

“三全育人”理念下网络育人实践研究

——基于淮南师范学院易班校本化建设经验

马杨杰, 陆亚楠, 刘 敏

淮南师范学院, 马克思主义学院, 安徽 淮南

收稿日期: 2022年5月24日; 录用日期: 2022年6月21日; 发布日期: 2022年6月28日

摘 要

易班是互联网时代下高校网络思政平台与教育新阵地,也是贯彻“三全育人”理念的重要方式。各高校积极推进易班校本化建设以充分发挥易班网络育人的作用。但高校通过易班校本化建设推进网络育人的实践中存在诸多问题,只有针对这些问题,提出相应的解决策略,才能解决网络育人问题,真正将“三全育人”理念落到实处。

关键词

“三全育人”, 网络育人, 易班校本化, 路径

Research on the Practice of Network Education under the Concept of “Three-Wide Education”

—Based on Huainan Normal University Yiban School-Based Construction Experience

Yangjie Ma, Yanan Lu, Min Liu

College of Marxism, Huainan Normal University, Huainan Anhui

Received: May 24th, 2022; accepted: Jun. 21st, 2022; published: Jun. 28th, 2022

Abstract

Yiban is a new ideological and political platform and educational front for universities in the

Internet era. It's also an important way to carry out the concept of "Three Educating People". Colleges actively promote the school-based construction of Yiban to give full play to the role of Yiban network education. However, there are many problems in the practice of Yiban. Only by putting forward corresponding solutions to these problems can we solve the problem of network education and truly implement the concept of "sanquan education".

Keywords

"Sanquan Education", Network Education, Yiban School-Based, Paths

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在信息化时代的今天，思想政治教育的工作环境和对象也随着信息技术的发展而发生新的变化，当前“大思政”格局也正在全力构建，因此必须要加强网络育人工作，切实推进全员全过程全方位育人工作。“三全育人”作为新时代教育改革与创新发展中的重要举措，按照育人的队伍、时间和空间三个维度，构建三维有效协同育人的体制机制，形成一种人人、时时、处处育人的大环境、大格局。在“三全育人”理念下，充分利用网络平台开展大学生思政教育工作，创新大学生思政教育方式方法，构建网络思政教育的重要阵地，成为高校开展大学生思政教育的重要途径[1]。基于易班这一平台展开融入学校实际、发扬校训校规、弘扬学风与优良传统的校本化建设，是当前高校推进易班共建的必然举措与必经之路，也是增强网络育人时效性、特色化的实际需要。推进易班校本化建设，聚合校内外各类资源，促进学校中的所有部门、所有教职工、所有在校学生多位一体化同构，贯穿学生学习成长的全过程，推进建设学生全面发展的全员全过程全方位育人格局。

2. 基于易班平台实施网络育人的校本化探索——以淮南师范学院为例

易班是教育部在高校中所推广使用的思想政治教育平台，截止 2021 年 2 月底，易班全国共建覆盖 1763 所高校，2456 万大学生，覆盖全国 31 个省区市和新疆生产建设兵团。淮南师范学院作为安徽省首批易班共建高校(共 20 所)，自 2018 年 3 月份正式启动易班建设工作以来，紧紧围绕立德树人根本任务，通过打造网络思政基地、搭建网络思政平台切实推进网络育人；通过借助易班校本化建设这一契机，打造学校网络思政工作新格局，释放网络育人新动能，助力构建三全育人体系。

2.1. 全员参与，构建了多位一体的网络育人机制

淮南师范学院高度重视大学生网络思想政治教育工作，在安徽省内率先启动易班共建工作，出台实施相关方案，明确组织领导，设置组织机构，建立健全校一院一班三级联动工作机制，从而逐渐形成了二级学院协同联动、全校班级同向同行的全员共建生态。引导辅导员、班主任用易班，鼓励思政教师进易班，帮助专业教师建课群，实现了辅导员、班主任及思政教师的全覆盖，不断凝聚教师力量，扩大了教育外延；完成了在校学生的注册使用全员覆盖，开展全校校本化专题培训，加强易班工作站学生骨干队伍建设，同时通过借力自强之星、寻找“最美雷锋”等方式，树立先进模范学生典型，发挥榜样力量，不断凝聚学生力量，探索了学生自我教育的新途径。学校立足易班平台，始终坚持以学生为中心，不断

凝聚工作合，逐步构筑以学校、学生、社会三位一体育人机制，扩展网络思政教育“同心圆”。

2.2. 全过程贯穿，形成了网络育人的长向链条

淮南师范学院将立德树人的根本任务始终贯穿学生成长成才的全过程，始终将学生的思政教育工作贯穿大学教育的全过程，把握阶段性规律，从大学生入学开始，就将入学教育系列课程内容嵌入到易班平台的相应模块中，引导在校学生使用易班平台，利用易班平台的优课课群提供日常教学服务与学习资料，以及实践活动、假期活动平台；同时，易班工作站积极推出毕业就业相关服务，搭建“恰恰招聘”等轻应用平台。通过横纵联动的动态发展，逐步构架完善贯穿育人“始”与“终”的常在长向链条。

