

基于老龄化背景下老年教育发展探究

——以江苏省为例

田昊翰, 胡敏

南京邮电大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年10月26日; 录用日期: 2023年12月7日; 发布日期: 2023年12月18日

摘要

发展老年教育是构建终身教育体系和建设学习型社会的重要任务, 也是在老龄化背景下提升全民素质, 带动社会发展的重要举措。江苏省是全国较早进入老龄化的省份之一, 为了应对人口老龄化带来的精神文化需求激增的问题, 江苏省从项目、课程、平台等多方面入手, 加强老年教育支持服务, 并形成了一定经验。文章以江苏省为例, 梳理老龄化背景下发展老年教育的意义、经验和存在的困境, 并提出进一步发挥开放大学在全省老年教育领域的优势、以多种方式均衡区域发展、加强老年教育师资队伍建设等策略, 为后续推动老年教育高质量发展, 服务老龄化社会建设提供更多思路。

关键词

老年教育, 老龄化, 江苏省

Research on the Development of Education for the Elderly under the Background of Aging

—Taking Jiangsu Province as an Example

Haohan Tian, Min Hu

School of Marxism, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing Jiangsu

Received: Oct. 26th, 2023; accepted: Dec. 7th, 2023; published: Dec. 18th, 2023

Abstract

Developing education for the elderly is an important task to build a lifelong education system and a

learning society, and it is also an important measure to improve the quality of the whole people and drive social and economic development under the background of aging. Jiangsu Province is one of the earliest provinces in the country to enter the aging. In order to cope with the problem of surging spiritual and cultural needs brought about by the aging population, Jiangsu Province has strengthened the support services of education for the elderly from various aspects such as projects, courses and platforms, and has formed certain experience. This paper takes Jiangsu Province as an example to sort out the significance, experience and existing difficulties of developing education for the elderly under the background of aging, and puts forward strategies such as further giving play to the advantages of Open University in the field of education for the elderly in the province, balancing regional development in various ways, and strengthening the construction of teachers of education for the elderly, so as to provide more ideas for promoting the high-quality development of education for the elderly and serving the construction of an aging society.

Keywords

Education for the Aged, Aging, Jiangsu Province

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题提出

随着经济社会的迅速发展,我国人民的生活水平和医疗卫生保健水平不断提高,但人口老龄化问题日益凸显。根据国家统计局发布的信息,截至2022年末,我国60岁及以上人口28,004万人,占全国人口的19.8%,其中65岁及以上人口20,978万人,占全国人口的14.9%,相较于2021年分别增加了0.9%和0.7%,老龄人口比重持续增长。江苏省是全国较早进入人口老龄化的省份之一,根据《江苏省老龄事业发展报告(2022年)》显示,截至2021年末,江苏60岁及以上老年人口占常住人口的比例高达22.15%,65岁及以上老年人口占比达17.04%,南通、扬州等市已进入重度老龄化社会,并且未来人口老龄化趋势还将不断加剧。老年人口数量的不断增加导致老年群体对医疗保障、心理健康和社交需求不断增长,特别是在精神文化方面的需求呈现爆发性增长。要继续扩大老年教育服务经费投入,强化老年教育教师队伍的数量补给和水平提高[1]。因此,持续高质量地推动老年教育事业,以最大程度满足老年人终身学习需求,对于应对老龄化社会的建设以及促进社会的和谐与稳定具有重要意义。

2. 老年教育与老年化背景的内涵

2.1. 老年教育

老年教育是一种以终身学习为核心的教育形式,旨在满足老年人对知识、社交、健康和技能的综合需求。通过强调终身学习,老年教育激发老年人对新知识的兴趣,保持智力活跃。同时,它注重社会参与,拓展社交圈,减轻孤独感,促进社会融合。老年教育还关注健康管理和生活技能培养,提高老年人在日常生活中的适应能力。多元化的文化、艺术和手工技能内容则满足老年人个性化的学习需求,为老年人创造愉悦的学习体验,促进积极老龄化社会的建设。

