

体教融合视域下校园足球赛事育人价值： 现实困境与路径优化

——以贵州省“省长杯”联赛为例

郭芮寅*, 尹雨嘉#, 王怡钧

贵阳学院体育学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2026年8月26日; 录用日期: 2026年9月30日; 发布日期: 2026年10月12日

摘 要

在体教融合改革不断推进的时代背景下, 校园足球赛事承担立德树人根本任务, 是助推青少年综合素养提升的重要实践载体。本文选取贵州省“省长杯”校园足球超级联赛作为分析样本, 剖析联赛育人目标落地过程中的存在的现实困境、内在生成逻辑以及相应优化治理方案。研究发现: “省长杯”联赛运行过程中存在一定执行偏差。究其根源, 国家层面育人目标、地方科层运行逻辑与家庭社会现实诉求三者之间存在内在张力, 叠加多元参与主体利益分歧、政策文本模糊导致基层自由裁量空间信息壁垒, 造成联赛育人目标发生偏移。研究认为, 要回归校园足球赛事的育人本位, 应当构建增值评价导向, 推动基层政策执行有序变通; 完善政策, 重构考核激励体系, 压缩弹性操作空间, 搭建教育、体育、学校、家庭多方协同共治格局, 真正落实“小足球、大教育”的育人理念, 为校园足球联赛高质量发展提供实践参考。

关键词

体教融合, 省长杯, 校园足球联赛, 育人价值

The Educational Value of Campus Football Tournaments from the Perspective of Sports-Education Integration: Practical Dilemmas and Path Optimization

—A Case Study of Guizhou Province’s “Governor’s Cup” League

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 郭芮寅, 尹雨嘉, 王怡钧. 体教融合视域下校园足球赛事育人价值: 现实困境与路径优化[J]. 体育科学进展, 2026, 14(5): 901-906. DOI: 10.12677/aps.2026.145120

Ruiyin Guo*, Yujia Yin#, Yijun Wang

School of Physical Education, Guiyang University, Guiyang Guizhou

Received: August 26, 2026; accepted: September 30, 2026; published: October 12, 2026

Abstract

Against the backdrop of advancing reforms in sports-education integration, campus football tournaments serve the fundamental mission of fostering virtue through education and act as a vital platform for enhancing the comprehensive qualities of young people. Taking Guizhou Province's "Governor's Cup" Campus Football Super League as a case study, this paper analyzes the practical dilemmas, underlying logic, and optimization strategies regarding the realization of the league's educational objectives. The study reveals that deviations occur during the implementation of the "Governor's Cup." These stem from inherent tensions among national educational goals, local bureaucratic operational logic, and the practical demands of families and society. These tensions—compounded by conflicting interests among diverse stakeholders and policy ambiguities that create information barriers and excessive discretionary space at the grassroots level—lead to a drift away from the league's intended educational goals. The study argues that to restore the educational essence of campus football tournaments, it is necessary to adopt a value-added assessment approach that encourages orderly flexibility in grassroots policy implementation. Furthermore, policies should be refined and assessment-incentive systems restructured to limit arbitrary operational leeway. A collaborative governance framework involving education authorities, sports departments, schools, and families must be established to truly implement the educational philosophy of "small football, big education," thereby providing a practical reference for the high-quality development of campus football leagues.

Keywords

Sports-Education Integration, Governor's Cup, Campus Football League, Educational Value

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

校园足球既是增强青少年体质健康水平的重要抓手，也是落实立德树人任务、塑造青少年健全人格的重要渠道。人的全面发展是教育的本质与根本任务，人的全面发展具备客观规律，教育实践应当遵循该规律，促进青少年个性充分且全面发展。体育是一种遵循人的自然属性和社会属性，通过人的身体参与有目的有意识地改造人的生物性、精神性和社会性的活动。校园足球作为一种集体性竞技性的体育运动项目，本身就具有改造人影响人的本质属性——教育性。《中国足球改革发展总体方案》把校园足球作为扩大足球人口规模、夯实足球人才根基、提高学生综合素质、促进青少年健康成长的基础性工程[1]。后续政策进一步明确校园足球要实现青少年身心健康、意志锤炼与人格培育的核心育人定位。完善青少年竞赛体系是兑现上述育人目标的关键抓手，国家层面提出构建贯通小学到大学的四级校园足球联赛体系。

