

老年人的终身学习的重要性、挑战和应对策略

赵祥如¹, 张 卡²

¹南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

²河北工程大学能源与环境工程学院, 河北 邯郸

收稿日期: 2024年10月8日; 录用日期: 2024年12月5日; 发布日期: 2024年12月16日

摘 要

随着人口老龄化的加剧, 老年人的终身学习愈发重要。终身学习不仅有助于老年人保持认知能力、提升生活质量, 还有助于增强社会参与感和自我价值感。然而, 老年人在学习过程中面临诸多挑战, 如技术适应能力不足、学习资源匮乏、身体健康问题等。为了应对这些挑战, 需要制定有效的策略, 包括提供适合老年人的学习平台和课程、加强技术培训、营造积极的社会氛围, 以及鼓励家庭和社区的支持。通过多方努力, 促进老年人的终身学习, 将为他们创造更加充实和有意义的晚年生活。

关键词

老年人, 终身学习, 社会支持

The Importance, Challenges and Coping Strategies of Lifelong Learning for the Elderly

Xiangru Zhao¹, Ka Zhang²

¹School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

²School of Energy and Environmental Engineering, Hebei University of Engineering, Handan Hebei

Received: Oct. 8th, 2024; accepted: Dec. 5th, 2024; published: Dec. 16th, 2024

Abstract

With the increasing aging of the population, lifelong learning for the elderly is becoming more and more important. Lifelong learning not only helps the elderly maintain their cognitive abilities and improve their quality of life, but also enhances their sense of social participation and self-worth. However, the elderly face many challenges in the learning process, such as inadequate technological

文章引用: 赵祥如, 张卡. 老年人的终身学习的重要性、挑战和应对策略[J]. 老龄化研究, 2024, 11(6): 2475-2482.

DOI: 10.12677/ar.2024.116361

adaptation, lack of learning resources, and physical health problems. To address these challenges, effective strategies need to be developed, including the provision of age-appropriate learning platforms and courses, enhanced technical training, a positive social climate, and encouragement of family and community support. Through various efforts, promoting lifelong learning for the elderly will create a more fulfilling and meaningful life for them in their later years.

Keywords

The Elderly, Lifelong Learning, Social Support

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着全球人口老龄化的加速,老年人的生活质量和心理健康问题日益受到关注。如何规划退休后的生活、保障生活质量,使人生的最后阶段具有新的意义,成为全社会必须认真思考的重要问题[1]。在这一背景下,终身学习的概念逐渐被引入到老年人的生活当中。终身学习是指个体在整个生命过程中持续不断地获取新知识、技能和经验的过程。对于老年人来说,终身学习不仅能够帮助他们保持认知功能,还能提升他们的生活质量和社会参与度。越来越多的老年人认识到终身学习的重要性,希望通过学习提升自我、实现自我价值。本文旨在探讨老年人的终身学习与教育需求,分析其重要性,并提出促进老年人终身学习的具体策略。

2. 老年人终身学习的内容和方式

2.1. 老年人终身学习的内容

在 20 世纪 70 年代,埃德加·富尔提出了“终身学习”的概念。这一理念强调,新的教育精神使个人能够成为自己文化发展的主人与创造者,因此每个人都应当不断地进行终身学习[2]。21 世纪是一个终身学习的时代,学习存在于生活的各个角落和时刻[3]。随着社会经济的发展,如今大多数老年人不再仅仅满足于基本的吃饱穿暖,他们对物质和精神文化生活的需求已上升到更高的层次[4]。老年人的终身学习的内容是多方面的,涵盖了从基础教育到兴趣爱好、健康保健等多个领域。

2.1.1. 基础知识更新

随着科技的快速发展,老年人在日常生活中面临着知识迅速过时。许多老年人希望继续学习新的知识,如科技、文化、历史等方面的内容。这不仅可以帮助他们跟上时代的步伐,还能拓宽视野,丰富内心世界。

2.1.2. 技能提升

在数字化浪潮的影响下,老年人对新技术的掌握显得尤为重要,技能提升成为老年人终身学习的核心需求之一。老年人希望通过学习新技能来提升自己的生活质量和独立生活能力。例如,学习使用智能手机、电脑等现代科技产品,或者学习烹饪、园艺、手工艺等生活实用技能。这些技能不仅能够提升老年人的自理能力,还能增强他们的自信心和成就感。

