

# 新课标背景下小学足球教学现状及影响因素研究

刘文华

扬州大学体育学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2026年8月16日; 录用日期: 2026年9月27日; 发布日期: 2026年10月15日

## 摘要

本研究在新课标背景下, 探究苏州工业园区星湖湾学校足球教学现状及其影响因素。运用问卷调查法、访谈法及数理统计法对星湖湾学校600名学生进行调查研究。结果得出, 星湖湾学校已具备一定的足球教学基础, 且在教学内容、形式、方法及评价内容上均具有多样化特征; 但足球教学课时安排及每周教学频次缺乏连续性和稳定性, 教学内容在竞赛规则、安全教育等内容上相对薄弱, 多样化、情境化教学方法的运用较为不足, 学习评价内容缺乏对学生综合素质的关注, 说明星湖湾学校的足球教学系统仍需要进一步提升。建议: 星湖湾学校制定长期、稳定的足球课时安排、教学内容和阶段目标, 加强体育教师的专项培训及充分利用现有的足球教学场地和器材, 举行班级间、年级间等多样化的足球竞赛。

## 关键词

新课标, 小学足球, 教学现状, 影响因素

## A Study on the Current Status and Influencing Factors of Elementary School Soccer Instruction under the New Curriculum Standards

Wenhua Liu

College of Physical Education, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: August 16, 2026; accepted: September 27, 2026; published: October 15, 2026

## Abstract

Against the backdrop of the new curriculum standards, this study examines the current status and

influencing factors of soccer instruction at Xinghuwan School in the Suzhou Industrial Park. Using questionnaire surveys, interviews, and statistical analysis, the study surveyed 600 students at Xinghuwan School. The results indicate that Xinghuwan School has established a solid foundation for soccer instruction and demonstrates diversity in instructional content, formats, methods, and assessment criteria; however, the fixed schedule and weekly frequency of soccer instruction lack continuity and long-term consistency; instructional content is relatively weak in areas such as competition rules and safety education; the use of innovative teaching methods in classroom instruction is insufficient; and assessment criteria do not sufficiently focus on students' comprehensive qualities. This indicates that the soccer instruction system at Xinghuwan School still requires further improvement. Recommendations: Xinghuwan School should establish a long-term, stable schedule for soccer classes, define specific content and phased objectives, enhance specialized training for physical education teachers, and make full use of existing soccer facilities and equipment to organize diverse soccer competitions among classes and grade levels.

## Keywords

New Curriculum Standards, Elementary School Soccer, Current State of Instruction, Influencing Factors

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

2022 年《义务教育体育与健康课程标准》<sup>1</sup>(以下简称“《新课标》”)提出,“依据学生的学习需求和兴趣爱好,面向全体学生,落实‘教会、勤练、常赛’要求,注重‘学、练、赛’一体化教学”,“根据体育学习实践性和健康教育实用性的特点,强调从‘以知识与技能为本’向‘以学生发展为本’转变”。[1]。而小学体育教学注重学生基本运动技能向专项运动技能的连续学习,运用情境化游戏、竞赛等教学手段,激发学生的运动兴趣;同时,也关注学生健康知识、安全意识、规则遵守及合作合作学习等可观察表现,并采用过程性与终结性相结合的评价方式[2]。因此,《新课标》背景下,小学足球教学的开展不仅是“开设足球课”,而是要求课程目标、内容、教学手段及学习评价相互形成衔接的教学链条。足球是一项需要多名学生集体参与的对抗性运动项目,也是小学体育教学中较为常见的教学项目[3]。通过足球教学,不仅可以提高学生传接球等运动技能,也能有效促进学生速度、耐力等身体素质的发展。

近几年,学校足球课程与课外活动不断推进,相关文件要求中小学逐步完善足球课程、课余训练和竞赛安排。于素梅认为体育课堂应从单一教学环节转向学习、练习、比赛与评价相互联系的课堂样态[4];尹志华等人进一步指出,课程内容、教学实施和评价应具有一致性与连续性[5]。然而,现有小学足球实践中仍可能存在课时不稳定、内容结构不均衡、方法运用单一和评价偏重技能结果等问题。因此,本研究选取江苏省苏州市工业园区星湾学校 600 名小学生进行问卷调查,针对学校足球课程开设内容及场地器材等内容分析该校小学足球教学发展现状,找出当下存在的影响因素,并在此基础上提出相关对策。

