

# OBE理念下军队院校混合教学模式探析

## ——以《非致命武器构造原理与使用》为例

王 娅, 崔晓萍

武警工程大学, 陕西 西安

收稿日期: 2023年1月9日; 录用日期: 2023年2月13日; 发布日期: 2023年2月21日

### 摘 要

随着信息化教育教学的大力推广, 传统线下教学显然已无法适应新时代院校发展的要求, 线上教学凭借其形式灵活、资源丰富等优势弥补了传统教学的不足。目前, 线上线下混合式教学正逐渐应用于各大军队院校。在信息时代下如何实现教学线上与线下的有效衔接, 提升教育教学质量, 是当下各大军队院校亟需思考的问题。文章针对《非致命武器构造原理与使用》这一课程, 结合OBE教学理念对该课程实现线上线下的混合式教学进行探析。

### 关键词

军队院校, OBE, 线上线下, 混合教学

# Analysis of Mixed Teaching Mode in Military Academies under the Concept of OBE

## —Taking “Principles of Construction and Use of Non-Lethal Weapons” as an Example

Ya Wang, Xiaoping Cui

Engineering University of PAP, Xi'an Shaanxi

Received: Jan. 9<sup>th</sup>, 2023; accepted: Feb. 13<sup>th</sup>, 2023; published: Feb. 21<sup>st</sup>, 2023

### Abstract

With the vigorous promotion of information-based education and teaching, the traditional offline teaching has obviously been unable to meet the requirements of the development of colleges and

universities in the new era. Online teaching makes up for the shortcomings of traditional teaching with its advantages of flexible form and rich resources. At present, the combination of online and offline teaching is gradually applied to major military academies. In the information age, how to realize the effective connection between online and offline teaching and improve the quality of education and teaching is an urgent problem for the major military colleges and universities. Based on the course "The Construction Principle and Use of Non-lethal Weapons" and combining with the teaching concept of OBE, this paper probes into the realization of online and offline mixed teaching of this course.

## Keywords

Military Academies, OBE, Online and Offline, Mixed Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

近年来, 信息技术在高等院校教育中的应用不断向纵深推进, 大批慕课、微课、翻转课堂等新兴教学方式得到快速发展和应用。混合式教学即线上与线下教学方式的有机融合, 该方式不仅丰富了学习形态, 优化了教学过程, 而且还大力提升了学生投入度, 提高了学习质量。

随着军事职业教育的发展, 各大军队院校相继鼓励教职干部、学员建设优质在线课程, 涌现出各类微课、慕课等, 混合式教学应运而生。当下, 混合式教学已成为军队院校普遍采用的教学改革举措, 这种教学将传统线下教学与数字化、网络化学习二者的优势相结合, 有效地弥补了传统教学的不足, 提升了教学效果。

同时, 混合式教学时刻以学生为主体, 突出学员学习创造性, 更有利于发挥学员学习主动性和积极性。不难发现, 混合式教学与 OBE 教育的核心理念不谋而合。OBE 是一种基于学习产出的教育模式, 其遵循的是以成果输出为导向的反向教学设计, 它强调教育过程应以学员产生的预期学习成果为起点, 更加突出学员的主体地位[1]。但是, 当下混合式教学实践中, 多数教员在教学设计与内容传输上仅仅是传统教学的翻版, 并未实现线上与线下的深度分工协作, 缺乏对混合式教学线下知识的有效习得规律。基于此问题, 引入 OBE 理念的混合式教学设计以更有针对性地创建线上线下教学生态, 发挥混合式教学的促学功效。因此, 在各大军队院校教育教学中引入 OBE 教学理念, 有助于更好地发挥学员自主学习能力, 立足学员岗位任职需要, 有利于为部队输送更多专业化新型军事人才。

## 2. OBE 的概念及内涵

OBE 教育理念以成果为导向[2], 即教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果, 主要强调 4 个问题:

- 1) 教师想让学生取得什么样的学习成果?
- 2) 教师让学生取得该学习成果的目的是什么?
- 3) 教师如何来帮助学生有效的获得这些学习成果?
- 4) 教师如何来检验学生的学习成果?