2.1.3. 健康保健知识

随着年龄的增长,老年人对通过学习获取健康和养生知识的渴望愈加强烈[5]。通过学习,老年人可

以获取关于营养饮食、疾病预防、药物管理等方面的知识,帮助他们更好地维护自身健康。例如,了解慢性病的管理方法、学习适合老年人的运动方式,能够显著提高老年人的健康水平和生活质量。

2.1.4. 兴趣爱好培养

在物质需求基本得到满足的前提下,老年人的精神需求变得更加积极,他们对提升生活质量的愿望也日益迫切。老年人的精神文化需求和情感需求是影响其身心健康发展和生活质量的重要因素[6]。许多老年人希望通过学习新的兴趣爱好来充实自己的生活。例如,学习绘画、书法、音乐、舞蹈等艺术类课程,或者参加摄影、旅游等休闲活动。

2.1.5. 社会参与

社交互动是老年人终身学习的重要组成部分。随着年龄的增长,许多老年人面临伴侣离世、子女独立等问题,社交圈逐渐缩小,孤独感加重。终身学习为老年人提供了丰富的社交机会。例如,参加社区活动、志愿服务等,不仅能够为社会作出贡献,还能增强自身的归属感和幸福感。

2.2. 老年人终身学习的方式

老年人终身学习的方式多种多样,主要包括社区教育、在线学习、成人教育机构、兴趣小组和自学等。这些学习方式各具特色,能够满足老年人不同的学习需求和生活方式。

2.2.1. 社区教育

“社区老年教育是积极老龄化下终身学习对人类自身发展的必然要求,能够有效保障老年人学习与发展的权利,致力于改善老年人群体生存发展现状。社区老年教育,被视为社区教育和老年教育的结合体,是老年教育不可分割、不可替代的重要组成部分,是以社区为特定场域,以全体老年人为特定对象,为其开展各类各式教育课程及活动的总和”[7]。社区教育是老年人学习的重要途径,通常由地方政府或社区组织提供。这类教育项目通常涵盖丰富的内容,包括文化课程、健康知识、技能培训和艺术活动等。社区教育的优势在于其便捷性和亲切感,老年人无需长途跋涉即可参加学习。例如,许多社区开设健身课程和养生讲座,帮助老年人了解健康管理和保健知识。此外,文化艺术类课程,如绘画、音乐和手工艺,能够激发老年人的创造力和表达能力,使他们在参与中获得乐趣和成就感。通过参与社区教育,老年人不仅能够获取新知识,还能与邻居互动,建立起良好的社交关系,增强对社区的归属感。

2.2.2. 在线学习

近年来,我国网络基础设施建设实现全覆盖,网络普惠不断深化,网络治理逐步完善,为网民提供了越来越清晰的网络空间和更为健康的网络生态,这也促使越来越多的老年人积极主动地接纳网络[8]。随着互联网的普及,在线学习平台日益成为老年人学习的重要选择。在线学习为老年人提供了灵活的学习时间和空间,使他们可以根据自己的兴趣和生活安排选择课程。许多知名的在线学习平台提供多种课程,涵盖从语言学习到计算机技能等各个领域。对于部分身体不便或出行困难的老年人,在线学习无疑是一种理想的选择。通过在线视频和互动课程,老年人可以在家中舒适地学习,避免了交通的不便和外出带来的疲劳。此外,在线学习平台通常具备丰富的资源,老年人可以反复观看视频和课件,巩固所学知识。

2.2.3. 成人教育机构

成人教育机构专门为成年人和老年人设计课程,通常由政府或教育机构设立。这些机构的课程设置多样,包括语言学习、职业技能培训、艺术课程和健康知识等,旨在帮助老年人提升自身素质,适应现代社会的发展需求。成人教育课程通常较为系统,教师资质较高,能够提供专业的指导和支持。这种专

业性使老年人能够更深入地学习某一领域的知识和技能。同时，成人教育机构通常也鼓励学员之间的互动，促进相互学习和交流，增强社交联系。此外，许多成人教育机构还设有灵活的课程安排，允许老年人根据自己的时间表选择合适的上课时间。这种灵活性使得工作和家庭责任重的老年人也能顺利参与学习。

2.2.4. 兴趣小组

兴趣小组是老年人学习的另一种形式，通常由志同道合的老年人自发组成。这些小组围绕共同的兴趣开展活动，如书法、摄影、园艺和音乐等。兴趣小组的学习方式灵活且非正式，成员可以在轻松的氛围中分享经验和技能。学习型社团的兴起充分展现了老年学习者的主体性和主动性[9]。通过参与兴趣小组，老年人能够更深入地探索自己的兴趣，获得归属感和满足感。这种集体学习的方式不仅增强了社交互动，还能够激发老年人的创造力，使他们在追求兴趣的过程中发现新的可能性。