## 2. 调查对象与方法

### 2.1. 调查对象

选取江苏省苏州市工业园区星湾学校 600 名小学生作为调查对象,主要针对足球课程开设内容及场

<sup>1</sup><http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/W020220420582362336303.pdf>

地器材等内容进行问卷调查。

2.2. 研究方法

2.2.1. 问卷调查法

(1) 问卷设计

为了保证问卷设计的有效性，查阅了大框小学足球教学现状相关文献，本次问卷内容主要为学生调查问卷；并选取苏州市工业园区星湾学校 600 名小学生作为调查对象，进一步进行问卷调查研究。

(2) 信效度检验

在问卷正式发放前选取 40 名学生进行问卷调查，并运用 SPSS26.0 软件对填写问卷内容进行信效度检验，结果得出，Cronbach’s  $\alpha = 0.77$ ，表明问卷具有良好的信度；KMO = 0.65， $P = 0.00 < 0.05$ ，表明问卷具有良好的效度；因此，本问卷具有良好的信效度，可以用于正式调查研究。

(3) 问卷发放与回收情况

Table 1. Questionnaire distribution and collection status

表 1. 问卷发放与回收情况表

|      | 发放数量 | 回收数量 | 有效回收数量 | 回收率(%) | 有效回收率(%) |
|------|------|------|--------|--------|----------|
| 学生问卷 | 600  | 580  | 576    | 96.67  | 96       |

从表 1 中得出，本次问卷共发放 600 份，回收 580 份，有效回收数量 576 份，回收率为 96.67%，有效回收率为 96%；因此接下来对 576 份学生问卷进一步分析。

2.2.2. 专家访谈法

为了提高本次小学足球教学现状调查内容可靠性，在问卷设计的过程中，与星湖湾学校足球专项高级教师进行访谈，主要围绕当下小学足球现状调查内容、教学内容与方法、场地器材、学生参与情况以及足球课外活动开展情况等方面进行探讨和交流，并根据专家提出的建议对问卷内容进行修改和完善，具体专家信息见表 2。

Table 2. Expert interview form

表 2. 专家访谈表

| 姓名  | 工作单位       | 职称     |
|-----|------------|--------|
| 刘** | 苏州工业园区星湾学校 | 高级体育教师 |
| 李** | 苏州工业园区星湾学校 | 高级体育教师 |
| 韦** | 苏州工业园区星湾学校 | 高级体育教师 |
| 陈** | 苏州工业园区星湾学校 | 高级体育教师 |

2.2.3. 数理统计法

运用 Excel 软件对 576 份有效问卷进行数据整理，并将主要调查内容数据录入 SPSS26.0 软件中进行后续的描述性统计，方便观察不同结果之间的差异。

3. 研究结果

3.1. 本次调查学生基本信息情况

从表 3 中得出，本次调查的学生中，男生人数较多，占比 53%，女生人数占比为 47%；三年级学生人数最多，占比为 25.9%，六年级学生人数最少，占比 24.5%；多数学生每周参与课后足球活动时间在 30

min 以上, 占比为 81.9%。以上调查结果表明, 各年级学生人数具有一定均衡性, 能够反应该校不同年级间的足球教学现状。同时, 每周参与课外足球活动时间在 30 min 以上, 表明该校学生足球运动参与度较高, 且拥有一定足球运动基础。

**Table 3.** Basic information of students (N = 576)  
**表 3.** 学生基本信息情况表(N = 576)

| 基本信息         |          | 人数  | 百分比(%) |
|--------------|----------|-----|--------|
| 性别           | 男        | 305 | 53     |
|              | 女        | 271 | 47     |
| 年级           | 三年级      | 149 | 25.9   |
|              | 四年级      | 143 | 24.8   |
|              | 五年级      | 143 | 24.8   |
|              | 六年级      | 141 | 24.5   |
| 每周参与课外足球活动时间 | 不足 30 分钟 | 104 | 18.1   |
|              | 30~60 分钟 | 154 | 26.7   |
|              | 60~90 分钟 | 154 | 26.7   |
|              | 90 分钟以上  | 164 | 28.5   |