上述问题中提到的成果就是指学生最终获得的最终结果, 是指学生通过该阶段学习后所能获得的最

大能力。OBE 教学理念要求教师要先明确学生要获得的学习成果, 再将成果反馈来改进原有的课程设计与课程教学。OBE 启发了军队院校军事职业教育的发展与建设。这就要求军队院校在进行在线课程建设与开发时, 要最终对其课程结构与资源的设计, 要根据预期产出及时作出反向动态调整[3]。

### 3. 基于 OBE 理念的《非致命武器构造原理与使用》课程混合教学设计

随着军事职业教育的兴起, “线上”+“线下”混合教学已经成为当前军队院校教育发展的趋势。要想提高教学质量, 教员首先要清楚明白学员今后岗位任职需要是什么, 需要什么, 就学什么。确定好教学目标, 教员要充分利用军职在线、军事职业教育这等平台, 通过选取与教学内容相辅相成的在线课程来鼓励学员自主学习, 实现翻转课堂, 使教学内容更加丰富与个性化, 以更好地促进教学目标达成[4]。本文针对我校《非致命武器构造原理与使用》这一课程, 结合 OBE 教育理念对该课程展开线上线下混合式教学的优化设计。

#### 3.1. 设置课程目标, 确定教学方法

OBE 教学理念要求课程目标实现反向设计, 要从学员毕业后的任职需要与部队发展需求为起点, 聚焦于学员自我发展的需求。基于需求确定课程目标后, 再基于课程目标指导课堂教学, 最后再以教学评价指标作为教学反馈, 最终形成一个闭环教学设计, 自始至终学员都处于该培养过程的核心位置。《非致命武器构造原理与使用》是我校武警分队指挥专业开设的一门必修课程, 在我校军事职业教育平台上也开设有与其相关的在线课程。基于 OBE 教学理念, 该门课程旨在实现的目标如表 1 所示。

**Table 1.** Course objectives of “Construction Principle and Use of Non-Lethal Weapons”

**表 1.** 《非致命武器构造原理与使用》课程目标

课程目标	内容
知识与技能	使学员了解典型非致命武器装备基础知识, 熟悉常用非致命武器基本性能和结构组成, 掌握典型装备使用方法与维护保养知识。
过程与方法	理论联系实际, 积极发挥学员主体作用, 提高学员理解能力, 实现良性互动和教学相长。
情感态度与价值观	使学员理解武警非致命装备在执勤任务、赢得反恐、维稳和处突作战胜利的重要意义, 培养学员实事求是、求真务实的态度和勇于开拓创新的精神。

细化课程目标是教学过程的第一步, 接下来要针对不同类型的课程目标作有效设计。在确定好教学目标后, 教员要针对目标选取相应的教学方法, 具体的教学方法如表 2 所示。

**Table 2.** Teaching methods corresponding to course objectives of “Construction Principle and Use of Non-Lethal Weapons”

**表 2** 《非致命武器构造原理与使用》课程目标对应的教学方法

目标	教学方法
知识与技能	采用多种教学平台(如军事职业教育平台、军职在线、雨课堂、大学生 MOOC 等), 丰富学习资源。
过程与方法	设置预习环节, 鼓励学员安排自学。合理设计实装实操环节, 实现理论与实践相结合, 引导学员利用所学理论知识运用、维护、管理常用的非致命武器装备。
情感态度与价值观	适当引入课堂思政, 培养正确价值观, 有目的地设置素质培养环节。

#### 3.2. OBE 理念下混合式教学过程优化设计

本文以《非致命武器构造原理与使用》课程中的“防暴弹药”这一章节内容为例, 基于 OBE 理念对

教学过程展开设计。根据课程目标, 将教学过程分为课前预习、课堂教学和课后巩固三个阶段。

### 3.2.1. 课前预习

授课前, 教员可以通过军事职业教学平台发布任务清单, 引导学员重点学习该相关在线课程——《非致命防暴弹药构造原理与使用》, 同时向学员推送与该教学内容相关的微课、慕课等。预习过程中, 教员可以设置问题或设计习题来鼓励学员分组讨论或合作探究。该线上学习数据便于教员检测学员预习效果, 有助于学员在课前对所学内容有所掌握, 提高学员课堂参与性与学习积极性。另外, 在学习《非致命武器构造原理与使用》“非致命防暴弹药”这一内容时, 教员也可以依据教学大纲与教学计划, 从学员岗位认知需求出发制作任务清单。“非致命防暴弹药”这一章节学习任务清单如表 3 所示。

