

积极老龄化背景下老年教育发展的困境与推进策略

汪 慧

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年6月2日; 录用日期: 2024年8月5日; 发布日期: 2024年8月14日

摘 要

随着老龄化程度的加剧和社会对老年群体的关注程度持续加深, 老年教育成为了影响社会发展的重要因素。在积极老龄化的背景下, 我国开始重视对终身教育体系的构建, 并且积极推进学习型社会的建设, 使得终身教育理念逐步深入人心。如今, 老年教育已成为终身教育的重要形式, 发展老年教育也成为我国积极应对日益加剧的人口老龄化、解决目前老年人养老问题的重要途径之一。文章通过对积极老龄化背景下老年教育的内涵、重要意义及发展困境的研究, 积极探索推进社区老年教育发展的策略, 以期促进老年教育的发展, 从而加快推进终身教育理念、构建学习型社会。

关键词

积极老龄化, 老年教育, 老年群体

The Development Dilemma and Promotion Strategy of Education for the Elderly in the Context of Active Aging

Hui Wang

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Jun. 2nd, 2024; accepted: Aug. 5th, 2024; published: Aug. 14th, 2024

Abstract

With the intensification of the degree of aging and the deepening of social concern for the elderly, education for the elderly has become an important factor affecting social development. Under the

background of active aging, China began to attach importance to the construction of a lifelong education system, and actively promote the construction of a learning society, making the concept of lifelong education gradually popular. Nowadays, education for the elderly has become an important form of lifelong education, and the development of education for the elderly has become one of the important ways to actively deal with the increasingly aging population and solve the problem of the elderly pension in our country. Through the research on the connotation, significance and development dilemma of education for the elderly under the background of active aging, this paper actively explores the strategies to promote the development of community education for the elderly, in order to promote the development of education for the elderly, so as to accelerate the lifelong education concept and build a learning society.

Keywords

Active Aging, Education for the Elderly, Elderly Group

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着老龄化的加剧，党和政府制定了相关政策文件来积极应对人口老龄化问题。2016年，国务院办公厅印发的《老年教育发展规划(2016~2020年)》中明确指出“发展老年教育，是积极应对人口老龄化的重要举措”。目前，发展老年教育已经成为我国积极应对日益加剧的人口老龄化、解决目前老年人养老问题的重要途径之一。2022年发布的《国务院关于印发“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知》中指出要创新发展老年教育，支持各类有条件的学校积极举办老年大学，为老年人提供教育服务[1]。由此可见，国家对老年教育的重视程度越来越高。基于积极老龄化背景，大力发展老年教育可以帮助解决我国老龄化社会带来的诸多问题，对于推动社会的进步和发展具有极其重要的意义。

2. 积极老龄化背景下老年教育的内涵

所谓的“老年教育”是指以老年群体作为教育对象，按老年人和社会发展的实际需要，有目的、有组织地对老年人所进行的非传统的、适合老年人的终身教育活动。目前，我国的老年教育主要包括以下三种类型。第一种为正规教育，如老年大学；第二种是有组织的教育学习，这种教育形式通常由社区、企事业单位、社会组织等发起和组织，为老年人提供集中学习、交流和活动的平台，如社区教育就是这种教育形式的代表；第三种类型是老年人利用网络、电视、广播等媒体进行的学习，这种学习方式具有时间灵活、地点不受限制的优点，为老年人提供了极大的便利。这反映了我国老年教育体系日趋完善，为老年人提供了多样化的学习途径。在积极老龄化背景下，老年教育作为老龄化战略的一部分，也被赋予了新的时代内涵。积极老龄化背景下的老年教育不仅是向老年人提供崭新的知识技能，使之具有良好社会适应能力的成长教育，同时也是一种发掘老年人潜在价值的人才教育[2]。这表明积极老龄化理念强调老年人是待开发的人力资本，是未来社会发展的强有力基础。

