Advances in Physical Sciences 体育科学进展, 2026, 14(5), 1084-1089
Published Online October 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/aps
https://doi.org/10.12677/aps.2026.145142

Hans汉斯

公益力量赋能乡村学校体育发展的实践探索与推进路径

丁久晟

湖南应用技术学院，湖南 常德

收稿日期：2026年9月10日；录用日期：2026年10月12日；发布日期：2026年10月28日

摘　要

乡村学校体育长期受师资缺口突出、赛事供给不足与资源保障薄弱等结构性问题制约。本文以姚基金为案例，但仅将其作为观察体育公益组织参与乡村学校体育的切入口，而非唯一分析对象。基于资源依赖理论、新公共治理理论与协同治理理论，本文系统考察案例组织在体育支教、赛事组织、师资培训、硬件支持等方面的实践，分析其如何通过多元资源动员与政府－学校－社会合作回应乡村学校体育的结构性困境。结合当前乡村学校体育从“有”向“优”转变的需求，提出赛事供给网络化、师资支持生态化、资源下沉精准化、协同机制制度化、运营动力内生化的推进路径，并将每条路径分解为具体行动步骤，以期为体育公益组织参与学校体育质量提升提供参考。

关键词

乡村学校体育，体育公益，体教融合，以体育人

Practical Exploration and Advancement Pathways for Empowering Rural School Sports through Public Welfare Initiatives

Jiusheng Ding

Hunan University of Applied Technology, Changde Hunan

Received: September 10, 2026; accepted: October 12, 2026; published: October 28, 2026

Abstract

Rural school sports have long been constrained by structural issues such as acute teacher shortages,

文章引用: 丁久晟. 公益力量赋能乡村学校体育发展的实践探索与推进路径[J]. 体育科学进展, 2026, 14(5): 1084-1089.
DOI: 10.12677/aps.2026.145142

insufficient sports event provision, and weak resource support. Taking the Yao Foundation as a case study—serving as an entry point to observe the involvement of sports-related public welfare organizations in rural school sports rather than the sole subject of analysis—this paper systematically examines the organization's practices in areas such as sports-focused volunteer teaching, event organization, teacher training, and hardware support. It analyzes how the organization addresses the structural dilemmas of rural school sports through the mobilization of diverse resources and a collaborative model involving government, schools, and civil society. Aligning with the current need to transition rural school sports from mere availability to high quality, the paper proposes pathways for advancement: networking event provision, creating an ecosystem for teacher support, precisely targeting resource allocation to the grassroots level, institutionalizing collaborative mechanisms, and fostering endogenous operational momentum. Each pathway is broken down into specific action steps, aiming to provide a reference for sports-related public welfare organizations seeking to contribute to the quality improvement of school sports.

Keywords

Rural School Sports, Sports-Related Public Welfare, Integration of Sports and Education, Character Building through Sports

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

体育是教育体系中不可或缺的有机组成部分，在塑造青少年健全人格、锤炼意志品质、培育团队精神等方面发挥着不可替代的育人功能。然而，在广袤的乡村地区，学校体育长期陷入“师资缺、赛事少、硬件弱”的困局。近年来，国家持续加大基础教育投入，乡村学校体育场地设施条件得到明显改善，但专业体育教师匮乏、体育课程质量不高、学生竞赛参与机会稀缺等深层次问题依然突出[1]。乡村体育教育正处于从“从无到有”向“从有到优”跨越的关键转型期。在这一背景下，体育公益组织凭借其灵活性、专业性与资源整合优势，成为撬动乡村学校体育发展的重要社会力量。通过整合社会资源和力量提升乡村学校的体育教育质量，是推动乡村振兴与健康中国战略实现的重要路径。为解决这一现实问题，一些如“姚基金”等体育慈善机构不断发挥其作用。“姚基金”主要通过慈善基金、慈善拍卖、慈善捐赠、慈善义赛等形式来筹措资金，建立了基金来源长效机制，搭建了“姚基金”官网信息收支互动平台、实现了国内外姚基金联动进行慈善[2]。2024 年，姚基金全年覆盖 2006 所学校，县级比赛完成率达 92%，[1]年度支出逾 4900 万元，甚至出现超千万元的“收支倒挂”[3]。这一数据折射出公益组织对乡村体育教育的执着投入与责任担当。已有关于体育公益组织参与乡村学校体育的研究大体沿三条脉络展开：一是非营利组织参与公共教育服务供给，关注其补充政府与学校资源不足的作用；二是学校体育多元供给，强调政府、学校、家庭、社会组织和市场共同参与；三是体育公益项目评估，考察体育支教、赛事帮扶、器材捐赠等对学生体质、兴趣、社会适应和学校体育生态的影响。总体看，相关研究已从单一物质支持转向“支教、培训、赛事、资源支持”并重的综合模式，但对公益组织与政府、学校、企业之间的互动机制、项目可持续运营以及乡村小规模学校资源可及性问题仍讨论不足。鉴于此，本文以姚基金为研究对象，系统剖析体育公益组织在助力乡村学校体育发展中的实践探索与核心经验，并结合乡村体育教育“从

