

职业教育助力乡村振兴的地域功能论析

谌 颖, 马晓明

吉林建筑大学马克思主义学院, 吉林 长春

收稿日期: 2022年4月6日; 录用日期: 2022年5月5日; 发布日期: 2022年5月12日

摘 要

职业教育在区域发展中至关重要, 在充分了解乡村地域功能的基础上, 应发挥职业教育对乡村区域经济社会发展的能动作用。根据乡村区域功能的异质性, 乡村地域功能可划分为: 农业生产功能、工业发展功能、社会保障功能、生态保护功能。职业教育助力乡村振兴, 针对不同的乡村地域功能以及不同功能在发展中出现的问题, 提供了多样的解决方案, 有助于促进乡村振兴这一发展战略的具体实施。

关键词

职业教育, 乡村振兴, 地域功能

Analysis on Regional Function of Vocational Education to Help Rural Revitalization

Ying Chen, Xiaoming Ma

School of Marxism, Jilin Jianzhu University, Changchun Jilin

Received: Apr. 6th, 2022; accepted: May 5th, 2022; published: May 12th, 2022

Abstract

As an important type of education in regional development, vocational education plays an active role in rural regional economic and social development on the basis of fully understanding rural regional functions. According to the heterogeneity of rural regional function, rural regional function can be divided into agricultural production function, industrial development function, social security function and ecological protection function. In the process of assisting rural revitalization, vocational education provides a variety of solutions to the problems arising from different rural regional functions and the development of different functions, which is conducive to the accurate implementation of the development strategy of rural revitalization.

Keywords

Vocational Education, Rural Revitalization, Geographical Features

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题提出：职业教育助力乡村振兴的地域功能的反思

乡村相较于城市，主要从事农业生产且人口较为分散，乡村处于城市外的地域系统，具有明显的乡村地域功能分异。随着内部和外部大环境的变化，以及全球化的发展、信息化的传播以及高速城市化进程的推进，致使乡村地域特征的要素和结构亦不断发生着变化和重组，由此内部呈现出异质性特征，外部呈现出多元化特征。

《中华人民共和国乡村振兴促进法》的正式施行，促使我国乡村振兴战略进入有法可依的新进程。与此同时，针对乡村发展过程中不断出现的乡村地域功能问题，乡村振兴战略为其改革发展提供了行动指南。十九届六中全会后，巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接成为优化乡村空间结构、重塑乡村地域功能的直接途径。根据后续出台的规划性文件，职业教育将专业知识与科学文化相结合的优势凸显出来，助力于巩固脱贫攻坚成果以及乡村振兴的发展。

职业教育肩负着培养高素质技能人才、促进地区经济发展的重要使命，亦是职业院校拓宽人才培养渠道、深化高等教育改革的重大举措。当代职业教育除了要传授学生基础理论和技能教育外，还应该获得“第三张教育通行证”，即职业技能助力乡村振兴。乡村振兴战略是新时期党中央针对“三农”问题作出的重大决策部署，需要大量职业技能型人才提供智力支持。与此同时，还要重视职业道德与职业素养的协同培养，助力推动区域产业结构的调整，促进区域经济的发展，调节区域的社会稳定性，对乡村振兴和乡村地域功能的整合起到重要的作用，职业教育要面向乡村、服务乡村、助力发展。所以，将职业教育融入到乡村振兴具体施策，形成有效闭环更好地满足国家战略性推进的要求，实现职业教育自身适应环境变化、寻求自我完善和发展的使命担当。