2.2. 老年化背景

人口老龄化背景是指社会中老年人口比例逐渐增加的现象。这一趋势表现为65岁及以上人口在总人口

中所占比例上升,反映了人口结构的变迁。人口老龄化直接影响社会各个领域,包括经济、医疗、社会保障和文化。随着老年人口的增加,需求也逐渐转向长期照护、医疗服务和社会融合。这一背景下,社会需要制定政策和服务体系,以满足不同年龄群体的需求,促进跨代交流,构建更加包容和关爱的社会。

3. 老龄化背景下发展老年教育的意义

3.1. 服务终身教育体系构建和学习型社会建设

党的二十大报告指出,要推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。学习型社会的核心在于通过科学手段建立灵活、多样化、全面的终身教育系统,确保人民能够不断接受教育。学者保罗·朗格朗在《何为终身教育》一书中强调教育应该贯穿一生,老年教育作为终身教育不可或缺的一部分,在老龄化问题日益严重的情况下变得尤为重要。现如今老年人口不断增加,为了适应社会发展的节奏,他们渴望学习和发展自己,而老年教育有助于满足他们的学习需求,同时有助于构建终身教育系统和学习型社会。此外,老年教育还有助于树立普遍学习的正确价值观,从而促进学习型社会和学习型大国的建设。

3.2. 提高社会参与率,帮助自我价值实现

老年人的社会参与是指他们通过工作、社区活动、休闲消费等方式融入社会生活的过程。老年人是社会发展中做出重要贡献的一部分,应有权利参与各类社会活动和分享社会进步成果,然而,随着物联网、电子支付、人工智能等技术的发展,老年人在医疗、消费、出行、娱乐等领域面临一些障碍,导致他们的社会参与感降低,自我价值难以实现。马斯洛的需求层次理论将人类需求分为五个层次,最高层次是自我实现需求。随着老年人退休,他们的生活节奏发生变化,社交活动减少,自我实现需求得不到满足,这会让老年群体感到失落和孤独。

我们需要厘清的是,老年教育的发展有两个重要作用:首先,它可以帮助老年人弥补智能技术和其他技能的不足,提高他们适应社会和就业的能力,帮助他们实现自我价值。其次,老年人可以通过老年教育学习更多的心理学知识,以积极健康的方式融入社会生活,充分发挥他们的潜力。从社会角度来看,老年教育还有助于经济增长。尽管我国人口总数持续增加,但由于出生率下降和寿命延长,适龄劳动力短缺,供给规模逐渐减少。老年教育的推广可以延长老年人的工作寿命,不断积累社会人力资源,促进经济增长。

3.3. 提升全民素质,促进社会协调发展

中国式现代化强调物质文明和精神文明相协调,构建促进人的全面发展的现代化,而提高全民素质和实现全面发展是实现中国式现代化的关键步骤。随着中国人口结构的调整,老年人群体已经成为一个特殊而庞大的社会群体。因此,为了提高全民素质,提升老年人的素质变得尤为重要。由于历史原因,许多老年人没有受到良好的学校教育、家庭教育和社会教育,这使得他们的文化素养受到了限制。此外,随着年龄的增长,老年人的身体机能逐渐减弱,他们在专业技能、综合素质和适应能力等方面存在不足之处。

老年教育的发展为老年人提供了重新接受教育的机会。他们可以通过参加老年大学、社区学院等途径学习以前未曾接触过的内容,如诗歌欣赏、医疗保健、法律法规等。同时,老年教育也有助于丰富老年人的精神世界,提升他们的品德修养,帮助他们更好地与他人沟通,从而促进社会的协调发展。

4. 老年教育发展过程中存在的困境

4.1. 各服务主体之间合作不够紧密

《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》中指出,各级党委和政府要将老年工作纳入政

府绩效考核范围, 加强对老龄工作的领导。

然而, 就老年教育而言, 目前各部门、学校和社会机构之间尚未形成协同合作, 存在“多头管理”的情况。无论是开放大学、老干部局还是其他社会机构, 开展老年教育服务时, 它们之间的合作程度都相当有限, 甚至存在相互割裂的情况。鉴于老年人口众多的老龄化趋势, 依赖单一实体进行工作是不切实际的。首先, 各实体自身资源有限, 难以推动全省范围内老年教育的持续扩展和一体化发展; 其次, 有限的合作导致老年教育资源无法进行高效合理分配, 包括老年教育课程资源、在线平台、教师资源等, 进而对全省老年教育的供给和质量产生不利影响。

