

当代大学生马克思主义理论认同感的提升 路径研究

王素娟

首都师范大学马克思主义学院, 北京

收稿日期: 2022年11月3日; 录用日期: 2022年12月22日; 发布日期: 2022年12月30日

摘 要

青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业, 必须培养一代又一代立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。当代大学生是我国思想政治教育对象的重点, 而马克思主义理论是进行高校思想政治教育的根本指南, 也是以“立德树人”为核心教育的根本指导。对大学生进行马克思主义理论教育, 增强大学生对马克思主义理论的认同感, 使其做到知、信、行三者有机统一意义重大。本文以现实考察为基础, 旨在了解当代大学生对马克思主义理论的认同问题、认知兴趣和认知趋向, 并有针对性地提出增强大学生马克思主义理论认同感的对策建议。

关键词

马克思主义, 意识形态, 青年, 思想政治教育

Research on the Promotion Path of Contemporary College Students' Sense of Identity with Marxist Theory

Sujuan Wang

School of Marxism, Capital Normal University, Beijing

Received: Nov. 3rd, 2022; accepted: Dec. 22nd, 2022; published: Dec. 30th, 2022

Abstract

Young people are the future of the motherland and the hope of the nation. Our Party is committed to the great cause of the Chinese nation, and it must train generation after generation of useful

talents who are committed to the cause of socialism with Chinese characteristics. Contemporary college students are the focus of ideological and political education in our country, and Marxist theory is the fundamental guide for ideological and political education in colleges and universities, and it is also the fundamental guidance for the core education of “cultivating morality and cultivating people”. It is of great significance to educate college students on Marxist theory, enhance their sense of identity with Marxist theory, and make them realize the organic unity of knowledge, belief, and practice. Based on realistic investigation, this article aims to understand contemporary college students’ identification with Marxist theory, cognitive interests and cognitive trends, and puts forward countermeasures and suggestions to enhance college students’ sense of identification with Marxist theory.

Keywords

Marxism, Ideology, Youth, Ideological and Political Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

一个社会的发展和民族的延续是通过一代代人的“接力”实现的，青年代表并决定着社会和民族的未来。当代大学生作为青年的一部分，其价值取向、思想观念、意识形态对社会未来的发展起着至关重要的作用。因此，当代大学生是我国进行思想政治教育的一个重点对象；而马克思主义理论是进行高校思想政治教育的根本指南，也是以“立德树人”为核心教育的方法论指导，故提升当代大学生对马克思主义理论的认同感具有重要意义[1]。

2. 提升当代大学生马克思主义理论认同感的现实背景

2.1. 十八大以来中央出台多项相关文件要求大学生增强对马克思主义理论的认同

近年来，党和国家高度重视大学生的思想政治教育工作。先后出台了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》、《教育部、共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》等相关政策文件，对大学生思想引领的路径、方式方法的改革和创新提出了更新的目标和更高的要求。文件中都有明确指出将马克思主义教育放在核心地位，必须始终坚持以马克思主义理论为指导，建议学生学习马克思经典原著，从马克思那里汲取方法论的指导。

2.2. 马克思主义理论研究与建设工程需要培养马克思主义理论青年人才

改革开放四十多年来，我国形成众多优秀的马克思主义理论成果，如“马工程”建设、各大高校马克思主义哲学社会科学的加强建设等。但是通过前期社会报道、相关理论文献分析、社会情况预调查，我们发现在当前条件下，大学生对于马克思主义理论的理解仍然存在一系列问题：一是“熟知而非真知”，学生对马克思主义理论本能的看法缺乏深入理解；二是马克思主义理论教学与现实生活联系有待加强；三是过去的意识形态教育更多强调教学者的视野，对学生的主观视野和主体意愿关注较少。

2.3. 马克思主义理论的指导地位和科学性质决定着大学生需要增强对马克思主义理论的认同

经济全球化的背景下,新自由主义等西方思想文化对我国意识形态领域的冲击加大,使大学生价值取向渐趋于多元化[2]。马克思是世纪伟人,马克思主义更是点亮新世纪经典中的经典,不管是马克思本身还是马克思主义理论对于当代大学生的影响力和启发功能都不可或缺。紧贴实际,大学生是社会主义现代化建设的生力军,是国家和社会的建设者和接班人,大学生群体的价值观、人生观、世界观的行成与发展是值得关注的问题,研究大学生对马克思主义理论的认同可以透析大学生的精神世界;关注热点,我国坚定走社会主义道路,积极推进社会主义现代化建设,极其重视从马克思主义中汲取营养,研究大学生对马克思主义理论的认同与当代社会运行及未来社会的发展息息相关;居安思危,当今社会各种思想交互激荡,研究大学生思想倾向、及时引导他们树立正确的价值观念亟不可待。

