

积极老龄化视域下社区老年教育的困境与应对路径

肖 静

南京邮电大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年4月11日; 录用日期: 2024年6月14日; 发布日期: 2024年6月26日

摘 要

随着社会的快速发展,人口数量的不断增加,传统的养老教育模式已不能适应社会对老年人生活的需要,因此,推动社区老年教育这一积极老龄化的重要措施,势在必行。新时期对教育质量,结构,公平等方面的要求,保障所有人都能享受终身学习的权利,已经成为全球教育改革的风向标。虽然我国社区老年教育经过多年发展有了长足进步,但还存在很多问题,应从教育的内容方式,体制机制建设等方面着手推进社区老年教育发展和积极老龄化的推进。

关键词

积极老龄化, 社区教育, 老年教育

The Dilemma and Response Path of Community Elderly Education from the Perspective of Active Aging

Jing Xiao

School of Marxism, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing Jiangsu

Received: Apr. 11th, 2024; accepted: Jun. 14th, 2024; published: Jun. 26th, 2024

Abstract

With the rapid development of the times and the increasing scale of elderly people, traditional elderly education methods can no longer meet the needs of the majority of elderly people in China. It is necessary to accelerate the promotion of community elderly education as one of the impor-

tant measures for active aging. The new era has put forward new requirements for the quality, structure, and fairness of education, ensuring the right of everyone to enjoy lifelong learning has become a benchmark for global education reform. Although community elderly education in China has made significant progress after years of development, there are still many problems that need to be addressed. Efforts should be made to promote the development of community elderly education and actively promote aging from the aspects of educational content, system and mechanism construction.

Keywords

Active Aging, Community Education, Elderly Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

我国从 1999 年开始进入人口老龄化社会，预计在 2030 年左右，我国将进入超老龄化社会。第七次人口普查显示，我国 60 周岁以上的老年人占总人数的 18.7%，面对日益增加的老年人口比重，中共中央、国务院印发《关于加强新时代老龄工作的意见》中，提到了“积极老龄观、健康老龄化”；《老年教育发展规划(2016~2020 年)》中明确指出，要重视老年教育。在积极老龄化背景下，老年教育急需建立一套政府主导的协同系统，社区老年教育成为老年教育有效实施的最佳途径。

2. 积极老龄化与社区老年教育

(一) 积极老龄化

早在 1997 年，世界卫生组织就倡导积极老龄化概念，“积极老龄化”的框架于第二届世界老龄大会上由世界卫生组织提出，这个概念可以被理解为老年人在有需要的时候，可以获得帮扶和照顾，更重要的是，老年人可以按照自己的想法和能力积极参与到社会活动中去，使得自己的生活质量有所提升，最终可以达到自我实现的效果。随着人口老龄化进程的不断推进，世界各国已达成一致意见：庞大的老龄人口既是“赡养”的重担，又是外溢的人力资本，其核心问题是要积极应对，把困难转化为机会。自 2000 年开始，我国正式进入老龄社会。

(二) 社区老年教育

对社区老年教育的概念界定，主要有几种观点。王英从“赋权增能”角度认为社区老年教育作为老年教育的特殊的组织形式，社区老年教育是在终身教育的理念下，社区教育是老年教育的组成部分，社区教育以居住在社区中的老年人为主，积极开展各种教育活动以满足老年人的需求，保障他们的受教育权利，增强他们的生存和发展能力，提高老年人的社会参与度，实现老年人与家庭、社区和社会的和谐发展[1]。陈明昆、孔晶晶从社区老年教育功能角度来说，认为社区老年教育是实施“积极老龄化”战略的一项重要举措，并非是单纯的社区教育对老年教育的涵盖或老年教育向社区教育的延伸[2]。本人认为“社区老年教育”是指在城市社区开展的旨在提高所有老年居民的知识和技能、智力和文化能力，满足他们的学习需求，确保他们受教育的权利，促进社区发展从而缓解老年大学压力的教育活动。