4.2. 区域发展存在不平衡

由于经济社会发展水平和基础设施建设等方面的不同, 江苏省的老年教育呈现出地区差异和城乡差异, 苏南、苏中、苏北老年教育发展呈逐步递减的态势[2]。苏南大多数地区已经初步建立了广泛覆盖、多样化形式、鲜明特色的老年教育供给体系, 但苏中和苏北地区, 尤其是苏北农村地区的老年教育发展较为缓慢, 需要进一步推动。

这种差异一方面受到经济等外部条件的限制, 另一方面也因为一些农村地区的老年人受教育水平普遍较低, 他们对老年教育的认知相对不足, 教育观念相对滞后, 因此学习需求和学习意愿较为有限。

4.3. 专业教师队伍数量不足

老年教育的教师扮演着关键的角色, 他们是老年教育的基石, 也是推动老年教育前进的动力。对于老年人来说, 老年教育的教师不仅是知识的传授者, 还扮演情感慰藉者的角色。因此, 老年教育的教师需要具备相关专业知识, 同时也需要了解老年人的心理和学习节奏。

然而, 尽管老年人的数量庞大且多种多样, 从事老年教育的教师数量却非常有限。大多数老年教育的教师是不定期的兼职教师, 这使得教师队伍的稳定性较低。此外, 很多老年大学的教师来自传统高校或中小学, 他们的授课形式和方法不一定能够很好地适应老年学员的需求, 这间接阻碍了老年教育的持续发展。因此, 相应的解决对策可以包括落实政策法规, 建设师资队伍, 落实教育资源等, 加强互联网平台建设, 鼓励在线培训[3]。

5. 教育强省在新时期发展老年教育的实践现状

2016年国务院发布《老年教育发展规划(2016~2020)》以来, 全国各省、自治区、直辖市认真贯彻落实文件精神, 努力促进老年教育事业的发展。江苏省作为一座教育实力强大的省份, 一直积极充分发挥其在教育领域的发展优势。江苏省通过协调各级教育行政管理机构和各所高校, 采取多方面的措施, 包括基础设施、项目推进、课程开设和平台建设等来加强老年教育的支持服务, 同时也积极探索新的老年教育发展途径。2021年12月, 江苏省发布了《江苏省“十四五”老龄事业发展规划》再次强调了要充分利用信息技术等手段不断丰富老年教育的内容和形式, 进一步完善养老与教育的结合方式以便为老年人提供更加多样化和灵活的教育服务。

5.1. 以项目为抓手, 创新养教联动新模式

随着老年人口数量的不断增加, 老年教育面临供需不平衡的情况, 导致许多老年大学班额爆满, 难以入读。与此同时, 时代的发展和技术的进步改变了老年人接受教育的方式, 他们更渴望获得更便捷和多样的教育服务。因此, 江苏省采取积极创新的措施, 将老年教育与养老院和老年社区相结合, 创建了养教联动基地项目, 实现了“养、学、医、乐”的多功能综合服务, 让老年人即使不离开他们生活的地方也能够获得高质量的教育服务。

