

老龄化背景下社区老年教育高质量发展路径研究

宋佳丽

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年10月11日; 录用日期: 2024年12月5日; 发布日期: 2024年12月16日

摘要

老年教育是一种综合性的教育活动, 它不仅关注老年人的智力发展, 也关心他们的情感和身体健康, 以及他们在社会中的角色和活动。当前, 老年教育需求是多元的, 从娱乐休闲向多维度全面发展转变; 并且存在资源配置不均衡、地域差异显著的状况, 相关政策法规为老年教育提供了一定的支持和保障。面对老年人日益增长的美好生活需要、自我价值实现、良好互助社交需求, 研究老年教育的高质量发展路径有其必要性。笔者认为, 应当通过提升师资力量, 动态调整课程体系, 开展特色需求课程, 以期不断推进老年教育事业的更好发展。

关键词

老龄化, 老年教育, 多元, 高质量

Research on High-Quality Development Path of Community Education for the Elderly under the Background of Aging

Jiali Song

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Oct. 11th, 2024; accepted: Dec. 5th, 2024; published: Dec. 16th, 2024

Abstract

Education for the elderly is a comprehensive educational activity that focuses not only on the intellectual development of the elderly, but also on their emotional and physical health, as well as their roles

文章引用: 宋佳丽. 老龄化背景下社区老年教育高质量发展路径研究[J]. 老龄化研究, 2024, 11(6): 2390-2394.

DOI: 10.12677/ar.2024.116347

and activities in society. At present, the education needs of the elderly are diversified, from entertainment to multi-dimensional comprehensive development; moreover, there are unbalanced resource allocation and significant regional differences, and relevant policies and regulations provide certain support and guarantee for elderly education. In the face of the growing needs of the elderly for a better life, self-worth realization and good mutual assistance and social needs, it is necessary to study the high-quality development path of education for the elderly. The author believes that we should improve the teaching staff, dynamically adjust the curriculum system, and carry out the courses with special needs, in order to continuously promote the better development of education for the elderly.

Keywords

Aging, Education for the Elderly, Multiple, High Quality

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前,我国人口老龄化形势严峻,从2014年到2023年十年间,65周岁及以上老年人口增加了55.92%,呈现出逐渐加速增长态势,截至2023年末,全国65周岁及以上老年人口21,676万人,占总人口的15.4%,已超过联合国14%的深度老龄化社会标准线[1]。随着人口老龄化的快速发展,我国的终身教育体系,特别是老年教育领域面临着重大的影响和挑战。习近平总书记在党的二十大报告中强调“实施积极应对人口老龄化国家战略”、“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”[2];《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》也明确要求,“扩大老年教育供给,将老年教育纳入终身教育体系”[3];随着人口老龄化趋势的加剧和终身学习观念的深入人心,老年教育领域迎来了迅猛的增长。这不仅有助于老年人跟上社会的发展步伐,还能提高他们的生活品质,并实现自我价值。尽管如此,老年教育在发展过程中也遭遇了种种挑战。因此,寻找老年教育中的创新方法,对于推动该领域的发展和激发老年人的学习兴趣,具有重要的实际意义和广泛的社会影响。

2. 社区老年教育发展现状

老年教育的高质量成长意味着在满足老年人多元化和个性化学习需求的前提下,持续提高教育服务的质量和效能。这不仅涉及扩充和优化教育内容、更新教学方式,还包括提升老年人对教育活动的参与度和满意率,以及提高他们的生活品质和社会融入能力。简而言之,就是要以老年人的需求为导向,提供更加贴合、高效、有温度的教育服务,确保老年教育既满足知识传授,又关注老年人的整体福祉。高质量发展的老年教育旨在促进老年人的终身学习,支持他们积极适应社会变化,享有更加充实和有意义的晚年生活[4]。

2.1. 老年教育需求多元

在中国传统文化中,老年学习通常与休闲娱乐联系在一起,这种观念导致老年教育没有得到应有的关注。现在,老年人对教育的需求日益增长,他们不仅希望通过学习来丰富生活,更希望通过教育来提升自我,实现终身学习的理念。老年教育的需求正在从单一的娱乐休闲向包括文化、技能、健康等多维度的全面发展转变。同时,老年群体的多样性也逐渐显现,不同年龄、教育背景和兴趣爱好的老年人有

着不同的教育需求。因此，传统的、统一的老年教育服务模式已经不能满足老年人多样化的学习需求，迫切需要对现有的社区老年教育模式进行反思和调整。目前，老年教育资源的分配和投入往往缺乏针对性，课程设置和学习资源没有充分考虑老年人的实际需求和身心特点，导致一些老年人对参与学习感到困难或缺乏兴趣。此外，现有的社区老年教育普遍忽视了高龄、体弱、独居的老年人群，这些特殊群体在获取教育资源方面处于不利地位，难以享受到应有的教育服务和权益。

