reform of physical education teaching in primary and secondary schools. Currently, campus football classes face problems such as overemphasis on skills at the expense of competencies,

rigid teaching models, and monolithic evaluation methods. Taking motor competence, healthy behavior, and sportsmanship as core dimensions, this paper employs literature review and logical analysis methods to clarify the intrinsic relationship between core competencies and campus football teaching, and proposes optimization strategies from six aspects: teaching objectives, content, methods, organization, safety, and evaluation. The research results indicate that classroom design centered on core competencies can promote the transformation of campus football from skill training to competency-oriented education, enhance the accessibility and effectiveness of classroom teaching, and provide theoretical reference and practical pathways for the high-quality development of football teaching in primary and secondary schools.

Keywords

Core Competencies, School Football, Classroom Teaching, Teaching Strategies, Primary and Secondary Schools

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

深化具有中国特色体教融合发展,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展[1],有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担[2],在此条件下校园足球成了学校体育改革的关键载体,对学生身心健康和全面发展都有促进作用。《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》将运动能力、健康行为、体育品德确立为体育学科的核心素养,强调课堂教学应当改变单一技能传授模式,促进学生全面发展[3]。

现多数学校足球课偏重技术练习,对素养培养重视不够,教学方式比较单一,评价方法相对固定,这些做法已经不符合新时代体育教育要求。把核心素养理念融入足球课各个环节,形成科学、有趣、安全、高效的教学模式,是中小学体育教学目前需要解决的现实问题。

1.2. 研究意义

理论意义:本文将核心素养与校园足球教学共同进行研究,充实了校园足球教学的理论体系,也能为同类研究提供一些参考。

实践意义:该文方案贴近中小学实际,能够直接用于改进教学,使学生参与积极性提高,同时增强身体素质,提高规则意识、培养合作精神和意志品质,最终达到体育与球类育人目的。

1.3. 研究现状

国内学者围绕校园足球教学改革、核心素养落地、课堂优化等方向已积累了不少成果,但现有研究主要停留在技术教学、课程设计、竞赛体系此类层面。将运动能力、健康行为、体育品德三块内容系统融进课堂,但能提出具体办法的研究较少,健康行为如何培养、过程性评价如何开展、课堂安全和普及化环节也缺乏具体的操作方案。该文立足课堂实际,搭建更有应用价值的教学策略体系。

1.4. 研究方法

该文依托文献资料法与逻辑分析法展开研究,整理中国知网、政策文件、体育教学著作等资料以把

握核心素养与校园足球教学的研究现状，再对所得内容做归纳、分析、提炼，联系中小学体育课堂实际情况，给出具有针对性且可操作的教学策略。

2. 核心素养与校园足球课堂教学的内在联系

2.1. 体育核心素养的基本内涵

体育核心素养具体包括学生在开展体育学习和锻炼过程中逐步形成的关键能力与必备品格，这些会对其终身发展产生重要影响。对于体育学科而言，核心素养为教育提供了明确的导向与框架，可以进一步明晰教学的基本任务目标、进一步明确教学的未来发展方向，而且这对于学生们体魄的强健以及心理素质的增强也都是大有裨益的[4]。《义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)》将体育核心素养划分为三个板块。

2.1.1. 运动能力

学生参加体育活动，运动能力是基本前提，涵盖身体素质、运动技能、战术认识以及运动表现维度。在校园足球课堂里，运动能力具体表现为学生掌握传、接、带、射等基本技术水平，理解简单战术的能力，以及在真实比赛情境中运用这些技能的本领。

2.1.2. 健康行为

健康行为主要关注学生在体育学习期间形成的安全意识、锻炼习惯、生活方式以及自我管理能力，具体到校园足球教学这一场景，健康行为既涉及课前热身、课后放松、遵守运动规则这些基础环节，也包含合理分配体能、重视运动安全、维持良好作息与运动习惯等方面。

2.1.3. 体育品德

体育品德涵盖规则意识、合作精神、公平竞赛、尊重他人、意志品质与责任感，属于体育核心素养的关键组成，在足球教学场景下，课堂合作、小组比赛、规则讲解与情绪引导构成其培育路径，成为实践“以体育人”理念的重要载体。

