

积极应对人口老龄化背景下高校开展老年教育的挑战与路径研究

王 玉

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年9月23日; 录用日期: 2024年12月5日; 发布日期: 2024年12月16日

摘 要

大力发展老年教育是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措。本文分析了我国高校开展老年教育面临的挑战: 发展规模和资源不均衡、教学内容和方法单一、师资队伍建设仍待完善、思想观念存在误区, 提出了我国高校开展老年教育的路径, 以期为我国积极应对人口老龄化背景下扩大老年教育供给、高质量发展老年教育提供有益参考。

关键词

人口老龄化, 高校老年教育, 挑战, 路径

Research on the Challenges and Paths of Universities Carrying out Elderly Education in Response to the Background of Population Aging

Yu Wang

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Sep. 23rd, 2024; accepted: Dec. 5th, 2024; published: Dec. 16th, 2024

Abstract

Vigorously developing elderly education is an important measure to actively respond to population aging, achieve educational modernization, and build a learning society. This article analyzes the challenges faced by Chinese universities in carrying out elderly education, including uneven development

文章引用: 王玉. 积极应对人口老龄化背景下高校开展老年教育的挑战与路径研究[J]. 老龄化研究, 2024, 11(6): 2462-2467.

DOI: 10.12677/ar.2024.116359

scale and resources, single teaching content and methods, incomplete construction of teaching staff, and misconceptions in ideological concepts. It proposes a path for Chinese universities to carry out elderly education, in order to provide useful references for China to expand the supply of elderly education and develop high-quality elderly education under the background of actively responding to population aging.

Keywords

Aging Population, Elderly Education in Universities, Challenge, Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，积极应对人口老龄化，完善发展养老事业和养老产业政策机制。这一重要判断，既为新时代新征程积极应对人口老龄化指明了方向，也为进一步探索老年教育的现状与机遇、问题与挑战、路径与目标，推动老年教育高质量发展提出了时代课题。老年教育作为积极应对老龄化国家战略的关键一环，其重要性不言而喻，它不仅能够显著提升老年人群体的综合素养，更为老年人搭建了参与社会、实现个人价值与社会贡献的坚实平台。通过老年教育，老年人的获得感与幸福感将得到持续增强，真正实现老有所学、老有所为、老有所乐的和谐愿景，为社会的全面发展注入新的活力与智慧。

2. 积极应对人口老龄化背景下高校开展老年教育的价值意义

2.1. 有利于践行积极老龄化理念

2002年，世界卫生组织于第二届世界老龄大会上正式确立了“积极老龄化”的概念，强调老年人不仅是关怀的接受者，更是经济社会发展的活跃参与者。这一理念的核心——“健康、参与、保障”三大支柱，与终身教育及老年教育的理念紧密相连。通过老年教育，不仅丰富了老年人的精神世界，还鼓励他们跨越生活的界限，促进身心健康，让志同道合的老年人汇聚在一起。这一过程不仅有助于打破社会对老年群体的传统偏见与刻板印象，更为他们搭建了融入并贡献于经济社会发展和生活的桥梁，实现了老年群体价值的全面升华。

2.2. 有利于构建终身教育体系

在新时代背景下，高校作为汇聚顶尖人才与智慧的智库，具有多重职能：人才培养、科研创新、社会服务、文化弘扬及国际合作，与传统老年大学致力于满足老年学习需求、促进社区和谐及学习型社会构建的宗旨，展现出深刻的价值共鸣与高度契合。从外部效应来看，此举不仅强化了高校服务于社会多元化需求的能力，还通过高校与其附属或合作的老年大学之间的资源互补与整合，激发了老年群体对持续学习的热情与内在驱动力，促进了老年教育与高校教育体系的深度融合，为构建更加完善的终身教育体系及各环节的协同育人机制奠定了坚实基础。