(三) 积极老龄化视域下社区老年教育的价值意蕴

老年教育是指在新的社会化进程中，老年人自我完善、自我超越的一种有目的的学习活动。它是让

老年人持续社会化,让他们能够更好地适应退休生活以及新的社会角色,是老年人实现人生价值,提高生命质量和生活质量,适应时代发展和社会需求的素质教育活动。在当前人口老龄化的时代背景下,关注老年教育事业,就是关注老年群体的健康发展,对积极老龄化具有重要意义。

积极老龄化社会建设和社区老年教育相互联系。积极老龄化社会建设的需求与社区老年教育的目的,都对促进老年人融入社会,发挥其潜能提出了要求,既要实现“老有所乐、老有所学”的愿景,又要提倡“老有所为”。社区老年教育又会促进积极老龄化社会的建设,将参与、健康、保障等要素融入老年教育工作[3]。在积极老龄化的大背景下,推动社区老年教育,是促进老年人学习与健康的重要途径。

依托社区开展老年教育是对积极老龄化理论的深度实践,不仅不但可以帮助解决老人“空虚感”、“孤独感”等心理问题,而且可以使他们更好地参与到社会实践中来,既能保持健康的生活,又能参与到社区中去,减少社会的压力,从而为我国推动积极老龄化发展提供强有力的推动力量。在积极老龄化理论的指导下,建立一条行之有效的社区养老教育途径,不仅可以深入推进学习型社会的建设,而且可以促进社区文化的繁荣与和谐社会的建设。

3. 积极老龄化视域下社区老年教育的现实境况

虽然我国社区老年教育经过多年发展有了长足进步,但还存在很多问题。

(一) 教学方式和教学内容的设计不合理

社区的老年教育主要为社区的老年群体提供服务,由于各个年纪、各种性别的老年人在身心状况、所接触的知识水平和居住条件等各个方面存在显著的差距,因此,他们对老年教育的期望也表现出了各种各样的特点。因此,社区在推动老年教育的过程中,必须更加关注这些特殊的需求,并且根据这些特殊的需要,制定出更为精准的教学策略,并且在课程内容的构建上做出多元的调整,达成分级的教学效果。目前,社区的老年教育在教学手段以及课程内容的构建上并未能充分满足老年群体的各种教育需要。在教学方法方面,目前社区教育采取的仍是传统的课堂讲授方法,授课的时间、地点和时长均为固定不变的,而对于老年人,特别是高龄老人来说,他们的身体功能下降,不能进行长期的静坐;而年龄较小的老人,通常担负着较重的家务工作,需要照顾孙子孙女,所以在学习时间方面,要求更灵活,更有选择性。

当前,在社区养老教育中,以团体活动、知识讲座、健身休闲等形式为主,缺少创新性和系统性,课程更新滞后,不能很好地满足老年人日益增长的需要。随着年龄的增长,老年人由于自身功能的衰老,需要对其进行心理健康和日常保健等健康养护的专门知识。原来的教学方式互动性不强,内容也比较单一,因此需要增加一门具有很强互动性的新课程,这就需要对老年社区教育的全面化、课程更新的速率提出更高的要求。很多老年学校和社区都为无法参加线下教育的老人建立了线上学习平台,这样既可以节约人力、物力,又可以让学生在任何时间、任何地点进行学习。不过,网上教学也有一定的限制,这是以学生对互联网平台的熟悉程度为前提的。老人是被教育的主体,他不熟悉互联网平台的使用方法,这就导致了他的在线教学形同虚设。

