

积极老龄化视域下老年大学教育供需匹配研究

——H老年大学的案例研究

范琳琳

湖南开放大学经济管理学院, 湖南 长沙

收稿日期: 2026年5月14日; 录用日期: 2026年9月7日; 发布日期: 2026年9月16日

摘 要

全球人口结构正经历深刻转型, 老龄化已成为不可逆的世界性趋势, 发展老年教育是积极应对并破解人口老龄化困境的重要举措。老年大学是开展老年教育的主要载体, 老年教育供需矛盾已成为阻碍老年大学高质量发展的关键问题。基于案例研究法, 以H老年大学为研究对象, 通过问卷调查, 分析老年大学教育供需匹配度, 探究供需适配策略: 一是以需求为导向, 推动课程体系优化更新; 二是以适老为出发点, 构建多元教学共同体; 三是兼顾物理人文环境, 打造友好学习生态。

关键词

积极老龄化, 老年大学, 老年教育, 供需匹配

Research on the Supply-Demand Matching of Education in Universities for the Elderly from the Perspective of Active Aging

—A Case Study of H University for the Elderly

Linlin Fan

School of Economics and Management, Hunan Open University, Changsha Hunan

Received: May 14, 2026; accepted: September 7, 2026; published: September 16, 2026

Abstract

The global population structure is undergoing profound transformation, and aging has become an irreversible worldwide trend. Developing elderly education is a crucial measure to actively respond to the challenges posed by population aging. Universities for the elderly serve as the primary

carriers of elderly education, yet the contradiction between the supply and demand of elderly education has emerged as a key issue hindering the high-quality development of such institutions. Based on the case study method, this paper takes H University for the Elderly as the research object. Using a questionnaire surveys, it analyzes the supply-demand matching degree of education in the university for the elderly and explores strategies for supply-demand adaptation. The strategies are as follows: first, promoting the optimization and renewal of the curriculum system guided by demand; second, building a diversified teaching community with the elderly-oriented principle as the starting point; third, creating a friendly learning ecosystem by balancing the physical and humanistic environment.

Keywords

Active Aging, Universities for the Elderly, Elderly Education, Supply-Demand Matching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前，全球人口结构正经历深刻转型，老龄化已成为不可逆的世界性趋势，人口老龄化是我国今后较长一段时期的基本国情。积极应对并破解人口老龄化的困境，努力实现从人口负债向人口红利的转化，正成为全球共同关注的重要议题。在这一过程中，大力发展老年教育尤为关键。通过构建覆盖广泛、灵活多样的终身学习体系，不仅能提升老年人生活质量与社会参与感，更能将其积累的经验与智慧转化为宝贵的人力资本，有效助力老年人实现自我价值、融入数字社会，为经济社会持续发展注入新的活力与可能。

2016年，《老年教育发展规划（2016—2020年）》提出，推动开放大学和广播电视大学举办“老年开放大学”或“网上老年大学”¹。2021年，《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》²提出，“依托国家开放大学筹建国家老年大学，搭建全国老年教育资源共享和公共服务平台”，旨在加快推动我国老年教育发展。2025年，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》³指出，提升终身学习公共服务水平，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。老年大学作为老年教育的主要实施者，近年来面临“一座难求”“难以为继”等问题，凸显了老年大学教育供需矛盾的尖锐性和资源配置的不合理性⁴。究其根源，这一矛盾不仅源于老年教育资源总量不足，更与供给结构单一、课程体系与老年人实际需求错配等因素密切相关。因此，老年大学如何精准把握老年人多样化、多层次的学习需求，提供与之相匹配的教育资源，回应老龄社会背景下老年群体对教育的期待，已经成为实践中亟须应对的核心议题。

2. 国内外研究现状

基于研究主题，将相关文献分为老年大学教育供给研究、老年人学习需求研究和老年大学教育供需关系研究三大类进行解读。

2.1. 老年大学教育供给相关研究

老年大学教育供给是一个复杂的问题，既有总量不足的问题，也有结构失衡的问题^[1]，主要包含供

¹https://www.gov.cn/zhengce/content/2016-10/19/content_5121344.htm?isappinstalled=0

