

课程思政视域下培育高中生政史地核心素养的新思路

邓 晓

北京交通大学，马克思主义学院，北京

收稿日期：2022年10月24日；录用日期：2022年12月8日；发布日期：2022年12月20日

摘 要

党的二十大报告中鲜明指出，“坚持人才是第一资源”，其中办好人民满意的教育，必须重视提升人才培养质量，更突显出高中生核心素养培育的重要性。推进大中小思政一体化建设，高中政史地课程理应发挥“头雁”效应以突出思政育人功效、提升学生核心素养，具体可主动依托课程思政的育人广度进行健全完善：结合时代变化和国家动向去深入挖掘政史地课程中独特思政资源，因课而异、因时而变地实现学科教人、思政育人，促进学生健康全面、多元个性地发展。

关键词

课程思政，核心素养，大中小思政一体化，政史地

New Ideas for Cultivating High School Students' Political, History and Geographical Core Literacy from the Perspective of Curriculum Ideology

Xiao Deng

School of Marxism, Beijing Jiaotong University, Beijing

Received: Oct. 24th, 2022; accepted: Dec. 8th, 2022; published: Dec. 20th, 2022

Abstract

It is clearly pointed out in the report of the Party's 20 National Congress that “talents are the first

resource”, in which to run the education satisfied by the people, we must attach importance to improve the quality of talent training and highlight the importance of cultivating the core quality of high school students. To promote the ideological and political integration of large, medium and small schools, the politics, history and geography courses in senior high schools should play the “head goose” effect to highlight the effect of ideological and political education and enhance the core quality of students. Specifically, the courses can be actively improved by relying on the breadth of ideological and political education. Combined with the changes of The Times and the trend of the country, we will dig deep into the unique ideological and political resources in the course of politics, history and geography, and realize the subject teaching and ideological and political education according to the different courses and times, so as to promote the healthy, comprehensive and diversified development of students.

Keywords

Curriculum Ideological and Political Development, Core Literacy, Ideological and Political Integration of Large, Medium, and Small Schools, Political, History and Geographical

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》已过去两年，各大高校把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，致力于发挥好每门课程的育人作用，逐步提高学校人才培养质量。与此同时，伴随大中小思想政治教育一体化建设的推进，课程思政不应仅辐射高校层面，中小学也应循序渐进地推行，以更好凝聚中小学育人合力。尤其高中阶段作为青少年成长的“拔节孕穗期”，我们必须正确引导思维越发成熟的高中生，促使其增强核心素养、养成健全人格。培育高中生学科核心素养，可主动与“课程思政”相融合，在原有的学科培养方案基础上深植思政育人功能，突显课程思政资源的双效价值，既实现学科教人、又促进思政育人。

2. 新时代下课程思政的发展现状

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会的报告中指出，“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”[1]，再次突显立德育人、人才培养的重要性。现在我们站上了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的关键起点，“两个大变局”下社会环境越发复杂、疫情常态化越发明显，尤其要谨防资本主义西化思想趁机活跃渗透，避免其误导思想活跃、个性鲜明的“00后”学生，如此学校思想政治工作难度与日剧增，亟待进一步缓解育人压力。这可从颇具成效的“课程思政”入手，扩大其覆盖面、深入高中发展，有效发挥大中小协同育人效果。

从2014年上海市探索提出“课程思政”理念并进行试点推进，到2017年中共中央印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》正式提出“课程思政”概念，之后2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》强调“守渠种田”的课程思政价值[2]，再是党的二十大报告中强调“完善思想政治工作体系，推进大中小思想政治教育一体化建设”[3]。从中我们可以看到，“课程思政”从出现至今已有8年，历经地方试点到全国推广，逐步打破思政课程单一育人的常规固式，开始推动全部学科课程的