3.2. 学校足球课程开设基本情况

**Table 4.** Status of school football teaching (N = 576)  
**表 4.** 学校足球教学开展情况表(N = 576)

| 开展情况          | 人数  | 百分比(%) |
|---------------|-----|--------|
| 每学期固定开展       | 186 | 32.3   |
| 仅在部分年级或教学阶段开展 | 212 | 36.8   |
| 偶尔开展          | 134 | 23.3   |
| 基本不开展         | 44  | 7.6    |

从表 4 中得出, 星湖湾学校仅在部分年级或教学阶段开展和每学期固定开展的学生选择人数最多, 占比分别为 36.8%和 32.3%; 而基本不开展的占比为 7.6%; 以上结果表明, 星湖湾学校具有一定足球教学的开展基础, 但是在开展的常态化和连续性上存在不足。虽然超过 60%的学生选择每学期固定开展和仅在部分年级或教学阶段开展, 但是仍有近 30%的学生反映学校偶尔开展和基本不开展足球教学, 说明该校足球教学在不同年级间的开展可能存在不均衡现象。因此, 星湖湾学校应在今后进一步完善足球教学安排, 保证各年级间开展的均衡性、常态化及连续性。

**Table 5.** Forms of football teaching in schools (N = 576)  
**表 5.** 学校开展足球教学形式表(N = 576)

| 教学形式 | 人数  | 百分比(%) |
|------|-----|--------|
| 体育课  | 504 | 87.5   |
| 校本课程 | 187 | 32.5   |
| 足球社团 | 279 | 48.4   |
| 校队训练 | 149 | 25.9   |
| 课后服务 | 214 | 37.2   |

从表 5 中得出, 星湖湾学校开展足球教学形式主要以体育课和足球社团为主, 分别占比为 87.5%和 48.4%; 反观以校队训练开展形式占比最低, 占比为 25.9%; 以上结果表明, 星湖湾学校开展的足球教学形式存在多样化特征, 但该校仍以体育课堂作为足球教学的主要载体, 强调通过体育课堂奠定学生的足球运动基础, 并通过足球社团、校队训练及课后服务等为辅, 进一步在课后激发学生的运动兴趣; 其中校队训练占比最小, 说明该校更注重学生的基础培养和运动兴趣的激发, 对具有一定足球基础和训练需求的学生的关注较为有限。

**Table 6.** Number of football lessons held per week (N = 576)  
**表 6.** 每周足球教学开展次数表(N = 576)

| 每周开展次数 | 人数  | 百分比(%) |
|--------|-----|--------|
| 1 次    | 234 | 40.6   |
| 2 次    | 111 | 19.3   |
| 3 次以上  | 36  | 6.3    |
| 无固定安排  | 195 | 33.9   |

从表 6 中得出, 星湖湾学校每周足球教学开展次数主要为 1 次, 占比为 40.6%; 其次为无固定安排, 占比为 33.9%; 最后是每周开展 3 次以上, 占比为 6.3%。以上结果表明, 星湖湾学校每周足球开展频次相对有限, 其中每周开展 1 次以上的选择人数占比为 66.2%, 说明该校多数学生每周均能参与 1 次足球教学; 反观, 每周开展 2 次以上的比例为 25.6%, 且无固定安排的比例为 33.9%, 表明该校足球教学的课时保障和安排稳定性存在不足。因此, 星湖湾学校应根据学生学习需求, 进一步完善每周足球教学开设次数, 保证足球教学的连续性和稳定性。

3.3. 学校足球教学内容开展情况

**Table 7.** Implementation status of football teaching content (N = 576)  
**表 7.** 足球教学内容开展情况表(N = 576)

| 教学内容开展         | 人数  | 百分比(%) |
|----------------|-----|--------|
| 传、接、运球等基本足球技能  | 236 | 41     |
| 足球竞赛规则和简单的攻防战术 | 206 | 35.7   |
| 小场地比赛及足球游戏     | 276 | 48     |
| 体能练习           | 213 | 36.9   |
| 安全知识与运动损伤预防    | 168 | 29.2   |

