

# 数智时代老年知识产权教育研究： 困境、契机与完善

李 想\*, 崔露洁, 叶馨悦

上海理工大学出版学院, 上海

收稿日期: 2024年11月12日; 录用日期: 2024年12月17日; 发布日期: 2024年12月26日

## 摘 要

随着数智时代的到来, 知识产权保护的观念逐渐深入人心, 但面向老年群体的知识产权教育仍存在较大的挑战。主要包括认知与生理限制、教育资源与需求脱节、技术应用障碍。对此, 应当结合当前创作方式智能化、传播途径立体化以及教育模式多样化的时代契机, 提出相应的完善举措, 其一是教育内容的定制化开发, 进行符合老年人认知和学习特点的内容研制; 其二是技术障碍的系统性降低, 优化老年用户体验、开发部署辅助技术等; 其三是资源整合与协同优化, 发挥政策引导优势, 借助社会公益效能。

## 关键词

数智时代, 老年知识产权教育, 跨学科整合, 协同优化

# Research on Intellectual Property Education for the Elderly in the Digital and Intelligent Era: Challenges, Opportunities, and Improvements

Xiang Li\*, Lujie Cui, Xinyue Ye

College of Publishing, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai

Received: Nov. 12<sup>th</sup>, 2024; accepted: Dec. 17<sup>th</sup>, 2024; published: Dec. 26<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the arrival of the digital and intelligent era, the concept of intellectual property protection has

\*通讯作者。

文章引用: 李想, 崔露洁, 叶馨悦. 数智时代老年知识产权教育研究: 困境、契机与完善[J]. 老龄化研究, 2024, 11(6): 2879-2886. DOI: 10.12677/ar.2024.116423

gradually become ingrained in public consciousness. However, knowledge property education targeting the elderly still faces significant challenges. These challenges include cognitive and physiological limitations, a disconnect between educational resources and needs, and barriers to technology application. In response, we should leverage the current opportunities presented by the intelligentization of creative methods, the diversification of communication channels, and the variety of educational models to propose corresponding improvements. Firstly, there should be a customized development of educational content that aligns with the cognitive and learning characteristics of the elderly. Secondly, we must systematically reduce technological barriers by optimizing user experience for the elderly and deploying assistive technologies. Finally, we should focus on resource integration and collaborative optimization, leveraging policy guidance and utilizing the efficacy of social welfare initiatives.

## Keywords

Digital and Intelligent Era, Intellectual Property Education for the Elderly, Interdisciplinary Integration, Collaborative Optimization

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着数智时代的快速发展，人工智能、大数据、区块链等前沿科技逐步融入社会生活的各个方面，对人们的生产、生活模式产生了深刻影响。知识产权领域也迎来数字化、智能化的转型，各类知识产权的创造、管理、保护和应用正日益依赖信息技术。与此同时，老年群体作为社会的重要组成部分，逐渐面临与这些新兴技术的接触与适应需求[1]。然而，当前我国知识产权教育多集中于青少年和知识密集型职业群体，老年群体在该领域的教育普及尚显不足，许多老年人对数字技术相关的知识产权概念缺乏足够的理解。这不仅影响他们在数智时代中有效参与创新活动和知识产权的保护，还可能导致对自身权益的忽视或误解，进一步加大了数字鸿沟。

老年人群的知识产权教育具有独特的社会价值和现实意义。一方面，随着人均寿命的延长和健康生活水平的提高，老年群体参与社会活动的意愿增强。许多老年人不仅在生活中频繁使用智能设备，还积极参与创意和设计，甚至为知识创新提供了宝贵经验。然而，知识产权保护的复杂性和信息技术的快速变化，使得老年人在知识产权认知上容易出现盲区，从而无法有效保护自身的创新成果[2]。另一方面，老年群体在消费过程中也容易受到不正当竞争行为的影响，如假冒伪劣产品的侵权问题等。因此，专门针对老年人的知识产权教育不仅能帮助他们提高风险防范意识，还能使他们在创作、消费等方面有效维护自身权益，进而促使老年群体在数智社会中更加自信且独立地参与经济和文化活动。因此，本文旨在分析数智时代下老年知识产权教育的重要性和实施路径，梳理当前知识产权教育在老年群体中的实施困境，并研究适合老年人的教育内容和传播方式，不仅能帮助他们适应数智时代的变化，还能推动全民知识产权教育的全面覆盖，有助于在全社会形成尊重知识、尊重创新的良好氛围。

