

论新时代创新人才培养的实践路径

陈应文

湖南工业大学马克思主义学院, 湖南 株洲

收稿日期: 2022年3月30日; 录用日期: 2022年4月19日; 发布日期: 2022年4月26日

摘要

人才是创新的根基, 其关键又在于高素质创新人才的培养。文章首先分析了新时代创新人才培养的战略意义, 然后从优化创新文化培育路径, 切实培养人才创新创造素养; 倡导教育机制创新, 构建好创新人才培养新模式; 优化成才生态环境, 切实营造良好的创新人才成长氛围等三方面论述了新时代创新人才培养的实践路径。深入研究习近平新时代创新人才培养观, 对于加快培养素质优良、富有创新素质的创新型人才, 全面建设创新型国家和深入实施人才强国战略具有重要意义。

关键词

创新人才培养, 实践路径

Practical Route to Cultivate Innovative Talents in the New Times

Yingwen Chen

College of Marxism, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan

Received: Mar. 30th, 2022; accepted: Apr. 19th, 2022; published: Apr. 26th, 2022

Abstract

Talents is the foundation of innovation, and its key is cultivation of innovative talents with high ability. This paper first identifies the strategic sense of innovative talents' training. Then, this paper discusses practical route for cultivation of creative talents in the new times as follows: one is to effectively improve innovative and creation literacy of talents by optimizing the cultivation path of innovation culture. The second is to build a new training mode of creative talents via advocating mechanism innovation in education. The third is to effectively creating a good development atmosphere of innovation talents by optimizing talents of ecological environment. In-depth studying Xi Jinping's outlook on cultivating innovative talents in the new era has great significance to fast

cultivate innovative talents with high ability and innovative quality, comprehensive make China an innovative country and in-depth implement the strategies of the talent powerful nation.

Keywords

Cultivation of Innovative Talents, Practical Route

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

人才是创新的根基，其关键又在于高素质创新人才的培养。关于新时代创新人才如何培养的问题，习近平总书记在不同的场合给出了系列重要论述，提出了富有创见性的人才建设理念和举措，为各级用人单位主体尤其是高等院校在新时代人才工作中如何全方位培养富有创新素质的创新人才、走好创新人才自主培养之路提供了重要的理论指引和实践遵循，对于深入推进实施人才强国战略，实现“十四五”规划和2035年远景目标，把我国建设成为社会主义现代化国家具有重要的现实意义。

2. 新时代创新人才培养的战略意义

二十一世纪，国家的发展，人才是关键的核心，创新人才则是关键中的关键，核心中的核心。习近平非常重视创新人才的培养培育和在各行各业的引领作用，他指出：“人才是创新的根基，创新驱动实质上是人才驱动，谁拥有一流的创新人才，谁就拥有了科技创新的优势和主导权。”[1]。

关于科技竞争中创新人才的重要性，胡锦涛曾指出：“科技创新，关键在人才。要源源不断地培养造就大批高素质的具有蓬勃创新精神的科技人才，直接关系到我国科技事业的前途，直接关系到国家和民族的未来。”[2]面对复杂多变的国际形势和社会经济发展的新常态，为主动赢得各类竞争性战略资源，实现民族的伟大复兴，就必须创新，就需要各类人才，特别是高层次的创新型人才。党的十八大以来，基于对世界创新人才竞争的新形势与我国当前发展现状的透彻分析、判断与把握，习近平站在新的历史起点指出我国只有依靠高水平的创新人才，才能够真正实现自立自强的高水平科技。习近平多次指出：“惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。”[3]他也强调：“人才是科技创新的第一资源”“党中央要推动创新型人才加速集聚，着力抓好创新型人才培养。”[1]在党的十九大报告中，习近平进一步阐释“创新是引领发展的第一动力”的重要思想，强调必须坚定实施“创新驱动发展战略”，并进一步提出“创新驱动实质上是人才驱动”[4]的重要论断，强调要重视创新人才的培养。在2021年9月的全国人才工作会议上，习近平再次强调：“当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。”[5]因此，实现奋斗目标的关键是要有自立自强的高水平科技，这需要通过人才战略来保持在激烈的综合国力竞争中的竞争优势。正如习近平所指出：“国家发展靠人才，民族振兴靠人才，我们必须增强忧患意识，更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。”[5]的确，在未来的科技竞争、经济发展、社会和文化等各个领域，人是创新的最关键因素，创新人才将成为关键性的战略资源。我国要在高新技术领域占有优势和主导权，突破制约发展的核心技术瓶颈，就必须牢牢扭住科技创新这个核心、紧紧抓住创新型人才的培养培育这个关键。因此，培养造就大批高素质创新型人才对创新型国家的建设和民族的长远发展有着极为重要的战略意义。