2.2.5. 自学

除了以上的正式学习途径，自学也是许多老年人选择的重要学习方式。通过书籍、杂志、视频和网络资源，自学为老年人提供了灵活和个性化的学习选择。许多老年人会根据自己的兴趣，自行寻找学习材料，进行自主学习。自学的优势在于可以根据个人的兴趣和节奏进行学习，极大地提升了学习的灵活性。

3. 终身学习对老年人的重要性

终身学习是一种贯穿整个生命周期的学习方式，它强调个人在不同阶段都应该有学习的机会。发展老年教育对于提升老年人的思想和能力具有积极的作用[10]。终身学习对老年人的重要作用是多方面的，包括认知功能、心理健康、社会参与等方面。

3.1. 增强认知功能

持续学习可以刺激大脑神经元的活动，提高记忆力和思维能力。研究表明，老年人通过学习新知识和技能，可以延缓认知衰退的速度，从而降低患阿尔茨海默病等认知障碍的风险。例如，学习一门新语言或进行复杂的智力游戏，都可以有效锻炼大脑的功能。

3.2. 保持心理健康

终身学习能够提供一种积极的心理体验，帮助老年人保持乐观的心态，促进身心健康是老年群体参与终身学习的主要动力[11]。通过学习新的知识和技能，老年人可以获得成就感和满足感，增强自信心和自我价值感。此外，学习过程中的互动和交流也有助于缓解老年人的孤独感和抑郁情绪，提升整体的心理健康水平。

3.3. 提升社会参与

终身学习为老年人提供了更多参与社会活动的机会，帮助他们建立新的社交网络。通过参加各种学习班、兴趣小组和社区活动，老年人可以结识志同道合的朋友，扩大社交圈子。这种社会参与不仅能够丰富老年人的精神生活，还能增强他们的社会认同感和归属感。

3.4. 提高生活质量

终身学习有助于提高老年人的生活质量。通过学习新技能，老年人可以更好地应对日常生活中的挑战，提高独立生活的能力。例如，学习使用智能手机可以帮助老年人更方便地与家人和朋友保持联系，

学习烹饪技巧可以让他们的饮食更加丰富多样。这些都能让老年人的生活变得更加丰富多彩。

4. 老年人终身学习面临的挑战

老年人终身学习面临的挑战，如同一道复杂的谜题，既蕴含着个体成长与适应的深刻课题，也映照出社会进步与包容性的现实考验。随着年龄的增长，老年人不仅面临着身体机能的自然衰退，更在适应社会变迁、融入数字时代的过程中遭遇重重障碍。教育资源的分配不均、经济条件的限制、数字鸿沟的日益扩大等问题，都是横亘在老年人终身学习道路上的显著障碍。

4.1. 学习机会不足

我国的老年教育服务仍存在显著的区域差异和教育资源分配不均等问题[12]。在许多地区，老年人获取学习机会的途径仍然有限。在我国，尤其体现在城乡二元结构使农村老年人失去了许多学习机会[13]。在农村和偏远地区，社区教育资源稀缺，老年人很难找到适合他们的学习课程。虽然一些城市设立了专门的老年人学习中心，但其覆盖面往往不够广泛，无法满足所有老年人的需求。此外，许多现有的学习项目并未针对老年人的特殊需求进行设计。例如，某些课程可能节奏较快或内容复杂，导致老年人在学习过程中感到困惑或失去信心。这种学习机会的不足使得老年人难以获得提升自我的机会，限制了他们的终身学习动力。

4.2. 技术障碍

在信息化时代的背景下，我国人口老龄化问题日益严重，信息素养已成为影响老年人生活质量的重要素质[14]。随着数字技术的迅猛发展，许多学习活动逐渐转向在线平台。然而，老年人在使用现代信息技术时仍面临一些困难和障碍[15]，缺乏必要的数字技能。这使得他们在获取学习资源时感到困难，限制了他们参与在线学习的机会。研究显示，部分老年人对智能设备和互联网的使用感到陌生，缺乏基本的操作能力。他们可能会因为害怕犯错或无法解决技术问题而选择放弃学习。此外，许多在线课程的界面设计未能考虑老年人的特殊需求，例如字体较小或操作步骤复杂，这进一步增加了老年人的学习难度。为了解决这一问题，社会各界应加大对老年人数字素养的培训力度，提供简单易懂的学习资源和技术支持，帮助他们顺利过渡到数字学习环境。