响应国家体教融合政策导向，贵州省开展本土化实践探索。《加快推进青少年校园足球高质量发展三年行动方案（2026—2028年）》提出，深刻认识青少年校园足球的核心价值与建设方向，牢固树立“小足球、大教育”理念[2]。依托该政策，升级后的“省长杯”全省青少年校园足球超级联赛正式落地，采用“1+9”省市联动机制，搭建“班超-校超-超冠”赛事体系，依靠“班班参与、校校覆盖、层层选拔”的模式打通足球人才成长通道。作为省会城市，贵阳市推行的“市长杯”联赛，正是省级政策向下传导落地的现实缩影。

但由此衍生出值得探讨的现实与理论问题：从国家顶层理念到地方赛事落地的完整链条之中，“省长杯”预设的育人价值能否在参赛学生群体身上得到实现，体教融合落地过程又面临哪些现实阻碍。现有研究表明国内校园足球普遍出现育人本位偏移。李培等指出，我国青少年足球长期存在体教分离、锦标主义倾向严重和政策执行乏力等问题，与高质量发展的质量、效率、公平等要素相距甚远；邱林等则从制度环境视角揭示，校园足球政策基层执行在规制、规范、认知三维度中衍生出目标异化、协同乏力等阻滞样态[3]。这些研究表明，宏观层面的政策论述难以回应赛事微观场域的真实实践矛盾，既有研究对赛事场域内育人实效、现实困境的实证分析仍然不足[2]。基于此，本研究以贵州省“省长杯”联赛为案例，梳理现实困境，为赛事优化设计、深化体教融合提供实证依据。

2. 体教融合下校园足球联赛育人价值的执行偏差

育人目标落地过程中存在较为普遍的偏差类型。邱林等研究指出，象征性执行是校园足球政策基层阻滞的典型样态，基层更多完成仪式化工作，并未触及人才培养与育人实践的核心环节[4]。基层以最低限度资源投入，将体教融合视域下综合性的育人工程，简化为事务性工作。而受制于自身利益诉求、资源短板以及考核压力，执行主体会对政策多元目标进行取舍，优先落实周期短、成效直观的硬性指标，弱化处理见效周期长、难以量化却决定长远效益的软性目标。李克良等调研发现，不少地区校园足球建设追求显性成果，忽视校园足球文化培育、全员普及等长效工作，造成区域发展不均衡的局面。在比赛性质中则体现为竞赛成绩替代育人目标、重视精英群体而弱化普及工作[5]。李培等指出，锦标主义将竞赛成绩作为衡量业绩的主要标准，围绕胜利异化出早期专项化、过度训练等问题，背离育人初衷[3]。导致比赛从面向全体学生的教育过程，转向少数运动员的竞赛结果，造成育人目标窄化短视，这与李培等所批判的“重精英、轻普及”倾向一致，影响校园足球人才梯队的群众基础。

葛新、曹磊提出，校园足球容易陷入锦标主义误区，评价标准趋于单一，足球自带的教育属性就会被不断消解，发生育人本质的偏移[6]。比赛原本的育人载体功能被架空，赛事异化为考核、升学竞争甚至部分商业诉求的工具。足球本身的教育意义、游戏属性与文化价值被剥离，被迫承担诸多超出自身范畴的期待，造成育人过程扭曲。

3. 体教融合下校园足球联赛育人价值执行偏差的形成机制

以“省长杯”联赛为例，出现育人价值偏离，是多重原因、主体、信息因素交织形成的系统性难题。邱林等从制度环境视角提出，基层政策阻滞来源于多重原因交织，地方治理运行机制下的考核竞争逻辑与基层现实诉求之间存在矛盾，是赛事执行偏差的重要诱因[4]。本文从制度逻辑、主体博弈、裁量与信息条件三个维度，解析育人目标偏移的生成机制。

3.1. 理想、规则与现实的冲突

对于重竞技轻普及、育人弱化等现象，不能仅停留在表面问题，更要看到三套逻辑之间的博弈：国家层面的育人理想、基层的实践规则、家庭社会的现实诉求。

3.1.1. 国家层面的“育人”理想

国家推行体教融合、打造“省长杯”系列赛事，核心诉求是以足球实现综合性育人，并非单纯训练竞技技能。体育是学校全面教育中的关键一环，校园足球作为体育教育的重要内容，让青少年学生通过运动技能学习和比赛参与，培养规则意识、公平意识、协作意识和正确的胜负观，促进青少年的品德培养和智育提升，这也契合贵州省政策强调的树立“小足球，大教育”的多元价值导向。这立足于青少年长远发展，关注长期的人格塑造与体质提升。李旭龙等依托社会生态学理论提出，立德树人是校园足球的核心使命，但理念向实践转化会遭遇多重现实阻碍[7]。但这类育人目标偏向宏观价值，很难直接转化为可量化的考核指标，向下传导过程中容易被更加具象的现实任务挤压。