在新时代发展的背景下，职业教育在具体内容上助力乡村振兴已基本具备比较成熟的理论基础，对其研究主要表现为以下两种态势，第一种是以职业教育助力乡村内部发展要素为主，将乡村空间区分专业化，通过因地制宜，发挥职业教育属性功能，促进乡村组织振兴、乡村产业振兴、乡村文化振兴、乡村人才振兴、乡村生态振兴[1]。第二种是以城乡空间功能为主要研究对象，重点侧重于职业教育如何更新、重构城乡空间功能，以此来推动乡村振兴。第一种态势的研究重点在乡村内部的发展，第二种态势指向的是城与乡内外联动的空间重构。无论是以职业教育助力乡村内部发展要素为主，还是基于“城-乡”内外联动的空间重构，在分属的功能空间与教育空间上，都笼统地将乡村发展和职业教育视为一个具有同质性的空间，潜意识下将它们作为研究的逻辑起点，但实际上二者不是单一或平行的，二者并不能绝对地构建起职业教育助力乡村振兴的理论基础。我们现阶段为了巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接，必须达成职业教育因时制宜、因地制宜服务乡村改革发展，在掌握和了解中国空间发展的复杂性以及乡村地域功能发展的异质性上，优化职业教育相关制度以及路径策略，解决地域实际问题，架构新的研究逻辑，推进职业教育“点对点”式地服务乡村振兴，充分展现职业教育对乡村经济、社会、文化、生态良性发展的能动作用，从而实现乡村振兴、美丽乡村的最终目的。

2. 职能分析：乡村振兴发展中乡村地域功能分析

在地理学相关理论基础之上, 乡村地域功能是乡村内部空间异质的重要属性。乡村地域功能是一个涵盖多重组合因子的概念, 学者们通常将其总结为消费、生态、工业三种功能形态, 或将其总结为: 社会民生、密集农业和生态保护等三种功能。在自然空间和社会空间中, 不同区域造就差异化的发展模式, 随即产生不同的功能类型, 乡村地域功能因自身差异性和适应性, 表现出地域功能差异。根据乡村地域功能类型可划分为以下四种, 分别是生态保护功能、农业生产功能、工业发展功能、以及社会保障功能, 通过对四种功能的分析研究, 有助于乡村地区的整体模式发展和更新, 有助于更好地促进乡村地区的经济发展, 从而提高广大乡村地区居民的生活水平。以此来探究乡村地域功能的差异, 为职业教育助力乡村振兴提供地域功能空间认知的基础。

2.1. 农业生产功能

人类的起源催生了农业生产, 是人类通过日常辛勤劳作获得的产业, 是动物和植物生长繁衍的规律性产业, 更是一个国家发展的根本。农业文明作为中华文明中最具代表性的文明之一, 不仅对中华文明的发展起到了重要作用, 还孕育了人们的生活方式、农政思想、乡村管理制度等。农业是各类产业的基础, 通过对植物和动物的生产加工, 来获得成品, 应用于人类不同环境下的需求。农业生产功能对外主要包含农业种植与保育、农产品的加工、进出口贸易、农业发展模式的更新等。对于乡村地域内部则主要是满足自身生活资料的需求, 当生产能力落后以及土地投入资金少时, 便会导致家庭消费支出增加, 继而导致乡村城镇化体系发展速度降低, 需要投入劳动技术资源, 提升劳动技术要素的更新换代, 促进技术生产水平的提高, 可以通过其他地区投入技术和产品支持来进行改善。

2.2. 工业发展功能

工业作为第二产业, 是技术性的产业, 主要针对社会实体发展需要来研制开发产品, 工业在长期的历史积淀下, 经历了以下几个过程: 手工业、机械产业、现代工业。在我国的发展历程中, 工业发展历程可分为三段: 第一阶段为农村改革开放, 根据实际生产业务需要和国家政策的指引, 促使农业、轻工业快速发展。第二阶段为人口政策环境引导, 我国人口众多, 劳动力价格相对比较廉价, 随着经济全球化的加速发展, 商品、信息、人员、技术、资金等生产要素的跨区域流动增强, 这样的大环境下, 为我国沿海地区形成劳动集约型产业奠定了基础, 促使劳动集约型产业快速发展。第三阶段为城市商业圈的带动, 通过改革开放、经济特区的建立不难发现, 城市商业圈的大小, 决定了一个城市的发展潜力, 在商业圈的带动下, 高新技术的发展促使产业结构得到优化, 从而带动大城市空间组织形态的发展, 促使产业组织的形式更加多样, 出现了各种产业的集聚, 逐渐形成了产业工业园区。由此, 工业的发展以及内部的产业优化, 提高了国民经济总值。农业与工业生产并驾齐驱, 成为驱动乡村和城镇化发展的两架马车, 确保了乡村地区开发的主体地位。