3. 论新时代创新型人才培养的实践路径

当今国民经济和社会发展中要求的科技创新，其实现的关键在于高素质的创新型人才，而创新人才的培养靠教育，尤其是高等教育及其人才培养模式的创新。我们必须通过创新文化建设，全方位培养各类人才尤其是青年人才的创新意识、创新精神以及创新创造实践能力；要通过改革创新教育教学模式，发挥教育培养创新人才的引领作用，更进一步优化人才生态环境，逐步营造出有助于创新型人才成长的良好社会氛围，切实将习近平创新人才培养思想落到实处，为全面实施创新驱动发展战略和建设科技强国提供人才保证和智力支撑。

3.1. 优化创新文化培育路径，切实培养人才的创新创造素养

要把我国建设成科技强国，就必需大力推进国家科技创新，而科技创新的推动涉及很多方面，其中，能否营造良好的创新文化是重要的基石。只有花大力气厚植良好的创新文化，才能为创新人才培养提供文化土壤，从而为推动国家科技创新、建设世界科技强国提供良好的文化氛围、社会环境和必要的智力支撑。

首先，培育创新文化必须树立正确的创新价值观。“德才兼备，以德为先”是我党新时代的用人标准，创新人才要将社会主义核心价值观扎根在心，做到知行合一，并重视“成己(人)”方面，特别是自身的创造自觉和理想境界提升，真正做到有“德”。创新人才只有将自身的创新创造劳动与实现中华民族的伟大复兴融合共生，将为国民经济建设和全心全意为人民服务上升为自身的理想信念高度，才能真正体会到创新创造工作的必要性和紧迫性。创新人才要有强烈的爱国情怀和全球视野并具有良好的创新人格。习近平多次提到忠诚爱国、理想信念、敢于担当、改革创新、求真务实与世界格局六个创新人才标准，并反复强调，“具有强烈的爱国情怀，是对我国科技人员第一位的要求”“有多大担当才能干多大事业，尽多大责任才能有多大成就”[6]。创新人才只有树立高度的国家意识、责任感和职业道德，怀揣报国理想，才能从根本上解决好“为谁创新、为何创新”的问题，从而真正做到“如何创新”。同时，创新人才也要拓展国际视野，立足中国，放眼世界，积极主动地融入全球创新阵地，在开放合作中全面提高创新创造的能力。

其次，营造有助于自主创新的文化氛围。创新创造一直是中华民族最深沉的民族禀赋，也是我们民族发展壮大的重要动力。习近平在十九大报告中指出：“创新是引领发展的第一动力”，要“倡导创新文化”[4]。一个民族的创新意识和创新精神主要集中体现于创新文化，它是激发各类人才创新创造力最恒久的内在源泉，也是影响创新创造实践活动的最深刻因素，能够为建设创新型国家提供强有力的智力支撑和精神动力。要因此要大力推动国家科技创新，就必须坚持用创新文化培育创新思维，激发创新精神，推动自主创新实践；必须在全社会厚植自主创新的文化沃土，努力倡导“敬业、精益、专注、宽容失败”的创新文化，为创新型人才培养提供好文化土壤，最终在全社会营造出有利于自主创新创造的文化氛围。