4.3. 健康问题

身体健康是影响老年人参与学习的重要因素。随着年龄的增长，许多老年人可能面临慢性疾病、身体机能下降等健康问题，这使得他们在参与学习活动时受到限制。例如，部分老年人可能因为行动不便而无法到达学习场所，或因身体不适而难以集中精力学习。此外，健康问题还可能影响老年人的心理状态。某些老年人在面对健康挑战时，可能会感到沮丧或焦虑，这种负面情绪会进一步降低他们参与学习的动力。因此，提供灵活的学习形式，允许老年人在身体状况允许的情况下进行学习，对于提高他们的学习参与度至关重要。

4.4. 经济因素

经济状况也是影响老年人终身学习的重要因素。虽然许多学习项目是免费的，但一些专业课程和培训可能需要支付一定的学费和材料费。这对于经济条件有限的老年人来说，可能成为参与学习的障碍。此外，许多老年人在退休后收入减少，可能需要在生活开支与学习投资之间作出取舍。在这种情况下，老年人往往会优先考虑生活必需品，导致他们在学习上的投入减少。因此，社会应考虑提供更多的经济资助和优惠政策，鼓励老年人参与终身学习。

4.5. 社会支持的缺乏

社会层面对老年人终身学习的重视不足, 导致老年人在践行终身学习时缺乏良好的社会环境[16]。老年人的学习需要来自家庭、社区和社会的支持。然而, 在现实中, 许多老年人可能面临缺乏社会支持的问题。家庭成员忙于工作和生活, 可能没有足够的时间和精力来支持老年人的学习。此外, 部分老年人可能因家庭结构的变化而失去情感支持, 例如伴侣去世或子女外出工作。社区支持在老年人学习中同样重要, 但许多社区缺乏足够的资源和项目来满足老年人的学习需求。因此, 加强家庭和社区对老年人学习的支持, 创造一个积极的学习氛围, 将对促进老年人的终身学习起到重要作用。

5. 促进老年人终身学习的策略

促进老年人终身学习, 是构建全龄友好型社会、实现社会可持续发展的关键一环。随着人口老龄化的加剧, 如何让老年人保持活力、持续学习, 不仅关乎他们个人的生活质量与幸福感, 也是社会整体进步与和谐的重要体现。这一策略的实施, 需要从多方面入手: 政府应出台相关政策, 鼓励和支持老年教育的发展, 提供必要的学习资源和平台; 社区应发挥桥梁作用, 组织丰富多彩的学习活动, 营造积极向上的学习氛围; 家庭应成为老年人学习的坚强后盾, 给予他们情感上的支持与鼓励; 同时, 专业机构与社会组织应利用自身专业优势, 为老年人提供定制化的学习服务; 而技术创新与应用, 则为老年人学习开辟了全新的途径, 让学习变得更加便捷、高效和有趣。通过这些综合策略的实施, 我们不仅能够满足老年人对知识的渴望, 提升他们的社会参与度和自我价值感, 还能为整个社会注入源源不断的活力与创新力, 共同迈向更加美好的未来。

5.1. 政府支持与政策保障

为了确保老年人能够享有充分的学习资源和机会, 政府的支持与政策保障显得尤为重要。通过制定和实施一系列针对性强、覆盖面广的政策措施, 政府不仅能够为老年人提供必要的学习平台和资源, 还能激发他们的学习热情, 帮助他们更好地适应社会的发展和变化。首先, 制定相关政策。法制化能够为教育政策的刚性和连续性提供重要保障, 避免行政的随意性和暂时性[17]。政府应出台相关政策, 鼓励和支持老年人参与终身学习。例如, 设立专项基金用于老年教育项目, 提供税收减免等激励措施。同时, 政府还可以通过立法保障老年人平等获取学习机会, 促进终身学习的推广。其次, 完善基础设施。建设专门的老年大学、社区学习中心等设施, 为老年人提供便利的学习环境。同时, 配备现代化的教学设备, 确保老年人能够获得高质量的学习资源。最后, 加强师资培训。师资队伍的建设是老年教育可持续发展的关键动力, 只有具备高水平、高素质的教师团队, 才能更好地发挥引导和示范作用[18]。加强对老年教育师资的培训, 提高教师的专业素养和服务意识。确保教师能够根据老年人的特点和需求, 提供有针对性的教学内容和教学方法。

