

供需适配视角下民办高校养老服务管理本科专业课程体系优化研究

陆潭晟

南京邮电大学通达学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2026年1月31日; 录用日期: 2026年3月27日; 发布日期: 2026年4月8日

摘要

本文聚焦民办高校养老服务管理本科专业课程体系的优化问题。基于供需适配理论, 系统分析了当前课程体系在内容滞后、实践薄弱、师资不足等方面的现实困境, 指出其与当前涉老行业朝向“品质提升”和“智慧化”转型的需求存在脱节。研究提出三大优化策略: 一是对接行业前沿需求, 构建“基础 + 专业 + 前沿”的模块化、动态化课程体系, 并建立常态化更新机制; 二是深化产教融合, 通过共建多元协同育人平台、创新工学交替模式及引入虚拟仿真技术, 完善实践教学体系; 三是强化“引育并重”的师资队伍建设和健全包含企业专家、管理者与银龄导师的“四维混编”团队结构与“双师型”教师发展激励机制。旨在为民办高校培养高素质、复合型、应用型养老服务人才提供系统性解决方案, 助力应对人口老龄化国家战略。

关键词

民办高校, 养老服务管理, 课程体系优化, 供需适配

A Study on the Optimization of the Undergraduate Curriculum System for Elderly Care Service Management in Private Higher Education Institutions from the Perspective of Supply-Demand Alignment

Tansheng Lu

Tongda College of Nanjing University of Posts and Telecommunications, Yangzhou Jiangsu

Received: January 31, 2026; accepted: March 27, 2026; published: April 8, 2026

Abstract

This paper focuses on optimizing the undergraduate curriculum system for the Elderly Care Service Management program in private higher education institutions. Grounded in the theory of supply-demand alignment, it systematically analyzes the current challenges facing the curriculum—namely, outdated content, insufficient practical training, and inadequate faculty resources—and highlights the misalignment between the existing curriculum and the evolving demands of the aging-related industry, which is undergoing a strategic shift toward “quality enhancement” and “digital intelligence.” The study proposes three key optimization strategies: First, aligning curricula with cutting-edge industry needs by developing a modular and dynamic course structure comprising foundational, specialized, and frontier-oriented components, supported by a regular updating mechanism. Second, deepening industry-education integration through the co-construction of multi-stakeholder collaborative platforms, innovative work-study alternating models, and the incorporation of virtual simulation technologies to strengthen the practical teaching system. Third, reinforcing faculty development through a dual approach of recruitment and cultivation, establishing a “four-dimensional blended” teaching team composed of industry practitioners, senior managers, and experienced elder mentors, alongside an incentive mechanism to foster “dual-qualified” (academic and professional) faculty. The ultimate aim is to provide a systematic solution for cultivating high-caliber, interdisciplinary, and application-oriented elderly care professionals in private universities, thereby contributing to China’s national strategy for addressing population aging.

Keywords

Private Higher Education Institutions, Elderly Care Service Management, Curriculum System Optimization, Supply-Demand Alignment

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

人口老龄化是当代中国的基本国情，亦是长期发展趋势。截至 2025 年底，我国 60 岁及以上老年人口已突破 3 亿，占总人口比例超过 21.1%，正式迈入深度老龄化阶段[1]。与此同时，养老服务人才缺口巨大，全国养老护理员供给缺口达 550 万，行业流失率高达 40%~50%，亟需高素质、应用型的养老服务管理人才。在此背景下，养老服务管理专业于 2019 年获批设立。截至 2025 年 5 月，全国已有近 40 所高校开设该专业，其中民办高校占比近三分之一，已成为养老服务人才培养的重要力量[2]。然而，民办高校在课程体系建设方面面临诸多挑战：一方面，养老服务行业正经历从“基础保障”向“品质提升”的转型，对从业人员的专业素养、实践能力和创新思维提出了更高要求；另一方面，民办高校在办学资源、师资力量、实训条件等方面与公办高校存在差距，导致其课程体系与行业需求出现脱节。供需适配理论为剖析这一问题提供了系统性框架。该理论强调在特定社会经济发展阶段，教育供给(涵盖专业设置、课程体系、师资力量等)与社会需求(包括行业趋势、岗位能力等)的动态匹配关系，而非简单的数量平衡。在养老服务领域，其核心在于实现“人才供给”与“服务需求”的精准对接，以响应行业从“量的扩张”向“质的提升”的转型。当前，民办高校养老服务管理专业课程体系与行业需求的脱节，正是供需适配失衡的典型表现。