## 2. 老年知识产权教育的困境分析

随着社会步入数智时代，知识产权保护的观念逐渐深入人心，但面向老年群体的知识产权教育仍存在较大的挑战。尽管老年人在创新和保护自己创意成果方面也有需求，但当前的知识产权教育体系在老

年人面临的实际困境上缺乏关注。为推动知识产权意识的全龄化普及，有必要分析老年群体的知识产权教育困境并制定更具针对性的解决方案。

## 2.1. 认知与生理限制

其一，老年人的认知限制对知识产权教育的接受度产生了直接影响。老年人在接受新知识时往往面临理解和记忆力方面的困难，尤其是涉及较为复杂的法律条文和技术细节时，学习的难度更为明显。知识产权的核心概念包括专利、商标、版权、商业秘密等，这些术语和规则较为专业、抽象，使得老年人即使对知识产权有所兴趣，也常在理解上产生障碍。这种情况尤其在数字版权保护、数据安全等数智时代的新兴知识产权领域显得尤为突出，许多老年人难以将知识产权的概念与日常生活进行有效关联，从而降低了学习动机。

其二，生理上的限制进一步加剧了认知上的难度。许多老年人可能出现听力下降、视力减弱、反应速度变慢等情况，影响了课堂听讲和材料阅读的效率。此外，面对碎片化、抽象化的知识产权概念和应用情境，老年人往往难以从有限的信息中获取完整理解，这种“信息碎片化”也导致他们对知识产权的理解深度和准确度受限，进而影响其对学习的持续投入。

## 2.2. 教育资源与需求脱节

老年群体的知识产权教育资源不足，且现有资源与老年人的需求之间存在较大脱节。知识产权教育资源多集中在青年、专业人员、企业家等人群，针对老年人的教育内容往往被忽略或简化。这种供需脱节不仅体现在内容上，也体现在渠道和形式上。

从内容上看，当前知识产权教育资源主要聚焦在专利和商标、商业秘密等技术性较高的领域，较少关注与老年人日常生活相关的实用知识产权概念，例如日常生活中的版权保护等知识。很多老年人对于日常生活中的知识产权风险缺乏认知，如手机应用、短视频平台上的内容分享等，未能认识到这些日常行为中潜在的侵权问题。而当前的教育内容未能有效结合老年人可能面临的实际场景，缺乏针对性，使老年人难以将所学知识融入到实际生活中，导致学习兴趣和效果降低。

从渠道和形式上看，知识产权教育通常依托于互联网资源，如线上课程、网络讲座等。然而，老年人因习惯、技术壁垒或生理条件限制，使用互联网的频率和熟练度较低，很多时候难以有效利用这些资源。即便部分老年人能够接触到线上资源，但面对快节奏、信息密集的网络课程和操作复杂的平台界面，学习的效果往往不理想，甚至可能产生挫败感。因此，教育资源的提供形式和老年人的实际需求和使用习惯存在较大差距，难以起到应有的效果。

## 2.3. 技术应用障碍

随着知识产权教育逐渐数字化，教育技术的应用对老年群体形成了新的障碍。线上平台、虚拟课堂、视频会议等新技术为教育普及提供了便捷的条件，但对于技术适应能力较弱的老年人而言，这些工具的使用常常是学习过程中的一道“门槛”。即便老年人拥有基本的上网能力，使用线上教育平台时也会遇到多种不便，包括账号注册、界面操作、视频播放等步骤。这些操作虽然简单，但对于老年人来说往往意味着大量的精力投入和时间消耗。

数字教育资源通常依赖智能手机、平板、电脑等设备，这对很多未使用过这些设备的老年人来说，难度较大。即使部分老年人配备了相应设备，但他们对操作系统、应用软件的使用不熟悉，导致知识产权教育的技术资源难以得到有效使用。例如，在进行知识产权普法课程时，许多课程提供的链接、二维码等资源对老年人并不友好，学习过程中的技术难题降低了学习积极性，甚至让一些老年人感到自信心