2.3. 全方位渗透，构造了网络育人的多维空间

淮南师范学院积极推进推动大学生网络思想政治教育工作的传统优势同信息技术的高度融合，以易班共建为契机，不断创新方式方法，让网络思政工作活起来。截至 2019 年 12 月，立项及培育网络思政项目 41 项，建设和培育了“特色工作站”、“特色公共群”、“特色公共号”等项目 20 项，开设了“平‘易’近人”、“文化有话说”、“法律 online”、“艺海撷珍”等一批特色网络文化专栏；建设了入学教育、党员教育、学风关键词、预防电信诈骗、“四史”教育等一大批专题教育优课群，开发“网薪商城”，设立“校园服务”版块，开通了成绩查询、文献检索、校园卡查询、考试报名、证明打印等学生常用功能，抓住重要节日和时期，打造了“易迎新”、“易校庆”、“易寒假”、“暑假易赛”、“易优班团展演”等一系列品牌活动。以项目引领、内涵注入等为抓手，将思政教育渗透到每一项活动中，将育人活动拓展到每一个维度，逐步构建起多层次、多方大协同的网络育人空间，促进了学生的全面发展。

3. 易班“校本化”建设中推进网络育人的困境

易班“校本化”指的是基于易班网络平台的功能与特点，结合学校的人才培养定位，提出一套符合学校实际情况和切合学科专业特点的提升学校人才培养质量与效益的机制与模式[2]。易班作为教育部推广至各共建高校的网络思想政治教育平台，通过学校的校本化发展，已经逐步在学校大学生思想政治教育工作中占有一定地位，壮大成为“三全育人”的良性媒介。但是，在学校易班校本化发展的过程中，也存在诸多问题与困难。

3.1. 顶层规划不足，校本化资源缺乏

易班是顺应新形势下网络育人而发展起来的，与其他新媒体工具相比，易班并没有明显优势；易班的网络教育平台相对来说比较落后，网络的监管力度也不是很强。同时，易班建设工作的功能发挥机制尚未健全，如整体统筹全面布局的管理机制、给予物质与精神鼓舞的激励机制、明确工作效果的评价机制等。从另一方面来看，学校的校内网络教学资源相对仍比较缺乏：一是学校思政教师不足，暂未达到教育部所规定的思政课师生比数量要求，思想政治教育工作队伍力量不足，思想政治教育工作的大规模展开有一定困难；二是易班校本化资源未进行整体规划，学校没有统一标准组织教师积极开展基于易班的校本资源的开发。由于高校内已有各种新媒体平台和网络教学平台，各易班共建高校在进行易班“校本化”建设过程中缺乏对易班清晰的定位[3]。因而在实施网络育人资源整合过程中缺乏相应的动力，校本化网络教学资源缺乏，网络育人难以凸显。

3.2. 平台缺乏吸引力，用户粘性不强

作为当前综合性 Web2.0 应用，易班网站融合了论坛、微博等主流应用模式，为使用者提供教育教学、

生活信息、文化娱乐等服务。但正是它融合借鉴了贴吧、论坛等 APP 结构的相应体系，而自身尚未研发出独特新颖、具有创新性和不可替代性的结构体系，缺乏一定的亮点，同时易班平台应用性单一，不能像同类产品一样具有多样性，导致用户粘性不足。另外，易班平台建设不够健全，从 2007 年诞生至今，进行了五次改版升级，产品使用舒适度、反应灵敏度不佳，服务器兼容性不足，网络推文模板受限，体验性不强，活跃度偏低。另一方面，由于学校易班校本化过程中，易班活动主要是由学校强制性进行的，网络推文强行植入与推广，学生主体的被动性大大增加，降低了学生对易班的好感度，导致了“有活动时热，无活动时低”的现象，充分反映了易班用户粘性差。

3.3. 队伍建设不健全，供给主体协同欠缺

易班作为在全校范围内推进的平台，需要依赖于全体的教师和研究者以及作为教育主体的学生的努力共建。淮南师范学院的易班建设虽然形成了校-院-班三级联动工作机制，但是易班校本化的建设主要由学校领导及小部分教师和易班工作站的学生干部开展推进的，而这仅仅是学校思想政治工作教育中的小部分成员，没有形成规模化、体系化、科学化的建设队伍。另外，学校从事思想政治教育的教师和辅导员往往是分散开来的，沟通交流不足，网络教育活动建设往往是各自为政，没有统一标准，没有统一行动与计划，难以开展协同性的思政教育活动。