鉴于此,如何优化课程体系,实现专业建设与行业需求的精准对接,是民办高校养老服务管理专业发展亟待解决的关键问题。本文以供需适配理论为分析框架,系统探讨该专业课程体系的现状特征、现实困境及优化路径,以期为促进养老服务管理专业的高质量发展、培养更多契合行业需求的高素质人才提供理论指导与实践参考。

2. 养老服务管理课程体系的现状分析

2.1. 专业设置与招生规模的基本格局

自养老服务管理专业正式获批设立后,民办高校展现出蓬勃的发展态势,专业设置院校逐年递增,体现出民办教育在养老服务管理领域的积极参与和战略布局。从地域分布状况而言,养老服务管理专业的设置呈现出显著的区域集中特性,主要分布于上海、江苏等东部沿海经济发达地区,以及山东、河南等老龄化问题较为显著的省份。这些地区因老年人口比例较高,社会对于养老服务的需求更为急切。

在招生规模方面,民办高校的养老服务管理专业目前仍处于相对有限的阶段。以上海建桥学院为例,该校开设的养老服务管理专业为四年制本科,2024年的录取分数线为416分,这一分数在民办高校中属于较低水平。若与同地区的公办高校进行比较,差距则更为显著——例如上海工程技术大学作为公办院校,同类专业的录取分数线明显更高。此外,从全国范围来看,民办高校养老服务管理专业的毕业生规模普遍偏小,年均毕业生总数不足500人,远远低于公办高校的相应培养规模。这种招生规模的限制,一方面反映了民办高校在办学资源、资金投入及社会认可度方面的客观条件,生源数量相对有限;另一方面,却也为民办高校提供了更为灵活的办学空间,使其有机会推进课程体系的精细化建设,优化师资配置,注重实践能力培养,从而在专业特色与教学质量上寻求突破[3]。

2.2. 现行课程体系的主要构成与特征

民办高校养老服务管理专业的课程体系通常由理论课程与实践教学两大部分构成。对20余所开设养老服务管理相关专业的民办高校人才培养方案进行综合梳理后发现,相关专业的课程体系大致包含专业基础课、专业核心课、专业必修课、专业方向课及专业拓展课五个模块。其中,专业基础课涵盖职业素养与安全、养老产业认知等内容;专业核心课包括老年健康照护、养老机构智慧运营管理、老年人能力评估等;专业必修课涉及老年生理学、老年服务礼仪与沟通技巧等;专业方向课包括管理学原理、管理心理学等;专业拓展课则涵盖智慧养老技术概论、高龄体适能等前沿领域[4]。

此外,民办高校该专业课程设置呈现出以下特征:一是课程内容以管理学、社会学、老年学为基础,辅以一定的医学护理和信息技术知识;二是课程结构中理论课占比偏高,实践教学环节相对薄弱,实践学时占比普遍不足40%;三是课程更新机制不健全,前沿领域课程覆盖率低,如智慧养老相关课程占比不足20%,且多停留于知识习得层面;四是课程实施方式较为传统,以课堂讲授为主,缺乏虚拟仿真、项目式学习等现代教学方法的广泛应用。例如,西安文理学院虽实行“2+2”人才培养模式(即前两年在校内完成基础课程,后两年在实践教学基地学习),但其合作基地多为传统养老机构,缺乏智慧养老等前沿领域的实践场景,致使学生难以掌握行业最新技术与服务模式。

2.3. 课程内容与岗位需求的对接状况

民办高校养老服务管理专业课程内容与行业岗位需求的对接呈现“总体匹配,但细节脱节”的特点。一方面,《养老服务管理》《老年心理学》《养老机构经营与管理》等核心课程与行业基本需求较为契合,能够培养学生的基本专业素养;另一方面,《智慧养老技术应用》《认知症照护》《老年活动策划与组织》等前沿领域课程覆盖率低且内容深度不足,难以满足行业对高素质、复合型人才的需求。从岗位