受挫，产生了回避心理。

此外，部分老年人出于个人隐私和信息安全的考量，对互联网和智能技术持怀疑态度，从而对在线学习也缺乏信任[3]。例如，担心个人信息泄露、对账户管理缺乏信任等，使得他们对技术资源产生排斥。许多老年人在技术应用上存在偏见或担忧，影响了其参与知识产权教育的积极性，这也间接限制了知识产权教育在老年人中的普及和深入。

### 3. 数智时代老年知识产权教育的契机

随着数智时代的到来，智能技术在创作、传播、教育等领域中的广泛应用，为老年群体的知识产权教育带来了新的契机。通过智能化的创作方式、立体化的传播途径以及多样化的教育模式，老年人更容易接触并理解知识产权的概念和应用，从而能够提升老年人对知识产权的认知度，也能激励他们在数字时代积极参与内容创作和知识保护。

#### 3.1. 创作方式的智能化

数智时代的技术进步推动了创作方式的智能化转型，这为老年人带来了参与创作的全新机会。人工智能、虚拟现实等技术可以协助用户实现图像生成、音乐创作、文本撰写等多种形式的创作。相较于传统的创作活动往往需要较高的专业技能和较长的学习周期，智能化的创作工具和平台则在一定程度上降低了创作的技术门槛，使得老年人能够更轻松地创作并参与文化生产。老年人可以使用语音输入来生成文本作品、利用自动配乐软件创作简单的音乐、或通过图像生成工具创作视觉作品，这些工具既简化了创作流程，又带来了创作乐趣。

智能化创作工具的普及，让老年人更容易参与知识产权相关的学习活动。这种便捷的创作方式可以成为老年知识产权教育的重要切入点，因为老年人通过创作活动能够更加直观地感知作品的独创性与版权价值。智能化创作可以让老年人更直接地面对版权保护和侵权风险的案例，如如何保护自己创作的作品、怎样应对他人对自己作品的未经授权使用等，从而增强他们对知识产权保护的重视。

数字智能创作方式不仅可以提高老年人创作的积极性，也为知识产权教育提供了可以实践操作的机会。教育者可以借助这些智能工具设计参与式课程，鼓励老年人在课堂上使用图像生成工具创作简单作品，并展示作品的版权归属及保护机制。通过这种方式，老年人在实际操作中可以深刻理解知识产权的概念，并建立起自我保护创作成果的意识。这种智能化创作带来的教育契机，不仅增强了学习的互动性和趣味性，还能让老年人将所学内容与自身创作经历更好地结合。

#### 3.2. 传播途径的立体化

数智时代的信息传播方式发生了深刻变革，多维度、立体化的传播途径为知识产权教育的推广提供了有力支持。传统的知识产权教育方式多以课堂讲授、文字教材为主，但现代老年人已经习惯通过视频、社交媒体等多种形式获取信息。视频平台、社交媒体和网络直播等新兴传播途径，逐渐成为知识产权教育的有效渠道。特别是短视频的普及使得知识产权教育内容可以以图文、视频等形式直观呈现，符合老年人对于简洁、易懂信息的偏好。

老年人对立体化传播途径的接纳度较高，为知识产权教育创造了前所未有的传播条件。短视频平台可以通过简短的案例展示著作权、专利权和商标权等概念，帮助老年人更轻松的理解相关知识。此外，老年人对知识产权的关注点和问题较为零散，例如如何保护个人生活中的原创内容、如何避免社交平台上的版权纠纷等，这些问题适合通过社交平台和短视频的形式进行分散传播。这种传播方式能够满足老年人碎片化的学习需求，让他们在短时间内获得实用的知识产权信息。



立体化传播不仅适用于知识产权的普及，也能够带动老年人参与互动交流，提高学习兴趣[4]。知识产权教育不仅是知识的传播，更需要培养老年人的法律意识和问题解决能力。通过社交媒体，老年人可以参与知识产权话题的讨论，与他人分享个人经验和见解，增进理解的同时加深了对知识产权的重视。例如，在视频评论区讨论如何保护个人原创内容、分享他人侵权行为的应对措施等，可以增强老年人对知识产权风险的防范意识。立体化的传播途径为知识产权教育增添了更多元的互动模式，不仅让老年人能够更快地获取知识，也激发了他们对知识产权保护的关注和兴趣。