²https://www.gov.cn/zhengce/2021-11/24/content_5653181.htm

³http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html

⁴https://guancha.gmw.cn/zhuanlan/2019-10/08/content_33214086.htm

给模式、供给主体和供给内容三个层面[2]。从供给模式来看,全球范围内的老年大学经历了三大模式的演绎,法国的“自上而下”模式、英国的“自下而上”互助模式和多元混合模式[3]。老年大学是我国开展老年教育的主体及重要形式[4],主要有政府投资模式、自治自助模式和社区模式[2]。从供给主体看,因国情不同呈现多样化特点,涵盖了政府、社会力量、开放大学系统、社区教育机构、高校以及老年社会团体等多个方面,共同推动老年教育的发展[5]。我国老年教育课程过度倾向于休闲娱乐,较少涉及与老年人密切相关的退休准备教育、社会适应教育、心理健康教育、死亡教育等[6],当然随着积极应对人口老龄化国家战略的深入实施,老年大学的供给内容也在不断发展与完善,开始注重课程体系的构建与分层分类[7][8]。

2.2. 老年人学习需求相关研究

需求是教育问题中最基本且最重要的主题,直接关系到老年大学教育的内容[9]。有关老年人学习需求的研究范式主要有三种:第一种范式是将老年人学习需求分为相应的类别。McClusky 基于余力理论提出应对需求、表现性需求、贡献性需求、影响力需求和超越需要[10][11]。此外,联合国出版的《积极老龄化:政策框架》报告提出的积极应对老龄化的三大支柱:健康、参与和保障[7][8],也为老年教育需求研究提供了框架。第二种范式是侧重于老年阶段的发展任务,主要有保持社会地位和改变角色、决定是否脱离,也有学者从生命周期的角度,将学习、工作和休闲结合并分配到整个生命过程中[9]。第三种范式侧重于老年参与者的动机取向,主要包含目标指向、活动指向和学习指向的三类型说(Houle),此后也有学者陆续提出五类型说(Sheffield)、六类型说(Boshier)和七类型说(Burgess)。应该看到,老年人对于老年大学教育需求具有多样化特征,且由于需求主体背景的不相同,也产生了教育需求差异化的现象。

2.3. 老年大学教育供需关系相关研究

从国内外众多老年教育研究的文献来看,关于老年人学习需求的文章相对较多,关于老年大学教育供给的研究较少,而关于供需之间关系的研究则更少,这些研究主要集中在老年大学供给数量与老年人口的关系研究[12]、供给内容与老年人学习需求内容关系[13]、供给方式与老年人学习方式关系研究[14]。

2.4. 研究综述

综上所述,积极应对人口老龄化国家战略下老年大学的高质量发展已成为必然趋势,学者们从不同角度对老年大学展开了研究,已有研究多聚焦老年学员的需求,关于老年大学教育供给的研究相对较少,而同时将供给和需求纳入分析框架并进行量化评价的更为少见。本研究基于案例研究法,通过问卷调查对 H 老年大学教育供给与需求展开实地调查,测度供需匹配度,以期为老年大学教育资源的配置提供实证依据与优化策略。

3. 老年大学教育供需匹配研究

3.1. 研究对象与方法

本研究采用个案研究法,选取国家老年大学 H 分部作为研究对象。H 老年大学作为依托开放大学体系建立的省级分部,正处于规模扩张向质量提升转型关键期,在组织类型、发展阶段及地域特征上具有典型性与代表性,其供需矛盾与探索经验对同类机构具有较强的参照价值。在抽样策略上,本研究采用便利抽样与滚雪球抽样相结合的方法,通过委托各班级班主任在微信群中发送问卷,并鼓励学员转发给其他符合条件的学习者。