3. 积极老龄化背景下老年教育的重要意义

大力开展老年教育是实现“积极老龄化”的重要举措，不仅有助于加快终身教育理念的推进和学习

型社会的构建、保障所有老年人的受教育权利，还能促进老年人继续参与社会服务，从而实现“老有所为”。

3.1. 有助于加快终身教育理念的推进和学习型社会的构建

“终身教育”这一理念主张教育应该贯穿人的一生，任何人不论年龄多大、身份地位如何，都有接受教育的机会和权利。在该理念的指引下，老年教育被视为终身教育的重要组成部分。老年教育的发展情况，不仅关乎着整个社会对终身教育理念的接受程度，更会对终身教育在整个社会的推行产生深远影响。推进学习型社会的建设是我国教育工作的一项重要任务，而学习型社会的建设离不开终身教育体系的构建，因此，把老年教育纳入到国民教育的范畴，制定老年教育发展规划具有十分重要的社会意义[3]。事实上，终身教育和学习型社会是对传统生活方式和教育方式的超越，所以，老年教育的发展对人们生活方式和教育方式都会产生一定程度的影响，并且会间接推动教育方式的改变[4]。

3.2. 有助于保障老年人的受教育权利

在《中华人民共和国老年人权益保障法》中，明确规定了老年教育的政策和相关法律法规，其中第七十一条明确规定老年人有继续受教育的权利。老年教育强调终身学习，主张学习不受年龄的限制。也就是说，我们每个人不论年龄多大，都应该有机会继续学习和参与教育活动。开展老年教育有助于打破年龄歧视观念，促进终身学习理念的普及，通过满足老年人的学习需求，为老年人提供获取知识和提升技能的机会。同时，老年教育工作也要注重保障全国上下所有老年人的权益，无论居住在城市还是乡村，无论身体是强健还是虚弱，无论性别是男性还是女性，所有老年人都享有平等的终身的受教育权。

3.3. 有助于促进老年人继续参与社会服务

老年人的社会参与是指老年人在享有充实生活的同时，能继续参与社会服务，发挥个人的潜能，从而使其才能和经验得到充分利用，进而对社会作出有益贡献，也就是在参与社会服务的过程中实现个人价值即实现“老有所为”[5]。然而，随着当今社会现代科技的高速发展，老年人如果不积极学习、不参与社会活动，就会逐渐成为社会边缘人群。所以在积极老龄化背景下，社会倡导老年人要积极参与老年教育活动，激发老年人继续学习的兴趣，保持积极向上的老龄观，通过积极参与社会活动，实现老年人的继续社会化。其实，老年群体完全可以利用自己的时间和精力，为自己所在社区的环境改善、为弱势群体关爱、为青少年的教育引导等贡献自己的力量。这样的社会参与不仅可以让老年人感受到自身价值，同时也提升了社会整体的和谐氛围。实际上，老年教育不仅仅是传授知识，还可以通过教育内容的设计激发老年人对社会的责任感和参与意愿，从而帮助老年群体形成积极的社会参与态度。老年人通过接受老年教育获取新的知识和掌握新的技能，提高对社会的认知能力和创新能力，还能提高他们在社会服务领域的专业水平，同时也可以增强他们参与不同类型社会服务项目的信心和能力。

4. 积极老龄化背景下老年教育发展的困境

4.1. 缺乏完善的政策法规支持

目前，我国尚未出台专门针对老年教育的专项法律，大多是以“纲要”“规划”“决定”“通知”等政策文件作为指导。当前的《宪法》《教育法》《老年人权益保障法》等法律文本中也只是涉及了关于老年教育的一些原则性规定，虽然从宏观角度来看这些政策法规都在一定程度上推动了老年教育的发展，但它们对老年教育的重视程度还不够，都只是简单提及了老年教育，而对涉及到老年教育具体实施中的细则并未做出详细说明，对于如何具体推进老年教育事业的发展缺乏实操性指导。而且很多涉及老

年教育的政策只是附着于社区教育、终身教育、继续教育以及养老等政策文件之中，缺乏针对性，所以对老年教育事业未来的发展方向提出的构想和全面性难以把握，对老年教育事业的指导作用也稍微欠缺。此外，当前只有部分地方性的终身教育条例中对老年教育进行了明确的规定，还有一些地区在老年教育方面的法律规定方面仍然不够完善，这表明部分地区对老年教育的重视程度还不够，应提高对老年教育的关注度。