5.2. 社区组织与服务

社区作为老年人日常生活的重要场所, 不仅是他们社交互动、情感交流的平台, 更是推动老年人终身学习不可或缺的一环。通过构建多元化、包容性的社区组织与服务体系, 可以有效激发老年人的学习潜能, 满足他们多样化的学习需求。第一, 开展多样化课程。社区应开设多种形式的学习班和兴趣小组, 满足老年人的不同需求。例如, 举办书画、音乐、舞蹈、健身等课程, 以及计算机、智能手机使用等技能培训。第二, 提供便捷服务。社区应提供便捷的服务, 如接送服务、上门教学等, 确保行动不便的老年人也能够参与到学习中来。同时, 利用互联网技术, 开展在线学习平台, 让老年人可以在家中轻松学习。第三, 组织交流活动。开展内容充实、形式多样的老年教育活动, 能够有效推动老年人积极参与学习,

并有助于他们更好地融入老年教育中。这将成为全社会关爱老年人、提升老年人晚年生活幸福感的重要精神动力和智力内涵[19]。定期举办各类交流活动，如讲座、研讨会、展览等，为老年人提供展示自己学习成果的平台。这些活动不仅能够增强老年人的学习动力，还能促进他们之间的互动和交流。

5.3. 家庭支持与鼓励

家庭，作为个体成长与学习的首个课堂，对于老年人来说，同样是其终身学习旅程中不可或缺的支持力量。在促进老年人终身学习的道路上，家庭的温暖、理解与鼓励扮演着至关重要的角色。首先，营造良好的学习氛围。家庭成员应鼓励和支持老年人参与终身学习，为他们创造一个良好的学习氛围。例如，陪伴老年人一起参加学习班，共同讨论学习内容，分享学习心得。其次，提供物质支持。家庭成员可以为老年人提供必要的物质支持，如购买学习材料、支付学费等。这些支持能够让老年人感受到家人的关心和重视，增强他们的学习动力。最后，给予情感支持。家庭成员应给予老年人充分的情感支持，倾听他们的学习感受，鼓励他们在遇到困难时不要放弃。这种情感上的支持对于老年人坚持学习至关重要。

5.4. 专业机构与社会组织

在当今社会，专业机构与社会组织正日益成为推动老年人终身学习不可或缺的力量。这些机构与组织凭借其专业的教育资源、丰富的项目经验和广泛的社会影响力，为老年人提供了多样化的学习途径和优质的服务。第一，提供专业化服务。专业的老年教育机构和社会组织应提供高质量的学习服务，满足老年人的多样化需求。例如，开设针对老年人特点的定制化课程，提供一对一辅导等个性化服务。第二，合作共建。政府、社区、学校、企业等多方力量应加强合作，共同推动老年教育的发展。例如，高校可以与社区合作，派遣学生志愿者为老年人提供教学服务；企业可以赞助老年教育项目，提供资金和技术支持。第三，宣传推广。营造良好的社会氛围对于推动老年群体的数字化学习至关重要。构建“人人学习、时时学习、处处学习”的社会氛围能够对包括老年学习者在内的所有社会成员产生潜移默化的影响，积极引导他们参与学习活动[20]。通过媒体宣传、公益活动等方式，普及终身学习的理念，提高全社会对老年人教育的关注度。让更多人认识到终身学习对老年人的重要性，形成良好的社会氛围。

5.5. 技术创新与应用

随着科技的飞速发展，技术创新与应用正以前所未有的方式改变着人类的学习模式，老年人的终身学习领域也不例外。数字技术的普及，特别是互联网、人工智能、大数据等前沿技术的应用，为老年人提供了前所未有的学习资源和便捷的学习工具。这些技术不仅打破了时间和空间的限制，让老年人能够随时随地获取知识、交流思想，还通过个性化学习推荐、智能辅导等创新手段，极大地提升了学习的效率和趣味性。第一，开发适老化学习工具。开发适合老年人使用的智能学习工具，如大字体、语音识别等功能，方便老年人操作。这些工具可以提高老年人的学习效率和体验，让他们更容易接受新技术。第二，利用在线平台。信息技术的发展拓宽了人们获取学习机会的渠道[21]。充分利用互联网技术，开发在线学习平台，为老年人提供丰富的学习资源。例如，录制高质量的教学视频，开设互动式在线课堂，让老年人可以在家中随时随地学习。第三，智能辅助学习。利用人工智能技术，开发智能辅助学习系统，为老年人提供个性化的学习建议和反馈。这些系统可以根据老年人的学习进度和兴趣，推荐合适的学习内容，提高学习效果。

