

学生家庭作业中的家长参与：研究综述

刘 宇

福建师范大学心理学院，福建 福州

收稿日期：2022年11月23日；录用日期：2022年12月23日；发布日期：2022年12月31日

摘 要

父母作为孩子的第一任老师，对于子女的发展至关重要。父母对于孩子的学业和生活有多种参与方式，本文主要探讨其中基于家庭的卷入方式之一即家庭作业。近些年来关于家庭作业的话题十分热门，往往许多家长在辅导孩子作业时遇到了许多困扰，如不知道如何辅导，对于孩子的表现感到担忧和对学校教授的教学了解不足。本文根据以往家庭作业中家长参与的研究，首先简要介绍家长参与的概念，接着对父母参与家庭作业的研究进行简单的总结与归纳，探讨有效的家庭作业家长参与的方式，并且简要说明了当下父母参与家庭作业存在的问题，同时提出当前研究的不足与对未来研究的启发。

关键词

家长参与，家庭作业，家校沟通，自主动机，儿童学业

Parents' Participation in Students' Homework: Research Review

Yu Liu

School of Psychology, Fujian Normal University, Fuzhou Fujian

Received: Nov. 23rd, 2022; accepted: Dec. 23rd, 2022; published: Dec. 31st, 2022

Abstract

As the first teachers of children, parents are very important for their children's development. Parents have a variety of ways to participate in their children's study and life. This paper mainly discusses one of the ways based on family involvement, namely homework. In recent years, the topic of homework is very popular. Many parents often encounter many problems when tutoring their children's homework. For example, they don't know how to tutor their children, they are worried about their children's performance, and they don't know enough about the teaching of school professors. Based on the previous research on parents' participation in homework, this

paper first briefly introduces the concept of parents' participation, then makes a simple summary and induction of the research on parents' participation in homework, explores the effective ways of parents' participation in homework, and briefly explains the existing problems of parents' participation in homework at present. At the same time, it puts forward the shortcomings of the current research and the suggestions for future research inspire.

Keywords

Parental Involvement, Homework, Home School Communication, Autonomous Motivation, Children's Studies

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

现代实行义务教育制度，儿童需要在学校接受系统的学习，但父母是孩子的首要监护人，在对于子女的教育中发挥了十分重要的作用。自古以来，我国就对教育十分重视，流传出“教先从家始”、“正家而天下定矣”、“苟家人之居正，则天下之无邪”等名句。古代的教育思想主张主要有：及早施教、一视同仁、严慈相济、注重道德品质修养、甚至主张可以体罚，而这些教育思想也主要以父母作为主体。西方国家从 20 世纪 60 年代开始实行了系列儿童发展补偿计划以帮助父母参与到子女的教育之中。1979 年，布朗芬布伦纳(U Bronfenbrenner)提出发展心理学中的生态系统理论(ecological systems theory)，强调发展个体嵌套于相互影响的一系列环境系统之中。其中，环境层次的最里层微观系统，如家庭、学校和同伴；中间系统，如各微系统之间的联系；外层系统，如社会、父母的工作环境等，都直接或间接与家长参与有关。该理论为家长参与的研究提供了重要的理论基础。近几十年来，许多研究者从家长参与的不同角度开展了大量研究，如家庭教养方式与类型、家长参与的结构、影响因素、与学业的关系及影响机制等。

2. 家长参与概述

2.1. 家长参与的概念

家长参与(parental involvement)又可以被翻译为父母卷入，根据 Seginer (2006)的定义，家长参与指父母对于孩子的教育理念和期望，以及在学校或家庭中为了孩子的学业成就和心理发展所作出的一系列行为[1]。可以说，家长参与即为父母对于子女的教育。家庭教育与学校教育、社区教育一起构成了影响儿童青少年发展的完整教育体系。

2.2. 家长参与的结构

有关家长参与的结构，从教师的角度有 Epstein (1995)提出的六种父母教育卷入类型：养育(Parenting)、交流(Communicating)、志愿者活动(Volunteering)、家庭学习(Learning at home)、决策(Decision Making)、与社区合作(Collaborating with the community) [2]。其中养育、家庭学习和与社区合作可以划分为基于家庭的参与(Home-based involvement)，交流、决策和志愿者活动可以划分为基于学校的参与(School-based involvement)。从父母的角度，Fan (2001)在对以往研究进行元分析的基础上提出了家长参与的四维度：