[1]https://m.bjnews.com.cn/detail/1745238707168908.html

有到优”转型中的结构性挑战，探讨进一步优化的推进路径，以期为公益力量深度参与学校体育高质量发展提供有益参照。

2. 乡村学校体育发展的现实困境与体育公益组织的理念回应

2.1. 乡村学校体育发展的结构性困境

乡村学校体育的落后并非单一因素所致，而是多重结构性困境长期交织的结果，具体表现为三个维度[4]。第一，师资配置困境。乡村小学，尤其是村级小学与教学点存在显著的体育师资缺口，大量体育课程由语文、数学、外语学科教师兼任，存在教学内容同质化、教学专业性严重不足的问题。乡村体育教师资源配置失衡是制约高素质专业化体育教师队伍建设的核心瓶颈。第二，赛事供给困境。相较于城市学校已构建的丰富多元的校际体育联赛体系，乡村学校可参与的正规体育竞赛机会极为稀缺，“学习篮球一学年仍未参与过一场正式比赛”是乡村学校体育的普遍现状。尽管当前乡村居民体育需求增长为乡村体育赛事发展带来了新机遇，但赛事供给总量不足、赛事体系不完善的问题仍旧突出。第三，资源保障困境。虽然在国家财政投入的支持下，乡村学校体育硬件设施条件已得到一定改善，但体育器材的日常运维与更新补充缺乏长效保障机制，体育课程资源的系统性建设更是乡村学校体育发展的薄弱环节。上述三重困境相互嵌套、彼此强化，共同构成了制约乡村学校体育发展的结构性闭环。

2.2. 体育公益组织的理念回应：从“输血式帮扶”走向“造血式赋能”

针对乡村体育领域存在的师资配置失衡、赛事供给不足、资源保障缺位等现实困境，姚基金构建了系统性的问题回应逻辑。其核心倡导的“以体育人”理念，突破了传统公益组织以物质帮扶为核心的路径框架：体育的价值不仅局限于增强个体身体素质，更蕴含独特的生命教育属性；体育不仅承担着健康促进的基础功能，更为个体终身发展与幸福奠定基础；体育能力的培育不仅局限于运动技术的掌握，更指向健全人格与核心素养的塑造。在该理念的指引下，姚基金不仅“捐赠运动场地、输送体育器材”的帮扶模式，更提出打造“支教 + 培训 + 赛事 + 硬件”的立体化乡村体育支持体系：该体系既能够及时响应乡村地区体育资源供给匮乏的即时性需求，也致力于培育乡村学校体育发展的内生性动力。乡村体育教育的可持续发展，需要构建涵盖政策支持、资源投入、社会关注在内的多维度立体支撑体系。这一论述清晰阐明了体育公益组织帮扶理念从“输血式供给”向“造血式培育”的转型方向，也为社会公益力量参与乡村体育教育建设明确了核心价值方向。