需求看,该专业毕业生主要面向养老机构、康复保健中心、社区养老服务单位及老龄产业相关机构,从事养老服务策划、组织与经营等工作。然而,现行课程体系中针对这些岗位的专项技能培养明显不足。以上海工程技术大学为例,其毕业生就业率虽长期保持在 98% 以上,但企业反馈显示,学生在智慧养老设备操作、创新服务设计等方面仍存在短板。

其次,课程体系与岗位需求之间的对接还存在明显的“校企信息不对称”问题[5]。由于缺乏长期、系统且稳定的校企合作机制,民办高校的教师难以充分掌握企业当前的最新技术动态、先进的服务模式以及具体的岗位能力要求,这种信息隔阂进一步造成课程内容难以及时更新,明显滞后于行业实际发展,影响了人才培养的针对性与适用性。

3. 养老服务管理课程体系建设的现实困境

3.1. 课程内容滞后与更新机制缺失

课程内容滞后与更新机制缺失是当前民办高校养老服务管理专业课程体系建设面临的主要困境之一。一方面,课程内容未能及时反映行业最新动态,如智慧养老、康养机器人等新兴技术在课程中体现不足,多数院校仅开设《智慧养老技术概论》等基础理论课,缺乏《智能设备故障排查》《AI 健康数据分析》等实操性课程,致使专业学生在实习中仍普遍反映对智能设备操作不熟悉[6]。

另一方面,课程更新机制不健全,缺乏系统性、常态化的动态调整机制。据行业发展报道,民办高校教师普遍缺乏企业实践经历,年均企业实践时长不足 15 天,远低于教育部要求的 30 天,导致其对行业最新需求的敏感度不足。加之在课程调研、行业交流等方面的投入有限,难以形成持续、精准的课程更新动力。据教育部 2023 年专业评估报告显示,养老服务管理专业的校企合作落实率仅为 58%,低于高职专业平均水平,进一步加剧了课程内容与行业需求的脱节[7]。

3.2. 实践教学薄弱与校企协同错位

实践教学薄弱与校企协同不足是第二大困境。从实践教学环节看,民办高校普遍存在实训基地建设资金不足、设备更新滞后、实践学时占比偏低等问题。以广西英华国际职业学院为例,其实训基地设备仍以基础医疗器械为主,缺乏智慧养老设备,难以培养学生对新技术的应用能力[8]。同时,教学方法单一,仍以传统讲授式为主,缺乏虚拟仿真、项目式学习等现代教学方法的应用。例如,四川城市职业学院虽构建了“政社行企”协作培养机制,但其虚拟仿真教学资源建设尚处起步阶段,难以弥补传统实训“难复现、高风险”的短板。

从校企协同角度看,合作多流于表面,缺乏深度、长期、稳定的合作机制。校企合作形式单一,多为“学生实习 + 就业推荐”,缺乏“课程共建 + 教材共编 + 教师共培”等深度合作。以上海工程技术大学为例,虽与多家实习基地建立合作关系,但企业导师参与教学的比例不足 30%,难以形成真正的产教融合。企业参与人才培养的积极性普遍不高,部分合作企业将学生实习视为低成本劳动力补充,忽视对学生实践能力的系统性培养。此外,校企双方在利益诉求、培养目标等方面存在差异,学校希望企业提供实践资源和技术支持,而企业更关注短期经济效益和人才留存率,这种目标错位导致合作难以持续深化。同时,缺乏有效的激励机制和保障措施,对企业参与校企合作的政策支持和经费补贴不足,也使得企业投入合作的动力不足,进而影响了实践教学的质量和 student 职业能力的提升。

3.3. 师资数量不足与能力结构缺陷

师资数量不足与能力结构缺陷是制约课程体系建设的第三大困境。从数量上看,民办高校普遍存在教师队伍规模不足、结构不合理的问题[9]。根据相关规定,该专业专任教师人数应不少于 8 人,且每位

教师承担的专业基础课或专业课不得超过 3 门。然而,受制于有限的办学资源,民办高校往往难以满足此要求。部分院校该专业专任教师实际人数仅为 3~5 人,导致每位教师平均需承担 4~5 门课程,长期处于超负荷教学状态,不仅影响教学质量,也难以投入足够精力进行课程研发与教学改革。