2.3. 有利于促进老年人的身心发展

随着年岁的增长，老年人普遍面临身体机能的自然减弱，但老年教育的参与为他们提供了宝贵的脑

力锻炼机会。这种教育形式不仅能够有效激活大脑，提升反应速度和记忆力，从而对抗大脑功能的提前衰退，还极大地拓宽了老年人的文化视野，使他们的知识库更加充实，文化素养得以提升。除此之外，老年教育的参与还为老年人搭建了一个温馨的交流平台，使他们能够与同伴及更广泛的人群建立深厚的联系，寻找心灵相通的伙伴，共同构筑起友谊的桥梁。这种社交互动不仅帮助老年人缓解了孤独与寂寞，还让他们在“老有所学、老有所乐”的氛围中享受生活的乐趣，对身心健康大有裨益。

3. 积极应对人口老龄化背景下高校开展老年教育所面临的挑战

3.1. 发展规模和资源不均衡

在老龄化社会日益加剧的背景下，众多老年人展现出对终身学习的深切渴望，他们渴望通过持续学习来充实晚年生活，维系与社会的紧密联系，并追求自我价值的实现。然而，现实情况却不尽如人意：专为老年人设计的教室资源稀缺，适合其学习需求的教材种类有限，且擅长教授老年学员的专业教师更是凤毛麟角。这种资源短缺的现状，使得许多怀揣学习热情的老年人难以在高校环境中获得满足，学习愿望因此受到了一定程度的制约。长期以来，我国在教育资源配置上，重心显著偏向青少年群体，而对老年人群的教育需求关注不足，尤其是在高等教育资源的分配上，老年学习者往往面临难以逾越的门槛。尽管我国高等教育体系原则上不对入学年龄设限，但实则因严格的学历或学力要求，加之高校普遍缺乏对老年教育的充分重视，导致绝大多数老年群体难以进入高校。在此背景下，倡导高校开展老年教育，若缺乏预先的制度设计和宣传引导，可能会引起公众特别是年轻人对于教育资源被挤压的误解^[1]，他们可能片面认为老年教育是对教育机会的剥夺，是对社会资源的浪费，不仅不利于老年教育的顺利开展，还可能加剧社会不同群体之间的隔阂和矛盾。此外，我国身为老龄人口数量庞大的国家，老年教育参与率与全国老年人口总数相比，显得尤为不足。在积极倡导学习型社会与构建终身教育体系的背景下，老年教育的普及程度仍显偏低，且这一教育资源的惠及面难以触及偏远地区的老年群体。当前，社会思想观念的局限、制度支持的不完善以及区域经济发展的不平衡等多重因素交织作用，导致我国高校老年大学在资源配置上出现了明显的不均衡现象，这种不均衡尤为显著地体现在不同区域之间以及各高校之间。一般来讲，高等院校多设立于市级政府所在地及以上城区，因此高校老年教育机构分布往往因区域经济发展水平的不同而存在差异，一些发展程度较低的区域很少开办高校老年大学^[2]，使得老年群体难以获得高质量的老年教育服务。

3.2. 教学内容和方法单一

高校虽然有丰富的教材资源，但这些教材的设计初衷主要是服务于高校学历教育的学生群体，其内容与进度、深度与老年教育的学习需求完全不匹配，在调查的高校老年大学中，很少发现有专用的老年教育系列教材和自编教材可供老年学员使用，多数是授课教师根据自身的专业背景和特长选择教学内容，制定教学计划和教学进度，存在一定的随意性^[3]。鉴于老年学员主要由离退休的老年人构成，这一群体在原有知识水平及学习能力上呈现出显著的差异性，因此，迫切需要整合社会各界的力量，共同编纂出符合老年人学习特点的适老化教材。目前我国老年教育针对不同老年人群的课程分类不够科学，课程内容较为传统和单一，课程设置以闲暇教育为主，课程安排倾向于休闲娱乐和保健养生类的兴趣课程，未能关注老年人对多样化课程内容的需求^[4]，如实现再就业、关乎生命成长和精神慰藉需求等，现有的课程内容往往设计得过于理论化与抽象化，未能有效联结老年人的生活实践与实际需求，导致课程资源显得单一且缺乏多样性，专门针对老年人量身定制、满足其个性化学习需求的课程并不多见，难以激发他们的学习兴趣与共鸣，进而影响了整体的学习成效，使得学习效果难以达到理想状态。此外，在教学方法上，部分高校尚未充分适应老年人的学习特点进行相应调整。传统教学法侧重于知识的单向传授与记