(二) 社区老年教育的管理机制不完善

社区老年教育的管理机制不健全、不规范,制约了基层老年教育治理体系和治理能力现代化的实现。从目前老年教育发展的整个实际运行状况来看,首先,对社区老年教育的价值理念认识不够[4]。有些部门对社区老年教育缺乏足够的重视,发展前景不明朗,并且由于相关政策的执行难度较大,造成了社区老年教育的发展相对落后,同时也间接地造成了对社区老年教育的认知不足和参与程度较低的问题。其次,未能对养老教育的管理方式进行彻底的梳理和梳理,导致了不同部门之间的权责不清,各自为政。健全的社区养老教育体系,需要科学、规范的管理,充分的资金投入。

当前,社区老年教育发展的保障体系还不够健全。首先,在管理方面,老年教育由老龄办、民政局、文化局、老干部局或教育行政管理部门等多个管理主体组成,不同地区的社区老年教育主管部门也不尽相同,这就会导致多部门、多部门并存、资源浪费、管理混乱、不能有效地开展社区养老教育。另一方面,从资源投入来看,社区老年教育的发展面临着资金不足和场地短缺等诸多问题,这些都是影响其参与的一个主要因素。

(三) 社区老年教育缺乏社会多元支持体系的保障

社区老年教育是一项以社会福利和福利为导向的社会再教育活动。教育是一种公益性和福利性的教育,它既是一种普遍性质,又是一种基本性质。要想达到这一目标,就必须要有社会支撑制度的保证。从目前我国对社区养老教育的支持情况来看,存在着缺乏有效的整合与整合的问题。使用剩余资金对社区内部资源的支援比集中吸纳外部资源要少得多。社区内部资源既包括由社区和社会自组织所包含的显性社会资本,也包含着家庭和居民个人等隐性社会资本。社区外部资源是指政府和市场为其提供的物质资源支撑;

其中,在社区外资源中,教育的资金来源是社区老年教育发展壮大的决定性条件。在现行的资金支持下,社区老年教育运行的主要资金来源于所在社区的经费状况或者是相关主管领导对于老年教育的认可程度,这在很大程度上制约了老年教育的发展。诸如有的学者指出,老年教育经费投入不足已成为阻碍学习型社会尤其是社区老年教育纵向发展的关键要素之一^[5]。另外,从公益性价值的目标来看,社区老年教育还没有能够很好地发挥市场的激励和竞争功能,使社会力量无法与社区养老教育的建设相结合。此外,作为与社区治理密切相关的关联主体和社区,家庭、居民个人等潜在的社会资源并没有得到很好的利用,这就导致家庭这一最基本的单元,无法实现家庭之间互相帮助的内在价值,从而制约了居民的公民意识。为此,在我国目前面临着社会支持保障体系缺失的严峻局面下,需要积极地回应,建立以社区为基础的养老教育社会支持系统,以促进我国社区养老教育事业的健康、可持续发展,促进国家治理体系和治理能力现代化。

4. 积极老龄化视域下社区老年教育的实践路径

(一) 革新授课内容,优化教学模式

随着新媒介的迅速发展,与以往相比,老人更容易接受新事物。随着社会生活水平的提高,高校教师在教育教学中的地位也在不断提高。比如,像插花、烘焙等实践类的课程,如果仍然沿用传统的课堂讲授方式,学生的学习兴趣与效果就会大大降低。为了满足一些老年人在家里也可以进行课程学习的需求,减轻了线上教学的负担,社工们有必要在老年人中开展手机、电脑等电子产品的课前训练,缩短他们和互联网之间的距离,打通线上学习的“最后一米”。老人对于新事物的接受能力各有差异,因此,需要社会、家庭和社会工作者共同努力,让老人能够更好地适应这种新的教学方式,并让他们主动地参加到在线学习中来,逐步地与互联网相融合,从而打破时空的限制。

