

# 马克思主义中国化视域下立德树人的时代意义 与发展规律

孙钰涵

哈尔滨工业大学(深圳)马克思主义学院, 广东 深圳

收稿日期: 2022年6月13日; 录用日期: 2022年8月1日; 发布日期: 2022年8月9日

---

## 摘要

立德树人是新时代党的教育事业的根本任务, 体现着马克思主义意识形态在中国文化教育领域的全面领导。正确理解立德树人的实践内涵需要考察立德树人的时代意义, 阐释如何通过客观的教育规律来推动立德树人工作, 从而以人的主体性变革推动不同文化之间的融合、创新与繁荣, 使以文化人的正向循环不断运动, 统合中国社会实现可持续的良性发展, 最终迈向“一切人自由发展”的理想社会。

## 关键词

立德树人, 马克思主义中国化, 以文化人

---

## The Era Significance and the Law of Development of Cultivating Talents from the Perspective of Sinicization of Marxism

Yuhan Sun

School of Marxism, Harbin Institute of Technology (Shenzhen), Shenzhen Guangdong

Received: Jun. 13<sup>th</sup>, 2022; accepted: Aug. 1<sup>st</sup>, 2022; published: Aug. 9<sup>th</sup>, 2022

---

## Abstract

Cultivating talents is the fundamental task of the Party's education in the new era, embodying the comprehensive leadership of Marxist ideology in the field of Chinese culture education. To correctly understand the practical connotation of cultivating talents, we need to examine the era significance of cultivating talents, and explain how to apply objective educational laws to promote the

integration, innovation and prosperity between different cultures with the change of human subjectivity, so that the positive cycle of cultural people can be constantly moved to achieve sustainable and virtuous development of Chinese society. Finally, move towards the ideal society of “free development of all human beings”.

## Keywords

Cultivating Talents, Sinicization of Marxism, Cultural People

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2021年9月8日,习近平总书记在给全国高校黄大年式教师团队代表的回信中对高校教师提出了新要求,提出“好老师要做到学为人师、行为世范”,具体就是要“立德修身,潜心治学,开拓创新,真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人”。这是习近平总书记对推动教育事业发展的最新论述,为推进立德树人工作在马克思主义中国化进程中发挥重要作用注入了新的内涵。进入新时代,完善立德树人中心环节,实现立德树人根本任务,需要从多个维度进行探索与发展。总体而言,实现立德树人需要由党和国家主导、教师主责、学生主业,遵循规律,形成合力;树立系统意识,多维协同,多面评价;明确人的本质,满足精神成长,全面发展;融入教育体系,立足课堂,疏困解惑;落实三全育人,把握内涵,建章立制;以唯物史观为立场,以文化自信的态度,坚持从中国实际情况出发,坚持育德与育智同行,坚持紧扣育人本质;塑养学生心性,立足教师共同体,明确时代格局,遵循“三大规律”,开拓实践新路。由此,才可能在新时代真正贯彻落实好党的教育方针,推动马克思主义中国化,迎来马克思主义与中华优秀传统文化相结合的全面繁荣。

## 2. 时代意义

“立德”是“树人”的基础,是高校教师在教育学生之前首先修身进而树立自身德业;“树人”是高校教师德育、培育、传道于学生的教育职能。解读高校立德树人的时代必然,可以从人民需求、教育形势、国家发展三个层面进行分析,三者是逐层递进、探赜索隐的清晰层次。

### 2.1. 丰富人民群众对美好生活的向往的现实依托

党的十九大报告明确指出,我国社会当前的主要矛盾是“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。随着国家经济水平的高速发展和国际视野的高度拓展,人民群众对美好生活的向往更加迫切,对教育产生了更高标准的需求,主要体现在以下三个方面。第一,人民素质教育观念。人民素质教育观念是指人民认为接受教育的首要目的是成人。成人是自然人接受教育而成长为拥有健全人格和优秀行为素质,能为社会所接纳的社会人。在素质教育观念下,立德树人是契合人民向往,将美好生活的获得感、幸福感生成与创造价值、不断奋斗意识的统一,追求将教育对象培养为中国特色社会主义事业建设者和接班人的教育理念。第二,人民发展规划意识。人民发展规划意识是指人民对个人未来职业长远发展进行调研规划的意识。这种规划意识是符合立德树人教育理念的个性化教育,能够打破应用型个人发展观念的困囿,使个人发展易于被社会所接受、得到社会的认可,美好生活的建设融入了