忆强化，却忽视了老年群体对于实践操作与亲身体验的渴望。这种教学方式的直接后果是，老年人在学习过程中频繁遭遇理解障碍与实践难题，难以有效吸收新知识、掌握新技能。教育内容与方法的失配，不仅削弱了老年人的学习动力与成效，还可能诱发他们对学习的消极情绪，如厌倦与抵触，从而进一步阻碍了老年教育的普及与深化。

3.3. 师资队伍建设仍待完善

老年教育的管理人员和师资队伍人才缺乏，从业人员缺少专业背景、流动性大，高校拥有专业和学科优势，但在人才培养和专业建设上未能充分适应人口老龄化的现实需求[5]。高校老年大学的师资构成以兼职教师为主，全职投入老年大学教学与管理的专任教师相对较少。调研结果显示，优秀教师资源多集中于具备丰富教学经验的教师群体中，而这些杰出教师往往同时承担着繁重的教学与科研任务，他们对在老年大学兼课的积极性很低，一些愿意在老年大学兼课的教师很多是为了补充教学工作量，或者是服从学校的安排[3]，尤为值得注意的是，普遍观点认为老年大学课程的教学难度与复杂性远超传统高校的学历教育课程。然而，在授课津贴的核算上，老年教育教师却与高校其他教师遵循相同标准，未能充分体现其工作的特殊性与挑战性。这一现状导致致力于老年教育的教师数量相对匮乏，尤其是那些年轻、具备专业特长且能够适应老年教育需求的专职教师，更是难以长久留任。此外，老年教育教师队伍的专业能力尚需加强。当前，参与老年教育的教师群体中，志愿服务者与开放教育教师占据较大比例，他们主要依赖过往的教学经验进行授课，却鲜少接受针对老年人学习特性与心理特征的专业培训。这种专业性与针对性的缺失，导致教学活动难以精准对接老年人的学习需求，影响了课程的有效性与吸引力。因此，提升教师在老年人心理、学习特点等方面的专业能力，成为推动老年教育高质量、可持续发展的关键一环。

3.4. 思想观念存在误区

从社会公众的视角出发，老年教育领域普遍存在着多种认知偏差。不少人持固有观念，认为老年人步入晚年后，其生活重心应转向家庭照护、家务操持及适度户外活动以维持健康。即便认可老年人参与老年大学的学习活动，也往往将其视为一种休闲娱乐方式，尤其倾向于推崇唱歌、跳舞等娱乐性课程[6]。这种观念无形中削弱了家庭作为老年自主教育平台的功能性，同时也显著抑制了老年人投身老年教育、追求知识与技能提升的热情与参与度。此外，长期以来，高等教育被普遍视为钻研高深学问的殿堂，其核心使命在于培养社会主义建设事业的继承者与接班人。相较之下，老年大学则常被视作专为老年人设计的服务活动场所，其娱乐性被过分强调，导致社会上存在一种误解，即老年大学主要提供的是休闲娱乐服务，而非深入的教育内容[7]。这种观念将老龄教育狭隘地局限在居家生活技能与健康知识传授上，割裂了其与高等教育的内在联系，往往将老年人视为被动适应社会的成员，忽视了老年人在精神文化、知识技能等方面的深层次学习需求，以及他们积极参与社会、创造价值的潜力。因此，其老年教育观念自然而然地带有“消极适应”的色彩，未能充分认识到老年人在持续学习与自我提升方面的积极性与重要性。

4. 积极应对人口老龄化背景下高校开展老年教育的路径

4.1. 强化政策保障机制

首先，加强顶层设计，完善相关法律制度。应积极推动老年教育立法进程，细化促进老年教育发展的具体措施，并出台针对性的政策以加速其发展。通过立法手段，不仅能够提升社会各界对老年教育的重视程度，还能增强公众对其价值的认同感。此外，将老年教育纳入国家终身教育发展的战略规划之中，