2.3. 社会保障功能

社会保障功能为的是协调社会公平与效率的统一, 通过对国民资金收入进行分配与再分配的过程来缩减贫富差距, 促进共同富裕模式的实行。我国对社会保障的定义为: 根据法律、国家政策及内部的标准原则, 来制定出相应的保障对策。受本国的发展历史和政策环境的影响, 不同国家间的社会保障功能具体内容、发展形式等都尽显不同。即使各个国家间的社会保障制度和具体内容存在差异, 但是却有一个共同的目标, 这便是满足人民在衣食住行上的基本需求以及心理上、价值观上的需求, 促使广大人民群众过上富足幸福的生活。乡村振兴在摆脱贫困、解决人民温饱问题的基础上, 实现全民小康。要优

化乡村地区的产业结构, 重视乡村地区的职业教育, 转变村民传统的消费观念, 增加乡村地区的就业机会, 通过现代技术的辅助与支持, 带动乡村经济发展。与此同时, 满足农村地区居民的基本生活保障功能也是十分重要的, 社会保障功能的稳步发展是农业、工业和生态发展的保障, 乡村经济的整体发展与与乡村社会保障功能相辅相成、相互促进, 共同推动乡村振兴的完成。

2.4. 生态保护功能

随着经济全球化、信息化的高速发展, 各国已转变以往凭借 GDP 指数来论英雄的发展模式, 生态问题被提上了日程, 成为各国普遍重视的发展问题。环境破坏、碳排放等污染问题越来越引起政府的重视, 环境保护专家和社会研究专家对此提出了一系列关于生态保护的问题, 广大居民也在政策和现实环境的影响下开始转变思维, 不仅只是在意自身的居住环境, 对生活地区的绿化建设和原始自然环境也非常重视。生态系统维护能力做为乡村生态保护功能的重要一环主要包括: 气体调节、气候调节、水资源保护等, 这些能力均是生态功能发展的重要组成部分, 对每一种生态系统能力都会产生有利调节, 对生态保护功能展现出深远的促进作用。农村可持续发展是生态系统能力维护中不可忽视的一部分, 随着城市体系的不断扩展, 人类在建设活动中, 占用乡村土地的现象十分严重, 因此在乡村相应政策和可持续发展的要求下, 保护生态资源刻不容缓, 支持生物多样性发展, 有利于提高环境在乡村地区的影响作用及意识。

3. 具体实践: 职业教育发挥教育功能助力乡村振兴

“基于当地意识基础构成的文化整体观”归结为一种地方性知识[2]。这是人类学家吉尔兹对地方性知识的真理性总结, 它折射的是一个地区的地方性现实, 这个地方性现实综合了一个地区的意识形态、文化规范、价值观念, 亦构成了地方职业教育的文化基础, 地方性知识具有地域性特征, 对地方性教育起到了价值引导的作用。由于地域、文化差异等因素, 综合构成了不同的乡村类型, 决定了地方性知识的差异性。这些因素、差异滋生了职业教育助力乡村振兴提的实践基础。所以, 我们有必要梳理乡村地域分类, 根据乡村地域分类采取不同的教育策略, 助力职业教育在服务乡村振兴的过程中精准识别和分类厘清乡村地域功能在未来发展中可能会发生的问题。

