

积极老龄化视角下农村老年教育的发展困境及优化路径

陈雅如

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年3月14日; 录用日期: 2024年6月4日; 发布日期: 2024年6月13日

摘要

面临当前人口老龄化持续加剧的严峻挑战, 我国实施积极应对人口老龄化战略, 发展老年教育则是积极有效应对人口老龄化的重要举措。农村老年人是一个占比较大的社会群体, 开展农村老年教育工作至关重要, 这既满足了农村老年人日益增长的老年教育需求, 也助力了新时代乡村振兴战略、贯彻了积极应对人口老龄化战略的内在要求。本文基于农村老年教育所面临的发展困境进一步提出树立积极老龄化理念、加强设施建设、完善农村老年教育多方保障体系这三个方面引导和帮助农村老年人提升综合技能、助力乡村振兴、推动新时代农村老年教育高质量发展。

关键词

人口老龄化, 农村建设, 老年教育

Development Dilemma and Optimization Path of Rural Elderly Education under the Perspective of Positive Ageing

Yaru Chen

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Mar. 14th, 2024; accepted: Jun. 4th, 2024; published: Jun. 13th, 2024

Abstract

Facing the severe challenge of aging population, China implements the strategy of positively coping with population aging, and the development of geriatric education is an important measure to

actively and effectively cope with population aging. Rural elderly is a relatively large social group, it is crucial to carry out rural geriatric education, which not only meets the growing demand for geriatric education of the rural elderly, but also helps the strategy of rural revitalization in the new era, and carries out the inherent requirements of the strategy of positively coping with the ageing of the population. Based on the development dilemma faced by rural elderly education, this paper further proposes to set up the concept of positive aging, strengthen the construction of facilities, and improve the multi-directional guarantee system of rural elderly education, which will guide and help the rural elderly to improve their comprehensive skills, contribute to the revitalization of the countryside, and push forward the high-quality development of rural elderly education in the new era.

Keywords

Population Ageing, Rural Construction, Elderly Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 相关理论概述

1.1. 积极老龄化

20 世纪末, 积极心理学的蓬勃发展促使养老问题的研究逐步朝着积极老龄化的方向前进。第二届世界老龄大会上世界卫生组织提出“积极老龄化”这一框架, 可以理解为在老年人需要扶持、照顾之时给予援助, 并尊重老年人意愿使其积极参与社会实践活动以提高老年生活质量, 最终达到实现自我的效果目标[1]。简单来说, 老年人身心健康发展、积极主动参与社会活动、基本生活得到保障三方面共同构建了积极老龄化的基本框架, 健康、参与、保障是实现健康老龄化的基本条件。其中, 健康是前提, 老年人能够保持健康的身体状态是开展其他一切活动的前提; 参与是核心, 老年人需要维持必要的社交活动, 积极参与社会生活、休闲娱乐活动等才能与时俱进; 保障是基础, 保障老年人的基本生活条件, 给予老年人必要的照护与支持。积极老龄化理论提倡老年人以积极乐观的心态参与社会生活、提升生活质量、挖掘自身潜能、行使应有权利, 在基本生活得到保障后、力所能及范围内对社会做出一定贡献并实现晚年人生价值。近年来, 我国实施积极应对人口老龄化国家战略, 积极老龄化理论在一定程度上丰富了人们对于人口老龄化问题的认知, 也为探索农村老年教育提供了新视角、新思路。

1.2. 农村老年教育

老年教育是一项以老年人为主体的, 旨在帮助老年人提升知识文化水平、个人生活质量的综合性社会教育活动, 是教育事业和老龄事业的重要组成部分。农村老年教育即是以农村地区老年人为教育对象, 实施一项目的在于促进其身体健康、提高其综合素质从而利于老年人自身发展、提升整体乡村文明的教育活动。农村老年人依托于农村社区开展的各级各类教育活动达到接触社会、紧跟社会步伐、丰富精神文化生活的目的。因此, 农村老年教育具有一定的特性, 具体表现为公益性和非功利性、时代性和开放性[2]。一方面, 农村老年教育具有公益性和非功利性。农村老年人问题是全社会共同的问题, 通过开展农村老年教育使老年人提升晚年生活质量、享受美好晚年生活是全社会共同努力的目标。由于农村留守