6. 结语

综上所述，终身学习对于老年人来说具有重要的意义。通过持续学习，老年人不仅能够保持认知功能，还能提升生活质量和社会参与度。为了更好地满足老年人的终身学习需求，需要从政府支持、社区

组织、家庭支持、专业机构和社会组织等多个层面出发, 制定具体而有效的策略。通过这些措施, 我们可以为老年人提供更多的学习机会, 创造更加友好的学习环境, 使他们能够在不断学习中提升生活质量和幸福感, 帮助他们在晚年生活中继续成长和发展。未来, 随着老年人学习需求的不断增加, 相关研究和实践应继续深入, 要进一步探讨不同类型的学习内容和方法对老年人的具体影响, 探索更有效的学习模式和支持机制, 以更好地满足老年人的终身学习需求, 促进社会的可持续发展。只有在全社会的共同努力下, 老年人的终身学习才能真正落到实处, 帮助他们在晚年生活中实现更高的自我价值和幸福感。

参考文献

- [1] 管秀兰. 终身学习型社会构建过程中社会各层次的责任思考[J]. 中国成人教育, 2014(3): 9-11.
- [2] 王仁戡. 终身学习观照下的老年教育现状与展望[J]. 职教论坛, 2014(36): 44-48.
- [3] 张卫平, 浦理娥. 国内非正式学习的研究现状剖析及对策[J]. 中国远程教育, 2012(7): 58-61, 96.
- [4] 陈友华. 社会变迁与老年文化重构[J]. 人口与发展, 2013, 19(5): 78-88.
- [5] 吴遵民, 王丽佳, 邓璐, 等. 老龄社会背景下老年教育体系构建的策略研究: 四省市老年学习现状的调研报告[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(6): 78-91.
- [6] 陈媛. 老年闲暇教育的生命价值营造及发展进路[J]. 中国远程教育, 2022(2): 35-41.
- [7] 程仙平, 杨淑珺. 社区老年教育治理的路径选择[J]. 教育探索, 2016(8): 127-132.
- [8] 武宜娟. 积极老龄化视角下老年人的网络参与[J]. 学术交流, 2021(5): 141-155.
- [9] 谢维新. 可持续发展视角下的老年教育管理路径优化探究——基于上海市长宁区街镇老年学校调研的思考[J]. 成人教育, 2021, 41(2): 37-42.
- [10] 管婷婷. 终身教育背景下老年教育的价值及发展途径探析[J]. 中国成人教育, 2016(24): 127-129.
- [11] 乔爱玲, 张伟远, 杨萍. 互联网时代老年群体终身学习现状调查报告[J]. 电化教育研究, 2019, 40(7): 121-128.
- [12] 张忠. 我国老年教育服务供给的困境、准则与路径研究[J]. 职教论坛, 2020, 36(12): 139-142.
- [13] 李洁. 老年人学习权益保障问题探析[J]. 教育学术月刊, 2012(6): 80-82.
- [14] 蒋霞美. 我国老年人信息素养教育的理论导向研究[J]. 国家图书馆学刊, 2016, 25(3): 28-33.
- [15] 江颖, 欧阳婷, 夏海鹰. 我国老年教育政策变迁的影响因素、路径依赖与价值取向[J]. 中国远程教育, 2020(12): 1-10, 92.
- [16] 高利平. 老年终身学习: 概念、优势与路径[J]. 济南大学学报(社会科学版), 2024, 34(4): 136-145.
- [17] 程仙平. 终身学习权视域下老年教育政策展望[J]. 职教论坛, 2018(11): 97-102.
- [18] 苟荣津, 夏海鹰. 学习型社会背景下老年教育可持续发展探究[J]. 成人教育, 2018, 38(2): 42-44.
- [19] 王仁戡. 老年学习的真谛: 终身学习理念的先行者[J]. 成人教育, 2016, 36(1): 1-5.
- [20] 程仙平, 吴建文. 老龄群体数字化学习障碍审视与解构[J]. 教育评论, 2016(9): 54-57, 79.
- [21] 李琦, 王颖. 活到老学到老: 老年人参与学习现状及影响因素研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(33): 89-96.