这个项目由江苏省社会教育服务指导中心和江苏开放大学合作, 各市社会教育服务指导中心和社区教育中心提供支持, 社区或养老院提供场地。项目的最大特点在于它根据老年人最迫切的生活需求和学习需求, 采用“四师一体”的方式为老年人提供综合的养老服务。“四师”包括提供学术和管理资源的“学务导师”和“课程导师”, 以及由社区或养老机构聘请的专业“养老服务咨询师”和“心理健康咨询师”, 为老年人提供医疗保健、情感关怀等身心健康服务。在授课过程中, 学务导师和课程导师可以根据老年人的需求和学习情况, 调整课程内容和教学方式, 而养老服务咨询师和心理健康咨询师则及时评估老年人的健康状况, 提供必要的支持, 以实现高质量的综合养老。这种模式的典型例子是江苏省某养教联动基地, 它将健康和教育相结合, 老年人每人都有一张存储健康信息的卡片, 医护人员可以通过这些卡片了解老年人的健康状况, 同时, 老年人可以定期参加各种类型的课程学习, 社区也会举办文艺表演等活动以提高老年人的生活满足感和幸福感。

从另一个角度来看, 养教联动基地项目的推进也提高了社会对于更好养老的认识, 促进了全省养老服务业的升级转型。养老机构不再仅仅提供基本的照料, 而更注重满足老年人多样化和个性化的养老需求。此外, 一些优秀的老年学员在接受完老年教育后, 还能够成为一些课程的兼职教师, 充分发挥自己的力量为社会和他人提供服务。

5.2. 以课程为媒介, 满足老年人多样需求

老年教育的课程资源是支持其发展的关键因素, 不过由于老年教育课程资源相对匮乏且单一, 老年人的学习需求难以满足。江苏省积极应对这一问题, 致力于满足老年人的实际需求, 特别强调提供多样化、高质量的老年教育课程资源。其具体措施包括:

1) 创建实用性强、内容丰富的创新课程, 如“信息安全早知道”、“老年人智能手机操作”和“老年人心理健康”, 由江苏省社会教育服务指导中心和江苏开放大学负责立项建设, 帮助老年人适应社会发展, 迅速调整状态。

2) 每年举办江苏省老年教育优秀数字化课程资源评选以及“智慧助老系列课程”评选, 鼓励各地根据当地老年教育特色, 因地制宜地开发相应的老年教育课程, 推动课程资源的建设朝着普适性、规范性和特色化方向发展。这些优秀课程资源被评选出后, 会纳入老年教育资源库, 供全省各高校、开放大学和社区教育中心共享。举例来说, 句容社区培训学院的“老年健身运动”和昆山市周庄成人教育中心的“智能手机应用”课程都获得了一等奖。在 2022 年, 全省共有 30 门课程获得了教育部“智慧助老”课程推荐。

这些措施的实施进一步激发了相关工作人员和机构开发老年教育课程的积极性, 提高了老年教育课程的多样性, 有助于更好地满足老年人的多样化课程需求。

5.3. 以网站为中心, 搭建老年教育多维服务平台

随着时代的进步和科学技术的发展, 互联网已经渗透到我们生活的各个方面, 老年人对互联网的兴趣和需求也在不断增强。值得注意的是, 已经成为网民的老年人在网络基础硬件占有、网络与移动互联网应用(APP)的熟练掌握程度等方面仍存在较大差异, 老年人网民群体中能独立完成出示健康码与行程码、网络购物、查找网络信息的老年网民占比分别为 69.7%、52.1%和 46.2%, 当遇到不会使用相关网络应用时, 只有不足 20%的人愿意主动学习使用[4]。然而, 老年人由于网络知识储备不足和信息辨别能力较弱, 容易受到虚假信息的误导, 甚至遭受网络诈骗。因此, 安全、便捷、友好和高效的网络学习平台成为老年教育不可或缺的组成部分。

在 2020 年, 江苏省通过江苏省社会教育服务指导中心和江苏开放大学的合作, 创建了专门为老年人

提供学习机会的“江苏老年教育网”。老年人可以通过电脑或手机客户端登录网站,实现足不出户的家庭学习。通过“江苏老年教育网”,老年人不仅可以学习各类课程并获取结业证书,还可以通过网站的资讯中心了解全省老年教育相关新闻。此外,通过学习地图和在线报名,他们可以参加各种线上和线下活动,寻找学习伙伴,分享学习心得。同时,该网站的设计遵循“适老化”原则,新用户可以进入网站帮助中心了解基本操作,也可以一键切换至无障碍模式。在无障碍模式下,老年人可以通过点击网站顶部的图标实现前进、后退、放大字体、指读、连读等各种需求。如今,“江苏老年教育网”已经成为许多老年人身边的贴心导师和朋友。为了实现为多维服务老年群体的目标,江苏省还努力将老年人的非学历课程学习成果纳入江苏学分银行管理中心,以便实现各类老年教育课程结业证书与学分的相互转换,满足老年人对学历和自我价值的追求。