协同育人，目前在高校已初见成效，下一步应该延伸至中小学进行深入发展。

具体而言，高中生学科核心素养培育的落地不足，大多仍是知识性教学或成绩唯一论。当前主要存在的问题有：其一，课程教师对教书育人的本职理解偏狭义，简单认为教授学生知识、考出好成绩就算完成任务，未真正认识到“课程育人”的深层价值，难以凝聚起全员协同育人的合力。其二，部分学校在立德育人的具体操作中走形式靠套路，追求“短平快”的育人活动和育人口号，极易造成育人落地不实，成为昙花一现的短期现象，难以实现全过程育人。其三，学科间沟通配合不到位，思政课程教师的力量单薄、育人固化，受到其他人员支持较少，导致思政育人功能薄弱，难以实现全方位育人。而“课程思政”作为立德育人的进一步深化落地，致力于让内在的思想政治教育在全部学科中得到显性贯彻和深入感知。如此，高中生学科核心素养的培育也有新路可走，重视挖掘不同学科的课程思政资源，进而在具体教学和实践活动实现学科配合，深入推进知识内容、学生能力和精神品格的融合提升，促使思政价值从“悬浮”到“落地”[4]。

3. 核心素养与课程思政的亲缘关系

核心素养，在我国最初主要由林崇德等学者提出倡导，“是指学生在接受相应学段的教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的关键性知识、能力及态度的综合表现”[5]。新一轮课改中“核心素养”被写入2017年版普通高中课程方案和各学科课程标准；后来2020年为贯彻全国教育大会精神而做出修订，强调坚持中国特色社会主义教育发展道路，突出基础教育课程在立德树人中的关键作用。其中高中生学科核心素养的用意在于，使学生课堂、课程建设与学科能力协同共振，进一步提升学生综合素质，实现其全面而个性的发展。总体上，核心素养与课程思政的初心都是育人育才，两者根源联系密切、内在逻辑相近，可有效结合、协同并进。

3.1. 核心素养与课程思政同宗同源同行

核心素养的根本在于立德树人，关键在于培养全面而个性发展的时代新人；而课程思政是指学校全员、全部课堂和教学全程都有思政育人的职责，进而在教学中充分挖掘运用各类课程的思政资源实现协同育人的课程要求或教学理念。一方面，课程思政与核心素养这两者都是建设高质量教育体系的重要概念，都源自立德树人的根本任务，都致力于对党育人、为国育才。当然，两者词源表达不同，侧重点亦有些不同。核心素养侧重于在各大主要课程中提升学生学科能力的同时，有效培养其综合素质和健全人格；而课程思政更侧重内在育人，涉及全部学科知识传授过程，促使学生发展与党与国与时代同行。另一方面，课程思政与核心素养二者同行于教育全过程，“任何一门课程都蕴含着丰富的思政素材和核心素养资源，都有润物细无声地成风化人的教育作用”[6]。实现中华民族伟大复兴的新征程上，我们必须尊重课程建设规律、切实推动课堂教学改革，打造专业课程教学有深度、核心素养培育有成效的育人课堂，不断完善教学体系建构、实现课程育人的彼此配合，多维满足学生成长需求，促使学生成为国家栋梁、为党和国家事业贡献青春力量。

3.2. 课程思政是核心素养培育的着力点

高中生核心素养的培育，涉及全面、内涵广泛，绝非单科之功，须综合多学科、多知识之力。随着大中小学思想政治教育一体化建设的推进，课程思政向中小学的深化延伸也应落到实处。我国发展核心素养、落实教育实践的关键就在课程改革、教学实践与教育评价，而作为课程改革典型代表的“课程思政”，正是核心素养培育的着力点和有效切入点。二者结合可有效健全价值引领、知识教育、能力培养的“三位一体”人才培养模式，更全面地立德树人，其中“课程思政”建设突出不同课程的育人价值。

我们需结合学科专业特点,找好用好独特的思政资源,“把为人处事之道、核心价值观要求、中国梦的理想责任等有机融入学科教学”[7],逐步使学生深植人文底蕴、养成科学精神、学会深度学习、努力健康生活、敢于责任担当、勇于实践创新。当然,课程思政视域下学科核心素养的培育并不局限于课堂教学,也要充分运用学科竞赛、劳动实践、文体活动、社会服务等载体实现育人的“知行合一”。

