

共同富裕视角下老年教育的思考与路径

鹿高雅

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年7月8日; 录用日期: 2024年8月20日; 发布日期: 2024年8月29日

摘要

目前我国已经进入共同富裕建设的新时期, 面临着推进社会发展的新任务。在此过程中, 老年人口逐年增多, 老年老龄化程度逐步加深。根据共同富裕的要求, 我们当前的任务便是满足老年人终身学习的需要, 实现高质量及普及性的老年教育。目前我国的老年教育仍存在质量不高、城乡发展不均匀、课程资源开发不足、水平较低等问题, 对此我们应当提出提高老年人教育水平、开发老年人课程多样性、保障老年人教育的可持续性、实现老年人教育的成果转化等建议。

关键词

共同富裕, 老龄化, 老年教育

Reflections and Pathways on Elderly Education in the Perspective of Common Wealth

Gaoya Lu

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Jul. 8th, 2024; accepted: Aug. 20th, 2024; published: Aug. 29th, 2024

Abstract

Our country has now entered a new period of building common wealth and is faced with the new task of advancing social development. In this process, the elderly population is increasing year by year, and the degree of aging is gradually deepening. In accordance with the requirements of common wealth, our current task is to meet the needs of the elderly for lifelong learning and to realize high-quality and universal education for the elderly. At present, China's education for the elderly still suffers from such problems as low quality, uneven development between urban and

rural areas, insufficient development of curricular resources, and a low level of education; in this regard, we should put forward proposals to raise the level of education for the elderly, develop a diversity of curricula for the elderly, ensure the sustainability of education for the elderly, and realize the transformation of the results of education for the elderly.

Keywords

Common Wealth, Aging, Elderly Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前我国已经进入到老龄化社会，老年人口众多，积极应对人口老龄化已经成为国家的发展策略。加速发展老年教育，这不仅是应对人口老化、推进教育现代化、构建学习型社会的重要举措，而且是更好地满足老人们对优质的物质文化生活需求，提升他们的生命品质，促进社会的协调发展[1]。

近几年来，我们国家的医疗保健事业逐渐发展，人们的生活水平也在不断地改善。在老龄化不断加剧的情况下，老人的身体状况也发生了明显的改变。由于老年人的身体素质较好，他们参加社会生活的积极性、主动性明显增强，这就为终生教育提供了可能。“老有所养”，是政府组织和政府部门的统一安排，是为了给老年人提供基本的生活条件和娱乐条件，同时也是为了提高老年人的素质和素质，这也是共同富裕的一个重要方面。由政府牵头，加速推进老年教育的发展，能够使更多的老人能享有更好的晚年生活[2]。

2. 老年教育发展的现状

共同富裕是社会主义制度的本质要求。伴随着我们国家的社会和经济飞速发展，人们对美好生活的渴望也在不断地提升。老年教育是当代老年人最基本的民生需要，它的高质量供给也是实现“共同富裕”最直接的结果。但是，当前的老年教育状况还不能满足人们对共同富裕的需要。

2.1. 区域城乡差距显著

随着老龄人口的不断增加，针对老年人教育的需求也越来越高。各地在老年教育方面存在着不同的特点：从整体来看，上海，浙江，山东，江苏，广东，都比中西部要好，当地财政收入高，老年教育投入大，是老年教育发展的重要保障。由于城乡之间的财力差异，使得老年教育资源以城镇为主，而乡村则是最为脆弱的一环。就当前情况而言，省级老年大学、市级老年大学是最具保证的，区(县)级老年大学是普通的，乡村是最弱的，到现在为止，并非所有的街道都设立了老年大学，还有许多乡村没有老年教育中心。由于地区差距较大，城乡差距较大，导致了老年教育的覆盖率较小，并且在受过教育的人口中所占的比例较小，很难达到共同富裕的目标[3]。

2.2. 资源发展不均

本从整体来看，养老教育的优质资源存在着严重的短缺和不均衡。据国家统计局公布的资料，当前中国有1亿3千万的老年人，其中有大量的农村老年人。在我国，老年人的教育是一项非常重要的工作，因此，对其进行关注，可以提高其生活水平，让其达到城乡之间的教育平等。这对于中国的现代化来说，

具有十分重大的意义。但是，目前，我国的老年教育资源大多位于城镇，而优质的教育资源也大多位于城镇。在我国，老年人的教育和健康发展面临着严峻的挑战。很长一段时期里，由于乡村老年教育的基础比较薄弱，场地设施、师资力量等资源提供得不到充分的保障，很多农村老人都想要读书却没有地方读书，这既制约着他们自身的发展，又制约着乡村人力资本的发展与积累。东部和西部的经济发展不均衡，使得东部经济较好的地方在高质量的教育上要优于中西部；一些地方只注重“扩招”和“扩招”，而不能与提高素质相协调。总体来说，我们国家的老龄教育质量是有限的，而且是不均衡的[3]。