社会的合力，社会健康发展融入了个人的能力，两者达到价值上的统一，形成双赢的状态。社会需求是个人发展规划的依据，个人发展规划是社会需求升级的条件，两者是相互依赖与相互促进的辩证关系。第三，人民本土文化情怀。人民本土文化情怀是指人民对本土产生的优秀传统文化追求热爱的情感寄托。“不忘本”是中华优秀传统文化的宝贵财富，是中国道德文化评价体系中最重要指标之一。在“本”的观念指引下，人们会自发产生中华民族群体性的归属感，而归属感是其他荣誉感、获得感和幸福感等积极感受的重要基础，美好生活的建设离不开对生活地域的强烈归属感。从NBA、漫威、好莱坞等西方主流商业元素的经济出口，到“新自由主义”“普世价值”等西式理论的政治攻击，再到西方圣诞节、万圣节等“定时提醒”的文化渗透，中国本土的经济、政治、文化元素受到了全面挑战，人民群众急需大量反映中华民族优秀传统文化的物质精神产品，从供给角度分析，首要即是全面提升道德水平，道德作为社会关系的产物能够借助并正向发挥中华优秀传统文化对个人的教化作用，抢占各个领域的话语权和主导权。立德树人可以对传统教育力量进行补偿提升，反制西式物质精神产物对中国社会的渗透。

## 2.2. 全面深化中国教育体制改革主要抓手

党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”立德树人是深化教育改革的重要组成部分，事关我国教育发展的方向。深化教育改革面临着来自各方面的多维矛盾，主要包括大众教育从量变到质变的过渡、个人发展与集体发展的矛盾与统一、西方文化流入与教育能力不足等矛盾。第一，大众教育量的增长过快。1998年高等教育毛入学率为9.8%，2021年高等教育毛入学率超过了60%。二十多年的突变式增长，新的教育理念、管理和评价制度缺位，但是教学管理基本上没有太多改变，跟不上大众化的发展。这种“不平衡不充分”是高等教育发展过渡期延长的重要原因。面对数倍与以往的学生，立德树人是比历史上任何一个时期都重要的根本任务，是促进加快大众教育优质化质变的重要手段。在深化教育改革中系统提出立德树人理论有助于数量与质量的矛盾同一性转化，能够通过考核、筛选、教育与淘汰，最终消解矛盾。第二，利己主义观念。中国教育传统的落脚点是“为己之学”[1]。在为己的导向下，由于目标利益诱惑性而导致的个人发展急迫性容易使人产生诸如“弯道超车”的发展幻觉，幼教市场的乱象和家长思维的迫切就是典型，然而教育是连续、渐进、多元和全面的发展过程，无论是现在还是未来都不可能彻底满足无穷的为己欲望。这种“不平衡不充分”是教育被“揠苗助长”的重要原因。深化教育改革需要在供给侧和需求侧同时发力，双管齐下。面对急于求成的家长与学生，立德树人是阐明并引导学生明白“立足社会德为重”道理的教育过程，还可以进一步使家长缓解急迫心情，让深化教育改革成为双方回归教育本质的“定心丸”，让立德树人成为夯实思想政治教育全过程的思想主线。第三，西式文化渗透。渗透进整个社会的西式文化使传统教育力量难以招架，过于广泛的流入导致偏知识、技术导向的教育难以对其优秀和腐朽的文化内容进行甄别区分、批判吸收。深化教育改革就是要牢牢坚持高等教育的社会主义政治方向[2]。立德树人的核心内容是以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为载体的德业，符合深化教育改革的主要需求。传德授德、考察德行，作为德业载体的优秀先进文化才能对流入的西方文化取精去粕，完成中国特色社会主义教育事业的根本任务。

## 2.3. 助力实现伟大复兴“中国梦”的历史任务

当代大学生既要参与中华民族伟大复兴的全过程，而且还是实现两个一百年目标的主力军[3]，是实现伟大“中国梦”的重要力量。正确引导当代大学生发扬青春正能量、实现“中国梦”需要紧密围绕“新时代”这一关键词久久为功，立德树人是不可或缺的关键一环。新时代特征主要体现在三个方面。第一，新时代是经济飞跃的时代。改革开放时代，中国经济处于加速追赶阶段，这期间我国国内生产总值(GDP)