从表 7 中得出, 星湖湾学校足球教学开展内容中, 小场地比赛及足球游戏和基本足球技能的占比最高, 分别为 48%和 41%; 其次是体能练习及足球竞赛规则和简单的攻防战术, 分别占比为 36.9%和 35.7%; 最后是安全知识与运动损伤预防, 占比为 29.2%。以上结果表明, 星湖湾学校的足球教学内容具有多样化特征, 且以学生基本足球技能培养为主, 并通过小场地比赛及足球游戏增添教学的趣味性, 进一步培养学生的兴趣, 有利于提高学生运动参与的积极性。但各教学内容的占比均为未超过 50%, 说明该校足球教学内容仍存在欠缺, 安全知识与运动损伤预防是小学足球教学的重要组成部分, 但本次调查该教学内容占比最低, 表明该校足球教学对学生的安全知识与运动损伤预防的教学较为欠缺。因此, 星湖湾学校在今后的足球教学中, 应在注重学生基础和运动兴趣的培养上, 使体能训练、足球竞赛规则及安全

知识等教学内容更加系统和全面化。

3.4. 学校足球教学组织与方法使用情况

Table 8. Usage of football teaching methods (N = 576)  
表 8. 足球教学方法使用情况表(N = 576)

| 教学组织与方法使用 | 人数  | 百分比(%) |
|-----------|-----|--------|
| 讲解示范法     | 258 | 44.8   |
| 合作教学法     | 229 | 39.7   |
| 比赛教学法     | 210 | 36.4   |
| 自主探究学习法   | 199 | 34.6   |
| 多媒体辅助教学法  | 138 | 23.9   |
| 分层教学法     | 198 | 34.4   |

从表 8 中得出, 星湖湾学校体育教师使用的足球教学方法具有多样化的特征, 其中讲解示范法的选择人数最多, 占比为 44.8%; 其次是合作教学法和比赛教学法, 分别占比为 39.7%和 36.4%; 而多媒体辅助教学法的选择人数最少, 占比为 23.9%。以上结果表明, 星湖湾学校足球教学方法仍以教师讲解和示范为主, 该方法具有较强的直观性, 有利于低年级学生的学习; 而合作教学法、比赛教学法、自主探究教学法及分层教学法也被部分教师应用到足球教学中, 说明该校体育教师在足球教学方法的使用上具有一定灵活性, 可以照顾到学生的个体差异及课堂参与程度, 并创设合作竞争的比赛情境, 进一步培养学生团结协作等意识; 但多媒体辅助教学法的占比最低, 说明该校足球教学与现代信息技术的融合程度较低。因此, 在今后的教学中, 重视直观教学的同时, 灵活应用多种教学方法, 增强课堂互动性、针对性和教学效果。

3.5. 学校足球场地器材情况

Table 9. School football field equipment status  
表 9. 学校足球场地器材情况表

| 足球场地 | 标准草坪场地 | 标准土场地 | 非标准场地 | 无场地 |
|------|--------|-------|-------|-----|
| 数量   | 1      | 0     | 0     | 0   |
| 足球器材 | 足球     | 球门    | 标记盘   | 标志杆 |
| 数量   | 100    | 4     | 100   | 10  |

从表 9 中得出, 星湖湾学校具有一块标准的足球草坪场地; 且足球、球门及标记盘等器材数量充足, 且现有数量可以满足多个班级在同一节课堂中的使用; 因此, 星湖湾学校的足球场地及器材情况整体配置较为完善, 足球课程、课外活动及校队训练的开展提供了较好的物质保障。

3.6. 学生足球学习评价情况

从表 10 中得出, 星湖湾学校学生足球评价内容中, 基本足球技能的选择人数最多, 占比为 34.9%; 其次是合作及规则意识, 占比为 30.2%; 平时表现、学习过程和最终测试结合起来评价选择人数最少, 占比为 24.8%。以上结果表明, 星湖湾学校足球学习评价内容涉及基本足球技能、学习态度、课堂参与及合作规则意识等方面, 呈现多样化特征; 但从各评价内容的比例来看, 该校仍以基本足球技能作为主要的

评价内容, 对学生学习过程中的过程性评价、发展性评价及总结性评价的关注较为不足。因此, 该校应在今后的足球学习评价体系中, 注重学生足球运动技能的同时, 加强学生学习态度、课堂参与等的表现, 更加客观地评价学生的足球学习情况[4]。