父母和儿童之间的交流(parent-child communication)、家庭监控(home supervision)、对孩子的教育渴望(educational aspiration for children)、家校联系与参与(school contact and participation) [3]。Grolnick 将家长参与分为三个维度: 行为参与(behavior involvement)、亲身参与(personal involvement)、认知/智力参与(cognitive/intellectual involvement) [4]。此外, 还有人提出父母教育参与的结构并不稳固, 会随着儿童的成长不断发生变化[5]。

2.3. 家长参与的影响因素与作用发挥

针对家长参与的影响因素和发挥作用的机制, Hoover-Dempsey 提出了父母教育卷入的多水平模型[6] [7]。该模型由 5 个连续的水平所构成, 第一层由影响父母参与的 3 个因素构成: 1) 父母的动机和信念即父母关于他们在孩子教育中应该做什么的信念, 以及父母对帮助孩子在学校中取得成功的效能感。2) 父母对来自学校、儿童和教师邀请参与的知觉、父母感知的生活情境, 包括自我感知到的知识和技巧、自我感知到的时间和精力。第二层为父母卷入的行为, 其形式包括基于家庭的卷入和基于学校的卷入, 具体的行为有鼓励、示范、引导、强化等。第三层是孩子对父母卷入行为的知觉, 包括知觉到的鼓励、示范、强化、指导。它受到父母参与行为的调节。第四层是与学习成绩有关以及与学业成绩结果接近的儿童特征, 包括学业自我效能感、学习的内在动机、自我调节策略的使用、与教师关系的社会效能感。儿童的这些特征受到孩子感知到父母卷入行为的影响。第五层是学生的学业成绩。第一级水平的三个心理因素影响父母卷入的行为, 父母的参与行为调节着孩子对父母卷入行为的知觉, 从而影响着他们与学习成绩有关的心理特征, 而这些心理特征直接影响着学生的学习成绩。

3. 家庭作业中的家长参与概述

之前已有的研究表明家长参与主要包括基于学校和基于家庭, 其中, 家庭作业作为一种基于家庭的家长参与方式, 是最常见也是当下较为热门的家长参与方式。

Harris Cooper 对于家庭作业的定义为学校教师布置给学生的, 让他们在非学校时间完成的任务。设置家庭作业的目标在于: 1、提升学业成就; 2、增强学生动机和自我管理; 3、建立学校与家长之间的积极联系[8]。家庭作业在世界上所有的教育系统中都是学生学习经验的重要组成部分, 许多研究发现, 每天完成合理数量的作业有助于学生养成有利于学习的学习习惯, 并最终提高学习成绩。父母对儿童家庭作业的参与被认为是儿童生活中最直接的、面对面的参与形式[9]。

3.1. 家长参与家庭作业的方式与影响因素

国内外对于家庭作业家长参与的方式目前还没有一个统一的分类, 不同的研究者对家庭作业家长参与的概念的理解不一样, 那么相应的家庭作业家长参与方式也不一致。Nunez 指出家长的作业参与方式可分为两大类: 控制与支持[10]; 顾应凤通过调查问卷了解到, 家长指导家庭作业的方式和内容主要以家庭为本, 更倾向于实施提供持、常规监督、直接指导、参与互动和作业反馈而很少实施教师沟通、作业归类和培养自主性[11]。另外, 也有研究者从父母参与家庭作业的不同维度进行研究, 如 Pomerantz 指出父母参与家庭作业的四个性质的不同但动态相关的方面: 1) 自主支持和控制; 2) 过程与对人的关注(即对孩子采用掌握目标或表现目标); 3) 积极与消极的影响; 4) 对孩子积极和消极的信念[12]。Lorenz Wild 得出父母参与家庭作业的四个维度: 1) 自主支持与实践; 2) 控制; 3) 架构(指导家庭作业的环境); 4) 情感参与(父母了解孩子在作业中的感受) [13]。Cunha 等人(2018b)根据 2118 个亲子二元样本的回答, 验证了小学和初中儿童(9~13 岁)家长在数学领域的家庭作业管理量表(PHMS)。PHMS 量表最初是用来测量四种常见的父母参与类型: 1) 环境; 2) 时间; 3) 动机; 4) 情绪管理[14]。