最后，培育创新文化需持续地培养创新意识和创新精神。创新文化孕育创新的事业，对创新人才的创新创造具有强烈的激励、引导和培育作用。十九大报告提出“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”[4]因此，全社会特别是各类创新型人才要坚持创新文化与人文精神的有机融合，要培养自身的创新意识，不断激发创新动机，提高创新热情，树立科学的思维、方法和科学精神，挖掘创新潜能，努力形成创新习惯。创新人才要树立科学的、崇高的人生理想，把握科技发展和创新的方向，争做创新的先锋以及各类创新实践活动的引领者和带动人，将创新精神、创新思维和创新文化融入自身的生活、事业和人生追求

中，力争通过自己的创造性劳动在某一领域、行业或工作上取得创新成果，为国民经济建设和社会发展做出创新贡献，成为新时代创新文化的代言人和推进者。

3.2. 倡导教育机制创新，构建好创新人才培养新模式

关于教育在创新人才培养中肩负的重要作用，习近平指出，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显，强调要加强创新人才教育培养[7]。在2021年9月29日中央人才工作会议上，习近平强调：“加快建设世界重要人才中心和创新高地的战略目标，到2030年，适应高质量发展的人才制度体系基本形成，创新人才自主培养能力显著提升。”[5]因此，只要优先发展好教育事业，深化好教育改革，切实倡导教育机制创新，全方位培养好各类人才，我国的创新人才就会源源不断地涌现出来，这是最有竞争力的。

首先，要深化教育改革，构建完备的创新人才培养机制。人才是创新的根基和主要承载者，谁率先抓好了创新型人才的培养，构建起完备的创新人才工作机制，谁就能抓住科技创新的优势和主导权，从而通过科技创新和创新型人才真正实现创新驱动发展。因此，培养好创新型人才是党和国家赋予教育的使命，必须深化教育改革尤其是高等教育改革。高等院校要更新教育理念，创新人才培养方式，切实在教育的全过程中培养各类人才的创新意识、创新精神和创新人格；要着力改变不科学的教育评价导向和完善好综合素养评价体系；要发挥“双一流”的示范作用，创新办学模式，通过校企合作、深化产教融合等方式提升师生的创新创造能力以及创新人才的培养质量。同时，高等学校和科研院所所在创新人才培养的过程中，既要结合学生的特点，有效融合“赛学研用”，激励学生踊跃投身科学研究和社会实践，扎实培养学生的创新创造能力。同时，也要切实加强师资队伍尤其是高水平的创新型师资队伍建设，破除“四唯”导向下的“趋同效应”、“排序效应”，培养出一批业务能力强、自身素质高的创新型师资队伍，更要结合党和国家的教育改革方针政策，深入开展创新教学改革与实践，加强思政教育、专业教育与创新教育的有机融合，将创新激励措施贯穿于教育教学全过程，从而切实激发创新人才的创新活力和潜力，真正走好创新人才的自主培养之路。习近平指出：“加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。”[5]因此，在创新人才的培养过程中，要充分发挥创新人才的典范作用，形成“识才爱才敬才用才”的良好氛围；要引入竞争和鼓励机制，激发各类人才的创新创造；要让有知识、有思想、有个性的新时代创新型人才，在自己擅长的领域做自己擅长的事情，实现自我价值。