**Table 10.** Student football learning evaluation form (N = 576)

**表 10.** 学生足球学习评价情况表(N = 576)

| 学习评价                 | 人数  | 百分比(%) |
|----------------------|-----|--------|
| 传球、运球、射门等基本足球技能      | 201 | 34.9   |
| 学习态度和课堂参与            | 172 | 29.8   |
| 合作及规则意识              | 174 | 30.2   |
| 原有基础上的进步程度           | 167 | 29     |
| 平时表现、学习过程和最终测试结合起来评价 | 143 | 24.8   |

### 3.7. 学校足球教学影响因素情况

**Table 11.** Factors affecting school football teaching (N = 576)

**表 11.** 学校足球教学影响因素情况表(N = 576)

| 影响因素                 |        | 人数  | 百分比(%) |
|----------------------|--------|-----|--------|
| 体育老师的足球知识和教学能力       | 完全没有影响 | 1   | 0.2    |
|                      | 影响较小   | 13  | 2.3    |
|                      | 一般     | 75  | 13     |
|                      | 影响较大   | 230 | 39.9   |
|                      | 影响非常大  | 257 | 44.6   |
| 学校对足球教学的重视程度、制度和比赛安排 | 完全没有影响 | 0   | 0      |
|                      | 影响较小   | 23  | 4      |
|                      | 一般     | 145 | 25.2   |
|                      | 影响较大   | 212 | 36.8   |
|                      | 影响非常大  | 196 | 34     |
| 足球场地、器材和经费条件         | 完全没有影响 | 0   | 0      |
|                      | 影响较小   | 17  | 3      |
|                      | 一般     | 82  | 14.2   |
|                      | 影响较大   | 233 | 40.5   |
|                      | 影响非常大  | 244 | 42.4   |
| 我自己对足球的兴趣和参与积极性      | 完全没有影响 | 5   | 0.9    |
|                      | 影响较小   | 43  | 7.5    |
|                      | 一般     | 168 | 29.2   |
|                      | 影响较大   | 230 | 39.9   |
|                      | 影响非常大  | 130 | 22.6   |

续表

|                   |        |     |      |
|-------------------|--------|-----|------|
| 家长对我参加足球活动的理解和支持  | 完全没有影响 | 2   | 0.3  |
|                   | 影响较小   | 48  | 8.3  |
|                   | 一般     | 169 | 29.3 |
|                   | 影响较大   | 222 | 38.5 |
|                   | 影响非常大  | 135 | 23.4 |
| 足球教材、学习资源、社团和培训机会 | 完全没有影响 | 3   | 0.5  |
|                   | 影响较小   | 31  | 5.4  |
|                   | 一般     | 160 | 27.8 |
|                   | 影响较大   | 236 | 41   |
|                   | 影响非常大  | 146 | 25.3 |

从表 11 中得出,星湖湾学校的足球教学受到教师、学校管理、场地器材等多方面因素的影响。其中,在体育教师的足球知识和教学能力方面,认为影响较大及以上的学生人数占比为 84.5%,在各影响因素中的占比最高;其次是足球场地、器材和经费条件,认为影响较大及以上的学生人数占比为 82.9%。以上结果表明体育教师的足球知识和教学能力以及学校足球场地、器材和经费条件是影响星湖湾学校足球教学开展的重要因素。在学校管理层面,认为学校对足球教学的重视程度、制度和比赛安排影响较大及以上的学生人数占比为 70.8%;其次是足球教材、学习资源、社团和培训机会影响较大及以上的学生人数占比为 66.3%;以上结果表明,学校领导对足球教学的重视程度、足球教学资源及课外足球运动机会均是保证足球教学顺利开展的重要条件。综上所述,星湖湾学校足球教学受到多种因素共同影响,其中体育教师的足球专业知识和教学能力及足球场地器材的保障是最重要的影响因素。因此,今后若要提高学校足球教学质量,应优先加强足球师资队伍建设和改善场地器材条件并完善经费保障,同时健全学校足球教学和竞赛制度,丰富足球学习资源和活动形式,并通过多种方式提高学生参与兴趣,争取家长对足球教学活动的理解和支持。