3.1. 职业教育助力农业生产功能

根据 2021 年 12 月 27 日国家粮食局统计, 2021 年全国年度粮食总产量 13,657 亿斤, 悠悠万事, 吃饭为大, 保证粮食安全是国之大计, 我国粮食产量再创新高, 压舱石得以稳固, “十四五”开局得到了强有力支撑。所以作为粮食生产主力军的乡村, 更应在振兴中继续发展农业生产功能, 以保证粮食及其它农产品的生产。但是, 随着乡村振兴的发展, 工业发展功能对耕地资源的大量侵占, 使得乡村地域的农业生产功能逐渐被削弱, 农业生产功能与工业生产功能的作用形式产生了差异, 双方呈现出截然不同的走势。耕地资源对于农业发展有无可替代的意义, 合理利用耕地发展农业经济是提高乡村地域功能水平的重要举措, 但由于工业发展的大力投入, 侵占农业生产土地, 这反映出耕地资源有时候未能得到正确利用。对于以上发展中出现的问题, 首先要发挥职业教育作用, 融合市场环境与农业生产, 通过产教融合平台促进校企合作, 因地制宜, 发展“在地化”大众办学的教育培养模式, 进而促使“在地化”农副产业的发展; 因时制宜, 根据区域化资源优势创新打造地方性特色农业品牌, 避免城镇化削减农业耕地面积, 降低农产品产量和市场竞争能力。加强与发达城市地区的交流学习, 借助其“双高”职业院校的平台, 展开农业机器职业技能培训, 通过引进、使用新型的农业机器, 拓展当地农业生产者的实践能力, 推进乡村农业现代的落实。要积极维护政策落实, 切实保障好耕地资源, 乡村在发展的过程中应

该通过职业教育规避其发展给当地农业发展可能带来的负面影响。另一方面在乡村地区最大程度地利用每一寸土地,有效的实现土地资源综合运用,要做好农业生产的保障和激励措施,促进农业生产。乡村地区职业院校需要与发达地区“双高”职业院校建立长期有效的合作机制,加强城乡间教育要素的合理配置与有效流动,提高区域性土地生产率的提升,完善农田水利等基础设施,推动区域内农业结构的升级优化,从而不断提升农民收益。合理开发利用耕地资源,通过专业人员和农作技术的提升,在有限的耕地资源上增加农产品的质量和产量,形成专业化生产,实现农业与工业的有机联动。其中,农村职业院校作为专业人才培养的关键一环,要注重自身的专业化教育,不断提升教育水平,职业教育要发挥自身行业属性和技术禀赋,推进一二三产业融合发展,在这一过程中促进乡村产业升级,增加农产品经济产值[3]。

3.2. 职业教育助力工业发展功能

工业发展功能在传统农业向现代农业转变的进程中具有重要的地位和作用,其发展影响农业发展功能和农业转型。目前,乡村工业发展功能需要攻坚克难的问题在于乡村地区的工业技术、设施条件相对落后,其内部组织架构出现混乱,无力担负起全面推广乡村地域功能的发展作用,需要优化工业生产中结构混乱的问题。因此,对于工业发展的建设问题,必须引起各方的重视。完善乡村地域功能的工业发展基础设施建设,首先应该提高乡村地区的国民生产总值,对生产地区进行优化升级,将一些占用大量土地和损耗高的产业逐步减少,在生产的同时要注意资源污染的问题,加速产业转型。其次要积极引进外商投资,及时更新乡村地区的工业生产技术,创新工业组织结构,吸引投资商来投资。最后还要加大投入城乡道路建设,交通条件的优越性会加大城市与乡村之间的联系,有利于增强工业生产的进出口贸易,加强与省内其他地区的市场合作与双向互动。

3.3. 职业教育助力社会保障功能

乡村地区常住人口的流失是乡村社会保障发展功能水平提升的一大阻力,乡村社会保障水平无法承担乡村地域功能。社会保障功能既是乡村地域功能的重要保障,又是社会经济发展的主力军,因此乡村政府应高度重视这一功能,建立和完善城乡统一的社会保障体系。首先需要在农村地区增加耕地资源,吸引更多的乡村居民居住,保障居民有稳定的收入来源,建立城乡统筹的发展机制,要坚持城市和乡村统一的保障体系,协同现实需要与基本保障标准,进行多种形式的保障对策;其次要提高人口结构化水平,逐步实现外来人口与城市人口一体化的社会保障体系,通过日常教学、普及知识来加工改造乡村居民的基础知识素养,使它符合本地区经济社会发展的需要,充分借助远程教育和互联网平台吸收、融合、创新先进的文化,就地培养出一批具有创造性的技术技能人才,从而增强乡村社会保障功能的完善与升级。职业教育要对基层居民展开农业技能、工业知识、致富知识、政策执行等方面的教育培训,不断提升基层居民的综合素质与工作能力,最终促使乡村规划与治理功能的完善,激发基层的内生优势。公平的对待每一位乡村居民,使乡村居民在知识素养、实用技能、社会保障上得到充分的帮助,体现出党和政府给予人民全方位的支撑[4][5]。最后是要遵循国家的法律和法规,支持国家大政方针,遵守社保医疗规章制度,切实维护好每个居民的社会保障利益,通过对社会保障政策的完善,为社会保障功能的发展奠定基础。