3. 体育公益组织助力乡村学校体育发展的实践探索

3.1. “体育支教 + 赛事驱动 + 师资培训 + 硬件支持”的立体化模式

姚基金经过多年发展，形成了结构清晰、功能互补的板块布局。姚基金希望小学篮球季已连续举办13 届，与全国 30 余省、自治区、直辖市开展合作，在 5000 余所乡村学校中开展体育支教、篮球培训、集训、联赛等活动以及提供硬件支持，与全国 77 所高等院校合作，累计派出 8012 人次支教志愿者，近672 万人次的乡村地区青少年从中获益。[2]从学生全面发展的视角看，该模式助推了学校体育发展[5]。该项目的运作逻辑体现了典型的“复合型公益”特征：高校体育专业大学生志愿者奔赴乡村学校开展为期2~3 个月的体育支教，缓解师资短缺的燃眉之急；支教期间组织校内篮球训练与班级联赛；在此基础上举办县级联赛，优胜队伍逐级晋级省级乃至全国性比赛；同时为项目学校提供篮球架、球衣、训练器材等硬件支持。研究表明，体育支教志愿服务对于提升乡村中小学生体育教育质量具有显著效应。“专业支教 + 赛事体系 + 资源支持”的复合模式，精准回应了乡村学校体育发展的多重痛点。在篮球项目之外，

[2]https://sports.sina.cn/nba/other/2025-04-19/detail-inetstrx0869107.d.html?vt=4

姚基金美丽乡村足球季在全国范围内与 5 所高等院校合作，累计派出 280 名支教志愿者，项目覆盖 240 所乡村小学，约 20 万乡村地区青少年从中获益。[3]其拓展了体育项目门类，从单一项目向多元化体育公益布局的升级。从资源依赖理论看，该模式通过高校志愿者、企业赞助、地方学校与政府配合，形成了多元资源输入；从协同治理理论看，项目并非单方供给，而是通过多方合作形成执行网络。

3.2. 金字塔式赛事体系：让乡村孩子拥有“正式的比赛”

赛事供给是姚基金项目中最具辨识度的核心组成板块。体育的核心魅力很大程度上通过竞赛形式得以体现，脱离竞技赛事，体育教育便丧失了其核心灵魂。基于这一核心认知，姚基金着力构建“班级联赛–县级联赛–省级联赛–全国赛”的金字塔式赛事层级体系。以篮球季项目为例，项目覆盖乡村学校在支教志愿者的指导下组织开展校内班级联赛，通过赛事选拔组建校级代表队参加县级赛事；县级赛事的优胜队伍晋级省级联赛；各省级冠军队伍最终集结参与全国集训与总决赛。随着赛事体系进一步升级，在原有三级联赛的基础上增设校际主客场竞赛机制，显著提升了乡村青少年学生的参赛频次与竞技体验。乡村体育赛事不仅具备拉动地方经济发展、促进全民健身推广的外显功能，更承载着为乡村青少年提供自我展示渠道、培育个人自信的深层社会价值，其意义远超出竞技本身。

3.3. “支教 + 培训”双轨并行与本土化专业师资力量培育

实现乡村体育教育可持续发展的核心在于提升本土体育师资的专业素养与实践能力。通过将原有单一支教模式转变为“支教 + 培训”双轨并行模式，标志着其乡村体育帮扶战略从“外部输血”向“内部造血”深化。“希望篮途计划”是开展乡村体育师资支持的典型实践。聚焦乡村体育教师篮球专业技能与职业素养的系统性提升。姚基金乡村体育师资培训已在全国 16 个省份开展培训，组织了 9 次专家下基层活动，累计培训乡村教师 1089 人次，培训 250 名乡村体育老师成为中国篮协认证的 E 级教练员。[4]

已有研究指出，乡村体育教师培训获得感的提升，是检验培训项目能否有效助力乡村体育教师实现“留得住、教得好”发展目标的核心依据。这一实践模式也表明，针对国家乡村振兴重点帮扶县开展的体育教师专业发展培训，对乡村体育师资队伍建设具备重要价值。

3.4. 政社协同：从项目合作走向制度融合

随着体育公益组织影响力持续扩大，与政府部门的合作不断深化，逐步形成政府与社会组织合作的制度化推进模式。2025 年，姚基金与江西省教育厅、云南省教育厅达成合作协议，推动公益项目和体育教育基本公共服务的深度融合和优势互补。[5]将姚基金纳入本地体育与教育融合工作体系，进一步拓展体育公益组织覆盖范围、创新“高校支教 + 师资培训”协同机制、构建政府主导社会协同的发展格局。这种合作超越了简单的项目落地，进入了制度融合的新阶段。有学者对当前体育与教育融合背景下乡村学校体育治理的深层困境进行了系统分析，指出思想认识偏差、基础薄弱、多元治理缺失、政策执行不畅等问题严重制约着乡村学校体育的有效治理。随着公益组织获得越来越多官方单位认可，这一模式正在成为推动乡村体育教育发展的新路径。从新公共治理理论看，这表明公共服务供给正在从政府单一主体转向政府与社会组织合作网络。