4. 影响因素分析

4.1. 课程组织与实施机制

本研究调查结果发现,星湖湾学校每周开展足球教学次数主要以每周 1 次为主,同时部分年级学生的足球教学没有固定安排,表明该校当前主要问题是足球教学是否能形成稳定时间序列和学段衔接。翟宗鹏等人提出,“学、练、赛”一体化的关键在于系统化教学过程和对教学目标、内容、方法的整体重构[6]。因此,上述现象反应了学校层面的足球课程统筹机制尚未完全转化为稳定的教学制度。但星湖湾学校已经具有了体育课、足球社团等多种载体,且场地器材整体满足教学现状,因此,课时不稳定的根源在于不同载体之间缺乏统一的阶段目标和衔接机制,即不同载体的分别运行,却尚未围绕学生足球学习进阶形成连续的课程链条。于素梅关于体育课程一体化的研究指出,“学、练、赛”应贯穿课堂内外,通过不同学习场景的联合促进运动能力和运动兴趣的持续发展[7]。因此,星湖湾学校需要进一步明确各年级足球教学的课时和教学目标,并制定长期稳定的足球教学计划,协同足球社团、课后服务等课外教学,激发学生的运动兴趣。

4.2. 教学设计与教师教学能力

星湖湾学校在足球教学内容、方法和学习评价上均呈现较为一致的特征,即教学具有较明显的“技

能中心”倾向。在教学内容中,该校主要以小场地比赛及足球游戏、基本足球技能为主;而竞赛规则与战术、安全知识与运动损伤预防的教学内容较少;同时,在教学方法上,由于小学生主要以直观性教学为主,因此该校教师更注重讲解示范教学,缺乏多媒体辅助教学。在学习评价内容上也存在类似现状,主要以基本运动技能作为评价内容,缺乏对学生在课堂教学中的平时表现、学习过程与最终测试结合的评价内容。以上调查结果均说明,当前足球课堂中具有多样化的教学形式,但在“教什么-怎么教-如何评”三个环节上仍未完全形成新课标要求的整体转型。季浏指出,新版义教课标要求课程目标、课程内容、教学情境与方法以及学习评价共同指向学生运动能力及健康行为等发展[8];相关研究也强调,体育教师需要从单纯的技术示范者转向课程设计、情境创设和学习评价的综合实施者[9]。以上现象可能源自两个方面,一方面是仍未从传统体育课堂长期形成的技能传授路径完全脱离。讲解示范教学十分有利于课堂组织和技术动作纠错,且适合小学阶段学生;但若教学长期停留在讲解示范层面,则不利于学生规则意识、安全知识等的掌握。另一方面,超过84%的学生认为体育教师的足球知识和教学能力对足球教学影响较大,说明教师能否把新课标理念转化为具体的教学任务是课堂转型的关键因素。尹志华等人指出,新课标对体育教师在课程理解、教学设计和多元评价等方面提出了新的专业要求[5]。因此,体育教师在今后的足球教学中,应根据不同年级的学生身心发展特点,在基本足球技能教学中融入游戏、比赛、规则和安全教育,同时增加合作学习、分层练习和比赛情境的使用,并把课堂参与、学习进步、合作意识等纳入评价,从而进一步完善教学设计,提高足球课堂教学的针对性和实际效果。

### 4.3. 学生参与程度

学生足球学习效果不仅与足球课堂教学有关,与学生在教学中的持续参与活动的积极性也密切相关。本次调查结果发现,除参与体育课堂、足球社团等课内外固定足球教学外,仍有多数学生并未参加固定的课内外足球教学;但从学生的课外活动时间分析,超过80%的学生每周参与足球运动活动达到30 min,说明该校学生具备一定足球基础,但是更多学生参与足球活动时间、频次较为分散。翟宗鹏等人强调,“赛”并不是独立于学习和练习之外的附加活动,而是连接技能学习、情境运用和学习评价的重要环节[6];王晓燕同样指出,课堂内外“学、练、赛”的联合有助于增强学生的体育运动意识和持续参与动力[10]。同时,该校拥有标准的足球场地和充足的足球器材,说明该校拥有良好的器材与物质基础,更应该注重提高学生们的足球运动的参与积极性。小学生的学习效果容易受到课堂氛围、同伴互助等多方面因素的影响;若长期参与足球教学却无规定教学组织,即使学生拥有一定足球基础,也无法形成良好运动习惯。因此,学校应在现有的足球场地及器材设施的基础上,举行班级间、年级间等多样化的足球竞赛,提高学生们的参与机会,并与学生家长沟通,帮助家长正确认识足球活动对学生身心健康的促进效果,使课堂学习能够在课外得到延续,逐步形成“课堂学习-课外参与-竞赛体验”的良性循环。