### 3.3. 教学模式的多样化

在数智时代，知识产权教学模式逐渐从传统的讲授式向多样化和互动化转型，为老年人学习知识产权知识提供了更为灵活的选择。不同于过去以讲座、书籍等单一的教学形式，如今的知识产权教育可以采用线上直播、互动课程、虚拟现实模拟等多种手段，这些手段不仅提升了教学的趣味性，还增强了老年人对知识产权概念的直观理解。例如，在线互动课程可以让老年人通过参与问答游戏、知识竞赛等方式，加深对知识产权条款的理解[5]。虚拟现实模拟更是能够将抽象的知识产权保护过程具体化，让老年人在虚拟环境中体验版权保护、侵权诉讼等流程，增加学习的真实感。

多样化的教学模式提高了老年人对知识产权的接受度和参与度。依靠于智能设备的学习方式，如智能手机和平板电脑等，不仅帮助老年人摆脱了空间的限制，而且同时也让他们能够选择适合自己的时间和节奏来学习。现如今，一些专门为老年人设计的知识产权教育 App，具有大字体、语音讲解、简单操作等人性化功能，可以让老年人更轻松地了解并复习知识产权相关内容。针对老年人的记忆特点和理解方式，教育者还可以开发分段式课程，将知识产权的复杂概念分解成小模块，方便老年人逐步消化吸收。

多样化的教学模式还为知识产权教育提供了更多的反馈机制。例如，线上课程往往可以通过小测验、案例讨论等方式检查学习效果，让老年人能够更清晰地了解自己的学习进展。知识产权的学习不仅需要理论理解，更需要通过实践增强应用能力。因此，多样化的教育模式在提升老年人学习效果的同时，还帮助他们建立起对知识产权的深层次理解和自我保护意识。

## 4. 数智时代老年知识产权教育的完善策略

随着数智时代的到来，科技的迅猛发展和信息化社会的深刻变革为各类人群带来了机遇与挑战。尤其是老年人群体，由于数字化和智能化水平的差距，面临着知识产权保护意识不足、相关法律法规了解不深入等问题。然而，随着老年人参与创新、创作和社会活动的增多，他们亟需掌握知识产权相关知识，以有效保护自身的创造性成果。如何在这个数字化浪潮中加强老年人的知识产权教育，成为提升老年人文化素养和社会参与感的关键。

### 4.1. 教学内容的定制化开发

在数字智能时代，老年知识产权教育面临着新的挑战与机遇。为了提高老年人的知识产权意识与保护能力，教学内容的定制化开发和认知适宜性评估显得尤为重要。

#### 4.1.1. 针对性教学内容的研制

定制化开发是实现老年知识产权有效教育的关键。首先，教学内容应当根据老年人的生活经验和兴趣进行调整。老年人通常具有丰富的生活和工作经历，教育内容应能与他们的实际情况相结合。可以通过调查或访谈了解他们在创作方面的需求，从而制定相应的知识产权保护策略。其次，内容的呈现形式要灵活多样。老年人对于信息的接受方式各不相同，因此应采用多种媒体形式，如视频、音频、图文结合等，以提高他们的学习兴趣和理解能力。生动的案例分析和互动式教学设计，可以增强老年人的参与

感和学习效果。最后，教学内容要突出实用性。老年人在学习知识产权时，最关心的是如何保护自己的创作成果。因此，课程中应加入相关法律法规的具体应用，例如如何申请专利、著作权登记等。

#### 4.1.2. 认知适宜性评估

认知适宜性评估是确保教育内容与老年人认知能力相匹配的重要环节。老年人在认知上可能面临一些挑战，记忆力下降和理解能力减弱，都让老年人在学习新知识方面带来一定的阻碍。

为了更具有针对性，首先可以通过认知能力测评工具，评估老年人的学习基础和认知水平。包括简单的问卷调查和口头测试，帮助教育工作者了解老年人在知识产权方面的已有认知和学习障碍。其次，根据评估结果，设计不同层次的课程内容。对于认知能力较强的老年人，可以提供更深入的知识产权法律知识和案例分析；而对于认知能力相对较弱的老年人，则应提供更基础的和简单的应用实例。最后，评估还应包括学习过程中的反馈机制[6]。通过定期的学习效果评估，可以及时调整教育内容和教学方法，以确保老年人能够有效掌握知识产权的相关知识。以动态调整的举措，帮助提高教育的有效性和针对性。