2.4. 开展关于大学生马克思主义理论认同感的研究具有重要意义

大学生是社会主义建设的接班人。通过此次调查研究可以了解大学生对马克思主义理论的掌握和认同情况,有利于更好地采取针对性措施,有效提高当代大学生对马克思主义理论的认同感。有利于当代大学生对马克思主义理论有一个更全面更深刻的认识,从而在马克思主义理论的正确指导下,充分发挥自己的主观能动性,快速顺利的融入社会。有利于收集当代大学生对马克思主义理论的创新型看法与见解,对马克思主义中国化的发展提出些许有效建议。有利于针对国内以马克思主义理论为指导的传统教学、新媒体教学中出现的教师视角固化以及传统与新式教学未平衡等问题提出些许有效措施。

由于在高校思想政治教育和意识形态传播的理论导向中仍存在明显问题和许多值得研究之处,在马克思主义理论的教学、学习、实践、传播的现实导向中仍有亟待解决之处。故对于该内容的研究和改进需要进一步的了解广大青年对于马克思相关理论的理解程度、认知深度、认知逻辑和学习兴趣,满足现实需要。

3. 明确当代大学生在马克思主义理论认同方面存在的问题

3.1. 大学生对马克思主义理论的理解较为浅显且主观

大多数青年大学生对马克思主义理论怀有朴素的喜爱或抗拒,但实际上,在热爱或抗拒马克思主义背后并没有蕴含较深的理论根基和客观认知,多是基于中学时代高度概括的各种哲学概念产生的潜在情绪,因而无法真正了解马克思主义理论。

从整体来看,大学生对马克思的印象与教学中提到的形象基本相符,较为深入人心,具体见图1。

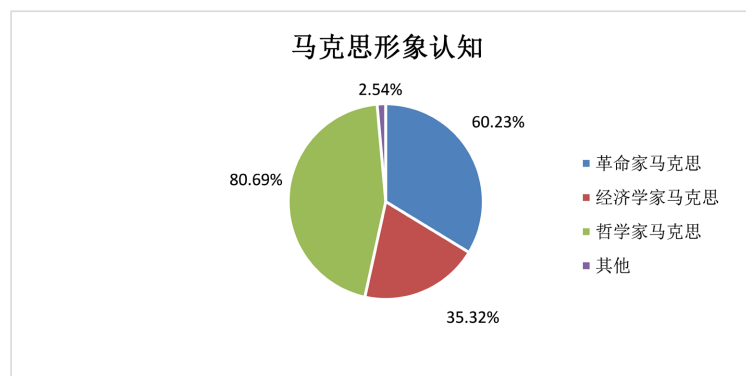


Figure 1. Marx's image cognition
图1. 马克思形象认知

在以往的对马克思形象以及马克思主义理论讲授中,大多偏重马克思主义哲学方面,因此学生也大多按照教学印象进行选择,这说明我们对马克思主义哲学的引导方向是正确的。但是,更应当注意到的是马克思主义不仅包括马克思主义哲学,还包含科学社会主义、马克思主义政治经济学、辩证唯物论以及唯物史观等内容,是一个集科学性、实践性、革命性与人民性为一体的理论。因此,一方面我们要引导学生注重对马克思主义的整体把握;另一方面也要引导学生多视角、多途径了解马克思,使马克思主义走出课堂,更加贴近学生的学习生活。

3.2. 大学生学习马克思主义理论的主要途径“思政课堂”效果不佳

思政课程仍拘泥于传统教学方式,而现有的改革尝试也存在“形式化”倾向。思政课堂的实践教学效果不佳,没有挖掘其他专业的学科优势和特色,使教学更有针对性,对 00 后学生的吸引力、凝聚力、说服力不足。