2.2. 核心素养融入校园足球课堂的必要性

校园足球是促进学生在学校体育与健康课程中学习和发展足球运动技术，培养运动技能，达到“体育育人、足球育人”效果，从而在体育学科层面落实教育育人目标的根本任务[5]，由此可见核心素养融入校园足球课堂的必要性。

2.2.1. 落实校园足球育人目标的必然要求

校园足球的价值超出了单纯培养足球技术的范畴，重点在于推动学生全面发展，这与核心素养的三大板块相呼应，同“增强体质、提升技能、培育品格”的目标一致。课堂教学如果只讲技术，就满足不了国家对校园足球的整体要求，难以实现育人目标。

2.2.2. 提升课堂教学质量的至关重要的路径

调研发现，校园足球课普遍存在技术训练占比过大、趣味性不足的问题，技能练习安排得多但育人功能发挥得少，教学面临现实困难。核心素养强调学生参与和课堂体验，关注学生发展，推动教学从单向传授转向主动学习，有利于提升学生学习兴趣与课堂教学实效。

2.2.3. 促进学生全面发展的现实需要

青少年阶段对身心成长比较重要，体育课堂要把身体锻炼、心理建设、社会适应这三项能力纳入教学目标。在足球课上落实核心素养理念，可以依靠小组配合、教学比赛、规则执行这些手段，让学生形

成集体荣誉感、提高情绪调节能力、掌握沟通技巧,使体育课的育人价值得到全面展现。

2.3. 核心素养对校园足球课堂的基本要求

传统课堂往往更关注技术训练,对素养培养重视不够,足球课堂教学有着十分突出的情境性以及合作性特点,其可为培育学生体育品德与社会适应能力提供极为重要的平台。所以,在足球课堂当中去落实核心素养,这并非仅仅是对技术教学方式做出调整那么简单,实际上更是要对课堂教学的价值取向加以重新构建[6]。以核心素养为导向的校园足球课则呈现出不同特点。

2.3.1. 从技能传授走向素养培育

课堂目标已经不只是让学生学会足球技术,更看重培养他们踢足球的能力、科学锻炼的方法,以及团队协作和规则意识。教学的核心也从单纯做完技术动作,转向提升学生的运动水平和体育品格。

2.3.2. 从训练导向走向趣味参与

核心素养要求课堂应当具有趣味性与参与性,让基础各异、体质不同的学生都能获得积极的学习体验,防止教学只关注少数学生而忽视大多数学生,杜绝普及困境。

2.3.3. 从安全忽视走向安全意识培养

核心素养把健康行为放在重要位置,课堂教学要在多个环节同步落实,强化学生安全意识,合理组织教学练习,充分做好热身活动,将规则教育和风险预判贯穿到整个教学过程。

2.3.4. 从单一评价走向综合评价

课堂评价在核心素养导向下,需突破单一结果性评价模式,建立过程性评价与结果性评价相结合的多元体系,重点关注学生参与态度、合作表现、规则意识及进步幅度。

3. 当前中小学校园足球课堂教学面临的主要现实困境

审视校园足球课程的现实困境,优化课程体系构建并创新培养模式,是促进校园足球普及和良性发展的关键[7]。

3.1. 教学目标偏重技能,素养培育不足

现在不少学校的足球课还是按竞技体育的老办法来,教师主要让学生练习运球、传球、射门这些基本动作,但对学生运动能力的全面发展、健康习惯的养成以及体育品德的培养重视不够。课堂上明显存在重视技术训练、轻视素质培养,看重技能练习、忽略人格教育的情况,这与教育育人目标和核心素养培养的整体要求还有明显距离。

3.2. 教学方法较为传统,趣味性与吸引力不足

实际教学中,一些教师还在用“示范-模仿-重复练习”这种单一方式,教学手段比较固化,课堂设计里没有融入游戏、情境、合作这些元素。课上节奏比较枯燥,练习形式单调,学生容易产生疲劳和抵触,基础不扎实、体能一般的学生尤其觉得吃力,导致学生参与课堂的积极性受到影响,整体氛围不活跃。

3.3. 课堂组织形式固化,学生主体地位不突出

具体教学中,教师通常把控全局,练习的内容、强度和进度都由教师统一规定,学生个体之间的差别被忽略了。教学组织形式上,集体统一练习占比较大,分层教学、小组协作、比赛带动训练这类灵活方式使用不多,水平不同的学生学习需求难以得到照顾到。学生在练习中只能被动配合教师,自主探索、