使其成为国民教育体系不可或缺的一环，从而确保老年教育获得应有的地位与资源支持。其次，政府财政部门应切实遵循各级政府关于老年教育事业发展的总体蓝图，将财政支持下的老年教育经费纳入本级预算体系，并确立科学的预算绩效指标，强化考核监督机制。在此基础上，结合地区实际情况与老年教育发展的迫切需求，推动老年教育经费投入的稳步增长与合理调整。同时，鼓励相关部门深入研究探讨，出台具有可行性的政策措施，为老年教育服务费的合理定价提供坚实保障。最后，以建立健全的资金监管机制为核心，确保每一分投入都能精准、高效地服务于老年教育事业的发展。具体而言，政府应设立专门的监督机构或小组，负责对财政投入及专项资金的流向、使用情况进行全面、定期的审计与检查。这一过程需严格遵循相关法律法规与财务制度，确保资金使用的合规性，防止任何形式的挪用、浪费或低效使用现象。通过强化监管、优化资金使用，政府将能够更好地支持教育设施的更新与完善，为老年学员提供更加优质、丰富的学习资源与环境，促进老年教育事业的蓬勃发展。

4.2. 创新老年教育教学体系

首先，应充分挖掘并发挥高校师资力量的深厚底蕴与信息技术的先进优势，致力于编纂一套标准统一、规范严谨且高度适应老年学员需求的纸质教材，旨在打造通用性强、专为老年人设计的适老教材，并将其纳入省级乃至国家级规划教材体系之中。教材编写过程中，应坚持采用简洁明了的语言风格与表达方式，确保内容既易于老年人理解接受，又紧密贴合其生活实际与知识水平。同时，建立灵活的教材修订机制，根据老年学员的学习进展与反馈，及时对教材内容进行优化与完善，以持续满足老年教育的实际需求。其次，老年教育课程设计需深刻洞察并融入老年人的身心特性，全面考量他们对教育内容的多样化追求。为此，应以老年人的实际需求为引领，构建教育服务供给内容与规模的动态调整机制，确保课程体系能够灵活适应并持续优化。通过分级分类的精细设置，丰富老年教育的深度与广度，让每位老年学员都能找到适合自己的学习路径。同时，应积极发挥高校的引领作用，借助政策扶持，强化高校在老年教育体系中的责任担当，以进一步激发老年教育的潜能，助力老年群体实现自我价值的提升与再赋能。最后，创新教育教学形式，探索多元化的教学路径。在保留并优化传统班级授课与互动学习的同时，应根据地区特色与老年学习者的独特需求，开发出更具适应性的教学模式。此外，要充分利用现代信息技术，积极打造老年教育公共服务平台，如专属网站、电视教育频道、微信公众号等，以丰富多样的形式为老年人提供便捷、高效的学习资源。通过构建“云上老年大学”、“云课程”、“云班级”等远程学习网络，打破了地域限制，让老年教育触手可及，实现教育服务的全面升级与深度覆盖。

4.3. 完善教师发展培养机制

首先，积极强化师资队伍建设和健全教师成长与发展体系，全方位提升教师的综合福祉。通过实施岗前培训、说课竞赛、教学技能大赛等多元化活动，不仅深化教师对老年教育理念的认知，还显著增强他们的教育服务能力。同时，制定并实施明确政策，确保老年大学的教学工作量、评价成果及业绩在职称评审、职位晋升中得到充分认可，以此激励教师投入更多的热情与精力。在表彰与奖励方面，相关部门应给予老年教育领域的优秀教师、辅导员、教务人员及党员以更多政策倾斜，树立典型，激发全体教师的工作热情。特别地，鉴于老年教育的特殊性，应适当提高课时津贴，以经济激励的方式吸引更多人才投身老年教育事业。其次，为了促进老年教育师资的专业化发展，师范院校应当积极设立“老年教育学”这一新兴学科，致力于培养具备专业素养的老年教育教师。在课程设置上，“老年教育学”应涵盖老年生理学、老年心理学、老年社会学、老年课程与教学设计、老年活动组织与管理等多个维度，确保学生能够从理论到实践全方位掌握老年教育的核心知识与技能。同时，加强实践教学环节，通过校企合作、社区服务等方式，为学生提供真实的老年教育环境，让他们在实践中锻炼能力、积累经验，为将