本研究以 H 老年大学的学员及相关工作人员为调查对象,对其教育供需现状展开调查,问卷包含基

本信息、教育需求和供需匹配度等内容,共计 20 个问题,共收回老年学员问卷 84 份,有效问卷回收率为 100%。未来研究将考虑采用多案例比较研究,选取不同类型、不同地域的老年大学进行对比,以增强结论的外部效度。同时,应明确抽样方法,并尽可能扩大样本量。

3.2. 老年大学教育供需现状分析

参考已有研究[15]-[17],以积极老龄化理论和公共服务供需匹配理论作为分析框架,积极老龄化理论强调老年教育应服务于老年人的健康、参与、保障三大支柱。供需匹配理论体现在可获得性、可接近性、可接受性、可适应性四个层面,据此,问卷从课程内容、师资水平、时间安排、设施条件四个维度测量供需匹配度。结合老年学员访谈情况,将老年学员教育需求划分为学习态度、课程内容、学习方式三个维度,教育供给划分为课程体系、师资队伍、资源配套三个维度进行分析。

3.2.1. 老年大学教育需求

学习态度方面,老年学员对参与老年教育的认知整体偏向积极。在老年人接受教育是一项基本权利、学习能显著提升生活质量、学习帮助更好适应现代社会三个维度上。整体而言,多数老年学员已将学习视为自身的合理权利与生活赋能方式,对老年教育的价值持有较为明确的积极态度。

课程内容需求方面,老年大学学员的课程内容需求呈现出明显的差异化特征:文化艺术类课程的需求占比最高,健康养生类课程的需求也相对突出,部分学员有实用技能需求;但学历提升类课程需求较弱。整体而言,老年大学教育需求以文化休闲、健康保障类为主,实用技能类次之,学历与社会参与类需求相对较低。

学习方式方面,老年学员的偏好呈现出以线下为主、多元补充的特征。线下课堂面授是最主流的选择,老年群体对实地互动、现场指导的学习体验有较高依赖;线上线下相结合的混合模式与游学、参观等体验式学习的选择占比也相对较高,反映出部分学员对灵活学习形式、场景化学习体验的需求;而纯线上模式的接受度较低。整体而言,老年学员的学习方式需求以线下为核心,对线上线下混合模式也有明显期待。

3.2.2. 老年大学教育供给

以国家老年大学 H 分部为例,对其教育供给展开分析⁵。2023 年国家老年大学正式挂牌成立,是以国家开放大学办学体系为基础,以促进老年人厚德修身、终身学习、主动健康、乐享生活、积极作为为办学宗旨的新型老年大学。2024 年 3 月 H 分部获批成立,依托 100 所爱晚老年学校的提质改造,采用创新教育模式、丰富课程内容、提高教学质量等措施,扩大老年教育供给。老年教育学院是 H 开放大学的二级办学部门,主要承担老年教育教学、技能培训、科学研究等任务,设有综合办公室、教务科研办公室、教学管理办公室、学员管理办公室四个科室和音乐戏曲、文史书画、文体保健、生活艺术四个教研室。

课程体系覆盖健康、艺术、数字技能、生活服务等 10 余个类别,含形体舞、智能手机摄影、中医养生、书法、钢琴等 40 余门课,设基础、提高、研修等班型,适配不同学习阶段。课程兼顾实用性与兴趣性,既有艺术修养类课程,也有生活服务类课程,部分课程采用理论、实践与展示的模式,每周多时段排课,满足老年学员多样化需求。

师资队伍专兼结合与特色引入,涵盖学科教师、行业专家、民间能工巧匠、非遗传承人等,保障教学专业性。注重教师教学能力提升,常态化开展论坛、网络研修,组织教学案例分享、数字化工具培训,为教师颁发聘书强化责任。

⁵本文以国家老年大学 H 分部为例,文章中涉及到的数据主要来源于官网、调研统计整理所得。

资源配套覆盖硬件与平台建设，线下配备多间专业教室如钢琴教室、形体教室，部分课程提供教具与运动课配套器材；线上依托湖南开放大学平台，搭建老年教育资源库，包含数字课程、直播回放等内容，同时联动社区教育机构、高校场地，共享实训空间，引入社会资源课程，形成校内校外资源互补，降低学习成本的同时拓展教学场域。