3.4. 网络育人中文化内涵较为缺乏校本化色彩

易班作为一个新兴的网络思政平台，淮南师范学院自 2018 年正式启动教育部易班平台共建，由于学校其起步较晚，发展时间短，校本化建设仍处于初步探索阶段，因而在校本化的过程中，学校的文化建设还处于初级建设阶段，是一个模仿、借鉴其他高校的阶段，因此网络推文与活动缺乏相应的校本化色彩，学校的校风、校训、校规等校园文化色彩在易班平台的凸显度不够高，价值意蕴不能够凸显“校本自信”，因此，如何提高网络育人过程中文化内涵的校本化色彩也是一个亟待解决的问题。

3.5. 网络教育意识不强，网络育人成效不突出

现阶段诸多老师受传统思想政治工作的单一性的影响，仍保持着原有的观念习惯，没有充分认识与把握网络教育方式方法与重要性，忽略了网络教育在当前新时代的重要性。同时由于相关设施设备不齐全，网络教学技能的不熟练，都为网络思政教育树下了层层阻碍，导致网络思政教育难以开展。同时存在部分教师通过建设简单的易班优课课群来开展网络思政教育及其他课程，沿袭传统教学中理论灌输的方式方法，忽略学生的主体性，不利于学生的个性的发展，难以取得较高的育人成效。另外，受多重因素的影响，学校网络育人体系较为薄弱，网络教育活动相对不多，教育活动的深刻性不够，教育力度不足以深入人心，难以真正“内化于心，外化于行”。

4. “三全育人”理念下基于易班平台推进网络育人的必要性

4.1. 是新时代传播主旋律和推进全员参与的重要载体媒介

2013 年 8 月 19 日，习近平总书记在全国宣传思想工作会议上发表重要讲话：“坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主”、“弘扬主旋律，传播正能量”[4]。他明确了宣传思想工作必须遵循的重要方针，突出了不能偏离的工作重点，为新形势下宣传思想工作做好了实践指导。新媒体时代使传统的思想政治教育方式受到冲击，大学生更喜欢新媒体中直观、互动的教育方式，其主体性意识不断增强，更希望在平等地参与、进行自我表达的教育方式中进行学习和提升。因此，在“三全育人”一体化工程及大思政工作体系下，网络思政育人已成为不能缺失的主阵地[5]。“三全育人”理念下基于易班平台开展网络育人的

建设,是对习近平总书记宣传思想工作重点、内容和方法等的积极回应,是对时代冲击的有力应对,是对新时代加强高校网络文化建设与管理的重要载体的运用。同时,通过推进易班建设,借助网络媒体资源与手段,减轻传统教育教学的压力与负担,促使全体教职工参与育人活动;易班网络平台的推广,吸引处于新媒体时期的大学生,增强其主动参与性,增加全体学生的易班使用率,从而有利于形成师生全覆盖、全参与的格局,促进全员育人体制机制的形成与发展。

4.2. 是契合顶层设计与加强学生全过程全方位培育的有效举措

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上,明确指出“互联网突破了课堂、高校、求知的传统边界,对学生的影响越来越大,从一定意义上说,谁赢得了互联网,谁就赢得青年”[6]。“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”[7]。在2017年教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中,明确指出要将网络育人作为“十大育人”体系的重要组成部分,对高校开展网络育人提出了更高的要求。随着网络的迅速普及,大学生作为最直接的网络传播受众,必然会受到强烈影响。易班作为教育部思政司指导下所建立的互联网+思政创新平台,在开展网络思政工作的同时,也为全国大学生们提供生活服务与文化娱乐等服务。易班支持PC端、手机客户端访问,同时建立开放平台,为学校定制化开发、数字校园建设提供各类丰富的接口;易班为高校思想政治教育的资源整合、分享提供了良性媒介,助推思政教育工作建设的广泛深入落实与共建共享。从而在此基础上,有助于形成以学生为中心、切实考虑大学生的成长规律、联结各方、纵横联动的育人体系。

5. “三全育人”理念下通过易班校本化建设推进网络育人的创新路径

5.1. 推动学校全员育人团队的整体协作,建设立体化的育人体系

面对当前易班建设中存在的建设体系不够健全的问题,必须要建立完善的育人队伍体系,落实领导班子工作范畴与责任,推进增加更具有专业素养的思想政治教育教师参与易班建设,增强辅导员与行政管理人员的易班参与度,积极鼓励各级各学院的学生干部率先示范融入育人活动,支持全体学生参与,从而打造由校领导、全体教师与行政管理人员、广大学子组成的“上下贯穿”的队伍。同时积极促进学校其他工作者、优秀毕业校友、社会模范人物、学生家长等融入育人建设中去,集成多方多员协同立体的育人体系,通过易班团队的相互协作,构建一个以学生为主体,全员合力的育人机制。此外,学生不仅是易班平台的体验者,也是易班校本化进程中的参与者、建设者。作为凝聚学生、服务学生、教育学生的网络社区平台,认识和处理这三者之间的关系是易班良性发展的前提,凝聚是学生了解易班的前提;服务是易班平台的核心,教育则是平台建设的根本任务[8]。