在调查中发现,将接触马克思主义理论的来源与其他特征相交叉分析,结果都是思政课来源占绝大比重。可见,绝大多数学生了解马克思主义理论的途径是高校思政课,是一种“被动”接受,缺乏主动学习的积极性和有效途径;并且通过周围人和网络平台了解相关信息占比较少。在学生日常生活中,虽有相关马克思主义理论传播和了解途径,但对马克思主义哲学理论的学习仍主要停留在思政课堂上,与现实脱节。同时,在调查中发现将近 10%的同学选择自主阅读,阅读虽不失为了解马克思主义哲学的极佳方法,但占比远远不够。

3.3. 大学生接触马克思主义理论的路径较为狭窄且单一

在调查研究中发现,绝大多数青年学生是愿意深入了解马克思主义理论的,且需要马克思主义进行现实指导。在大学生群体中,接受马克思主义理论的途径主要还是通过教材和课堂。因此,形式创新显得尤为重要,而在马克思主义传播过程中,这一部分是缺乏的。西方国家虽然出现了不少关于马克思主义的影片,但受其意识形态的影响,我国青年大学生不仅无法解除对马克思主义理论存在的疑惑,反而易产生更多困扰。

关于“对何种形式的马克思主义理论资料更感兴趣”一题的情况统计(本题为多选题),结果见图 2:

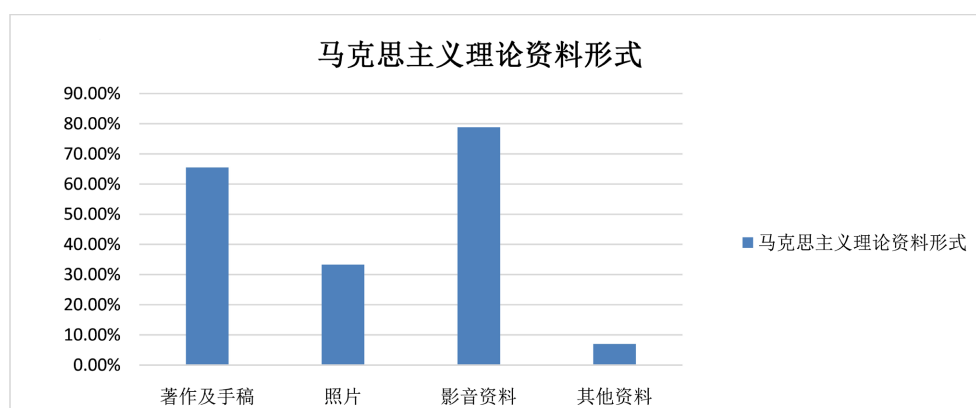


Figure 2. The data format of Marxist theory

图 2. 马克思主义理论资料形式

可见,同学们对马克思的著作和手稿较感兴趣,他们希望通过对马克思著作及手稿的研读,更加全面的了解马克思主义理论,故在教学过程中可以考虑甄选部分手稿和著作对同学们进行讲解;同时,

同学们对相关影像资料表示出极大兴趣。可见，当代大学生对知识的获取更愿意采用较为直观的方式，且这种直观快节奏的学习也正是当代人们所需求的。

3.4. 高校马克思主义理论的教育方式较为单一有限，实践教学较薄弱

高校作为对大学生马克思主义理论学习和信仰培育的重要阵地，高校思想政治教育理论课作为宣传和教育的主渠道，肩负重要责任与使命。数据分析可以看出，大学生总体上对马克思主义理论的学习和了解有积极性，如参加过马克思主义理论学习活动的大学生占比 71.3%。但当前高校思想政治理论课无法完全适应当今环境变化，导致了系列问题。其主要体现在教育形式较为单一、教育实效性较差以及思想政治理论课“对象式”的教育思维方式等方面，以至于影响了大学生接受和认同马克思主义理论的热情和积极性[3]。

在高校思想政治教育中，作为补充环节的实践教学较薄弱。高校思想政治教育中思想政治理论课是主要教育形式，此外，较多大学生只参加过些许马克思主义理论讲座培训。通过对高校马克思主义理论教育形式的考察可见，高校马克思主义理论的教育方式较为单一有限。在思政课堂上，教师偏重于马克思主义理论知识的讲授学习，学生更将马克思主义理论作为一门学科看待，没有将其真正作为思想政治教育活动。且学校组织的马克思主义学习活动，大多为理论讲座，较偏重于理论层面的学习，缺少相对应的实践活动(大学生参加课堂外马克思主义理论学习活动的途径：41.2%的学生参加统一组织的报告会等主题活动、32.4%的学生自学马克思经典著作和党的文献、19.5%的学生参加“马列协会”等红色团体组织的活动、其他形式 6.8%)。故高校马克思主义理论的教学方式有待丰富、调整和变革，如增加与思政主课堂相匹配的实践教学活动。