综上所述,家长参与家庭作业的影响因素可以归结为以下几点:1、家长自己的动机:如家长对于孩子心理需求的支持程度;2、家长的社会地位:有研究表明,收入和社会经济地位越高,家长参与的可能性就越大,而社会经济背景较差的父母则不太可能参与孩子的家庭作业。阎艳通过研究发现在指导家庭作业时间方面,双职工家庭家长的辅导能力优于非双职工家庭的家长,独生子女家庭的家长表现优于非独生子女家庭的家长;3、孩子的学业成就:家长的参与是为了提高孩子的学习成绩,当孩子的学业成绩较差时家长更倾向于参加到作业辅导当中。

3.2. 父母对家庭作业的参与与学生学业成绩的关系

前人的研究总结指出家长在家庭作业中的作用有:提高作业效率、提高学业成绩、增进交流(亲子交流与家长老师之间的交流)、培养孩子的态度和兴趣、改善孩子表现、促进孩子自身发展等。在对于家庭作业中的家长参与研究中,许多研究关注父母的参与对于孩子学业成绩的影响。之前国外的研究表明:如果家庭与学生一起参与阅读相关的家庭的家庭作业活动,那学生的阅读技能会更好。许多研究表明,父母对家庭作业的参与被认为与学业成绩显著相关,Patall 等人(2008年)发现,在学生对家庭作业的态度等变量中,父母参与家庭作业对学生成绩有积极影响[15],Pomerantz 等人(2007年)发现,父母行为参与提高了学生成绩,因为它促进了学生的动机,鼓励了学生的承诺行为[12];J. C. Núñez (2015)的其中一项研究表明父母在家庭作业中的行为(控制与支持)通过学生作业行为(如完成作业数量、作业管理或质量)来影响学生成绩。然而,家长参与家庭作业同样可能出现负面作用:父母过度的干预会阻碍孩子的学习、会加大高低学业成就者之间的差距、产生亲子冲突、学业疲劳等[16]。如 Eleftheria N. Gonida (2014)的研究表明,父母采用直接干预的方式来介入家庭作业会对孩子的学业成绩产生负面影响[17]。

3.3. 父母参与家庭作业对孩子的影响机制

通过 Hoover-Dempsey 提出了父母教育卷入的多水平模型可以看出父母参与通过一定的机制来影响孩子,在家庭作业上,目前的研究表明出多种父母参与家庭作业对孩子的影响机制。如父母教养方式、父母自主动机、父母自主支持、儿童的自我效能感、教育期望、不同类型的作业参与方式等。相关的理论如期望价值理论、目标导向理论等也用于父母参与或教师参与对学生家庭作业的影响的研究。动机性家庭作业模型表明,父母参与家庭作业有助于促进动机资源,提高儿童的家庭作业参与度[18]。封晓伟(2017)等人通过对初中生数学家庭作业的研究指出家长参与、家长自主支持能通过影响家庭作业自主动机进而影响家庭作业努力[19]。有研究表明自主动机在感知的教师作业管理和感知的家长作业内容导向支持与学生作业投入之间起中介作用,即当孩子感知到父母对自己的学业提供支持,那么他们的参与兴趣会随着能力的提升和自主性的增加而增长[20]。以上研究都表明:家长自主支持、孩子的自主动机都是父母参与家庭作业中的重要影响因素。

3.4. 父母参与家庭作业存在的问题

父母在家庭作业中发挥了重要的作用,但当下也因此出现了令父母、老师和孩子十分难堪的情况,如前一段时间出现的家长退出班级微信群等,反映出来家长参与家庭作业存在的问题。首先是学校与家长之间的地位不对等,家校沟通不畅。有研究通过问卷调查的方式来获取家长对于数学作业辅导的看法,结果表明教师缺乏对家长的指导,家长不知道自己的指导是否适当。如果家长希望在孩子的作业过程中得到帮助,就必须从老师那里获得相关的信息[21]。Tim Jay (2018)通过邀请小学儿童父母进行小组焦点访谈的方法,从中了解到父母很难支持孩子数学学习,主要原因在于以学校为中心的参与(如由教师、学校设置的作业)方式让家长很难支持下去,父母表示自己不知道孩子们在学校里学习的方式