从能力结构看,教师队伍普遍存在“双师型”教师比例低(不足 30%)、行业经验匮乏、跨学科能力弱(跨学科背景教师比例不足 20%)等问题,难以将最新行业实践转化为教学内容,亦难以满足“人文 + 健康”复合型人才培养需求。此外,民办高校缺乏健全的教师企业实践制度、职业发展路径和激励机制,导致教师参与行业实践的积极性不高。多数教师长期局限于课堂教学,与养老服务机构、社区养老服务中心等一线实践场景的接触较少,对行业内智能化养老设备应用、老年心理干预新技术、长期照护保险政策落地等前沿动态了解不足,使得课堂教学内容停留在传统理论层面[10]。同时,跨学科教学能力的欠缺导致教师难以将医学、心理学、社会学、管理学等多学科知识有机融合,在开设老年康复护理、老年社会工作、养老机构风险管理等综合性课程时,往往只能侧重单一学科视角,无法培养学生解决复杂养老问题的综合能力。而教师企业实践制度的缺失,使得教师缺乏深入行业一线积累实践经验的机会,职业发展路径的模糊则让教师对提升实践能力的动力不足,激励机制的匮乏进一步降低了教师参与课程改革和行业实践的主动性,形成了“理论与实践脱节 - 教学质量难以提升 - 学生职业竞争力不足”的恶性循环。

4. 养老服务管理课程体系建设的优化策略

4.1. 对接行业需求, 重构动态课程体系

课程体系优化的首要策略是对接行业需求, 重构动态课程体系。在课程体系重构过程中, 应以“全人照护”“积极老龄化”“医养结合”等新理念为引领, 以岗位能力缺口为出发点, 搭建包含基础素养、专业技能与前沿认知的三维人才培养体系。这一过程本质上是供需适配的动态实现过程: 通过建立常态化的行业调研工作机制, 确保课程内容能够及时反映行业最新动态; 构建“基础 + 专业 + 前沿”的模块化课程体系, 实现教育供给与行业需求的结构匹配; 建立动态调整机制, 使课程体系能够随行业需求变化而及时调整, 形成“需求感知 - 内容更新 - 效果反馈”的闭环系统, 真正实现从“静态供给”向“动态适配”的转变。

首先, 应当建立并完善常态化的行业调研工作机制, 定期组织专业团队深入各类养老服务机构, 包括养老院、社区养老服务中心、老年专科医院等相关机构, 通过实地走访、问卷调查、座谈交流等多种方式, 系统性地开展需求调研工作, 全面了解当前养老服务行业的最新发展动态、前沿技术应用情况以及服务模式的创新实践, 从而为相关专业课程的内容优化与持续更新提供充分依据和有力支撑[11]。例如, 西安文理学院在这方面已经进行了积极探索, 率先启动了“实习预备营”专项计划, 提前安排教师团队深入到本地多家养老机构进行实地调研, 通过一线观察与交流, 切实掌握行业实际需求与变化趋势, 并以此为基础, 及时调整和丰富课程教学内容, 确保人才培养与行业需求紧密衔接。

其次, 应构建“基础 + 专业 + 前沿”的模块化课程体系, 这一体系旨在通过科学、合理的设计, 全面覆盖养老服务管理所需的知识与能力。基础课程模块是整个体系的根基, 主要涵盖管理学、社会学、老年学等学科的基础理论知识, 为学生提供必要的学术背景和思维框架, 帮助他们建立对养老服务领域的整体认识[12]。专业课程模块则更加聚焦于实际应用, 重点培养学生养老服务管理的核心能力, 课程包括《养老机构经营与管理》《老年政策与法规》等, 这些课程注重实践操作和案例分析, 旨在提升学生的专业技能和解决实际问题的能力。前沿课程模块紧跟养老服务行业的最新发展趋势, 引入如《智慧养老技术应用》《认知症照护》等新兴内容, 帮助学生了解创新技术和管理模式, 适应行业快速变化的需求。各模块之间应形成有机衔接和逻辑递进, 确保课程内容既系统全面又避免重复和遗漏, 从而有效提升教