6. 江苏省未来老年教育发展优化策略

6.1. 进一步发挥开放大学在全省老年教育领域的优势

江苏开放大学自成立以来,在全省老年教育领域一直发挥着重要作用。学校不仅在老年教育项目、课程资源和线上平台建设等多个方面为老年教育的发展提供服务,还设立了老年文化与艺术研究所,专门负责推进老年文化理论与实践研究,以为老年教育的发展提供新思路。目前,“江苏老年教育网”为全省老年教育的发展提供广泛的平台。未来,省内学校应积极利用其现有平台、教育系统和政策研究优势,主动与其他老年教育相关主体联系,通过志愿服务、建立办学点等方式,加强与老龄化社区、老年教育机构和养老机构的交流。学校还可以建立共建共享机制,以改进全省老年教育课程资源和平台资源的分配,同时组织学术交流研讨会,共同制定老年教育发展规划,促进全省老年教育的理论研究,从而推动老年教育在全省迈向新的发展阶段。

6.2. 以多种方式均衡全省区域发展

针对江苏省老年教育发展的地区差异和城乡差异,可以采取以下措施,以多种方式均衡城乡区域发展。首先,各级政府应当提高意识,明确职责,充分发挥政府在推进老龄事业发展中的主导作用。这包括完善老年教育的体制机制,确保资金等老年教育供给能够有效实施。其次,当地政府部门可以发挥引导作用,例如减免税收、简化审批流程等方式,鼓励各类老年学校和教育机构资源入驻办学。同时,将辖区内的图书馆、博物馆等资源进一步开放给老年学员,以提供学习便利,同时营造积极向上的学习氛围。再次,教育行政部门应鼓励跨区域交流,帮助本地老年教育教师和管理者外出学习,以不断探索适合当地老年教育发展的路径。最后,相关媒体可以加强短视频、微信、微博等渠道的宣传报道,以吸引更多的老年人加入学习队伍。这将有助于推动老年教育的普及和提高老年人的学习积极性。

6.3. 加强全省老年教育师资队伍建设

老年教育师资队伍的建设是老年教育发展的关键。老年教育发展要以教育师资队伍的建设为着力点,助力老年教育事业。首先,老年教育的师资队伍应以兼职教师为主体。江苏省政府可加强对老年教育的专项经费投入,提高老年教育教师的收入和福利,以吸引各行各业的人才成为兼职教师。其次,要着力培养专职教师骨干,在有条件的院校,可以设置一些老年教育相关专业,培养专业化程度高、理论功底扎实的专职教师,提升教师队伍的专业性和稳定性。同时要注重志愿者补充,江苏省各开放大学、高校等可以积极开展老年教育志愿服务,扩充志愿者队伍的数量。志愿者可以协助老年教育教师,提供额外的支持。最后,学校社区要开设教师座谈会,老年教育实施主体应定期召开教师座谈会,让有经验的教师分享工作方法,帮助其他教师成长,提升整体队伍水平,这有助于教师之间相互学习,共同提高。

这些措施有助于建设更为稳定、多样化、充实的老年教育师资队伍, 从而更好地满足老年学员的需求, 促进江苏省老年教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 张鹤. 新时代老年教育服务供给研究[M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [2] 张冲. 江苏省老年教育发展经验、问题及对策[J]. 广东开放大学学报, 2020(1): 20-23.
- [3] 赵奕一. 积极老龄化视野下基层老年教育的实践与对策——以苏州市姑苏区老年教育为例[J]. 河南教育(职成教), 2020(6): 36-39.
- [4] 中国互联网信息中心. 第49次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 2022.