高校思想政治教育的实效性有待加强。高校思想政治理论课对提升大学生马克思主义理论认知水平有较明显效果，但仍有待提高，特别是对核心价值观和政治信仰的培养需强化[4]。另外，高校思想政治教育实效性的评价标准不仅限于学习知识、掌握理论，更在于将知识和理论自觉内化为信仰和行为。以上因素都在某种程度上导致了高校思想政治教育实效性差的结果，但究其根本原因则在于“对象式”和“单向式”的教育思维方式。这种思维方式易引起大学生对马克思主义理论教育的“知-行-信”脱节，使只“知”不“信”或只“知”不“行”成为普遍现象[5]。高校学生需要的应是“对话式”或“交往式”教育方式，“灌输式”或“对象式”教育只能逐渐消磨学生兴趣与耐心。思政课堂本身并不同于一般课堂，不仅需传授知识，更重在实践，应根据学生价值观的形成规律开展实践性教学，为提升高校思政教育的实效性开辟新思路。

4. 增强当代大学生马克思主义理论认同感的对策建议

4.1. 开展校园文化建设，增进学生对马克思主义理论的理解

校园是大学生进行经常性学习和生活的主要空间，以学生为主体并涵盖物质文化、精神文化和制度文化的校园文化具有一定的渗透性、持久性，且肩负重要育人功能。各高校应充分调动师生积极性，构筑全员共建的校园文化体系，通过内容丰富、形式多样的学术讲座、社会调研、公益服务、社团活动等校园文化活动，使大学生掌握的理论知识、道德认知通过情感意志等心理活动内化为优秀品质和人格素质，实现教育目标。为保证校园文化建设不流于形式，学校领导应强化重视程度、提供充分经费、完善校园基础设施建设，并结合专业课和思想政治理论课开展主题鲜明的教育活动，启发学生思考，以提升活动质量和提高学生文化品味。

高校校园文化建设应始终坚持以马克思主义为指导，组织学生喜闻乐见的活动。例如以马克思主义理论内容为主题，举办辩论赛、征文比赛、知识竞赛或排演话剧，从而推动青年学生对马克思主义的思

考与运用。同时,高校思想政治教育要鼓励各级党支部、各级团委密切联系、共建发展。在对比研究中发现,部分高校只是将思想政治教育简化为课堂知识化教学,“不接地气”,理论与现实群众脱离,导致效果不理想。若条件允许,可结合马克思主义理论开展具有主题引导性的党日、团日活动,发挥其“直接服务、直接联系、直接引领青年”的作用,并将“大思政”、“全方位”[6]的理念贯穿到马克思主义传播的全过程,切实提升青年个人修养,助力青年成长。

4.2. 推进高校教学变革,强化“思政课堂”的教学效果

树立“以学生为本”教育理念,“理论在一个国家实现的程度,总是取决于理论满足于这个国家的需要的程度”[7]。马克思主义理论能否为当代大学生认同,并将其进一步内化为信仰追求,最根本的是看它能否满足学生需求,能否促进学生全面发展。马克思主义信仰教育是用先进理论武装学生头脑,用正确舆论引导学生,帮助学生树立正确世界观、人生观和价值观。因此,高校在进行马克思主义信仰教育过程中,应对大学生所关注问题进行科学分析和正面引导,满足其需要,从而提高马克思主义信仰教育的针对性和实效性。

高校思想政治理论课应顺应时代发展要求,开展教育思维方式和教育内容、形式的全面变革。在思维方式上,要改变传统的“灌输式”教学模式,以“交互式”模式深化学生对马克思主义理论的理解。教育思维方式的变革主要包括:思想政治教育实践活动要从“知识化”走向“生活化”,从“学科化”走向“社会化”,从“微观”走向“宏观”。在教育内容和形式上,高校思政课改革亦十分重要,“思政课要想取得实效,必须走全面改革之路。只有在授课方法、内容、评价方式等方面都做出改变,思政课才能真正‘活’起来”[8]。