3.3. 老年大学教育供需匹配度分析

本研究采用自编的老年大学教育供需匹配度量表，初始维度依据理论与政策文件构建，包含课程匹配度(4 个题项)、师资匹配度(4 个题项)、时间匹配度(3 个题项)与设施匹配度(4 个题项)四个维度，共 15 个题项，均采用李克特 5 点计分，其中 1 代表非常不符合，5 代表非常符合。

李克特五分制量表设计供需匹配度调查问卷，SPSS31.0 软件对问卷数据进行描述性统计分析，从课程匹配度、师资匹配度、时间匹配度和设施匹配度四个方面测算老年大学教育供需匹配度。

3.3.1. 调查对象基本情况

接受调查的老年学员中，女性学员(65.48%)高于男性(34.52%)，年龄主要分布在 55~60 岁(34.52%)和 61~65 岁(38.1%)，学历主要为大专(33.33%)、本科及以上(48.81%)，多数与配偶同住(70%)或子女同住(21.25%)，退休前职业主要为机关/事业单位人员(36.9%)或企业人员(36.9%)。目前报读的课程数量主要有 1 门(58.33%)、2 门(33.33%)，已经持续学习时长为 1 年以内(47.62%)和 1~3 年(42.86%)。

3.3.2. 信度效度分析

为检验量表的信度，运用 SPSS31.0 对 15 个老年大学教育供需匹配度因素进行信度检验，Cronbach α 系数为 0.986，大于 0.7，说明老年大学教育供需匹配因素的信度较高，适于后续的统计分析。

为检验量表的结构效度，对全部 84 份有效样本数据进行探索性因子分析。对 15 个题项进行初步分析，结果显示 KMO 值为 0.901，Bartlett 球形检验显著， $\chi^2=2549.15$ ， $p<0.001$ ，表明数据适合进行因子分析。采用主成分分析法配合最大方差法进行旋转，提取因子。初步分析发现，预设的四个维度在数据中聚合为三个因子，具体而言，时间匹配度与设施匹配度存在题项共同负荷于一个因子上，可能原因是在老年学员的认知结构中，时间安排与物理环境可能同属更高阶的“学习保障条件”概念，存在显著的交叉载荷问题。为提高量表质量，决定删除这两个题项。

对剩余的 13 个题项重新进行因子分析，KMO 值为 0.894，Bartlett 球形检验显著， $\chi^2=2097.92$ ， $p<0.001$ ，提取出课程匹配度、师资匹配度和保障条件匹配度 3 个因子，累计解释方差为 93.35%。

3.3.3. 匹配度现状

基于探索性因子分析确定的课程匹配度、师资匹配度和保障条件匹配度三个维度，计算老年大学教育供需各维度及总体匹配度的得分情况，如表 1 所示。

Table 1. Descriptive statistics of supply-demand matching degree in elderly universities

表 1. 老年大学教育供需匹配度描述性统计

匹配度	题项数	样本数	最小值	最大值	平均值	标准差
课程匹配度	4	84	1	5	3.72	1.48
师资匹配度	4	84	1	5	4	1.47
保障条件匹配度	5	84	1	5	3.96	1.44
总体匹配度	13	84	1	5	3.89	1.46