2.2. 教育资源配置现状

在当前社区老年教育的实践中，许多社区主要为老年人提供基础的娱乐休闲课程，如书法、舞蹈和音乐等，这些课程虽然丰富了老年人的精神生活，但并未充分满足他们更深层次和实用性的教育需求。对于那些渴望扩展知识面、提升生活技能，甚至希望重新获得职业资格的老年人来说，现有的教育模式并没有提供足够的支持。此外，不同地区的经济发展水平差异导致了一线城市与三四线城市之间，甚至同一城市不同社区之间在老年教育资源配置上存在显著差异，这种地域和资源分配的不均衡使得老年教育的质量难以得到有效保障。随着信息技术的快速发展，线上线下结合的教育模式正在被引入社区老年教育体系。尽管这种模式相较于传统的面对面教学具有明显的优势，但其普及程度和老年人的接受度仍然受到老年人对新型学习方式适应能力的限制。

2.3. 政策法规的支持作用

在新时代的背景下，随着人口老龄化的加剧，老年教育在政策层面受到了越来越多的关注。国家制定了一系列针对老年教育的政策和法规，为社区老年教育的发展指明了方向和框架。例如，《中华人民共和国老年人权益保障法》就强调了满足老年人文化生活需求，鼓励和支持老年教育的发展。这些法律的实施，不仅为社区老年教育提供了法律保障，也促使各级政府将老年教育纳入公共服务体系的核心内容。在微观层面，政府近年来加大了对老年教育的资金投入，建立了专项资金和补助机制，使得许多社区能够配备现代化教学设备、聘请专业教师，提高了教育服务的整体水平。同时，政策还鼓励社会力量参与老年教育，如私人机构、非营利组织等，采用多元化的办学方式丰富了教育资源和形式。

3. 老年教育高质量发展的必要性

在人口老龄化的背景下，老年阶段成为了终身教育领域不可忽视的关键时期。不断增长的老年人口对终身学习的需求与目前老年教育资源的严重短缺形成了鲜明对比，这表明老年教育是当前终身教育发展的核心方向和重要领域。

3.1. 美好生活需要

在中国特色社会主义新时代，社会主要矛盾体现在人民对美好生活的向往与不平衡、不充分的发展之间的矛盾。在老年教育领域，这种矛盾表现为终身教育服务的不均衡和不足，难以满足人民对美好生活的高品质终身教育需求。美好生活的追求包括健康、社交、居住环境、家庭关系和心理健康等方面；而从社会层面来看，则包括国家的繁荣、民主、法治、生态和社会和谐等方面。因此，老年教育的高质量发展应该能够满足人民在这些方面的教育需求，涵盖健康医疗、体育、娱乐、家庭、心理健康等领域的高质量教育服务，同时也包括促进社会进步和全面发展的教育活动，如爱国主义、可持续发展、党建、法治和社会道德教育等。

3.2. 老年人自我价值实现的需求

马克思主义认为，人的本质属性是社会性，人的价值不仅在于满足人自身的需要，而且在于进行创

造性的劳动，在于除满足自己的需要外，为社会进行再生产活动[5]。优质的老年教育体系应当是能够促进个人价值创造和实现的教育，它旨在培养和增强人们的创新性劳动能力，并为这些能力的实际应用提供必要的社会资源支持和便捷的服务。在老龄化社会中，终身教育的高质量发展还应当特别关注老年人实现“老有所为”的价值追求，不仅要提高老年人的生产技能，更要为他们提供发挥余热、实现个人价值的平台和机会。

3.3. 良好社交的需要

2023 年我国城镇人口达 9.33 亿人，占比 66.2%；乡村人口为 4.77 亿人，占比 33.8%；60 岁以上城镇老年人规模达 1.9 亿人以上，老年教育的主阵地将在城镇，兼顾教育均衡逐步向乡村延伸[6]。乡村中的老年人通常以自然形成的村落和生产小组为聚居单位，多代人共同生活在同一个村庄中，他们对彼此的家族历史、亲属网络、家风和经济状况有着深入的了解。这种环境充满了浓厚的乡土文化，老年人之间的社交互动频繁，形成了一个相互帮助和娱乐的社交圈。然而，我国仅用了 30 年不到的时间，城市化率就从 1996 年的 30.48% 提升到 2023 年的 66.2%，快速的城镇化造成了产业牵引、五湖四海、包容多样的“候鸟型”城镇人口聚居现象，城镇老年人退出生产活动后，孤独感、无用感和无助感较强，老年教育活动成为城镇老年人互助互娱重要的社交平台[6]。

4. 老年教育高质量发展路径研究

4.1. 提升师资力量

为了实现老年教育的高质量提升，关键在于加强教师队伍的建设，以确保教学效果的持续改进。首先，提升社会对老年教育重要性的认识至关重要，开放大学需要加强与地方政府的合作，加大宣传力度，不断提升老年教育的社会认可度和吸引力，激励更多社会成员投身于老年教育事业。其次，建立和完善一支专业的教师队伍是确保教育质量的基石。这意味着不仅要构建一支稳定且高水平的全职教师队伍，也要注重兼职教师团队的发展，确保教师队伍的持续稳定和扩展。为此，可以采取“专职 + 兼职 + 志愿者”的模式，构建多元化的教师队伍，以应对师资不足的问题。此外，为了进一步提升教师的专业能力，学校应定期开展针对老年教育的专业培训和研讨会，让教师们能够更好地理解老年学习者的需求和心理特点，从而设计出更符合老年人学习习惯的课程内容，不断提高教学质量。通过这些措施，可以有效推动老年教育的全面发展。