其次，要遵循人才成长规律，创新高素质人才的培养模式。现代教育理论认为人才培养应当遵循教育规律，才能取得教育的成功，创新人才的培养不是一蹴而就的，必须遵循创新人才的成长规律，积极创新人才培养模式，从而提高创新人才培养质量。习近平强调：“要按照人才成长规律改进人才培养机制”[8]，要“深化人才培养模式、教学内容及方式方法等方面的改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律”[7]。因此，要贯彻好党和国家的教育方针，按照人才成长规律开展教育改革，构建科学的创新人才培养模式。要坚信“创新可以通过有意识的教育和培训获得”[7]，并在这一理念指导下明确创新教育目标、深化课程内容改革，优化好课程体系建设、融合专业教育，激发人才的创新创造活力，消除创新创造人才培养过程中的“孤岛现象”。要从基础教育抓起，注重激发中小学生的创新动机、创新意识和首创精神，在问题解决中训练其创新思维和推动创新创造实践。高等院校要积极落实教育部推出的“强基计划”、创新培养机制，深化书院制、导师制、学分制改革，完善评价机制，推进人才培养评价“破五唯”等系列措施，通过强化基础理论知识与创新实践能力的衔接融合，在尊重实践规律和积累优势规律中着力培养高素质创新人才。同时，义务教育和高等教育要形成相互协作的创新人才培养体系，共同推进高素质创新型人才的培育，助推创新型国家建设。

最后,要兼顾思政教育与专业素养培育,注重理论与实践教育对创新人才培养的作用。一方面,创新人才培养工作过程中要强调“厚德育人”,以德为先。习近平指出:“人而无德,行之不远,没有良好的道德品质和思想修养,即使有丰富的知识,高深的学问,也难成大器。”[9]他也多次强调创新人才的培养首要在于提升人才的道德素质。高校和科研院所作为各类人才培养的主要场所,肩负着创新人才培养培育的重要使命,必须坚持“立德树人”根本任务,“更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。”[10]高校教师通过在专业类课程中融入思政元素,将思政教育与专业素养教育深度融合有机统一,以培养创新素质(如创新意识、创新精神等)为出发点和落脚点,以思想道德品质教育为根本,积极引导引导学生增强“四个自信”,厚植爱国主义情怀。另一方面,培养创新人才要注重理论教育与实践教育的知行合一,重视实践育人、多途径全方位培养。习近平希望大学生“要求真,求真学问,练真本领”“要力行,知行合一,做实干家”[11]。因此,创新人才培养工作作为当今教育的主要内容之一,既要培养具有专业知识的理论型创新人才,更要培养出具有具有实践能力、经过实践检验的实践型创新创业人才。高等学校和科研院所“必须在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才”[8],要积极开拓第二课堂,有效开展各类蕴含素质教育内容的实践教育,促进理论与实践相结合,有针对性地引导创新人才深入基层、深入群众、深入改革发展的第一线,在建设创新型国家的实践中获得创新的灵感,锤炼自身的创新意识,挖掘自身的创新潜能,形成自身的创新品格。教师要深化教育模式和课程内容的改革,将实践操作环节有机融入课程教学过程中,积极引导学生在实践活动中掌握真才实学。

3.3. 优化成才生态环境, 切实营造良好的创新人才成长氛围

创新人才的培养是一项系统工程,仅靠学校和教师并不能实现创新人才的培养培育目标,需要全社会共同营造宽松、包容、和谐的育人环境。习近平指出,环境好,则人才聚、事业兴;环境不好,则人才散,事业衰[12]。党的十八大以来,习近平多次强调,要深化教育改革,推进素质教育,创新教育方法,提高人才培养质量,努力形成有利于创新人才成长的育人环境[13]。因此全社会要努力塑造有益于创新人才成长的“硬环境”与“软环境”,切实激发创新型人才的创新活力。