2.3. 未能适应社会的需要

首先教师专业化还没有被提到议程，人们对老年教育的关注还不够多，这与建立一个终身学习系统，建立学习型社会是不相适应的。其次，养老服务与就业市场的需要相脱节，养老服务的课程数量相对较少。让老年人作为一个国家的一个主要的经济来源，是步入老龄社会的必然，应该是一个非常重大的课题，但是目前，我们国家的老年教育明显还不能很好地适应这种社会需求[4]。

2.4. 制度体系不完善

在共同富裕的视角下，要让更多的老年人认识并接受老年人教育，完善相关的法制体系和管理体系，确保老年人健康发展，鼓励更多的各界社会人士参与进来。现实情况是：我国老年教育宣传工作的效果传播比较差，缺乏相关的宣传机制，导致老年教育无法缓解我国老龄化的问题；而且，由于缺乏健全的管理制度，很难指导老年教育机构和当地政府部门在日常和学习方面贯彻积极老龄化的需要，从而更好地适应老年人不断增长的养老需要。关于老年人教育方面，尽管有不少关于老年人教育的法规出台，但均以《教育法》为依据，显得比较单薄。我国尚未制定出一部单独的《成人教育法》、《终身教育法》，不利于我国养老教育的良性发展[5]。

2.5. 教学内容形式单一

丰富的老年教育的内容和方式，可以提高老年人的专业技术和学识，推动他们的社会融合，提高他们的身心素质，但是，在实际的教学活动中，许多教学的内容并没有反映出积极养老的“健康”、“保障”、“参与”等方面的需求，而且课程的设计也是按照老人的兴趣爱好和身心需要来设计的，无法达到老年人综合发展的根本需要。例如，在卫生知识上，老人的知识以生理知识和疾病预防为主，缺少相应的医疗手段和内容；从教学方式来看，以教室教学为主，教学方式比较简单，与社会的联系比较少，无法满足不同地区、群体、职业和性格的老年人需要。老人们的文化素质高低不一，过去的统一的、统一的教育方式，很难适应老人们的多元化需要。而且，在学校里，教育的实施规范很严，缺乏一定的弹性，不能与老人们的生活实践相结合。尽管网络教学和社区教育可以使我国的老年教育更加多样化，但是仍然很难引起足够的关注，造成了我国老年人教育的方式较为单一。

3. 共同富裕和老年人教育之间的关系

共同富裕是中国人民对美好生活的向往和追求，是党带领全体中国人民奋斗的共同目标。“共同”是指所有人，是指所有人在物质上、在精神上达到小康水平。作为共同繁荣的主要参与者，这个主体与年龄、职业、民族、地域无关，所以，为了达到共同富裕，所有人都必须参与其中。

发展老年教育，是共同富裕的现实需要，也是共同富裕的发展成果。发展老年教育的核心问题是能够更好地实现老年人真正学到是实用知识，并用之指导现实生活实践。能够融入当今社会，并且参与其中，为社会服务，从而实现共同富裕。虽然在现阶段，我们已经在质量上和数量上都有了长足的进步，但是离实现“共同富裕”的目标还有很长的路要走，而在这个过程中，由于人口老龄化所造成的种种弊

端，仍然是阻碍经济和社会发展的一个瓶颈。老年教育是应对人口老化、推动我国高等教育发展的一个主要载体，它要求抛弃过去的旧时代的桎梏，进行创新的老年教学，创造出中国特色的高品质的老年教育，从而能够助力共同富裕梦想的实现[2]。

4. 共同富裕视域下积极发展老年教育的路径探索

在老龄化人口日益增多和社会老龄化加剧的背景下，我们应当仔细研究中国特色的现代化的理论内涵，坚持它的价值定位，以稳健的方式推动高品质的发展，以适应老人对美好人生、终生学习的渴望，为“共同富裕”的社会做出贡献。

4.1. 创新老年教育新形式

一首先，要使信息化与教学的深入结合成为可能；利用现代化的信息科技，实现学校招生报名，学生选课，老师教学及评价服务的全程信息化。并在网上建立学习手册，为老人教育保驾护航。通过对老年人的学习需求、学习动态、学习成效等进行有效的数据分析与挖掘，为政府部门制定老年教育的政策制定和实施方案，以及为各层次的老年学校的办学管理工作提供数据支持。二是为老人建立数位智能的教育环境。建立一个数字化学习平台，持续对其进行功能的反复更新和流程的优化，让它更适合于老年人，让高质量的学习资源得到最大程度的分享，同时还能为老年人的“足不出户、居家学习、泛在学习”的个性化需要做出更好的贡献。三是要与网络直播的结合。通过利用相关的学习直播平台，将课上学习和直播学习相结合，通过利用直播的弹幕评价、直播录频、直播回放等功能，使得学习与网络相结合，能够增强了老人在学习中的获得感、幸福感和成就感[1]。