学质量和人才培养效果。

第三,应积极构建以“需求触发、即时启动”为核心的课程动态调整机制,彻底打破以往长期沿用的“三年一调整”的传统固定模式。这一机制具体涵盖三个关键环节:一是建立科学有效的课程更新触发机制,通过持续监测行业发展趋势、企业用人需求及技术变革动态,及时识别课程内容更新的必要性;二是形成系统化的课程内容调整机制,依据实际需求变化迅速启动课程修订流程,包括教学大纲优化、教材更新及实践环节重组等;三是完善课程实施反馈机制,通过教学过程评估、毕业生追踪调查及企业满意度反馈等多渠道信息,形成闭环管理,从而确保课程内容能够与行业发展需求实现高效、精准的同步更新[13]。这一机制本质上是供需适配理论在课程体系动态管理中的具体应用,体现了“需求导向-供给响应-效果评估”的供需适配逻辑链条,使课程体系能够持续保持与行业需求的动态匹配。例如,安徽三联学院在此方面已做出了积极探索,与多家智慧养老企业建立了深度合作的课程共建机制,依托企业提供的实时人才需求与技术变化信息,及时对相关专业课程设置和教学内容进行灵活优化,显著增强了人才培养的适应性与前瞻性,最终实现了理论教学与行业实践之间的无缝对接与协同发展。

第四,应当积极开发和推广“活页式、工作手册式”的新型教材资源,以增强教材的动态灵活性、实用适配性和教学适应性。教材内容应紧密对接真实行业服务场景,充分考虑并适应学生多样化的学习需求,确保教材在思想性、科学性和创新性方面达到高标准,同时具备充分的启发意义和行业先进性[14]。例如,川北幼儿师范高等专科学校与陕西康源福祉教育科技有限公司开展了深度合作,共同编写了《智慧养老技术应用》等一系列新型教材,有效促进了教学内容与当前行业技术标准及岗位需求的精准衔接,为学生提供了更贴近实际、更具前瞻性的学习资源。

4.2. 深化产教协同,完善实践育人体系

实践育人体系优化的关键路径是深化产教协同,完善实践育人体系。在产教协同深化过程中,应突破传统校企合作模式的局限,探索轻资产、高效率的协同育人机制。

首先,应构建“政校企社”多元协同的实践育人平台。这一平台包括校内实训基地和校外实践基地两部分。校内实训基地可建设模拟养老院、康复训练室、智慧养老体验中心等实景化、智能化场所,模拟真实工作环境。校外实践基地则可与多元化、高水准养老机构(社区、居家、医养结合型)建立长期战略合作,保障充足、优质的实习岗位供给[15]。例如,广州南方学院已与广东惠仁康养投资有限公司在广州市黄埔区合生中央城共建实训基地,实现了“专业建在社区、学院嵌入机构、教学融入服务”的育人路径。

其次,应创新“工学交替”的实践教学模式。这一模式包括“理论学习-校内实训-机构见习-顶岗实习”的螺旋递进式实践教学路径。不同学段学生可依据能力考核等级,按照“轮岗、跟岗、顶岗”的递进路径,组织学生参与机构运营、居家上门服务、社区健康管理等真实工作。例如,上海工程技术大学已构建了“从一年级的认知实习到四年级的毕业设计实践”的全链条培养闭环,学生在实习中可接触到养老机构的真实运营场景,大大提升了实践能力。

第三,应引入虚拟仿真技术,弥补传统实训“难复现、高风险”的短板。可利用VR虚拟仿真技术模拟高热惊厥应急处理、失智老人情绪安抚等高危或复杂场景,让学生在安全环境中反复演练[16]。此外,可开发基于物联网的智慧养老实训系统,模拟老年人日常照护、健康监测等场景,增强实训的真实性和实用性。通过虚拟仿真平台,学生不仅能掌握标准化操作流程,还能通过系统反馈调整服务策略,提升应对突发状况的能力。同时,这种技术手段可打破时空限制,实现实训资源的高效复用,尤其对实习岗位有限的民办高校而言,能有效扩大实践教学覆盖面,帮助学生在毕业前积累丰富的虚拟工作经验,为快速适应实际岗位需求奠定基础。

第四,应探索“校企双聘+在线研修”的师资培养机制。这一机制包括教师企业实践、企业导师入校授课和线上研修平台三个环节,旨在提升教师的实践能力和教学水平[17]。例如,柳州城市职业学院已推行“校企‘双岗轮动’”制度,要求专任教师每年以员工身份深入企业60天以上,并完成“带回一个真实项目、开发一个课程模块、解决一个技术难题”的量化任务,实践成果直接计入年度考核。