老人众多，国家低保政策的不断完善保障了农村老年人的物质生活，开展教育性活动以提升生活质量、充实精神世界成为首要任务，所以农村老年教育事业区别于普通教育或职业培训具有一定的公益性。另一方面，农村老年教育具有时代性和开放性。农村老年教育的开展满足了农村老年人伴随时代飞速发展而产生的更高层次的教育需求。农村地区发展缓慢，为了使老年人更好地适应现代社会发展速度，农村老年教育面向生活在农村的老年人开放，他们可以自主选择学习内容和学习方式，主要以丰富农村老年人的精神文化生活为目的，进一步促进农村整体的乡风文明、和谐稳定。

2. 农村老年教育发展的重要意义

2.1. 满足了农村老年人日益增长的老年教育需求

当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。发展农村老年教育，既满足了农村老年人日益增长的对老年教育的需求，也是适应新时期社会主要矛盾转变的内在要求[3]。老龄期是人生中的最后阶段，而农村老年人在人口构成中也占有相当大的比重，重视农村老年人口的各种需求是满足人民美好生活需要的重要工作内容。

发展农村老年教育直接满足的就是农村老年人老有所学的需要。农村老年人对老年教育的需求与我国的经济状况密切相关，新时代我国已全面建成小康社会，打赢脱贫攻坚战。农村老年人在生活条件得到极大改善的基础上对老年教育的需求也在不断地增长，教育则成为农村老年人追求美好生活需求的重要方面。农村老年教育的发展满足了农村老年人日益增长的老年教育需求，为老年群体提供了接受教育的机会，真正实现老有所学。因此，农村地区的老年教育理应成为教育工作和老龄工作的重要方面。

2.2. 助力了新时代乡村振兴战略

新时代以来，解决“三农问题”是全党工作的重要任务，乡村振兴战略的提出更是以统筹城乡发展、补齐农村发展短板、促进农业农村优先发展为主要目标。农民在乡村建设中占据主体地位，也是乡村振兴战略中的受益主体，因此，激发农民主体力量、推动农民广泛参与对于乡村建设发展大有裨益。然而，农村目前存在“老龄化”“空巢化”等现象，随着青壮年劳动力的流失，农村常住人口多为老年人，正是因此农村老年人成为乡村振兴的主体力量并一直从事农村生产等劳动，发展农村老年教育，既可提高其生存能力，又可为乡村振兴战略的顺利实施提供动力支持[4]。

发展农村老年教育，是推进乡村振兴战略实施过程中的一项重要举措。从整体上看，农村老年人身体机能退化，文化教育程度低，思维观念陈旧，在实施乡村振兴战略过程中存在着不擅长利用新兴农业技术、不懂得绿色生产方式、不参与乡村治理建设等突出问题。在农村开展的老年教育，是一种有目标的特殊教育活动，旨在用积极和先进的意识形态武装头脑，传授现代化的生产方式，提高农业技能，倡导积极、健康的生活方式，不仅能够大幅度提升老年人的生活质量，并且能够使老年人将老有所学转化为老有所为，在助力乡村振兴背景下发挥农村老年人的主体作用。农村老年教育肩负助力新时代乡村振兴战略的重要责任，转变了传统老年教育仅限于休闲娱乐活动的陈旧认知，并将其扩展到壮大乡村振兴主体力量和老年人力资源开发等领域，展现出重要的时代价值。

2.3. 贯彻了积极应对人口老龄化战略的内在要求

未来中国人口老龄化程度持续提升是不可逆转的趋势，也给我国的发展带来了持久深远的影响。目前，我国是世界上人口老龄化程度较高的国家之一，老年人口数量最多，老龄化速度最快，应对人口老龄化任务最重。伴随着人口红利资源丧失，大部分青壮年适龄劳动力从农村转移至城市发展，因此加剧

了农村人口老龄化程度。长期以来,城乡发展不均衡以及农村老年人公共服务体系不健全等因素,使得我国农村人口老龄化问题日益突出。为更好地解决人口老龄化问题,党中央提出要在全社会培养并建立积极健康老龄观,重点难点放在农村,发展农村老年教育正是贯彻这一战略的内在要求。