老年大学教育供需总体匹配度的平均值为 3.89, 标准差 1.46, 处于李克特 5 点量表的中等偏上水平。这表明当前老年大学的整体教育供给与学员需求之间基本匹配, 但仍存在一定的提升空间。课程方面, 基础供给与学员需求的契合度较好; 但新课程更新速度匹配度相对偏低, 反映课程供给尚未完全跟上学员需求的变化, 尤其是进阶类、新兴类课程的补充有待加强。整体而言, 课程维度的基础供需匹配度较高, 但动态适配性仍需提升。师资维度方面, 教师教学经验丰富, 专业能力与服务态度充分契合学员需求; 课堂互动与教学调整适配性良好, 师生互动充分, 能有效适配老年学员的学习特点, 课堂体验匹配度较高。整体而言, 师资维度的供需匹配度表现良好, 是老年大学教育服务应持续关注的模块。保障条件方面, 学员对学期长度安排的满意度最高, 基础教学环境能充分满足学员需求; 教学设备与无障碍设施有待优化, 设施的适老化仍有提升空间。

性别差异分析表明, 女性老年学员对老年教育的价值认知与参与意愿整体上显著强于男性。可能的原因有, 一方面, 女性更倾向于通过社会交往和学习活动获得心理支持与自我实现, 从而对教育价值评价更高; 另一方面, 传统性别角色分工可能使男性在退休后更难以接受学生身份, 对学习的价值认同度相对较低。

4. 积极老龄化视域下老年教育供需适配策略

基于老年教育需求特征、供给现状及供需匹配度的分析, 结果表明当前老年大学教育在课程内容更新、师资深度赋能及保障条件适老化等方面仍存在提升空间。为推动老年教育高质量发展, 使其真正成为实现积极应对人口老龄化国家战略的重要支柱, 提出以下适配策略。

4.1. 以需求为导向, 推动课程体系优化更新

针对课程匹配度相对较低的现状, 老年大学应主动打破固有课程供给模式, 构建动态、分层、实用的课程体系。实施动态需求调研与课程开发机制, 基于需求热点, 设立课程快速开发通道, 引入模块化、短周期课程, 迅速响应社会变迁与技术进步的进程。构建阶梯式课程结构, 打破单一的兴趣班模式, 建立系统化学程。探索微证书与学习成果认证体系。回应部分学员对学历提升的需求, 对完成系统模块学习的学员颁发非学历性的技能微证书或学习成果证明, 增强学习的目的感与成就感, 创设老有所为的社会氛围。

4.2. 以适老为出发点, 构建多元教学共同体

应对老年大学课程优化与学员多样化的挑战中, 开展系统的适老化教学法培训, 定期组织教师进行老年教育学、成人学习理论、跨代沟通技巧及特殊老年群体, 如认知能力轻微下降者辅导策略的专题培训。建立高校专家、行业能手的多元师资库, 同时, 挖掘并培育学有所成的银发讲师, 发挥同辈示范的独特优势, 形成教学相长的良性生态, 构建教学共同体[6]。深化师生课下互动与个性化支持, 建立班级固定联络员制度, 利用微信等平台, 延伸教学辅导与服务。

4.3. 兼顾物理人文环境, 打造友好学习生态

加速教学设施的适老化与智能化改造, 优先更新多媒体教学设备, 确保操作界面简洁、字体放大, 或可配备语音辅助功能。推进校园无障碍改造, 包括卫生间、通道、休息区等, 设置清晰的标识系统。创设智慧教室体验区, 让学员在安全环境中熟悉智能家居、可穿戴设备等。弹性化学时管理与多元化教学形式供给, 重视课程时段的灵活性, 提供不同时段的选择, 可试点短期集训与长期慢班相结合的模式, 发展线上线下混合教学, 将直播课、优质录播课资源系统化, 方便部分学员居家学习。构建包容、尊重、有归属感的校园文化。积极组织跨班级、跨专业的校园文化活动、学习成果展演和志愿服务队, 强化学员的社区归属感与社会连接感。在管理服务各环节, 充分体现耐心与尊重, 让学员不仅在课堂中收获知识, 更在校园中感受到价值与尊严。