合作配合以及创造性表现的机会比较有限，其作为学习主体的角色未能得到充分展现。

3.4. 健康行为与安全意识培养薄弱

一些教师在运动安全方面重视不足，课前热身活动没有落到实处，课堂练习量度和强度设置不够合理，对运动损伤的预判和预防措施不够到位，课堂上缺乏系统讲解科学锻炼知识、自我保护方法、规则意识和文明参赛行为，学生健康行为习惯难以形成，安全意识和规则意识方面存在不足。

3.5. 评价方式简单片面，难以体现素养发展

现阶段校园足球课的评价主要聚焦技术动作，如运球速度、射门成功率这些指标，方式较为单一，标准相对固化。学生在课堂上的参与态度、进步幅度、团队协作、意志品质以及规则意识等方面，缺乏过程性记录，同时尚未开展综合性评估。这种评价模式既难以调动学生的学习兴趣，也不能全面呈现核心素养的发展情况。

4. 核心素养视角下校园足球课堂教学策略

本文先分析校园足球课现在的实际困难，再对照体育核心素养的培养要求，围绕目标、内容、方法、组织、安全、评价六个方面给出具体教学办法，让足球课的教学质量和育人效果都能有所提高。

4.1. 重构教学目标，契合核心素养培育要求

校园足球课须将教学目标作为课堂的核心导向，突破过去重技能的单向度设定，建立运动能力、健康行为、体育品德三个维度融合的综合目标框架。具体设定中，本文既明确运球、传球、射门等基础技能的掌握要求，同时也把科学锻炼、安全运动、规则遵守、团队协作等素养纳入其中，让目标体系内容更完整、表述更明确、操作更可行，真正实现以体育人、以球育人的教学追求。

4.2. 优化教学内容，凸显趣味性与实用性

教学内容的选择要契合中小学生身心发展特征，复杂技术动作需要简化，增设游戏化和情境化内容，使学生更容易掌握。技术教学中同时融入足球文化、规则常识与礼仪教育，让课堂内容更加丰富多样，帮助学生了解足球运动的多元价值。同时注重内容的实用性与普及性，降低学习难度，使不同水平的学生都能参与，感受运动快乐，在轻松氛围中增强运动兴趣，逐步养成稳定的健康行为习惯。

4.3. 创新教学方法，提升课堂吸引力与参与度

新方法设计不在名称上的新，而在于用心，使用新方法不是说抛弃传统的运动训练方法不适用，而是要结合创新[8]。教学环节的设计上，本文采用游戏化(符合建构主义学习理论中情境学习的理念，通过真实任务情境激发学生内在动机)、情境化、分层教学(契合维果茨基最近发展区理论，为不同水平学生设置适配其发展阶段的挑战任务，避免过难或过易导致的学习动机损耗)及合作学习等多种形式，打破传统课堂中单一重复的训练模式。足球小游戏调动学生的参与热情，小组协作完成练习任务强化集体观念，分层方案让不同水平的学生都能获得适合自身的学习内容。小组合作学习法以 4~6 人为固定练习小组，安排小组传接配合、攻防战术讨论、小组对抗任务，同步培育协作沟通能力。从教育学与心理学视角来看，小组合作学习契合社会建构主义理论的核心观点：学生并非被动接收教师传递的知识，而是在与同伴的互动协作中主动建构对足球技战术的理解。在传接配合练习中，学生需要通过沟通调整跑位节奏、预判队友意图，这一过程本质上是“同伴脚手架”的搭建过程——能力较强的学生能带动同伴理解战术逻辑，而不同水平学生的互补配合，也能帮助个体打破单一视角局限，形成更完整的战术认知。同时，

小组对抗中的规则协商、分工配合、胜负共担场景，会激活学生的集体归属感与责任意识，推动“尊重队友、公平竞争、直面输赢”的体育品德从抽象概念内化为行为习惯；而战术讨论、失误复盘的环节，也能锻炼学生的批判性思维与问题解决能力，间接促进战术意识的形成与迁移，为运动能力的全面发展提供支撑。教师压缩机械性重复练习的时长，增设互动讨论与成果展示环节，学生在主动投入中增强运动技能，于真实情境中形成良好的体育道德品质。