教育是树立和培养积极老龄观的基本途径。通过发展农村老年教育,一方面,有利于帮助农村老年人积极看待老龄化社会、老年人和老年生活,从而树立自尊、自立、自强的意识。另一方面,开展农村老年教育是我国养老事业发展的必然趋势,通过教育这一基础性民生工作满足了老年人日渐增长的学习需求并丰富老年人的精神文化世界,较于积极应对农村人口老龄化的其他措施而言投入成本低收效高,在提升农村老年人思想境界的同时,进一步增强他们踊跃参与社会活动的意识并增强老有所为的能力[5]。因此,农村老年教育大力宣扬积极老龄观有效转变老年人应对生活的态度,能够使老年人在奉献社会的同时获取自身认同感、幸福感,深度贯彻了积极应对人口老龄化战略的内在要求。

3. 农村老年教育的发展困境

3.1. 农村老年教育意识淡薄

农村的老年教育普及较晚,因此农村很多地方对于老年教育并不重视,甚至处于知识盲区。老年人从未参与过老年教育活动,也没有可以了解老年教育的渠道,这就导致接受老年教育意识淡薄。农村老年人受教育程度低和城乡发展不平衡是导致这一现象产生的主要原因。大多数农村老年人受教育程度低,缺乏自主学习的意识和能力,更不敢尝试新事物。农村物质基础匮乏,经济水平较低,同时由于受到操持家业、忙于生计等传统观念影响,对老年教育的关注度不高。城乡发展的不均衡还制约着农村老年教育的发展,无论是政府、社会还是老年人自身,都忽略了老年教育的重要性,因此,农村老年教育的相关公共服务在宣传和供给方面不足,主动参与到老年教育活动的老年人少之又少。农村老年教育意识的淡薄使得农村老年教育的发展举步维艰。

3.2. 农村老年教育发展资源落后

随着我国积极应对人口老龄化战略的出台,人们对老年教育的重视程度也日益提高。然而,农村老年教育相对于城区来说发展滞后,主要表现在教学设施陈旧落后。一是场地设施不健全。城镇地区的教学点多为社区提供的某间会议室作为老年活动中心,由于农村本身地域条件有限导致农村老年教育场地更无保障,缺乏专门的农村老年教育活动室既不利于偏远农村的老年人接受老年教育,也不利于农村老年教育常态化发展的实现。二是基础设施落后。虽然农村老年人对于老年教育的认知不足,但是大部分农村老年人具有一定的学习需求。农村老年教育活动室无多媒体摄影设备、专业器材等,通常以宣讲活动、讲座为主,无法满足老年教育的发展需求,老年教育的实施效果微乎其微。

3.3. 农村老年教育工作体系不完善

农村老年教育工作是一项系统工作,目前还未形成有效规范的工作体系。随着城市建设的快速发展,城镇化率不断提高,我国农村教育与城市教育之间也出现了两极化发展趋势[6]。城市老年教育逐步形成以老年大学为中心的活动体系,但农村老年教育还处于形式化状态,主要表现在以下几个方面:一是师资力量薄弱。农村地区师资力量极其有限,主要来源于各行业退休的志愿者或老年教育管理人员兼任,在具体实践方面工作人员也没有明确的分工和职务负责范围,正因为缺乏相对专业的老年教育管理团队和师资队伍导致农村老年教育难以有效开展。二是课程内容不合适。农村老年人在学习之余更要兼顾田间劳作,在学习时间上和学习方式上都需要考虑到农村老年人的实际接受能力,然而,当前课程设置多根据城区来老年人设置为休闲娱乐活动,农村老年人在参与活动过程中并不能汲取种植、养殖等实际农

业生产活动相关知识,学习收获不符合农村老年人预期则大大降低了学习积极性[7]。三是制度法规不完善。在开展农村老年教育过程中出现的诸多问题,如经费匮乏、师资薄弱、设施落后等归根结底是没有专项配套的农村老年教育管理政策,农村老年教育缺乏外在助力。

4. 农村老年教育工作发展的对策和建议

4.1. 树立积极老龄化理念,正确认识农村老年教育

个体层次上,积极老龄化是指步入老龄期的人们可以根据个人需要、意愿和能力,持续努力挖掘自身潜能,为社会作贡献[8]。在社会层次上,积极老龄化是指社会对那些生活不能自理或急需帮助的老人提供全方面的照料,让更多老年人能够享受健康幸福的老年阶段。确立积极老龄化的理念有利于帮助农村老年人正确认识老年教育,从而改善农村老年人接受老年教育意识淡薄的现象。