来成为优秀的老年教育教师打下坚实的基础。最后，引入老年教育优秀人才。为了吸引更多优秀人才到高校从事老年教育工作，可以采取一系列优惠政策和招聘活动，如设立专项招聘计划，针对有志于从事老年教育工作的优秀人才进行招聘，并提供具有竞争力的薪酬待遇和福利待遇，吸引他们到高校工作，同时还可以建立人才库和人才交流平台，为高校开展老年教育提供源源不断的人才支持。

4.4. 营造终身学习氛围

首先，加强宣传教育力度，由相关政府部门主导，充分利用电视、广播、报刊、网络等多元化媒体渠道，全面推广终身学习的理念，并深刻阐述老年教育不可或缺的价值与深远意义。通过精心策划并播出公益广告、深度纪录片、访谈系列等内容丰富的节目，旨在提高社会各界对老年教育的认知度与关注度，打破传统观念束缚，树立积极老龄化的新风尚。其次，为了进一步增强老年教育的吸引力和参与度，相关政府部门应精心策划并举办形式多样的活动，包括但不限于专题讲座、艺术展览、文艺演出等，旨在丰富老年人的精神文化生活。同时，积极组建涵盖太极拳、抖空竹、广场舞、健身操、书法、棋类等多样兴趣爱好的老年人活动团体，这些活动不仅贴近老年人的生活喜好，也易于激发他们的参与兴趣。最后，在推动老年人持续学习的道路上，家庭成员的角色与贡献不可小觑。因此，应当强调并倡导家庭成员给予老年人更多的关注与理解，积极发挥其在引导与鼓励方面的独特作用，鼓励老年人积极参与高校老年教育。例如，可以陪伴老年人一同参与学习活动，无论是简单的阅读分享、兴趣小组的讨论，还是共同观看教育节目、探讨社会热点，都能增进彼此之间的情感交流，同时激发老年人的学习动力，共同营造一个充满爱与温暖的学习氛围。

5. 结语

积极老龄化策略在多个国家应对老龄化挑战中展现出了显著成效，其中，利用老年教育作为实现其核心目标的途径，为我国解决日益严峻的老龄化问题提供了宝贵的启示。鉴于此，我国亟需深化对当前高校老年教育存在的问题的剖析与解决，科学规划老年教育的发展布局，并有效提升老年教育在承担社会责任方面的能力，以确保其成为推动积极老龄化进程的重要力量。

参考文献

- [1] 谢立黎, 韦煜堃. 积极应对人口老龄化背景下高校开展老年教育的挑战与应对[J]. 老龄科学研究, 2024, 12(5): 22-35.
- [2] 马洁. 新时代高校老年大学高质量发展的价值意蕴、现实困境和实践路径[J]. 陕西教育(高教), 2023(10): 25-27.
- [3] 刘宗胜, 章怡. 老龄化社会背景下高校老年教育发展路径探析[J]. 西北成人教育学院学报, 2024(4): 5-10.
- [4] 余柳君, 周五四. 社会质量理论视域下老年教育质量提升的实践逻辑与优化路径[J]. 成人教育, 2021, 41(7): 27-34.
- [5] 周莉莉. 广西高校开展老年教育的现状及发展路径[J]. 广西教育, 2023(6): 69-72.
- [6] 康玉. 人口老龄化背景下老年教育供给多元化研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东财经大学, 2020.
- [7] 宋元林, 陈坤华, 韩家玲. 积极老龄化背景下高校老年大学发展的困境与出路研究[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(5): 153-156.