## 5. 结论与建议

### 5.1. 结论

星湖湾学校已具备一定的足球教学基础,且在教学内容、形式、方法及评价内容上均具有多样化特征;但足球教学课时安排及每周教学频次缺乏连续性和稳定性,教学内容在竞赛规则、安全教育等内容上相对薄弱,多样化、情境化教学方法的运用较为不足,学习评价内容缺乏对学生综合素质的关注,说明星湖湾学校的足球教学系统仍需要进一步提升。

### 5.2. 建议

(1) 本研究结果发现,仅32.3%的学生反映学校每学期固定开展足球教学,33.9%的学生反映每周教

学无固定安排,每周达到2次及以上的比例仅为25.6%。因此,星湖湾学校应根据不同年级间学生的身心发展特点,制定长期、稳定的足球课时、内容和阶段目标,保证足球教学的长期稳定开展。并加强体育课堂、足球社团、课后体育服务及校队之间的衔接关系,逐步形成课堂打基础,课外激发兴趣,校队提高技能和战术意识的循环体系。

(2) 本研究结果发现,安全知识与运动损伤预防的开展比例仅为29.2%,自主探究和分层教学的使用比例分别为34.6%和34.4%,将平时表现、学习过程与最终测试结合评价的比例仅为24.8%,同时84.5%的学生认为体育教师的足球知识和教学能力具有较大及以上影响。因此,应加强体育教师的专项培训,在足球基本技术教学的基础上,增添足球竞赛或游戏、规则展示等内容,灵活运用合作教学、分层教学等方法,同时制定以学生技能水平、课堂参与及个人进步等内容为主的综合性评价指标,促进学生全面发展。

(3) 本研究结果发现,81.9%的学生每周课外足球活动时间达到30 min以上,学校场地器材总体较为完善,但足球社团、课后服务和校队训练的覆盖比例仍低于体育课;同时70.8%的学生认为学校重视程度、制度和比赛安排具有较大及以上影响,61.9%的学生认为家长理解与支持具有较大及以上影响。因此,应充分利用现有的足球教学场地和器材,举行班级间、年级间等多样化的足球竞赛,提高学生的参与机会,并与学生家长沟通,帮助家长正确认识足球活动对学生身心健康的促进效果,使课堂学习能够在课外得到延续,逐步形成“课堂学习-课外参与-竞赛体验”的良性循环。

## 参考文献

- [1] 季浏. 论我国基础教育体育与健康课程改革与学生体质健康状况[J]. 体育科学, 2026, 46(1): 3-11.
- [2] 刘宾, 耿涛, 赵晓东, 等. 大中小学体育竞赛体系一体化构建: 美国经验与本土启示[J]. 西安体育学院学报, 2026, 43(1): 77-87.
- [3] 秦路皓, 赵凤霞, 乔明. 新课标背景下石河子市中小学体育大单元教学实施与优化策略研究[J]. 青少年体育, 2026(3): 92-95.
- [4] 于素梅. 从“教”到“教会”: 谈谈体育教师的真本事[J]. 中国学校体育, 2025, 44(1): 2-3.
- [5] 尹志华, 孟涵, 孙铭珠, 等. 新课标背景下体育与健康课程落实核心素养培养的思维原则与实践路径[J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(3): 253-262.
- [6] 翟宗鹏, 郭永波. 新课标视域下“学、练、赛”一体化教学的主要特征、现实问题及实现路径[J]. 上海体育大学学报, 2024, 48(2): 34-44.
- [7] 于素梅. 体育课程改革: 短板、定位与一体化推动[J]. 中小学管理, 2025, (5): 18-21.
- [8] 季浏, 徐安勇. 体育专项运动技能的大单元/模块教学问题答疑——访体育与健康课标修订组组长季浏[J]. 基础教育课程, 2024(5): 62-68.
- [9] 毛振明, 陈帅, 陶焘, 等. “课课讲”与“适时讲”: 新课标下“应知应懂应教”体育与健康知识原理的教学策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2025, 44(6): 9-15, 29.
- [10] 王晓燕, 于素梅. 新课标下体育与健康课程德育功能的新转向[J]. 中国德育, 2023(8): 13-16.