4.3. 强化师资引育,健全专业发展体系

课程体系建设的第三大优化策略是强化师资引育,健全专业发展体系。师资队伍是课程体系建设的核心支撑,只有拥有一支高素质、专业化的师资队伍,才能确保课程内容的先进性和教学质量的稳定性。

首先,应创新并完善“引育并重”的师资队伍建设模式,这一模式强调在引进外部优秀人才的同时,注重对现有教师的系统化培养,以实现师资队伍整体水平的提升。在“引”的方面,学校可以采取多种灵活方式,例如积极引进具备理论与实践双重能力的“双师型”教师,或者通过柔性引进机制,邀请行业内的资深专家和领军人才加入教学团队,从而有效扩充师资队伍的规模,并丰富其专业结构。在“育”的方面,学校应着力于提升现有教师的综合素质,具体可通过组织教师深入企业进行实践锻炼、参与行业相关的专项培训项目,以及支持教师通过继续教育途径提升学历层次等方式,不断增强他们的专业素养、教学能力及实践操作水平[18]。

其次,应建立健全“教学+实践+科研”三位一体的教师综合评价机制。这一机制不仅注重教师的教學能力,还系统性地將实践能力和科研能力纳入评价体系,全面覆盖教师的专业发展维度。通过引入多元评价主体,包括学生、同行、企业专家和行业学者等多方参与,能够实现更加客观和全面的评价结果。这种综合评价方式有助于真实反映教师的综合素养和教学水平,同时促进教师在教學创新、实践应用和学术研究等方面的全面发展,从而提升整体教育質量。

第三,应系统构建“四维混编”式的多元化教师团队结构。这一创新性结构整合了四类关键教育参与者:包括高校内部的骨干专业教师、智慧养老领域的企业技术专家、医养结合机构的资深管理者,以及熟悉地方特色康养模式与传统文化资源的银龄实践导师[19]。通过以实际养老服务项目为纽带,四类成员在同一门课程中实现协同合作——包括共同设计教学方案、共同开展课堂教学、共同实施课程评价,从而推动理论知识与实践指导的深度融合。以西京学院已有实践为例,其“小候鸟管家”志愿服务项目已形成了“学生助老、老人育生”的双向成长机制。在此基础上,项目组计划进一步在社区中设立“老幼互助站”,具体表现为由长者向学生传授诸如剪纸、地方戏曲、传统节俗等文化遗产,而学生则协助老人掌握智能手机、健康监测设备等智能科技的使用方法。这种结构不仅强化了代际之间的情感联结,更实现了知识、技能与文化资源的有机共享和共同提升。

第四,应建立科学完善的“双师型”教师认定体系与长效激励机制。根据国家《职业教育法》和“十四五”职业教育发展规划的具体要求,民办高校应系统构建一套符合职业教育发展需求的“双师型”教师资格认定标准,并配套建立多层次的激励与保障机制,以充分调动教师的积极性和创造性。具体而言,应鼓励和支持教师积极考取相关行业的高级职业资格证书,深入企业参与生产实践和技术研发,不断更新知识结构,提升实践教学能力和专业服务水平[20]。例如,沈阳音乐学院与沈阳交响乐团通过深度合作,共同建立了协同育人实践基地,并组建了由行业专家与院校教师共同构成的骨干指导团队。这一合作不仅有效促进了“教学-实践-产业”三大环节的有机融合,还为教师提供了参与艺术创作、舞台表演和专业交流的实践平台,极大地拓展了教师的专业成长空间和职业发展路径。

5. 结语

本研究围绕民办高校养老服务管理本科专业课程体系的优化问题,基于供需适配视角,系统分析其

在专业布局、课程结构、内容设置及实践教学等方面的现状特征与现实困境。研究发现,当前民办高校该专业课程体系虽在基础理论层面与行业基本需求总体匹配,但在细节层面存在显著脱节:课程内容滞后于智慧养老、认知症照护等新兴领域的发展,实践教学薄弱,校企协同流于形式,师资队伍数量不足且“双师型”能力欠缺,导致人才培养难以满足行业对高素质、复合型、应用型人才的迫切需求。供需适配的视角为我们提供了一个系统分析教育供给与社会需求匹配关系的理论框架,它强调的不是静态的、一次性的匹配,而是动态的、持续的调整与优化过程。在养老服务管理专业建设中,只有将供需适配理念贯穿于专业设置、课程体系、实践教学和师资建设的全过程,才能实现人才培养与行业需求的精准对接,有效破解“人才培养与产业需求的结构性矛盾”。对此,研究提出“对接行业需求,重构动态课程体系”“深化产教协同,完善实践育人体系”与“强化师资引育,健全专业发展体系”三大优化策略,旨在从课程内容、实践教学与师资建设三个维度破解现存困境。