立足于易班平台,以其开放共享、大容量的优势更有利于让更多人参与育人实践,覆盖各教育主体,更强有力地推进全员育人与育人全员,形成育人大格局。

5.2. 构架完整完善链条,落实全过程育人机制

坚持建立完备的易班管理制度,完善易班队伍的培养体系和奖惩机制,加强教职工的网络教育培训,把握实际情况形成易班建设的考评方案;加大经费投入,优化升级服务器,提高师生们的使用感,减少易班发展的相关障碍,破除硬性发展瓶颈。推进易班平台的有序发展,为育人的长向链条夯实空间载体。

要坚持把思想价值引领贯穿学生成长成才的全过程,要坚持贯穿入学就读、升学就业的各个环节,要把学生学习、生活纳入教学、管理与服务全过程。把握好大学生在校发展的规律,充分利用易班整合与共享教育资源,把契合学生成长各阶段的所需知识技能等的课程内容嵌入相应板块,增强学生使用黏

性，同时促进人才培养的完整性，增进育人链条的延展性。

5.3. 优化全方位育人环境，打造多彩校本化平台

全方位育人要求既要培养掌握好所学专业知识和技能的大学生，又要培养具有较高思想文化素质和较强综合能力的大学生，因此易班平台育人建设要坚持教育教学、社会实践、科学研究等多方同步动态、合力构架。

通过易班的网络育人建设培养符合新时代中国特色社会主义社会新要求的青年学生来作为社会主义事业的建设者、接班人，这决定了易班的内容与选择上要聚焦思想政治教育这一重心。弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，推动中华优秀传统文化融入教育教学是网络思政教育的主旋律[9]。通过整合易班丰富优质资源，形成以社会主义核心价值观为导向的人生价值教育、理想信念教育、社会认知教育、法律规范教育等等，优化、丰富易班校本资源。同时，要积极挖掘独具特色的校本文化，深挖校本历史，凝练学风建设，通过校际间沟通来吸取借鉴其他高校优秀的校本建设经验；以真善美的价值取向来积极宣传优秀学生事迹材料，积极弘扬优秀传统文化，深化时代精神，提升育人效果。

易班以网络思政教育为主体，在发挥思想教育的同时，也要推进与第二课堂建设的深度融合，把握好第二课堂在社会实践、学术研究等方面不可忽略的作用，推进易班在第二课堂建设的创新载体作用。同时，建设完善各项模块端口，确保第二课堂的多方面使用、多角度参与，从而在信息化端口积极打造具有校本色彩的易班平台。

基金项目

2021 年度淮南师范学院“支持百名优秀学生课外科技实践创新活动基金”项目(项目编号: 2021XS108)。

参考文献

- [1] 韦夏利.“三全育人”理念下基于易班平台的大学生网络思政教育探讨[J]. 广西教育, 2020(11): 143-144.
- [2] 杨盈.“四全易班”:“融媒体”时代高校易班校本化审视与建设[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(1): 106-109.
- [3] 陈静, 王玥, 何潇. 易班“校本化”建设视角下网络思政育人途径探究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(24): 183-184.
- [4] 孙静波. 习近平这样指导党的宣传思想工作[EB/OL]. <https://www.chinanews.com/gn/2018/08-21/8606428.shtml>, 2021-05-29.
- [5] 魏慧. 基于“易班”的大学生网络思政教育模式的研究[J]. 对外经贸, 2019(3): 143-145.
- [6] 赵喜军. 高校宣传思想工作要做好“上中下” [EB/OL]. https://2ly4hg.smartapps.cn/pages/article/article?trans=010005_wxhy_shw&articleId=131359932&authorId=162758&spm=smbd.content.share.0.1613809927926c1nCX4l&_swebfr=1, 2021-05-29.
- [7] 李林英. 运用虚拟现实技术增强时代感和吸引力让思想政治理论课活起来[EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/GB/n1/2017/0110/c40531-29010365.html>, 2021-05-29.
- [8] 吴唐风, 卢杰. 易班校本化建设视角下网络思想政治教育的实践及创新[J]. 福州大学学报: 哲学社会科学版, 2018, 32(4): 110-112.
- [9] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm, 2022-06-02.