4.2. 满足老年教育资源多样性

首先，要使教学场地共享化。要积极与镇乡(街道)、村(社区)、养老服务组织开展协作，充分发挥乡村文化礼堂、社区居家养老中心、图书馆和养老、体育等场地设备，在社区设立教学点，并鼓励高等院校开办老年学院，将校园周边社区的老人纳入校园，拓宽学生群体；其次，要使信息资源共享化。在此基础上，构建老年教育信息化的教育资源库，支持高校、行业协会和社会团体等开展教育资源的建设，通过互联网等信息技术建设“空中课堂”，探索在线线下的交互式教育方式，为社区、老年教育机构和养老机构等提供全方位的支持和支持，使他们能够将课程和教育资源进行分享，达到想学就学、应学尽学的目的。第三，要使志愿者参与到社区服务中来。各类老年教育提供者要积极与各种社会团体和团体进行合作，并将它们与志愿服务有机地融合在一起，对“送教进乡镇”、“送教进社区”的服务方案进行了进一步的完善，并组织大学等有关机构的志愿者等进社区，对老人进行各种形式的老年教育[2]。

4.3. 开发多种类型的老年教育课程

要适应老年人的身体和心理发展特征，适应老年人的不同发展需要，有多种形式和内容。一是在基础教育的基础课上，要以健康要以健康、参与和“保障为指导，。开设有“家庭教育”、“社区教育”、“职业教育”、“职业规划”等多门卫生专业，开设有“心理学”、“心理学”、“体育学”、“护理学”、“预防医学”、“基础医学”；其主要内容有：“教育学”、“制度学”、“社会科学”、“自然科学”等。二是在常识教育上，要设置“生理知识教育”(人体生理、各类流行疾病、慢性疾病、健康知识)，“老年心理”(心理知识、重大疾病、预防和治疗方法、保健方法)，“文化知识”(防老年人诈骗、网络诈骗、中国传统文化、老年旅游，)等。三是关于“聊天软件”、“看直播”、“刷视频”、“发语音”、“线上支付”、“刷脸支付”、“微信零钱”、“支付宝”等功能的社会实践活动，引导老年人主动投身于社会的发展和建设之中[6]。

4.4. 重视老年教育教材编写

有关部门要重视老年教育教科书的编制,作为提高老年教育相关学科发展,提高老年大学(社区学院)的教育水平的重要依据,并积极吸纳政治立场坚定、业务素质高、教育经验丰富的教师以及社会各界的杰出人士投身到老年教育的编制中去,特别要积极地引导新一批“能者为师”团体,积极地引导和影响更多的高技术人员投身到老年教育事业中去。与此同时,教育行政机关和当地的基层管理机关要更多地关注、吸引和支持老年教育方面的优秀人才,在资金上给予更多的支持,在成果认定、职务职称评聘等方面给予更多的支持,从而使高校的科研实力和一线的实际队伍能够达到相辅相成的效果,建立起一个开放、包容、合作、共赢的老年教育的学术共同体[7]。

5. 结语

随着我国共同富裕脚步的不断深入,采取有效的方法来解决老年人教育的问题,是目前发展的重点。而老年人教育的不断完善,也能够促进共同富裕的推进。突出社会服务职能,抓实终身教育工作,积极推进学习型社会建设,健全体制机制,不断丰富社区教育内容,创新载体,推进全民终身学习,扎实推进普惠性人力资本提升,奋力谱写中国共同富裕的新篇章。

参考文献

- [1] 范华. 新时代老年教育高质量发展的现实需求、内在要求与重要举措[J]. 教育与职业, 2023(11): 84-91.
- [2] 朱晓卓. 共同富裕背景下加快发展宁波普惠性老年教育的思考与策略[J]. 宁波开放大学学报, 2024, 22(2): 6-9.
- [3] 姜燕. 中国式现代化视域下老年教育高质量发展路径探究[J]. 江西开放大学学报, 2024, 26(2): 45-50.
- [4] 邵晓枫, 李明旭. 老年教育高质量发展的内涵特征、现状分析与逻辑架构[J]. 职教论坛, 2022, 38(6): 84-92.
- [5] 伍清玲. 积极老龄化视域下老年教育发展路径探究[J]. 继续教育研究, 2024(4): 32-36.
- [6] 张筱茜, 李兴洲, 鲁晓双. 终身教育视野下老年教育教材建设的价值意蕴、现实困境及突破路径[J]. 终身教育研究, 2024, 35(2): 39-46.
- [7] 刘长江, 舒洁. 乡村振兴战略背景下农村老年教育的SWOT分析与发展路径探析[J]. 天津电大学报, 2024, 28(2): 41-48.