#### 4.1.3. 跨学科整合策略

在知识产权教育中，法律、经济学、社会学和心理学等多个学科的知识都可以为课程的设计提供支持。首先，将法律知识与实用技能相结合。知识产权的法律框架是教育内容的核心，但同时，结合市场经济的实际情况，可以帮助老年人更好地理解知识产权的价值。通过邀请法律专家和经济学者进行专题讲座，可以增强课程的深度和广度。其次，关注老年人的心理需求。在知识产权教育中，老年人的自信心和学习动机至关重要。结合心理学知识，设计出能够提升他们学习兴趣和信心的课程。再者，建立跨学科的合作平台。可以与大学、社区和社会组织合作，联合开发知识产权教育项目。通过资源共享和经验交流，形成一个支持老年人学习的良好环境，从而既能丰富教育内容，又能扩展老年人的社交圈，增强他们的归属感。

### 4.2. 技术障碍的系统性降低

针对老年人群体，在用户体验优化、辅助技术的开发与部署，以及技术培训与支持计划等方面的系统性改进，能够有效提升他们的知识产权学习效果和参与度。

#### 4.2.1. 优化用户体验

老年人对技术的使用往往存在一定的障碍，多样化的界面对于老年人来说存在一定的困难。对此，可以通过两个方面进行调整优化，一方面，界面设计应更加友好。设计时应注重简洁性，避免复杂的导航和繁琐的操作流程，确保用户能够快速找到所需的信息。配合使用较大的字体和高对比度的色彩组合，有助于提高可读性，降低视觉疲劳。另一方面，可以提供清晰的操作指南和提示。对于初次接触数字技术的老年人，设计简明的步骤说明或视频教程，有利于帮助他们快速掌握使用方法。使用图示化的操作流程也能有效降低学习难度。

#### 4.2.2. 开发与部署辅助技术

为了更好地服务于老年学习者，开发和部署辅助技术显得尤为重要[7]。首先，可以考虑开发语音识别和语音合成技术，帮助老年人通过语音指令进行操作，减少打字和点击的需求。对于视力障碍的用户，语音辅助功能可以让他们更轻松地获取信息。其次，增强现实(AR)和虚拟现实(VR)技术也可作为辅助工具，创造沉浸式学习环境。通过互动式的学习场景，老年人可以更直观地理解知识产权的相关概念，从而提升学习兴趣和效果。另外，可开发适合老年人的专用应用程序，匹配个性化功能，例如根据用户的

学习进度推荐内容，帮助老年人循序渐进地学习。

#### 4.2.3. 技术培训与支持计划

虽然优化用户体验和开发辅助技术是降低技术障碍的重要手段，但全面的技术培训与支持计划同样不可忽视。首先，应设计针对老年人的基础技术培训课程，包括设备使用、互联网基础知识以及如何访问和使用在线学习平台等。这些课程应以小班教学或一对一指导的方式进行，确保每位参与者都能得到充分的关注和帮助。

其次，提供持续的技术支持至关重要。可以设立专门的技术支持热线和在线帮助中心，为老年用户提供及时的解答和问题解决方案。此外，可以组织定期的技术交流活动，让老年用户相互分享使用经验和技巧，形成一个互助学习的社区氛围。最后，还需培养专业的培训师和支持团队。培训师不仅要具备扎实的技术知识，还需具备良好的沟通能力和耐心，能够有效引导老年用户克服技术障碍[8]。

### 4.3. 资源整合与协同优化

有效推动老年知识产权教育发展需要整合多方资源，协同优化老年知识产权教育的供给与质量，促进老年人知识产权意识和能力的全面提升[9]。

#### 4.3.1. 发挥政策引导优势

一方面，应完善相关政策法规，明确老年知识产权教育的战略地位和具体目标。政府可以将老年知识产权教育纳入国家知识产权战略和老龄化社会应对方案之中，制定专门的教育和宣传政策。例如，可明确提出在老年人群中推广版权保护、专利使用等基本知识的教育任务，并将老年知识产权教育纳入基层知识产权普法活动中，形成具有可操作性的政策指引。另一方面，可加大财政投入，设立专项基金，支持老年知识产权教育项目的开展。老年教育需要较强的政策性支撑和专项资金投入，因此政府可以通过设立专项资金，资助各类老年知识产权教育和普及活动。具体而言，可以对组织老年人版权课程、出版通俗易懂的知识产权读物、开发专属的线上平台和 App 等进行资助。同时，政府还可设立奖补制度，对创新性强、推广效果显著的项目进行奖励，以激励社会各界参与老年知识产权教育的积极性。