4.2. 老年教育的师资力量匮乏

在积极老龄化背景下，老年教育需求呈现出持续增长的趋势，对老年教育师资数量与质量也提出了更高的要求。但当前我国老年教育师资状况并不乐观，无论是数量还是质量，都无法满足日益增长的教育需求。参与老年教育工作的专职教师数量较少且业务素质不高。一方面，因为当前我国的老年教育还处于初步发展阶段，社会对从事老年教育的教师身份认同感和尊重度不高，无法吸引老年教育专业人才投身到老年教育事业中，导致社区老年教育的师资力量严重不足。另一方面，现有的老年教育师资队伍的专业能力不足。一个专业的老年教育工作者，不仅需要对专业知识有深入的理解，更需要有能力将专业知识以老年人能理解的、通俗易懂的方式讲解出来。但是根据相关研究调查发现当前的一些老年学校聘用的教师不仅缺乏老年教育相关理论知识，还缺乏一定的教学经验，导致教学效果并不理想。这表明老年教育的选聘制度不合理，没有选拔出具有一定教育背景和教学能力的老年教育人才参与到老年教育事业中。这些专业能力不足的师资队伍根本无法为老年人提供高质量的教育，严重制约了社区老年教育的发展。

4.3. 老年教育数字化平台建设亟待完善

所谓的老年教育数字化平台是指利用互联网、大数据、人工智能等信息技术，构建的全面覆盖、高效便捷的数字化学习平台，这些平台能够为老年人提供丰富的学习资源，满足老年群体日益增长的多元化学习需求，不受时间和空间的限制实现线上学习[6]。虽然当前我国已有全国老年教育公共服务平台、各省市老年大学在线学习平台等老年教育数字化学习空间，为老年人提供了大量优质的教育资源和多元化的老年教育服务，但这些现有的数字化平台如果不与时俱进，及时改进和完善平台建设，将难以满足广大老年群体持续增加的学习需求[7]。所以说老年教育数字化平台建设亟待完善，一是提供的学习资源内容有待进一步丰富。尽管现有的老年教育平台包括了休闲娱乐、健康养生、技能提升等各类课程，但还可以在创设更多元化的课程方面继续做出努力，以满足更多老年人的学习需求。二是平台的功能体验也需要进一步完善，包括个性化的学习设置、智能化的学习推荐、适老化的交互界面等都需要根据发展状况和实际情况及时进行完善。但是我们可以发现当前仍有部分老年教育在线学习平台的功能体验与操作并未充分体现“适老化”优势，并不能为老年人提供舒适便捷的学习体验。

5. 积极老龄化背景下推进老年教育发展的策略

5.1. 完善老年教育的相关政策法规

老年教育政策事关老年教育发展的整体方向，不断完善老年教育政策有助于老年教育的进一步发展。因此，为了积极应对人口老龄化，保障老年教育政策的运行以及确保老年教育发展有法可依，我国需要建立健全老年教育相关的法律法规。具体而言，需要从以下几个方面做出努力。第一，制定可落地化的专项政策。虽然我国目前已出台多项老年教育政策文件，但仍缺少专项法律法规的保障，导致老年教育政策在实际执行过程中出现部分依赖“人治”而非“法治”的现象。只有通过不断完善当前的老年教育政策，才能为老年教育事业提供更加明确的方向，而且在老年教育的相关法律政策中要明确老年教育工

作各相关责任主体,明确其工作具体职责,这样才能更好的推动老年教育的发展。第二,地方政府及相关立法部门应当根据现有法律,并结合当地的实际情况,制定具有地方特色的法律法规,以指导和促进当地老年教育事业的健康发展,充分保障老年人的受教育权,促进其终身学习和全面发展[8]。第三,建立监督评价机制。政府有关部门应进一步完善监督和指导机制,确保国家关于老年教育建设的各项方针政策在区域内实现落地。各地政府应在中央政策文件指导下,制定区域内政策文件,设立评价反馈通道,保证政策能够被有效落实[9]。同时,社区内部应重视老年教育的实施情况,关注老年群体的反馈,对老年服务工作者进行监督评价,不断完善老年教育监督体系,优化老年教育服务水平。