4.3. 拓宽学生学习路径,创新马克思主义理论的宣传形式

在问卷调研中发现,青年学生对于运用新媒体形式所呈现的图片、视频和直观的手稿较感兴趣,更易接受相对现实化、具象化的内容。本文以此为立足点,充分利用微信公众号、微视频、慕课直播等学生喜闻乐见和常用的网络平台,将马克思主义理论与学生实际相结合,鼓励青年人发声,寓教于乐,营造主动学习的思想政治教学氛围。

为在广大学子中培养造就用马克思主义中国化最新成果武装起来的马克思主义者,使他们坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念,首都师范大学马克思主义学院通过举办马克思主义理论发展研讨会、首届“新时代马克思主义青年说”主题宣讲比赛、“四史中的北京”微党课录制、长津湖集体观影等系列活动,创新了马克思主义思想宣传的形式,增强了学生对马克思主义理论的认同感,值得借鉴。

4.4. 完善实践教育体系,提升学生对马克思主义理论的认同感

调查显示,大学生认为社会实践是学习马克思主义的重要途径,但实际上其参加社会实践的机会远远不够。为增强学生对马克思主义理论的认同感,必须要在实践教育上下功夫。从内容、形式、过程、目标、考核等各方面将马克思主义特别是马克思主义中国化的最新理论成果融入实践教育之中。通过实践教育,帮助学生树立问题意识和理论转化意识,引导学生领悟马克思主义中国化过程与中国特色社会主义事业发展之间的内在联系,深化学生在课堂书本上所学的马克思主义理论知识,提升学生自觉抵制不良思潮的能力,进一步增强当代大学生对马克思主义理论的认同感[9]。

马克思主义理论从来就不是置之阁楼的藏书、不是经典著作中的条条框框,而是源于生活、源于社会实践,是被实践证明了的真理。马克思主义理论研究者、宣传者艾思奇曾说过“理论自然是真金子,你常洋洋得意,以为掌握了这些财宝了,却不知什么时候,你的手里就只有一把毫无用处的粪土,这不

是因为你得罪了五通神，而是你自己违背了实际精神。”^[10]我们应深刻认识到，社会是不以人的意识为转移且持续发展的，改革是一个不断实践、不断探索的过程。在这个过程中，新事物层出不穷，学生的思想问题呈现出复杂化、多样化特征。因此，高校在推动马克思主义青年化、进行马克思主义信仰教育的实践活动中，要做到贴近生活、贴近实际、贴近学生，要全面认识世情、国情和党情，引导学生科学认识各种社会思潮，使马克思主义理论由抽象走向具体，由理论概括走向实践生活，从而进一步增强马克思主义理论的说服力和大学生对马克思主义理论的认同感。

5. 结论

马克思主义是我国立党和执政的指导思想，是我国革命、建设和改革的思想保证和行动指南。新时期，随着经济全球化、政治多极化、文化多元化的深入发展，各种社会思潮冲击和影响当代大学生主流意识形态教育，大学生作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，其信仰坚定与否，关系到社会主义发展的成功与否。因此，了解并掌握当代大学生对马克思主义理论的认知程度，不仅是检验高校思想政治教育成效的主要依据，同时又能够为加强思想政治教育、坚定理想信念提供坚实基础。为此开展高校大学生对马克思主义理论的认同状况调查势在必行，有着重要价值。

参考文献

- [1] 韩震. 巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位[J]. 党建, 2017(5): 28-30.
- [2] 徐先艳. 增强大学生对马克思主义制度认同的理论思考[J]. 学校党建与思想教育, 2020(21): 24-27.
- [3] 李忠军, 刘静. 当代大学生认同和践行马克思主义理论状况调查报告[J]. 思想教育研究, 2014(11): 39-44.
- [4] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[J]. 中国高等教育, 2014(10): 4-7.
- [5] 王平, 李岩. 重视知行转化是加强和改进高校马克思主义理论教育的关键环节[J]. 思想理论教育导刊, 2003(12): 63-64.
- [6] 王宇. “大思政”格局下红色文化融入高校思政教育[J]. 中学政治教学参考, 2022(25): 90.
- [7] 肖巍. 作为国家发展之魂的意识形态建设[J]. 思想理论教育, 2012(19): 30-36.
- [8] 郭凤志. 思政课改革“探路人”[N]. 光明日报, 2014-06-16(11).
- [9] 陈希, 邓淑华. 新时代大学生马克思主义者培养的优化路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022(8): 90-92.
- [10] 艾思奇. 艾思奇文集[M]. 北京: 人民出版社, 1981: 12.