基于各学科同向同行育人的“课程思政”正当其时,在学科知识传授和核心素养培育之间架起了一座桥梁。高中学科可充分借助“课程思政”以解决核心素养培育中出现的问题,实现全员全过程全方位的协同育人,通过明晰不同学科核心素养内涵表现和主要内容,有效突显人文学科的育人优势与价值,针对性选取学科典型思政资源进行引导教学,切实培育我们高中生的理想信念、责任担当、文化认知、健康生活等核心素养。按照现行 2020 年修订版普通高中课程方案,高中课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成,其中思想政治、历史、地理是必修课程的重要组成部分。基于思政育人角度,政史地课程自然是重中之重,发挥着榜样示范的育人标杆作用。高中思想政治课程作为落实立德树人根本任务的关键课程,通过联合认清过往的历史课程和站稳脚下的地理课程,打造兼具学科内容综合性、学校德育工作引领性和课程实施实践性等特征的人文课程阵群,有效带动高中其他学科教学和相关德育工作,形成头雁领航、群雁齐飞、活力四射的“雁阵效应”,共同承担思政教育立德树人的任务。具体而言,从政史地学科教学实例看,“政治学科核心素养”培育关键在于抓取社会主义事业、国家发展脉络、时代热点问题等思政资源,增强学生政治认同、增强责任担当;“历史学科核心素养”培育关键在于抓取重要历史节点、典型历史人物、历史遗留问题等思政资源,培育学生爱国情怀、树立向上人生观;而“地理学科核心素养”培育关键在于抓取典型人地关系、中国地理态势、区域地理差异等思政资源,协调新时代人地关系、引导学生健康生活。

4. 高中生政史地核心素养的培育新思路

既往高中生政史地核心素养的培育,重视课堂教学、强调教案设计,但具体实施中成效一般,久而久之又沦为“知识点”的工具、偏重卷面成绩。如此新一轮课改下课程育人作用还有待增强,而思想政治、历史、地理作为高中思想政治教育的“头雁阵群”,要持续发挥领航示范性育人作用,亟需探索政史地学科核心素养的培育新思路。本文尝试借助课程思政视域,通过提升课程教师的思政意识,发挥人文学科的育人优势,让素养培育不停留在口头高喊,而有机运用全媒体视角去选取学科典型思政资源融入课内外教学活动,切实有效地培育高中生政史地核心素养。

4.1. 关心社会主义发展,着重党和国家事业,提升认同、强化担当

高中生“政治学科核心素养”在“课程思政”中新培育,关键在于挖掘高中政治的“社会主义事业、国家发展脉络、时代热点问题”等重要思政资源以增强政治认同、强塑学生责任担当,有效践行核心价值观、促进社会实践参与,进一步发挥领航育人作用。新课标指出,“思想政治学科核心素养突出意识形态属性,凝练了政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四类素养”[8]。该学科以结构化、主题化、情境化的课程内容,促使学生在自主辨析和社会实践中坚定四个自信、增强政治认同。2020 年 12 月,国家结合时代要求和思政重点等印发《新时代思想政治理论课改革创新实施方案》,其中强调思想政治理论课要把握新时代、推进一体化,提升学生的政治素养。具体我们可结合“课程思政”突出全方位育人,使立德树人结合课外实践,落脚学生实际和未来理想;同时充分运用全媒体视角,有效增强其政治认同、促进理性实践,实现有序社会参与以主导育人。

《中国特色社会主义》教学中,教师不应满足于照本宣科式教学,还应联系时代动向,结合航天事业、量子工程、港珠澳大桥以及全面建成小康社会等事例,重点讨论这十年来我们经历的三件大事,引