5.2. 打造高质量的老年教育师资队伍

为解决当前我国老年教育师资队伍人才匮乏这一问题,我们需要采取一系列有力措施来加强老年教育师资队伍建设。第一,我国应加大对老年教育师资的培养和引进力度。具体而言,政府应该通过设立专项资金来支持老年教育师资培训,以提升老年教育教师的业务素质和教学能力。同时,加强与高校、科研院所的合作,协同培养一批老年教育的专业人才,为当前的老年教育师资队伍注入新鲜血液。值得注意的是,提高社会对老年教育工作者的身份认同感和职业尊重度也至关重要,这样才能从根本上吸引更多专业人才投身老年教育事业。第二,要加强现有师资队伍的专业培训,定期为老年教育师资提供系统的培训课程,包括教育理论、老年心理学、教学方法、课程设计等方面的课程,帮助他们不断提高专业水平和教学能力。此外,还可以邀请有经验的专家学者为老年教育师资进行讲座和实践教学指导,以提升他们的教育教学水平,从而满足老年教育的高质量发展需求。第三,通过专业考核和评价,选拔具有一定教育背景和教学能力的老年教育师资,同时,建立以绩效为导向的考核机制,根据教学效果、学生满意度等因素对老年教育教师的教学质量进行考核,从而激励他们不断提升教学水平。第四,提高老年教育师资的待遇和福利,适当提高老年教育教师的薪酬水平能在很大程度上激发其工作积极性和责任心。总之,打造高质量的老年教育师资队伍,不仅要满足老年人低层次的教育文化需求,更要不断提高教育质量,为老年学习者提供更加优质的教育服务,促进老年教育事业的健康发展。

5.3. 完善老年教育的数字化平台建设

在信息化社会日新月异的发展中,大多数老年人因缺乏信息素养而无法完全适应这个快速发展的信息化社会。对此,我们必须采取积极措施,通过加快推进老年教育的数字化学习以消除老年人的文化性弱势、提高老年人的信息素养。而推进老年教育数字化,就要不断完善老年教育的数字化平台建设,帮助老年人跨越数字鸿沟,跟随时代发展的步伐实现终身学习。第一,我们不仅要给老年人提供电脑、手机等硬件设备,而且需要为老年人提供数字化学习方法和技术的专业指导,由专业的老师教授老年人如何使用电脑、智能手机等设备,以及如何利用网络资源进行学习。只有这样,老年群体才能亲身体验远程网络学习的便捷性,充分享受到普及性、公平性、低成本的老年教育。第二,老年教育的数字化学习平台在设计时应遵循“以老为本”的原则,平台操作及使用流程要充分体现适老化的特点,平台的界面设计应简洁明了,操作步骤应尽量简化,确保其主要用户即老年群体在使用数字化平台学习时不会感到操作困难。第三,要积极整合和优化社会数字化优质老年教育资源,采取自建资源、下载网络资源、购买资源、共建资源等方法,形成老年教育数字化教学资源的共享、共建机制,为老年人提供丰富的课程资源,最大限度地满足老年人多样化的学习需求。不可否认的是,数字化学习与传统学习方式相比,具有空间和时间不受限制的优势,保证老年人能够随时随地进行学习,为老年群体提供了极大的便利。所以应该积极完善老年教育的数字化平台建设,让老年人更好地适应信息化社会,在数字化平台学习的过程中,既能满足基本的学习需求,又能享受到科技带来的便利。

6. 结语

尽管我国社会的老龄化程度正在加剧，但一直沉浸在老龄化带来各种问题的困境中，将非常不利于我国老年教育的发展和社会的进步。对此，我们要积极应对人口老龄化，着力解决我国老年教育发展中存在的诸多问题，我们相信，在积极老龄化理论的指导下，我们必将能够推动我国老年教育向更好的方向发展。

参考文献

- [1] 刘素素, 雷婧若, 万佳音, 等. 积极老龄化背景下苏州老年教育的供需现状与发展策略[J]. 南方论刊, 2023(9): 52-55.
- [2] 王秋桐. 积极老龄化视域下我国老年教育发展困境及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京邮电大学, 2024.
- [3] 王光丽. 我国老年教育发展存在的问题及对策[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(23): 28-29.
- [4] 周康, 刘建清. 终身教育视域下老年教育的困境与突破[J]. 天津电大学报, 2019, 23(2): 43-46.
- [5] 杨晓帆, 张燕杰. 积极老龄化视角下开放大学开展社区老年教育的实践探索[J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(3): 50-54.
- [6] 张红兵, 孟祥彬, 吴亦繁. 老年教育数字化学习应用困境及弥合策略研究[J]. 成人教育, 2022, 42(11): 37-44.
- [7] 刘雪倩. 老年教育数字化发展的现实困境及转型出路[J]. 中国成人教育, 2023(7): 16-21.
- [8] 王扩建, 张冬婷. 积极老龄化视阈下社区老年教育发展路径研究[J]. 中国成人教育, 2023(11): 58-62.
- [9] 孙小淇, 王芳琴. 积极老龄化视域下社区老年教育的困境与应对路径研究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2023, 25(3): 55-61.