首先,要在全社会切实营造有助于创新人才成长的“软环境”。各类用人主体对创新人才要充分尊重、信任、包容、珍惜,要让创新人才对创新工作有获得感、成就感和职业归属感,得到社会的认可和尊重,形成“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好人才环境。各级学校要在深化教育综合改革的基础上,树立科学成才理念,充分落实学生的主体地位,切实激发其好奇心和想象力,培养好学生的首创精神。习近平指出:“要在全社会积极营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围,既要重视成功,更要宽容失败。”[8]科技发展的历史经验表明创新创造成果的取得不是一蹴而就的,多数的创新创造之路都是充满荆棘不是一帆风顺的。但宽容应把握好“度”,要防止拿容错作“保护伞”,确保容错不能跨越法纪红线。只有在全社会形成鼓励创新、包容创新、宽容失败的人才生态环境,才可以使各类创新型人才在创新创造的道路上舒心发展、人尽其才,从而在创新文化的良好氛围中取得可喜成绩。同时,也要在全社会“建立以信任为基础的人才使用机制”,以此激发创新人才在各自工作岗位上的能动性、创造性;要“构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制,让事业激励人才,让人才成就事业”[5]。此外,各级用人主体要发挥主观能动性,增强人才服务意识和保障能力,实施“人才关爱工程”,要在生活上关心创新人才,及时研究解决创新人才工作出现的新情况、新问题,尤其是要完善海外引进创新人才来华工作与生活的服务,解除他们的后顾之忧,切实做到让他们“进得来、留得住、干得好、融得进”[12]。

其次,要加快形成创新人才成长的“硬环境”。面对新时期人才发展工作,各级用人主体要贯彻落实中央关于人才工作的战略谋划和顶层设计,实施更加积极的全方位创新人才培养措施,着力夯实创新

人才成长的“硬环境”基础。“硬环境”的形成要正如习近平所要求的,能使得“顶尖科学家集聚水平明显提高,人才自主培养能力不断增强,在关键核心技术领域拥有一大批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队”[5]。要加强政策创新和深化人才发展工作改革,完善创新的制度保证,发挥好各级用人单位主体在创新人才培养和使用中的能动性、主导性。各级党委、政府在研制国民经济和社会发展的规划时,要优先安排保障教育和人力资源发展的经费需要;要深化教育领域的综合改革,建立有助于创新型人才发现、培养等的激励机制,不能让创新文化建设和创新人才培养流于形式;要推动教育信息化,深化信息技术与教育的有机融合,构建“网络化、数字化、个性化、终身化”[13]的教育体系,为培养规模宏大的创新型人才提供环境保障。也要走好创新人才自主培养之路,建立一套全方位的创新人才培育体系,建立竞争机制、激励机制,为创新创造人才提供尽情发挥聪明才智的大舞台,让每位创新人才创新创造有机会,发展有空间,实现自身价值与社会价值的双重发展。

总之,习近平总书记多次对创新人才培养做出重要论述,构成了一个科学的创新人才培养理论体系,为各级用人单位尤其是高等院校全面自主培养创新型人才指明了发展方向。深刻理解习近平关于新时代创新人才培养的思想内涵,对于创新高等院校人才培养尤其是高素质创新人才的培养工作具有十分重要的指导意义。

基金项目

湖南省株洲市教育科学“十四五”规划资助课题(批准号: ZJGH21-161)。

参考文献

- [1] 在参加十二届全国人大三次会议上海代表团审议时的讲话[N]. 人民日报, 2015-03-06.
- [2] 辛华. 推进自主创新建设创新型国家[M]. 北京: 国家行政学院出版社, 2006: 81.
- [3] 中共中央文献研究室, 编. 习近平关于科技创新论述摘编: 创新是引领发展的第一动力[M]. 北京: 中央文献出版社, 2016: 3.
- [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(001).
- [5] 习近平在中央人才工作会议上强调: 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地[N]. 中国社会报, 2021-09-29(A01).
- [6] 习近平. 为建设世界科技强国而奋斗: 在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [7] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(001).
- [8] 习近平. 在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-06-10(002).
- [9] 习近平. 之江新语[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2013: 64.
- [10] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm, 2021-03-13.
- [11] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(002).
- [12] 本书编写组. 聚天下英才而用之: 学习习近平关于人才工作重要论述的体会[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2017: 95, 101.
- [13] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 107, 213.