导学生探究对比中国特色社会主义的优越性,深度认识社会主义事业、提升其政治认同;同时还可以联系中国近期盛事“党的二十大”等展开深度讨论,借助全媒体视角使学生分享交流中国特色社会主义带给人民看得见的盛景和摸得着的变化,逐步形成对党和国家的政治认同,增强其社会责任感。而《政治与法治》第二单元以“公民参与立法的意义、途径”为议题,目的在于带领学生深入理解为何公民要依法行使民主权利、有效探索公民行使民主权利的各种途径。教师在具体教学中不应满足于常规材料教学,还应依托党的二十大等最新时政热点,设置“喜迎党的二十大,青年勇担当敢作为”主题讨论,引导学生关注党和国家的未来发展,在参与具体政治事件中逐步增强政治认同;同时鼓励学生有效参与社区生活,亲身体验基层群众自治制度的建言献策、日常管理,促进学生有序社会参与、积极承担社会责任,不断增强学生的社会参与感。挖掘社会主义内涵、依托国家发展脉络、突出时代热点问题地教学,既深化了政治学科知识点,又知行合一地实现着“24字核心价值观要求”,促使学生依法有序地参与政治生活,助力个人成长与发展,进而在主导育人中强塑学生政治认同、提升责任担当等核心素养!

4.2. 关注重要历史节点,突出史料多维分析,以史为鉴、指引未来

高中生“历史学科核心素养”在“课程思政”中新培育,关键在于挖掘高中历史的“重要历史节点、历史遗留问题、典型历史事件”等重要思政资源以培育唯物史观、理性看待现实,引导学生积极向上,厚植家国情怀、勇于承担责任,提升民族自信,协同实现领航育人。新课标指出,“历史学是在一定历史观指导下叙述和阐释人类历史进程及其规律的学科,历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。”^[9]如此,“课程思政”下高中历史学科要引导学生以史为鉴、用历史连接现实,树立正确历史观和向上人生观,不断汲取经验教训,指引自身未来发展。

一切历史现象都不是孤立存在的,历史事物在时空上都有着复杂联系。教师教学不应满足于梳理传递既定史实,还应抓住“重要时间节点”来引导学生多维分析,以合理评价、理性看待历史发展。学习《百家争鸣》章节时,教师不只是引导学生分析春秋战国时期生产力发展低下的社会经济状况和政治发展趋势,深入认识走向瓦解的井田制和分封制,由此看到思想界的百家争鸣;还要有所历史分析、历史对比,比如联系西方此时进入到古希腊文明时代,城邦贸易频繁、民众生活较稳,一批人开始研究逻辑学、伦理学、形而上学等抽象性哲学理念,这样两种文明对比分析可引导学生体会到背后渗透的“经济基础决定上层建筑”历史唯物主义,促使学生养成正确的历史观。“形成家国情怀的基础首先在理解,其次是情感认同”^[10]。学习《洋务运动》章节内容时,教师可借助VR实景技术带领学生身临其境感受“洋务运动”的实况,进而深入讨论“北洋舰队的全军覆没标志洋务运动的失败”而非只是教材观点的简单罗列论述,更具体探索“为何一次战争、一个舰队就能定成败”。具体上教师还要补充引入多方史料进行实证,突出作为洋务运动产物的北洋舰队代表着中国当时最高军事制造水平,但本质还是为了维护清王朝统治,故甲午中日战争失败自然也意味着洋务运动的失败。可见,高中历史教材呈现的主流历史观点在史料篇幅上运用有限,我们应当视情况完善不同史料以多维分析、了解全貌后再定性,促使学生养成全面理性的唯物史观。借助重要历史节点、重视历史遗留问题、突出典型事件分析等教学,我们可有效发挥历史的特色思政资源,促进学生理性认同历史过往,养成正确唯物史观、重视历史经验教训,实事求是地面对人生百态,真正有历史底气地推进学习工作和生活。

4.3. 关切典型人地关系,重视区域地理差异,统筹协调、和谐共生

高中生“地理学科核心素养”在“课程思政”中新培育,关键在于挖掘高中地理的“典型人地关系、中国地理态势、区域地理差异”等重要思政资源以协调好人地关系,尊重保护自然,提升区域认知、重视国家安全,促使学生和谐发展、健康生活,协同实现领航育人。新课标指出,“地理学科核心素养”