一方面,加强宣传引领老年教育。只有深刻认识老年教育的重要意义,充分发挥老年群体主观能动性,才能使老年教育在农村发展得更好更远。选择贴近老年人生活实际的方式引导农村老年人意识到终身学习既是权利更是机会,扭转其陈旧观念帮助引导他们认识到老年生活也可以多姿多彩,在提升自身素养和生活质量的同时需要融入社会并创造价值。另一方面,丰富农村老年教育内容。增加人口老龄化国情教育、寓教于乐的心理健康教育并创建切实符合农村老年教育需求的课程,重点打造适合农村老年教育的课程。

4.2. 加强设施建设,实现农村老年教育均衡发展

农村老年教育的发展长期受制于经费不足、设施陈旧等问题,无法推动农村老年教育常态化、规范化发展,也无法满足农村老年教育对于因材施教、个性化教学等需求。

一方面,加大对农村老年教育的经费投入,完善农村老年教育的基础条件保障。老年教育作为一项社会老年福利教育活动,政府需要注重城乡均衡发展,借力乡村振兴帮扶政策加大对农村老年教育的投入,根据老年人口数量相应扩大教学场地面积、配备书籍器材等,结合财政情况给予经济上的补充支持并使其落实到老年教育活动上以此保障农村老年教育的有效施行[9]。另一方面,利用先进多媒体技术开展教学,优化农村老年教育的教学方式。农村老年教育可以升级硬件设备打造智能化教室,带领农村老年人积极探索互联网教学。人们往往都会忽视农村老年人对智能化设备都抱有强烈好奇之心,在多媒体设备的帮助下组织开展智能手机操作培训可以让更多的老年人能够跟上智能化时代步伐,享受到智能化时代所带来的便捷福利,从而产生良好的老年教育效果。

4.3. 完善农村老年教育多方保障体系

完善老年教育多方保障体系有利于促进老年教育模式的成熟发展,有利于积极应对我国人口老龄化问题和实现老年教育现代化,也是提升老年人个人素养和生活品质的必然要求[10]。我国农村老年教育发展需要法律作保障,着重关注设立老年教育管理部门和保证老年教育的师资水平两方面以确保农村老年教育事业顺利开展。

一方面,建立健全农村老年教育管理模式。首先要清晰界定农村老年教育主管部门才能保障农村老年教育广泛、有效的开展,明确分工各管理岗位的职责才能将任务落实。其次,当地主管部门需要细化农村老年教育实施标准,根据当地农村实际情况具体统筹教育模式,从而进一步规范教育开展步骤。另一方面,建立农村老年教育工作师资队伍体系,均衡配置师资。农村地区人才稀缺,发挥农村中小学思政教师力量充实师资队伍,吸纳农村退休干部参与教育工作队伍并起到带头模范作用,配置一支真正以满足农村老年人学习需求为目标的专业教师队伍服务于农村老年教育事业。

参考文献

- [1] 张瑞芹. 农村老年教育创新发展思考[J]. 合作经济与科技, 2024(9): 175-178.
- [2] 任丽帆, 岑道权. 积极老龄化视域下农村老年教育发展困境及推进策略[J]. 村委主任, 2024(1): 204-206.
- [3] 任文慧. 农村老年教育的发展逻辑及优化路径探究[J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(5): 59-62.
- [4] 高秋萍. 乡村振兴战略背景下农村老年教育研究现状与问题审视[J]. 中国成人教育, 2023(4): 77-80.
- [5] 武宜娟. 新时代农村老年教育的推进策略与发展路径[J]. 成人教育, 2023, 43(4): 20-27.
- [6] 卢再新, 陈凤贞. 农村老年教育的现实困境与发展进路——基于对 M 市的调研分析[J]. 湖南广播电视大学学报, 2023(3): 41-46.
- [7] 马乔莉. 新时代新征程农村老年教育的现实困境与提升路径探析[J]. 西北成人教育学院学报, 2023(1): 33-38.
- [8] 王伟伟. 农村老年教育供给困境与路径选择[J]. 经济研究导刊, 2022(34): 43-45.
- [9] 黄燕. 老龄化视域下农村社区老年教育的困境及对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10): 147-148.
- [10] 王安荣. 乡村振兴视域下农村老年教育发展研究[J]. 山东开放大学学报, 2022(2): 16-19.