4.4. 灵活组织实施，强化学生主体地位

学生来自不同的家庭背景，具有不同的兴趣爱好和学习能力，在成长过程中也展现出了丰富的个体差异。因此，教师在教学过程中要充分尊重这些差异，敏锐地关注每一个学生独特的学习需求和其蕴含的巨大发展潜能。只有这样，才能真正充分发挥学生自身的主观能动性，让他们从被动的知识接受者转变为积极主动的学习主人[9]。组织教学时以学生为中心，运用小组练习、分组对抗、小型比赛等方式，让学生在真实环境里练技术、懂规则、学配合，调配好练习密度和运动强度，保证每名学生都能全程参与，杜绝学生成为旁观者等待者。教师角色要从指挥者转变为引导者，多鼓励学生自己动脑筋、做决定，在踢球过程中提升综合素质，为此校园足球才能既普及又育人。

4.5. 强化安全保障，落实健康行为培养

课堂教学各个环节都要体现安全意识和健康行为，上课前做好充分热身，结束后及时放松，提前检查场地器材的安全隐患，给学生讲解如何预防运动损伤。具体教学过程中注重培养学生的规则意识、自我保护意识和文明参赛行为，引导学生养成科学锻炼的习惯，做到尊重对手，遵守比赛规则。日常开展安全教育和健康引导，帮助学生建立终身体育的理念，推动健康稳定的运动行为成为学生长期坚持的自觉习惯。

4.6. 完善评价体系，实现综合性素养评价

将过程性评价与结果性评价结合起来，建立一个多元评价体系，改变过去单一的技能评价模式。评价内容除足球技能掌握程度外，还纳入课堂参与态度、进步幅度、团队合作、规则遵守、意志品质等维度。采用教师评价、学生互评与自我评价相结合的方式，能够全面客观地反映学生核心素养发展水平，激发学习动力，推动每位学生全面发展。

5. 结论

体育教育改革和校园足球全面普及后，核心素养理念需要真正融入校园足球课堂教学中是落实教育育人根本任务、提升体育教学质量的必然要求。现阶段中小学足球课还面临教学目标偏重技能训练、教学方法传统单一、课堂组织形式固化、健康行为与安全意识培养薄弱、评价方式片面等现实困境，难以满足学生全面发展的实际需求。

围绕运动能力、健康行为、体育品德这三项核心素养，校园足球课堂需要在六个方面做出调整，具体包括重构教学目标、优化教学内容、创新教学方法、灵活组织实施、强化安全保障、完善评价体系。这些调整能让课堂完成从“技能训练”到“素养培育”的转型。构建兼具科学性、趣味性、安全性且适合全体学生参与的足球课堂，能够让学生在学会足球技能的过程中，形成健康的行为习惯，培养良好的体育品德。为青少年身心健康成长和校园足球的高质量发展提供了有力支撑。

参考文献

- [1] 体育总局 教育部关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知[EB/OL]. 2020-09-21.

-
- <https://www.sport.gov.cn/n10503/c963639/content.html>, 2026-07-07.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. 2021-07-24.
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html, 2026-07-07.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 陈彩军, 曾凡鹏, 陈升誉, 等. 校园足球大单元教学对初中生体育与健康学科核心素养的影响[J]. 体育师友, 2026, 49(1): 11-14.
- [5] 谢秀娟. 核心素养导向下初中篮球课堂教学优化研究[C]//国际班迪联合会(FIB), 国际体能协会(ISCA), 中国班迪协会(CBF), 澳门体能协会(MSCA). 第八届国际体育科学大会论文集(中册). 上海: 上海师范大学体育学院, 2026: 71-74.
- [6] 沈军, 陈雪珂, 施豪, 等. 体教融合视域下校园足球课程的现实困境与优化路径[J]. 中国体育教练员, 2025, 33(4): 77-80.
- [7] 徐志红. 凸显学生主体地位——《义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)》背景下的实践思考[J]. 体育世界, 2025(10): 136-138, 141.
- [8] 李亚斌. 核心素养视角下中小学体育教学的优化路径[J]. 体育世界, 2023(8): 95-97.
- [9] 何非凡. 核心素养视角下小学足球课堂教学策略[D]: [硕士学位论文]. 株洲: 湖南工业大学, 2020.