使学生在研究地理环境以及人类活动与地理环境关系过程中逐步形成人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力这五类素养,强调人与自然协调共生,主动关注周围环境变化和国家地理问题,养成可持续发展意识[11]。

涉及第7次全国人口普查时,教师不应停留于数据字幕呈现,还可运用全媒体视角向学生展示7次普查结果对比,深入分析人口增长变化,进一步联系雾霾、沙尘暴等问题思考人口增长带来的负面影响,推导出土地荒漠化问题加剧,然后思考解决“荒漠化的防治”,环环相扣、层层递进地让学生感知“和谐共生”理念,逐步形成一种人地协调观,合理借助自然界和自然资源生存发展,留有余地地可持续发展,如此更警醒自身健康生活、爱护自然。学习《位置、疆域与行政规划》时,教师不再满足于实景地图对祖国疆域所处地理位置的认识,而要结合国家发展动态,带领学生通过信息交互的全员、全效等深入认识我国的地理机遇与挑战,进一步联系国家一带一路建设,增强国家责任感、重视国家安全!同时,“调动学生自身经验,让学生在实践中习得核心素养是一种抓住主要矛盾、尽早落实核心素养教学理念的可行教学思路。”[12]地理教学不只是呆板的知识点,还要让学生切实感受到“有用的地理”,通过信息交互的全程、全息等积极设计与学习内容、学生生活、学生能力发展相关的课堂实践活动。学习地形学时,教师可以西南地区的区域地理概况为例,让学生联系身边的地理现象、有效梳理总结地形气候等,逐步形成正确的区域认知,更好地做生活的有心人。如此,挖掘“典型人地关系、中国地理态势、区域地理差异”等学科思政资源,让学生主动学习终身有用的地理,学会尊重自然、协调人地关系,增强区域认知、自觉维护国家领土主权,促进学生和谐发展和健康生活,真正发挥思政育人价值。

教育的根本在于育人,而育人的根本又在于立德,这是我们教育工作者应始终牢记在心的初心使命,不仅在于传递知识或取得高分,更在于三观塑造和人格健全。大中小思政一体化建设中,我们尤其要重视高中生政史地核心素养培育,切实发挥人文课程阵群的领航育人效用。课程思政视域下政史地核心素养的培育,要深入挖掘特有的人文思政资源,借助全媒体视角、VR虚拟技术等时代动向,因课而异、因时而变地进行深度育人,彼此扶持以有效发挥头雁领航、群雁齐飞的政史地“雁阵效应”,促使学生健康全面、多元个性的发展,更好地适应社会生活、走向高等教育和赋能职业发展,真正成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

参考文献

- [1] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京:人民出版社, 2022: 34.
- [2] 王尧. 再论课程思政:概念、认识与实践[J]. 中国大学教学, 2022(7): 4-9.
- [3] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京:人民出版社, 2022: 44.
- [4] 王祖山, 谭雪霏. 课程思政从“悬浮”到“落地”的实践策略[J/OL]. 中南民族大学学报(人文社会科学版): 3. <https://doi.org/10.19898/j.cnki.42-1704/C.20221020.01>, 2022-12-09.
- [5] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2016: 13.
- [6] 叶莲. 课程思政与素养教育同向同行的内在逻辑及实践路径[J]. 大学教育, 2020(3): 121-123.
- [7] 韩宪洲. 课程思政:新时代中国特色社会主义高等教育的理论创新与实践创新[J]. 中国高等教育, 2020(22): 15-17.
- [8] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2020: 4.
- [9] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2020: 1-5.
- [10] 刘健保. 高中学生核心素养培养的理论与实践[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2020: 217.
- [11] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2020: 1-5.
- [12] 徐涛. 浅议实践式地理校本课程开发初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 119-120.