3.4. 职业教育助力生态保护功能

生态保护功能是乡村地域功能生态保育的重要空间载体,发展农业和工业经济的同时,也要兼顾生态功能区的建设,建立生态环境保障机制。发展生态功能就要加大对耕地资源及植被覆盖率的保护力度,

因此, 建立生态环境保障机制有利于为城乡经济和社会发展奠基, 提高两者发展的韧性和活力。一方面需要继续加强生态环境机制的建立和完善, 从体制机制层面约束散漫状态, 完善生态环境责任落实制度, 切实保障生态环境的责任管理和责任分担, 加强生态环境保障机制, 建立、健全政策和法律等方面的保障举措, 提高生态环境机制防控风险的能力。可对区域性居民开展“绿色生活”等具体活动, 通过职业教育增强创新意识、提高研发水平, 推广应用增产提质的健康种植、生态调控、科学施肥、生物防治、水资源循环利用等技术, 改善地区水土资源和自然环境的劣势, 挖掘特色的、绿色的农产品产业, 盘活地区资源的存量。在乡村生态资源的影响下, 加大环境保护支持力度, 不断强化生态保护功能在地域功能中的地位。另一方面应加强生态环境的改善工作, 不断完善生态环境, 加强经济循环。职业教育要通过发掘农业之外的林牧渔业等优势产业, 对技术技能人才进行就地化培养, 这种方式培养出一批“土专家”, “土专家”通过挖掘开发出地区性的优势产业, 来拓展当地农户的增加收入的渠道, 避免发生由于土地问题所带来的农业发展问题。

4. 小结

在乡村振兴持续发展的过程中, 职业教育具有不可忽视的先导性、能动性作用。大批的研究者从经济学、社会学、人口学等角度, 论述了职业教育在乡村经济发展、社会制度、人口移动间的双向互动及其重要作用, 这些研究为后人提供了整体、翔实的研究资料, 但是如果只单纯地将职业教育助力乡村振兴的研究重点放在宏观的经济逻辑、政治逻辑、人口逻辑上, 便失去了职业教育在助力乡村振兴中发挥的空间地域功能, 不能充分发挥出其超越性作用和批判性作用。乡村地域功能以组合的形式共同影响着乡村振兴的发展, 因此, 在职业教育助力乡村振兴过程中, 需要灵活运用多种策略方式, 优化地域组合功能, 有的放矢地推进乡村振兴的发展。

基金项目

吉林省教育厅社会科学研究规划项目“习近平新时代中国特色社会主义思想的认识论学理探源与现实启示”(项目编号: 1597901518198)阶段性成果。

参考文献

- [1] 张雅光. 新时代乡村人力资本现状及开发对策研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(36): 61-66.
- [2] 王清连, 张社宇. 职业教育社会学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 225.
- [3] 朱德全, 杨磊. 职业教育服务乡村振兴的贡献测度——基于柯布-道格拉斯生产函数的测算分析[J]. 教育研究, 2021(6): 112-125.
- [4] 殷彤丽. 职业教育助力新疆乡村振兴战略路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(18): 70-74.
- [5] 李俊衡, 颜汉军. 乡村振兴战略下职业教育精准扶贫的机理、目标逻辑与路径[J]. 教育与职业, 2019(10): 12-18.