年均增速达到 9.9%，创造了世界经济长期增长的最高纪录，中国社会基本达到小康生活水平。近年来，我国 GDP 增速放缓，保持在 7%~7.5% 增长区间。新冠疫情的来临使得稳中上升的经济发展状态受到严重挑战。教育是人才经济的驱动力，“中国经济进入新常态，从高速增长转向高质量发展”要求教育较经济发展拥有更高的质量，提出立德树人理论是进一步推动新时代经济发展、加快实现伟大复兴“中国梦”的必然选择。第二，新时代是政治昌明的时代。“新时代”是党的十九大报告中的重大政治判断，具有鲜明的政治指标意义，代表着党继续带领人民承担起三大历史使命的重任。以习近平为核心的党中央开启了中华民族伟大复兴的中国梦，更加鲜明地将“强起来”作为突出的发展目标。以人才强国战略为代表的一系列强国战略思想是新时代实现中国梦的有力保障，对正确地认识和发展国家起到实质性的导向作用。提出立德树人理论能够指导人们的修身与教育行为，获取全社会素质提升的成功，使新时代社会政治环境进一步向健康方向稳定发展，为实现伟大“中国梦”提供了坚实的政治保障。第三，新时代是文化自信的时代。文化自信是一个国家、民族、人民对自我的一种肯定，中国特色的社会主义文化既包括优秀传统文化，也包括社会主义先进文化，是一种开放包容的姿态。提出立德树人理论是为了培育“面对西方文化能够正确认识和对待并能够保持对本国文化高度信任和信赖”的优秀青年[4]，是以德润身、以文化人理念在新时代中国特色社会主义教育事业的传承发展，实现文化自信少不了立德树人的教育过程，实现伟大“中国梦”需要文化自信的重要精神支撑。

### 3. 发展规律

综上所述，立德树人所承载的价值意义不仅是人民群众对美好生活向往的强烈需求，也是党和国家教育事业改革增效的主要途径，更是关系到国家和民族前途命运的关键举措。因此，将立德树人作为教育根本任务的提法是时代必然。但是，实现立德树人的根本任务不能停留在理论层面，更要顺应历史潮流，以实际行动推动立德树人工作加快落实。落实好立德树人根本任务，不能脱离教育事业自身的发展规律，而是要继续沿着发展规律开展工作，才能实现事半功倍的效果。更进一步，高校立德树人工作需要充分利用文化优势来创新弥补政治德育与经济德育所无法获取的德育效果，遵循“三大规律”，通过改变、创造规律发生作用的具体条件而改变规律发生作用的形式[5]，推动开创我国高等教育事业发展新局面。

#### 3.1. 主流意识形态工作的发展规律

思想政治工作是党的优良传统和政治优势，是经济工作和其他一切工作的生命线[6]。思想政治工作具有鲜明的政治性，具有讲政治并坚持正确的政治方向不动摇的基本规律，目的是保证高校的办学方向，回答好“为谁培养人”这一根本问题。开展主流意识形态工作，必须坚持巩固马克思主义在意识形态领域的话语权和主导权，高校实践立德树人必须遵循主流意识形态工作的发展规律，主要体现在以下三个方面。第一，建立筛选优化机制。立德树人的最终目的是培养中国特色社会主义建设者和接班人，需要时刻将政治性摆在首位，讲政治是考察立德树人的重要标准。筛选优化机制指的是在以文化人的工作中，应当以正确政治方向作为筛选过滤文化内容的审核标准，旗帜鲜明地坚决抵制并打击扰乱中央既定大政方针，歪曲、反讽、影射我国社会主义根本制度等非法言论的传播源头，确保校园文化生态海晏河清，着力以正能量优化德育文化氛围，廓清歪理邪说，坚持使主流意识形态掌握校园文化生活主旋律。第二，完善平行交互机制。平行交互机制是指教师应灵活利用同为上层建筑的政治与文化，善于用学生易于接受的文化语言讲政治，用富有真理智慧的政治理论讲文化，调动学生在课堂学习中的积极性，激发充实感、创造感，将单元政治讲授的机械形式转变为“政治+”的政治文化理论融合模式，一方面可以使深奥的政治理论通过文化语言化深为浅、更加生动具体；另一方面要坚持弘扬中华优秀传统文化、革命文化

和社会主义先进文化，坚持立足主流意识形态立场抢占校园文化阵地。第三，健全场域互补机制。场域互补机制指的是在同一单位中政治场与文化场应进行德育互补，以双重场力的方式影响人。校园中的政治场和文化场是由学校的党政领导、校风、教风、学风等因素共同影响而产生的精神力量，即为“场力”。在双重场力的作用下，学生会潜移默化地受到正能量的感染、激励并顺应场力进行学习、效仿，从而形成良好的校园氛围，场域互补是高校立德树人整体性育人模式，需要高校长期坚持正确的场域机制建设并与时俱进不断适应新的德育教育形态。