法和技巧,许多知识已经淡忘。不同的数学水平和不同的教学方法的结合在家庭作业中造成了父母和孩子的不和谐。此外还受到父母自身时间精力、孩子的能力和态度的影响[22]。Ana Patrícia de Oliveira Fernandez (2014)通过量表和小组焦点访谈的方法收集父母对于孩子家庭作业和参与学校生活的看法,家长表明家庭作业是一项促进学生在学校所学知识的训练和保留活动,是学业成功的条件之一,但对此也表现出负面情绪,如家长表示家庭作业远不是学生们喜欢的活动,他们在面对任务时会有一种逃避策略(如报告家长说没有作业)。在对完成家庭作业的感受中,不少父母表示自己的自身时间和精力不足,对子女获得自主权抱有很大希望,另外一些家长认为学校的任务给他们带来了额外的负担,从而反对学校布置家庭作业。由此可知,鼓励家长参与家庭作业,要考虑到学校教师的学术能力、学生的自主性、自律以及家长自身的时间、精力问题[23]。

4. 未来研究的启示

目前对于家长参与的研究越来越全面也越来越深入,但依然缺少对于家长对家庭作业的具体指导方式的研究。Dumont 等人(2012年)发现,父母参与家庭作业积极和消极结果的关系取决于父母参与的质量和不同衡量标准(成就、自我概念和态度)[24]。一方面,应继续探究父母参与家庭作业对于孩子影响的具体机制。作为家长,应该更加关注家庭作业参与的形式而并非数量。

另一方面,应注意父母参与的动态性以及孩子的发展。如孩子发展的不同阶段对于父母卷入程度的要求不同。与小学生的相比,中学生可能更有内在动力做作业,小学生可能更依赖外在动力做作业。这表明,年龄较大的学生比年龄较小的学生更容易理解和内化作业的内在价值,从而导致年龄较大的学生的作业完成(和其他作业行为)与学生成绩之间的关系更强。有研究分析了中国学生(7年级和11年级)报告的做作业的行为,并得出结论,年龄较大的学生比年龄较小的学生更少参与、更少坚持、更少表达做作业的乐趣。一些大龄学生在完成作业时贬低学业,表现出较少的努力和坚持的模式。许多研究报告称,随着学生年龄的增长,家长参与家庭作业的频率越来越低。此外,以往研究多为横断研究,在以后的研究中可以采用纵向研究的方法来获取具有因果关系的结论。

参考文献

- [1] Seginer, R. (2006) Parents' Educational Involvement: A Developmental Ecology Perspective. *Parenting: Science and Practice*, **6**, 1-48.
- [2] Epstein, J.L. (2010) School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share. *Phi Delta Kappan*, **92**, 81-96. <https://doi.org/10.1177/003172171009200326>
- [3] Fan, X. and Taylor, P. (2001) Parental Students' Involvement and Academic Achievement: A Growth Modeling Analysis. *The Journal of Experimental Education*, **70**, 27-61. <https://doi.org/10.1080/00220970109599497>
- [4] Grolnick, W.S. and Slowiaczek, M.L. (1994) Parents' Involvement in Children's Schooling: A Multidimensional Conceptualization and Motivational Model. *Child Development*, **65**, 237-252. <https://doi.org/10.2307/1131378>
- [5] Tyson, D.F., Linnenbrink-Garcia, L. and Hill, N.E. (2009) Regulating Debilitating Emotions in the Context of Performance: Achievement Goal Orientations, Achievement-Elicited Emotions, and Socialization Contexts. *Human Development*, **52**, 329-356. <https://doi.org/10.1159/000242348>
- [6] Hooverdempsey, K. and Sandler, H. (1995) Parental Involvement in Children's Education: What Does It Make a Difference? *Teachers College Record*, **97**, 310-331. <https://doi.org/10.1177/016146819509700202>
- [7] Hoover-Dempsey, K.V. and Sandler, H.M. (1997) Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education? *Review of Educational Research*, **67**, 3-42. <https://doi.org/10.3102/00346543067001003>
- [8] 哈里斯库帕, 王建军, 林明. 美国中小学生学习家庭作业研究[J]. 上海教育科研, 1995(6): 3.
- [9] Tam, V.C. and Chan, R.M. (2009) Parental Involvement in Primary Children's Homework in Hong Kong. *The School Community Journal*, **19**, 81-100.
- [10] Núñez, J.C., Suárez, N., Rosário, P., et al. (2015) Relationships between Perceived Parental Involvement in Homework,