4.2. 动态调整课程体系

为了使老年教育更加贴合老年人的实际需求，重要的是要定期收集和分析该区域老年人的学习需求。首先，教育机构应采取多种渠道来收集这些需求，例如通过社区调研、问卷调查等手段，来掌握老年人的兴趣、学习目的和期望达成的目标。这些信息将用于调整和优化课程，确保课程内容不仅满足老年人的实际需求，同时也紧跟时代发展，具有前瞻性。其次，针对老年人不同的年龄层次、学习水平和地域特点，教育机构可以设计多样化和分层次的课程体系。例如，将太极拳、书法、绘画等受欢迎的课程分为初级、中级和高级，以适应不同学习阶段和能力水平的老年学员。同时，定期更新课程内容和教学方法，引入新的学习主题和活动，以保持课程的新鲜感和吸引力。此外，教育机构还可以鼓励老年学员中的佼佼者组建学习小组或社团，如书画俱乐部、太极班等，以促进课后的互动学习和交流，满足老年学员个性化和社区化的学习需求。通过这种动态的课程体系构建和持续优化，可以提高课程的普及性和适应性，使老年教育更加符合老年人的实际需求，从而推动老年教育质量的全面提升。

4.3. 开展特色需求课程

为了推动老年教育的高品质发展，需要专注于开发精品课程，这些课程要能够反映地方文化和资源的独特性，从而提高教学内容的吸引力。首先，学校必须深入分析老年教育的具体需求和特点，通过实地调研和 market 分析来确定适合老年学习者的兴趣和需求的课程。基于这些研究，学校可以挑选 1 到 2 门核心课程进行精心设计，确保这些课程不仅具有重要的教育价值，同时也具备高度的趣味性和实用性。例如，可以开设与老年人日常生活密切相关的课程，如健康养生教育，教授老年人如何保持健康的生活方式；数字技能课程，帮助老年人掌握智能设备的使用，提升生活质量；艺术欣赏课程，丰富老年人的精神世界，提高他们的生活情趣。同时，教师应采用适合老年学习者的教学方法，例如通过故事讲述和案例分析，使学习内容更加生动有趣，更易于理解和记忆。这样的教学方式不仅能激发老年学习者的兴趣，还能帮助他们更好地理解和吸收新知识。通过这些综合性的措施，能够显著提升其课程的教育质量和吸引力，更好地服务于老年教育的高品质发展。

5. 结语

老年教育在促进银发经济中扮演着关键角色，它不仅能够提升老年劳动力的市场参与度，还能增强老年消费者的消费能力，促进老龄人力资源的二次开发。面对银发经济的巨大潜力、政策支持和市场需求，老年教育的高质量发展显得尤为重要。这一进程需要政府的主导、教育提供方的积极参与以及社会各界的广泛参与。为了推动老年教育的高质量发展，政府需要发挥引领作用，制定相应的政策和措施，以确保老年教育服务的普及和提升。同时，教育提供方应加大投入，优化教育资源配置，提供多样化、个性化的教育服务，以满足老年人不同的学习需求和偏好。社会各界的参与也不可或缺，通过志愿服务、社区活动等形式，为老年人提供更加丰富的学习机会和社交平台。只有多方共同努力，才能构建起一个覆盖全民、贯穿终身的老年教育体系，为银发经济的蓬勃发展提供坚实的人才和智力支持。由于笔者能力有限，仅从宏观角度阐述老年教育高质量发展的研究路径，未针对某一地区展开具体论述，但作为理论阵地的新兵，我愿为进一步推动老年教育高质量发展贡献绵薄之力。

参考文献

- [1] 全国老龄办. 2022 年度国家老龄事业发展公报[EB/OL]. (2023-12-14) https://www.gov.cn/lianbo/bumen/202312/content_6920261.htm, 2024-10-08.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25) https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm, 2024-10-08.
- [3] 中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见[EB/OL]. (2021-11-18) https://www.gov.cn/zhengce/2021-11/24/content_5653181.htm, 2024-10-08.
- [4] 秦宏. 以数字化教育模式推动老年教育发展的思考——以鞍山开放大学为例[J]. 辽宁开放大学学报, 2023(4): 20-23.
- [5] 陈耀彬. 试论马克思关于人的价值观[J]. 马克思主义与现实, 1996(3): 100-107.
- [6] 蒋泽刚. 银发经济赋能老年教育高质量发展的机理与路径[J]. 海南开放大学学报, 2024, 25(3): 67-74.