#### 4.3.2. 借助社会公益效能

社会力量和公益组织在老年知识产权教育中可以发挥补充支持作用，尤其在教育资源分配、公益服务提供以及文化宣传方面具有重要的积极影响[10]。首先，公益组织可以承担知识产权普及活动，降低老年人的学习门槛。在知识产权教育资源有限的情况下，公益组织可通过组织免费课程、社区活动、知识竞赛等形式，将知识产权教育渗透到老年人日常生活中。其次，社会企业可通过捐赠、服务支持等方式，参与老年知识产权教育资源的建设。可以通过对于具有一定知识产权专业优势的企业，如法律服务公司、出版传媒公司等开设知识产权咨询窗口、捐赠相关读物、提供咨询服务等方式，帮助老年人解答知识产权相关问题，增强其学习体验。最后，社会各类媒体可以发挥其传播功能，加强知识产权保护和教育的宣传。媒体可以结合热点话题，通过公益宣传片、新闻报道、知识产权讲座录播等形式，将知识产权相关知识带入老年人的生活。对于有自媒体平台的老年用户，媒体还可提供内容编辑、版权管理等知识的在线课程，引导老年人合理使用、尊重他人版权。

## 5. 结论

在数智时代背景下，老年知识产权教育不仅关乎老年人群体的权益保护，更是社会整体知识产权意识提升的重要组成部分。当前，老年知识产权教育面临着认知限制、资源分配不足和技术适应性差等诸多困境[11]。然而，伴随着创作方式的智能化、传播途径的多元化以及教育模式的丰富化，老年人参与知

识产权学习和保护的契机不断显现。未来，老年知识产权教育应更注重系统性和普适性，以适应老年人不同层次的知识需求，推动知识产权教育全龄化发展。同时，深化“智慧 + 教育”模式的创新，将为老年知识产权教育开辟更加广阔的发展空间，从而促进老年人在数字化时代中更加积极、自信地融入知识经济社会，全面实现老年知识产权教育的社会价值与现实意义。

## 基金项目

司法部法治建设与法学理论课题“区块链技术赋能下的知识产权生态优化与治理策略研究”(编号: 22SFB5044); 上海理工大学优秀网络文化精品项目“智能时代网络数字文化的知识产权保护策略精进与运营机制优化研究”(编号: 24WLWH-YB-LL-001)。

## 参考文献

- [1] 张彩娟. 老年人受教育权的法治保障研究[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2023.
- [2] 孟融. 数字时代老年人的权利弱化及法治应对——以可行能力理论为分析框架[J]. 中国特色社会主义研究, 2022(5): 143-153.
- [3] 李志强. 老年人算法歧视的法治应对[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2024, 30(3): 253-264.
- [4] 闫斌, 任碧玥. 人口老龄化背景下老年法治教育研究: 价值、困境与破解[J]. 中国成人教育, 2021(13): 62-66.
- [5] 赵伟成. 全面依法治国背景下城镇老年人法治观教育[J]. 学理论, 2018(6): 29-31.
- [6] 郭春镇. 积极应对人口老龄化的法治进路[J]. 法学研究, 2023, 45(1): 20-37.
- [7] 杨丽娜. 积极老龄化视域下老年教育权利的法治保障研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2024.
- [8] 范进学, 李紫琦. 论中国特色积极应对人口老龄化的法治道路[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2024, 40(3): 87-99.
- [9] 李贤森. 积极应对人口老龄化的法治解读、价值引领与规范体系[J]. 河北法学, 2024, 42(4): 121-139.
- [10] 张腾. 人口老龄化的法治应对路径[J]. 山西省政法管理干部学院学报, 2022, 35(3): 85-88.
- [11] 蓝青. 老年法治教育应加强针对性[N]. 中国老年报, 2001-08-29(001).