- Student Homework Behaviors, and Academic Achievement: Differences among Elementary, Junior High, and High School Students. *Metacognition and Learning*, **10**, 375-406. <https://doi.org/10.1007/s11409-015-9135-5>
- [11] 顾应凤. 中小学生家长参与家庭作业的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 宁波: 宁波大学, 2015.
- [12] Pomerantz, E.M., Moorman, E.A. and Litwack, S.D. (2007) The How, Whom, and Why of Parents' Involvement in Children's Academic Lives: More Is Not Always Better. *Review of Educational Research*, **77**, 373-410. <https://doi.org/10.3102/003465430305567>
- [13] Lorenz, F. and Wild, E. (2007) Parental Involvement in Schooling: Results Concerning Its Structure and Impact on Students' Motivation.
- [14] Cunha, J., Rosário, P., Macedo, L., *et al.* (2015) Parents' Conceptions of Their Homework Involvement in Elementary School. *Psicothema*, **27**, 159-165.
- [15] Patall, E.A., Cooper, H. and Robinson, J.C. (2008) Parent Involvement in Homework: A Research Synthesis. *Review of Educational Research*, **78**, 1039-1101. <https://doi.org/10.3102/0034654308325185>
- [16] Gonida, E.N. and Cortina, K.S. (2014) Parental Involvement in Homework: Relations with Parent and Student Achievement-Related Motivational Beliefs and Achievement. *The British Journal of Educational Psychology*, **84**, 376-396. <https://doi.org/10.1111/bjep.12039>
- [17] Gonida, E.N., Karabenick, S.A., Makara, K.A. and Hatzikyriakou, G.A. (2014) Perceived Parent Goals and Student Goal Orientations as Predictors of Seeking or Not Seeking Help: Does Age Matter? *Learning & Instruction*, **33**, 120-130. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.04.007>
- [18] Raftery, J.N., Wendy, S. and Flamm, E.S. (2012) Families as Facilitators of Student Engagement: Toward a Home-School Partnership Model. In: Christenson, S.L., Reschly, A.L. and Wylie, C., Eds., *Handbook of Research on Student Engagement*, Springer, Berlin, 343-364. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_16
- [19] 封晓伟, 高雷, 龚少英. 家长参与、家长自主支持和教师支持对家庭作业努力的影响: 家庭作业自主动机的中介作用[C]//中国心理学会. 第二十届全国心理学学术会议——心理学与国民心理健康摘要集. 2017: 201-202.
- [20] Núñez, J.C., Regueiro, B., Suárez, N., Pieiro, I. and Valle, A. (2019) Student Perception of Teacher and Parent Involvement in Homework and Student Engagement: The Mediating Role of Motivation. *Frontiers in Psychology*, **10**, Article No. 1384. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01384>
- [21] Özcan, B.N. and Yıldız, D.G. (2017) Velilerin Çocuklarının Matematik Ödevlerine Karşı Görüş ve Katılımlarının İncelenmesi. *Tübbav Bilim Dergisi*, **4**, 59-71.
- [22] Tim, J., Jo, R. and Ben, S. (2018) Why Is Parental Involvement in Children's Mathematics Learning Hard? Parental Perspectives on Their Role Supporting Children's Learning. *SAGE Open*, **8**, No. 2. <https://doi.org/10.1177/2158244018775466>
- [23] de Oliveira Fernandez, A.P., Pontes, F.A.R., *et al.* (2014) Envolvimento parental na tarefa escolar/Parental Involvement in Homework/Envolvimiento parental en la tarea escolar. *Psicologia Escolar e Educacional*, **18**, 529-536. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2014/0183786>
- [24] Dumont, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., Niggli, A. and Schnyder, I. (2012) Does Parental Homework Involvement Mediate the Relationship between Family Background and Educational Outcomes? *Contemporary Educational Psychology*, **37**, 55-69. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.09.004>