3.5. 资源动员：多元主体参与的社会支持网络构建

公益组织的可持续发展有赖于稳健而多元的资源动员体系。姚基金构建了涵盖企业伙伴、公众捐赠

[3]同脚注 2。
[4]同脚注 2。
[5]http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202504/t20250421_2111334078.html

人、高校合作网络、明星支持者在内的多元资源生态。在企业合作方面，姚基金与多家企业建立了长期稳定的合作关系。既彰显了其在公益投入上的力度与决心，也凸显了公益组织可持续发展面临的资金压力。体育社会组织参与学校课外体育服务，存在补偿式、补充式、志愿式等多种参与模式，其运行机制健全程度直接关系到公益服务的可持续性与实效性。从资源依赖理论看，体育公益组织需要进一步降低对单一资源的依赖，提升资源结构的稳定性与合法性。

4. 促进乡村学校体育的高质量发展推进路径

4.1. 扩大赛事参与广度与体验深度

体育赛事是学校体育体系的核心构成部分，亦是落实“教会、勤练、常赛”发展要求的关键载体。构建高质量学校体育赛事体系，既是促进学生体质健康发展的重要平台，也是培育学生体育兴趣、塑造规则意识、提升合作能力的重要育人场域。从学校体育发展逻辑看，体育课程解决“学习内容”的核心问题，体育训练解决“练习内容”的核心问题，体育竞赛则回应“实践运用”的核心问题，三者相互衔接、彼此支撑，共同构成学校体育育人的完整逻辑链条。若缺乏稳定赛事供给，体育课程难以实现所学知识与技能的迁移转化，体育训练也难以形成长效激励机制。

近年来，国家持续推进学校体育竞赛制度体系建设。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[6]明确提出，建立校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛为一体的大中小学体育竞赛体系。这一要求表明，我国学校体育赛事正逐步从传统竞技选拔导向转向全员参与导向，从少数学生参与转向全体学生共享，从阶段性办赛转向全过程育人。姚基金近年的实践探索为我国学校体育赛事体系改革提供了有益经验，尤其 2025 年新增的校际主客场联赛机制，将传统集中赛会制拓展为常态化联赛模式，既有效延长赛事周期、增加学生参赛频次，也推动了乡村学校间常态化交流互动。

4.2. 培育本土化专业师资力量

姚基金推行的“支教 + 培训”双轨协同发展策略已取得初步成效，后续可从三个维度进一步深化：第一，推动培训内容系统化构建，将原有零散技能传授升级为涵盖教学设计、课堂管理、赛事组织、运动防护的完整课程体系；第二，建立训后跟踪与持续支持机制，助力参训教师将培训成果转化落实到日常教学实践中；第三，培育县域体育教研共同体，依托教师工作坊、名师工作室等载体搭建本土化专业支持网络。乡村体育教师资源的均衡配置，是推进高素质专业化体育教师队伍建设的核心路径。

乡村体育教师专业能力建设不应局限于短期培训与单向知识输入，而应构建覆盖职前培养、职后培训、校本研修与区域教研的全流程支持体系。长期以来，我国乡村体育教师培训存在培训内容与教学实践脱节、培训方式单一化、培训成果难以持续转化等突出问题，导致教师专业成长呈现出阶段性、碎片化特征。未来培训体系建设需进一步强化问题导向与实践导向，以真实课堂教学问题为切入点，将课程设计、课堂评价、学生运动兴趣培养、体育与健康融合教育等内容纳入培训框架，通过案例研修、课堂观摩、同课异构等多样化形式提升培训针对性与实效性。同时，需依据不同发展阶段教师专业需求开展分层分类培训，针对青年教师、骨干教师与兼职体育教师实施差异化培养，提升培训资源配置效率。近年来，既有乡村体育教师专业发展领域研究表明，增强教师适应性专长、完善职后培训体系、强化职业认同与反思能力，是推动乡村体育教师持续专业成长的关键路径[6]。