### 3.2. 教书与育人相统一的发展规律

教书育人指的是传授知识与培养人格的完整的教育过程，是业务与思想相互作用的整体规律。习近平在全国高校思想政治工作会议上提出要坚持教书和育人相统一。两者都是教师这一职业的重要职责，决定着教育过程的最终效果。高校实践立德树人必须遵循教书育人规律，主要体现在以下三个方面。第一，完善制度设计。学校应着力加强对专业教师育人成果的考核工作，通过开展综合调研、分层细化考核指标、建立考核试点等方式，将德育考核从“潜变量”化为“显变量”，将德育工作视为专业教师的重要职责。教师应注重适应教育规律，明确教书和育人、德育与智育存在不可分割的整体联系，及时转化知识传授形式，把文化、道德、思想政治教育融入到科学文化知识教育之中。第二，加强协同育人。协同育人指的是高校思想政治教师应与专业教师密切沟通交流，需要学校党委主导构建多元主体协同平台，强化思想政治教育全过程与学科全范围交叉的系统规划，探索建立思政教师与专业教师的常态化矩阵制工作模式，整体推进立德树人理念。各学科的专业人才培养方案应在专业课中重点建设德育内容，鼓励跨学院、跨部门的协同育人模式。多元化的协同育人模式是立德树人在教育中全过程化的重要体现。第三，整合教育资源。整合教育资源是指学校应作为立德树人的主体责任人，积极争取党政部门、社会团体、网络平台、实践基地等单位，统筹谋划教育资源整合融入思想政治教育中，侧重分配理论灌输与社会实践的资源占用，盘活学校主体的社会影响力，努力争取更多社会力量参与学校德育教育，增强学生对日常生活中文化道德的感知力，提升修身立德的人生意识，努力引导学生将自身思想品德建设摆在人生成长的首位。从外部性角度看，有效整合全社会的教育资源是高校立德树人打造长效机制的物质基础，学校拥有良好的德育教育同样会对社会经济发展不断产生外部正效应。

### 3.3. 人才培养科学体系发展规律

人才培养科学体系是实现培养社会主义建设者和接班人根本任务的重要手段，完善人才培养体系，需要从强化实践育人功效入手[7]，强化立德树人的理念。立德树人应贯穿人才培养的全过程，践行高校立德树人理念需要积极遵循人才培养科学体系发展规律，在实践中不断探索更有效的师生互动方式，主要从以下三个方面进行调试。第一，化主导为指导。主导是立德树人教育中教师所处的决定性地位，贯穿提出、分析、结论等教学全过程。人才的培养除了学生的勤奋刻苦，更需要教师的科学指导、循循善诱。指导是指点教导，指而不明，培养学生自主发现解决问题的综合能力。化主导为指导可以将教师的主控作用转化为学生的主动意愿，促使学生成为思考思想政治价值的主体，在正确的政治轨道上建立自己的人生观、价值观、世界观，激发文化道德在学生内心的生成感受，使学生的成长获得感进一步加强。第二，化提供为满足。提供与满足的视角变化指的是教师应积极掌握立德树人教育动态，确保可以全方位满足学生走出思想困境，建立学生自主提问、主动寻解的自然互动氛围，强化学生在德育过程中的目标完成感和价值成就感。人才的培养需求是多元的，从提供到满足的转化对教师的德育能力有了更高标准的要求。满足性的思想政治教育可以让学生有效产生接受二次德育的主动体验，进而使学生由意志转化为行动，是实现高校立德树人全过程的重要桥梁。第三，化师生为同侪。同侪是年龄、地位、兴趣等

方面相近的平等关系，是主体与客体能够进行换位调试的交流基础。基于平等关系的立德树人教育能够顺应人才培养中的个性化教育，有助于不同人才的核心能力提升。在同侪的关系模式下，师生间可以开展更加开放、自由和包容的思想政治教育活动，学生可以放下心理上存在的芥蒂，教师可以放下地位上存在的鸿沟，双方平等、深度参与到高校以文化人的德育工作中，发挥自身能量，助人助己，营造师生共同进步、共同成长的协调氛围，是高校立德树人理念的高级境界。

## 参考文献

- [1] 刘献君. 我国高等教育发展的主导思想及面临的主要矛盾[J]. 高等教育研究, 2017(1): 1-7.
- [2] 邓丽群, 王玉珏. 习近平高等教育思想研究[J]. 四川理工学院学报(社会科学版), 2017, 32(5): 57-70.
- [3] 王丽, 罗洪铁. 习近平新时代大学生思想政治教育理论研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(3): 22-26+68.
- [4] 刘林涛. 文化自信的概念、本质特征及其当代价值[J]. 思想教育研究, 2016(4): 21.
- [5] 陈先达, 杨耕. 马克思主义哲学原理(第4版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016.
- [6] 中共中央文献研究室. 三中全会以来重要文献汇编(下)[M]. 北京: 人民出版社, 1982.
- [7] 宋来新. 培养社会主义建设者和接班人的理路选择[J]. 思想理论教育导刊, 2018(11): 31-34.