5. 结束语

在积极应对人口老龄化国家战略框架下,老年教育已从可选项转变为必答题。通过对老年大学的调查发现,供需匹配整体良好,未来的发展关键在于从标准化供给转向精准化适配,从资源投入转向生态构建,通过课程体系的迭代与分层、师资队伍的专业与多元、支持环境的友好与智能的协同改革,更好地满足老年群体对美好精神生活的向往,激活庞大的银发人力资本,使其成为社会进步的建设性力量,最终实现“老有所学、老有所乐、老有所为”的良性循环,为积极应对人口老龄化提供坚实的教育支撑。同时,本研究样本范围存在一定局限,后续研究可进一步扩大样本量,覆盖更多地区与不同背景老年群体,让研究结论更具普适性。

基金项目

国家开放大学 2024 年度科研课题自筹项目“积极老龄化视域下省级老年大学教育供给与需求匹配研究”(项目批准号: Y24A27209), 湖南开放大学 2024 年度青年课题“开放大学服务全民终身学习的评价体系研究”(课题编号: XDK-2024-Q-1), 2025 年度湖南省教育厅科学研究项目“老年群体数字贫困的类型特征、生成逻辑与消减路径研究”(项目编号: 25C1125), 湖南开放大学 2025 年度校级科研课题“积极老龄化视角下的文化遗产游学课程开发模式构建研究”(XDK-2025-C-46)。

参考文献

- [1] 李晶. 中国老年教育的现实需求和供给对策[J]. 中国远程教育, 2022(5): 26-33, 76-77.
- [2] 杨亚玉, 欧阳忠明. 老年大学教育供给与老年人学习需求匹配的案例分析[J]. 职教论坛, 2018(8): 93-100.
- [3] Formosa, M. (2012) Four Decades of Universities of the Third Age: Past, Present, Future. *Ageing & Society*, **34**, 42-66. <https://doi.org/10.1017/s0144686x12000797>
- [4] 叶忠海. 老年教育若干基本理论问题[J]. 现代远程教育研究, 2013(6): 11-16, 23.
- [5] 樊立华, 袁向军, 吕征, 等. 老年教育模式及发展趋势研究[J]. 教育探索, 2013(3): 65-66.
- [6] 宋晗睿. 需求与供给: 老年大学课程研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2022.
- [7] 祝琨, 于浩, 董雁. 我国低龄老人学习需求分析与教育策略[J]. 教育与职业, 2024(5): 83-90.
- [8] 许竞, 李雅慧. 我国中高龄人群学习需求及偏好调查研究——基于部分省市抽样数据[J]. 开放教育研究, 2017, 23(1): 110-120.
- [9] 李洁. 老年教育基本理论问题研究——基于谁要学、为何学和学什么的思考[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2020, 22(2): 102-110.
- [10] 高瑞锋. 城市老年学习者在线学习需求结构及影响因素研究——以甘肃省为例[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北师范大学, 2024.
- [11] 焦延超, 叶秀娟, 李晓晖. 积极老龄化视阈下老年人学习需求研究进展[J]. 护理研究, 2023, 37(22): 4075-4078.
- [12] 胡国华, 刘春惠. 老年教育供给侧改革与发展研究——基于河北省老年教育的供需分析[J]. 继续教育研究, 2019(5): 83-88.
- [13] 许竞. 我国老年教育供给与中高龄人群学习需求匹配状况调查——基于部分省市抽样数据[J]. 中国成人教育, 2016(6): 39-46, 92.
- [14] 肖海艳. 福州市老年大学学员学习需求研究[D]: [硕士学位论文]. 福州: 福建师范大学, 2014.
- [15] 吴倩, 刘书含, 余燕虹. 老年群体认知对老年教育需求的影响研究——基于深圳市的调查数据[J]. 广州市公安管理干部学院学报, 2022, 32(3): 30-36.
- [16] 冯晓芊, 谢露, 张嘉辉, 刘雪林, 郑芯好, 孙源源. 健康养老服务供需匹配影响因素研究——基于结构方程模型[J]. 卫生经济研究, 2025, 42(3): 45-50.
- [17] 吴遵民, 王丽佳, 邓璐, 杨珂珂. 老龄社会背景下老年教育体系构建的策略研究: 四省市老年学习现状的调研报告[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(6): 78-91.