4.3. 合理平衡体育资源

当前我国教育资源配置存在结构性失衡，资源向乡镇中心学校倾斜，边远村小与教学点资源覆盖不

[6]http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html

足。姚基金2025年启动的“最后一公里”专项计划采用灵活适配思路，依据小规模学校实际开发匹配性体育教学内容，探索流动化服务供给模式，同时联动县级教育部门，将公益资源纳入地方教育整体规划，为破解农村优质体育资源配置失衡提供了实践路径。

我国乡村学校体育资源配置的核心矛盾已经从“有没有”的增量问题转为“优不优”“均不均”“用得好不好”的提质问题。近年来我国推进义务教育优质均衡发展，但受多种因素影响，优质体育资源仍向县城和乡镇中心学校聚集，边远村小和教学点资源可及性存在明显短板，部分学校配齐基础体育器材后，因缺乏维护更新和专业指导，资源利用率偏低，制约了乡村体育课程质量提升。由此可见，推动优质体育资源下沉不能只侧重硬件投入，更要推动各类资源协同下沉，实现从静态分配到动态供给的转型。只有建立持续更新、全域覆盖的城乡资源配置机制，才能提升村小体育教育质量。针对乡村学校规模小、分布散、交通弱的特点，创新体育资源供给模式是破题关键。

4.4. 构建体育公益组织可持续运营

对公益组织而言，可持续运营无法仅依靠外部资源输入维持。稳定资金供给固然是运营基础，但其核心在于推动项目构建自我造血能力，即实现从被动接受外部资助的传统模式向主动探索可持续运营路径的发展模式转型。体育公益若要实现长期可持续发展，必须从多维度系统性拓宽资源获取渠道。例如，公益组织需与企业构建长期稳定战略合作关系，而非开展单次零散项目合作；同时需推进面向普通公众的月度常态化捐赠体系规范化建设，尽管个体月度捐赠额度仅为数十元，该模式核心价值在于培育公众持续性捐赠习惯，强化公众对公益项目的身份认同；此外还应主动对接政府部门，积极推动相关项目纳入政府购买服务目录。相较于拓宽资源获取渠道，推动公益项目深度嵌入地方教育体系具备更为深远的价值。若能够逐步推动地方教育部门认可课程共建、教师培训、项目评估与日常教学融合等工作，并最终将其纳入地方教育部门常规工作范畴，公益资源便可撬动更大规模社会效益，实现低投入高产出的优化效果。归根结底，乡村学校体育教育质量提升面临的师资匮乏、场地供给不足、课程边缘化、评价体系缺失等问题根源复杂深远，单一公益组织无法承担系统性解决上述问题的责任。只有推动政府、企业、学校、社区、社会组织多元主体共同参与，通过多方协同联动，基于系统视角拆解核心问题，才有可能切实保障乡村儿童真正享有公平且高质量的体育教育。

基金项目

湖南应用技术学院科学研究项目(2024HYZD11)。

参考文献

[1] 黄晓丽, 于易. 我国乡村学校体育社会支持的逻辑起点、现实困境与破解路径[J]. 北京体育大学学报, 2025, 48(10): 66-77.

[2] 吴亚娟. “姚基金”体育慈善模式分析[J]. 西安体育学院学报, 2012, 29(4): 457-459.

[3] 姚基金. 北京姚基金公益基金会2024年度审计报告[R]. 北京: 北京姚基金公益基金会, 2025. https://res-img.n.gongyibao.cn/uploads/731b2851-6348-4f19-b946-cacd481ce255/20250326/f1218878849 64cb0ad0f9d7b72399b8a.pdf

[4] 谭文斌, 于易. 新质生产力促进乡村学校体育高质量发展的内在逻辑、现实困境与纾解路向[J]. 山东体育科技, 2026, 48(1): 67-71.

[5] 柳鸣毅, 龚海培, 孔年欣, 等. 体育支教志愿服务提升乡村中小学生体育教育质量的机制研究[J]. 体育学研究, 2025, 39(3): 1-14.

[6] 王德政, 岑艺璇. 适应性专长视角下乡村体育教师专业发展的内在逻辑与路径重构[J]. 体育学刊, 2024, 31(4): 135-142.