**Table 3.** “Non Lethal Ammunition” teaching task list

**表 3.** “非致命弹药”教学任务清单

任务清单	项目	具体内容
非致命防暴弹药	阅读教材本章内容及相关书籍, 查找有关资料。	什么是“非致命防暴弹药”? 有哪些类型? 有哪些战术用途? 选一个你熟悉的防暴弹说说操作与使用方法是什么?
	学习在线课程《非致命武器构造原理与使用》。	学习“非致命防暴弹药”在线课程并完成相关练习题。

### 3.2.2. 课堂教学

根据学员课前预习情况, 教员可以对学员存在的疑点和重难点作针对性讲解, 对非重点内容则可一带而过。OEB 教学理念更加注重学员的学习产生, 因此教学活动始终以学员任职需求为起点, 以问题为导向, 以教学任务为驱动。教学过程中, 教员要引导学员积极交流讨论, 也可依据反馈数据作针对性辅导。课程结束后教员根据小组或个人表现当场给出评定成绩。需要注意的是, 在实体课堂中教员要合理利用军事职业教育在线课程、军职在线、雨课堂等工具与学员展开交流。在学习《非致命武器构造原理与使用》中的“防暴弹药”时, 教员便可以让学员先学习该门在线课程的相关内容, 基于课前预习基础从理论和实践两方面出发设计问题。在主动式课堂中针对学员疑难问题作出解答, 重点讲解手投式催泪弹的操作与使用, 并让学员动手体验操作, 强调课程实用性, 使学员充分掌握手投催泪弹作用原理以及操作使用方法。

### 3.2.3. 课后巩固

OBE 理念指出授课完毕并不意味着教学过程到达终点[5], 要求教员根据授课内容要适当进行拓展和延伸, 及时更新知识点, 鼓励学员独立思考, 引导学员完成知识迁移, 举一反三、学以致用。课后, 教员可以通过军事职业教育平台推送与所学内容相关的教学资源, 这样有助于学员升华知识, 加强巩固。每次授课结束后, 教员还可以依据军事职业教育或其他工具及时分析学员掌握知识程度、课程教学参与度及学员满意度, 针对问题积极反思并对下次授课进行优化调整。

## 3.3. 考核评价

OBE 强调教学过程的“动态性”, 教学评价必不可少。为了提高学员综合能力与职业素养, 教员需要在授课中加入形成性考核成绩。考核标准可以包括学员学习积极性、参与度、学习态度, 以及学员对所学知识的掌握情况、课堂发言与课后作业完成情况等。《非致命武器构造原理与使用》该门课程的总评成绩设定包括形成性考核与终结性考核两部分, 具体包括课堂表现、线上学习及期末考试卷面考试。将线上学习单独拿出来给与评定, 旨在提高学员线上学习的积极性, 具体分布如表 4 所示。

**Table 4.** Composition and weight of overall evaluation results of “Construction Principle and Use of Non-Lethal Weapons”  
**表 4.** 《非致命武器构造原理与使用》总评成绩组成及权重

成绩组成	权重	衡量指标
课堂表现	20%	课堂出勤
		学习情况
		课堂发言
		装备实操
		课后作业
线上学习	30%	课前预习
		交流讨论
		课后巩固
		线上考试
笔试成绩	50%	期末考试

#### 4. 结束语

军队院校教育的不断变革与快速发展使传统授课很难满足新时代部队建设发展对于人才的需要。随着军事职业教育越来越得到重视,为军队院校教育提供了重要补充,有利于更加高效地实现“三位一体”的教学模式,更好地打造院校混合教学模式。OBE 教学理念为军队院校更好地实现线上线下混合式教学提供了新的思路,以成果为导向反向教学设计有利于激发学员学习热情,培养学员自主学习能力;还有利于更好地完成军队院校课程教学目标,提高教学成效,为我军输送更加专业的高素质军事人才。

#### 参考文献

- [1] 田煜衡, 郭海丽. 基于 OBE 理念的线上课程教学初探——以《信号与系统》为例[J]. 科技资讯, 2020(33): 6-8.
- [2] 赵玲峰, 杨剑冰, 邓炯, 杨彦. 基于 OBE 理念的混合式教学模式改革初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(13): 21-23.
- [3] 陈争. OBE 理念下高校课程评价体系优化研究[J]. 邢台学院学报, 2021, 36(4): 63-66+75.
- [4] 王杜春. 线上线下混合教学将是后疫情时代的主要教学模式[J]. 中国农业教育, 2020, 21(2): 30-35.
- [5] 刘洁. OBE 理念下的高校教学质量评价研究[J]. 南昌师范学院学报, 2020, 41(5): 38-42.