3.1.2. 基层的实践规则

地方教育主管部门、中小学需要直面上级考核、同行竞争与资源分配压力。校园足球是一项长期工程，难以在短时间内产生显性建设成效，这就在阶段性工作考核要求与需要长期投入才能显现成效的校园足球工作之间形成潜在矛盾。相较抽象的育人成效，赛事获奖名次、人才选拔数量、办赛规模等量化指标直接关联学校、部门与经费。在此背景下，造成优质教练资源、训练时间向竞赛校队倾斜；而班级足球普及、足球课堂教学这类难以量化、见效缓慢的工作，容易被置于次要位置。由此产生重竞赛、轻普及的选择性执行，本质是基层主体应对考核压力下的策略选择。

3.1.3. 社会和家庭的“现实”诉求

学生与家长参与联赛同样存在现实考量。很多家庭将大量时间投入足球训练视作一种教育投资，期待获得实际回报。当赛事成绩和升学机会挂钩，赛事的教育属性就会被现实诉求覆盖。学校为回应家长的期待，也会倾向集中资源培养少数尖子运动员。同时社会舆论关注点大多聚焦冠军与后备苗子，进一步强化唯成绩论的社会氛围。原本立意良好的政策设计，在层层落地中被现实逻辑改造，只有重新调整规则，才能够让育人理想重新成为行动导向。

3.2. 执行主体的利益分化与认知差异

联赛发生实践变形，来自不同参与主体的分歧。李培等人指出，体教融合场域内各主体责任划分模糊，不同参与方诉求难以统一，唯成绩论持续挤压育人空间，制约青少年足球高质量发展[3]。各主体看似理性的个体选择，叠加之后却造成集体层面的育人缺位。联赛演变成各方攫取资源的平台，公共育人属性在各方博弈中被不断消磨。

3.3. 自由裁量权与信息不对称

政策自由裁量空间、信息不对称等，容易导致执行过程中出现偏差。“体教融合”“以体育人”等顶层理念，落实到学校实操层面缺少统一、细化的执行标准。例如校园足球普及，并未明确规定学生参与的硬性比例；学生身心健康的育人成效，缺少可落地的考核指标。量化细则不足，赋予基层较大自由裁量权。信息不对称则容易弱化监督问责效能。联赛的育人成效属于长期、难以简单量化的成果。上级部门主要依靠下级提供的材料掌握基层情况，形成明显的信息差。上级很难逐一核验班级足球教学落实情况、学生品格成长等软性指标，造成深耕育人的工作费力却难以体现成绩，进一步加剧育人工作边缘化。

4. 体教融合背景下校园足球联赛育人价值回归的治理路径

4.1. 坚守育人本质，推动“无序变通”走向“有序变通”

第一，确立增值评价的核心导向，评价逻辑从比拼竞赛名次转向衡量个体成长。各学校要建立多元

化的校园足球教学评价机制,对学生的体育品德、学习态度、足球技战术、心理品质等进行多元化评价,评价结果优秀的学生在升学时给予一定的优惠政策,以加强校园足球在学校教育系统中的地位,以此鼓励踢球的优秀学生。评价学校不再单一参考奖牌数量,更加看重全校学生参与覆盖面与综合发展状况,让每一名学生的成长得到关注,从制度层面遏制重精英、轻普及的倾向。

第二,构建有序变通的包容机制。正视各学校资源禀赋差异,允许基层守住育人底线前提下探索本土化路径,结合贵州省多民族聚居、山地校园分布广泛的现实情况,民族学校可依托本土民族体育文化开发足球特色活动,县域、山区学校可利用现有场地条件开展小型五人制、趣味足球赛等轻量化赛事活动。变通的出发点必须服务育人目标,做到过程公开、成效可检验,形成规范化的创新实践。