(二) 推进法制建设,形成多层次多元化的制度体系

要想在社区中健康、迅速地发展,就需要建立一套完善的老年教育管理制度体系,从根本上解决由于不合理的管理方式和不完善的制度体系导致的统筹不力、关系不清等问题。首先,必须对社区养老教育的价值观念进行明确。一是要在制度上进一步完善,特别是要建立明确的养老教育政策体系,推进养老教育的规范化和制度化。二是要树立“以人为本,服务社会”的价值观。应针对社区老人的需要,为其提供更高质量、更多样化的教育,以推动社区老人的综合发展。三要提高政府对此的认识。要进一步认识到加强老年教育在社区治理中的重要性,增强相关部门对社区老年教育的关注,推动社区老年教育的持续发展。其次,要理清养老服务机构的性质,理顺养老服务机构;老年教育是一种终身教育,也是

一种教育的本质,把老年教育划归到教育部门,就能从多头管理、各自为政的碎片化管理机制变成一个集中统一的管理机制,这样才能最大限度地利用教育系统的资源优势,推动老年教育的稳步发展。第三,通过在市、镇建立各个市、镇老年学院的分校,并由市、镇老年学院负责管理,建立明确的管理方式,充分发挥老年教育体系的整体合力,推动管理模式的协同创新。与此同时,还要主动地调动各种力量参与到老年教育之中,并主动地将政府和社会的互动联系起来,以此来确保在养老教育治理过程中,社会上的多元主体能够对其进行有效的管理,并为其提供一定的保障。四是要加速推进我国老年教育法律制度建设,使其由“无序无型”走向“有序有型”,并在法律制度的保证下建立起高效率的运作机制。

(三) 构建协同体系,形成多元融合的社会支持体系

政府层面,要在基层政府的引导下,成立一个专门负责对老年教育工作进行协调和管理的社区老年教育协调小组,成立一个老年教育发展联盟,建立一个社区老年教育联动系统。建立健全相关法律法规,保障老年人的学习,增加专项资金投入,助推城市社区老年教育顺利发展,完善管理体制机制,促进城市社区老年教育可持续发展。

社区要连线社会、企业等各方面,加强社会支持,确保同向发力,共同推动老龄教育的发展;社区要主动与各层次和学校,尤其是高等院校、高职院校,结成教育联合体,共同促进老年教育的发展。例如,利用开放大学的办学体制,建立老年开放(因特网)大学,健全县、乡、村三级老年教育管理网络,从而促进老年教育的发展。

充分利用多个主体能动的理念,将社会上所有的资源进行多层次的整合,是目前推动社区养老教育发展的一个迫切需要解决的问题。在此基础上,一方面,要充分发挥政府在老年人教育政策制定过程中的主导地位,强化社区和政府之间的交流和协作,并从国家层面上寻求资金上的支持,确保充足的资金保障;在此基础上,充分调动社会力量和社会自组织力量,在社区建立起以政府为主,社会为辅的多种形式的支持机制,使社区老年教育得到多样化的保障。另一方面,要充实“庭社”关系的有效衔接。家庭是一个社会的基本单元,在社区中,老年人的教育必然要对其进行反哺。要加强社区和家庭的协调,充分利用“庭社”的联结和合力,共同推动社区养老教育的发展。通过对社区内部、外部资源的有效整合,促进社区养老教育和社区治理的深入结合,建立新型的社区养老教育资源共建共治共享模式,为国家治理体系和治理能力现代化做出贡献。

参考文献

- [1] 王英. 中国社区老年教育研究[D]: [博士学位论文]. 天津: 南开大学, 2009
- [2] 孔晶晶, 陈明昆. 我国城镇社区老年教育研究综述[J]. 成人教育, 2014, 34(8): 18-21.
- [3] 刘倩. “积极人口老龄化”视角下老年福利保障路径探索——以无锡江阴市为例[J]. 经济研究导刊, 2023(3): 96-98.
- [4] 王炎波. 社区治理新常态下的社区老年教育发展策略[J]. 安徽开放大学学报, 2022(3): 29-34.
- [5] 朱起民. 增权视角下的社区老年教育研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, 37(3): 141-143.