综上,课程体系优化是一项系统工程,需以行业需求为锚点、产教融合为路径、高水平师资为支撑,推动从“静态供给”向“动态适配”转型,切实破解人才培养与产业需求的结构性矛盾,为民办高校服务国家应对人口老龄化战略提供有力支撑,助力养老服务事业迈向高质量、专业化、智能化发展。

基金项目

南京邮电大学通达学院教学改革研究项目“供需适配视角下民办高校养老服务管理本科专业课程体系优化研究”(项目编号:JG20525020)阶段性成果;南京邮电大学通达学院数智融合课程建设项目“人类行为与社会环境”(项目编号:KC20525035)阶段性成果。

参考文献

- [1] 中国统计年鉴[M]. 北京: 中国统计出版社, 2025.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于公布 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果及《普通高等学校本科专业目录(2025 年)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s4930/202504/t20250422_1188239.html, 2025-04-01.
- [3] 许丽娜. 老龄化战略背景下民办高校养老人才培养策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(9): 33-34, 38.
- [4] 邓一洁, 刘娜, 左瑞阳, 等. 职业本科智慧健康养老服务与管理人才培养模式的研究[J]. 卫生职业教育, 2026, 44(1): 9-14.
- [5] 王媛. 养老服务人才培养困境及路径重构[J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(12): 23-26.
- [6] 来卫东, 陈效欣, 公倩, 等. 智慧健康养老服务与管理专业毕业生就业现状及对策建议[J]. 科学咨询, 2025(24): 253-256.
- [7] 郭鑫, 荣超. 智慧健康养老服务与管理专业毕业生就业去向跟踪分析研究[J]. 国际公关, 2024(23): 188-190.
- [8] 汪连新. 养老服务管理专业实践教学体系设计及实施保障要素探究[J]. 中国培训, 2025(3): 23-27.
- [9] 王乳燕. 产教融合视域下高校如何培养养老服务与管理专业人才[J]. 四川劳动保障, 2024(7): 40-41.
- [10] 陈娜, 董琬月, 彭翔, 等. 人口老龄化背景下养老服务管理本科人才培养创新路径探索[J]. 中国卫生事业管理, 2024, 41(7): 777-780.
- [11] 刘辞涛, 苏祥. 养老服务管理专业产教融合人才培养模式改革与实践[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(5): 158-160.
- [12] 杨佳敏, 王文焕, 翟颖莉. 智慧健康养老服务与管理专业课程体系建设研究与实践[J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2024, 18(1): 59-65.
- [13] 付美珍. 基于产教融合的高职养老服务人才培养模式探索[J]. 科教文汇, 2024(2): 148-151.
- [14] 赵霞, 郭晓慧, 宋艳苹, 等. “互联网+”视角下智慧健康养老服务与管理专业人才培养困境与创新机制探讨[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(24): 8-11.
- [15] 王沈君. “1 + X”证书制度下智慧健康养老服务与管理专业教学改革创新研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版),

2023(5): 64-66.

- [16] 原诗瑶, 赵丽. 中美养老服务管理相关专业人才培养模式比较及启示[J]. 沈阳医学院学报, 2024, 26(4): 337-340.
- [17] 王鸿江, 史文川, 申俊龙. 我国养老服务高层次人才培养的分析与思考[J]. 中国农村卫生事业管理, 2024, 44(11): 803-806.
- [18] 黄婉君. 智慧健康养老服务与管理专业人才培养的现状思考[J]. 就业与保障, 2025(2): 46-48.
- [19] 许国梁. 面向养老服务的医务社工专业人才培养路径研究[J]. 就业与保障, 2025(1): 49-51.
- [20] 李光耀. 基于人口老龄化的老年保健与管理专业人才需求与培养路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(10): 124-126.