4.2. 构建协同共治的生态系统

其一,优化政策顶层设计,增强政策可操作性。省级政策细化育人成效考核维度,把学生体质提升幅度、班级联赛真实参与率、体育精神培育情况纳入评价体系,降低竞赛成绩在考核中的权重,同时兼顾地区差异,规避一刀切管理模式。李培等提出,青少年足球高质量发展需要厘清体教各方责权利,搭建完善竞赛体系,健全监督评估、公益保障相关制度,为赛事运行提供制度支撑[3]。面向贵州城乡办学条件差距,可设置分层分类考核档位,对乡村学校重点考核普及参与情况,不对竞技成绩设置过高要求。

其二,重构激励考核体系,完善双重考核机制。摒弃奖牌榜主导的单一评价,兼顾过程投入与竞赛结果。对学校的评估兼顾校队竞技成绩与校园足球普及实效;对教练员的激励,既要表彰竞赛获奖,也要肯定在全员普及、品格教育方面做出实绩的教师,把育人目标转化为硬性约束而非软性倡导。葛新、曹磊认为,应当构建以普及为导向的多元绩效评价体系,摆脱竞技单一导向,回归校园足球育人本位[6]。针对贵州基层专职足球教师不足的现状,可将足球普及教学实绩纳入体育教师、兼职足球教师绩效认定范围,激发一线教师工作动力。

其三,压缩基层弹性操作空间,完善监督手段。搭建信息化管理平台,记录学生参赛、体质变化、学业发展等成长数据,实现执行过程公开透明。厘清自由裁量权边界,区分允许的创新探索和违规变通行为。依托贵州省现有教育信息化平台,增设校园足球赛事模块,由学校上传班级联赛开展照片、参赛名单等基础材料,简化基层上报负担,实现过程留痕。

其四,推动多元主体协同联动。在“育人”本质目标指引下,依据现代治理理论,厘清校园足球在学校教育中的定位、在社会发展中的角色,充分发挥社会主体的参与竞争机制,构建校园足球治理体系,在学校、家庭、社会各要素的参与下协同治理,才能有效避免实施过程中的“形式化”问题。具体而言,应搭建教育、体育、学校、家长常态化沟通渠道,协调不同主体利益诉求。邱林提出要破除象征性协助的松散关系,推进多元主体合作共治[4]。借助家长开放日、教练联席会议,弥合各方认知分歧,形成以学生发展为核心的共识。同时引入多元社会力量,营造浓厚的校园足球文化,打造全方位的育人环境。可联动贵州本地足协、民间足球社会组织,为地市、县域赛事提供技术指导;利用民族节日、校园文化节开展足球嘉年华活动,扩大足球文化传播覆盖面。

5. 结论与展望

本研究以贵州省“省长杯”联赛作为案例,剖析校园足球赛事育人实践困境。研究表明联赛实践中存在执行偏差。究其根源,国家育人理想、地方治理运行逻辑、社会现实诉求三者存在内在冲突,叠加政策模糊性与信息不对称,导致形成各类执行偏差。从社会生态学视角来看,校园足球育人功能落地,离不开管理制度、价值理念、实践载体多要素协同革新。实现育人价值回归,需要建立以学生成长增值为核心的评价体系,实现无序变通向有序变通转变,依托制度优化、监督完善、多方协同,真正落地以

体育人的改革目标。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于印发中国足球改革发展总体方案的通知[EB/OL]. 2015-03-16.
<https://www.sport.gov.cn/gdnps/html/zhengce/content.jsp?id=25531249>, 2026-05-14.
- [2] 省教育厅关于印发《加快推进青少年校园足球高质量发展三年行动方案(2026—2028年)》的通知[EB/OL]. 2025-11-28. https://jyt.guizhou.gov.cn/zwgk/tzgg/202511/t20251128_88993378.html, 2026-05-14.
- [3] 李培, 沈苗, 刘鸿优, 等. 我国青少年足球高质量发展的历史镜鉴、现实困境与改革路径[J]. 西安体育学院学报, 2022, 39(6): 584-592.
- [4] 邱林, 肖辉, 浦义俊. 体教融合背景下我国校园足球政策基层执行阻滞与治理策略[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(6): 683-689.
- [5] 李克良, 张瑶, 申育全, 王紫娟. 我国青少年校园足球发展经验、困境与路径[J]. 体育文化导刊, 2022(12): 98-104.
- [6] 葛新, 曹磊. 论我国校园足球育人本质的偏离与回归[J]. 体育文化导刊, 2020(7): 105-110.
- [7] 李旭龙, 沙洪成, 陈洪鑫. 社会生态学视域下校园足球育人功能的制约因素及实现路径[J]. 沈阳体育学院学报, 2019, 38(1): 1-6+15.