

中国与新加坡学校“核心价值观”教育实施的比较及启示

杨茜婷

昆明理工大学，马克思主义学院，云南 昆明

收稿日期：2023年2月21日；录用日期：2023年4月7日；发布日期：2023年4月17日

摘要

中国与新加坡国情相似，新加坡在短时间内飞速发展，国民素质极高，国家意识极强，与国家的核心价值观教育实施密切相关。学校教育是培育“核心价值观”的主渠道，中国与新加坡学校在“核心价值观”教育实施方面既有着共性，也存在差异。对两国学校“核心价值观”教育实施的共性和差异性进行比较研究，借鉴、吸取新加坡教育实施方面的有益成分，有助于提高我国学校实施社会主义核心价值观教育的实效性。

关键词

中国，新加坡，核心价值观，实施，比较

A Comparison of the Implementation of “Core Values” Education in Schools in China and Singapore and Implications

Xiting Yang

School of Marxism, Kunming University of Technology, Kunming Yunnan

Received: Feb. 21st, 2023; accepted: Apr. 7th, 2023; published: Apr. 17th, 2023

Abstract

China and Singapore have similar national conditions, and Singapore's rapid development in a short period of time, high national quality and strong national consciousness are closely related to the implementation of core values education in the country. School education is the main channel

for cultivating “core values”, and there are both commonalities and differences in the implementation of “core values” education in schools in China and Singapore. A comparative study of the commonalities and differences in the implementation of “core values” education in schools in the two countries can help improve the effectiveness of the implementation of socialist core values education in China’s schools by drawing on and learning from the beneficial elements of Singapore’s education implementation.

Keywords

China, Singapore, Core Values, Implementation, Comparison

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新加坡是一个多种族、多文化、多宗教的典型移民国家，在建国短短几十年间，创造了物质文明建设和精神文明建设的双重奇迹，迅速崛起为“亚洲四小龙”之一，这与其独具一格的核心价值教育密不可分。我国国情与新加坡的多民族、多元文化相似，两国间地理位置相邻，有着相似的儒家文化背景，有着深厚的历史渊源。因此，通过比较、判别、借鉴、整合，吸取其核心价值教育实施的有益成分，可以进一步完善我国学校核心价值教育体系。

2. 新加坡学校核心价值教育实施

2.1. 新加坡小学核心价值教育

新加坡小学专门开设了《品格与公民教育》的德育课程，该课程的核心目标“传递价值和培育技能，使学生成为一个具有良好品德的公民，并为社会做贡献”就是来源于新加坡共同价值观。小学阶段根据学生的道德认知水平，主要培养学生尊重、责任感、坚毅不屈、正直、关爱与和谐六大价值观[1]。同时，在对学生进行价值观教育时，采用科尔伯格的道德认知发展理论，通过设计道德两难的故事，比如：在对学生进行“正直”这一价值理念教育时，用“包青天”办案的故事，讲述了他大公无私，秉公办案让其侄子依法获罪。通过学生在“法律和亲情”这个两难问题中所做出的选择，以此判断学生的道德发展处于哪个阶段，从而根据学生现有的道德发展水平和阶段，积极引导，帮助学生的道德认知发展到更高层次阶段。这种方法的运用，不仅刺激了学生的认知结构变化，也帮助学生辨别是非善恶，具有自我意识，能够以道德伦理为依据做出负责任的决定。

虽然新加坡小学阶段开设的都是浅显易懂的德育课程，但是新加坡的小学生每天都要参加升旗宣誓，这个誓词也被称作新加坡公民与国家之间的约定。即使小学生不能完全解读誓词的含义，日复一日的、有仪式感的宣誓，誓词中的每一个字、每一句话都犹如春风细雨，慢慢融入他们的灵魂和血液里，成为他们身体里的一部分。这样的做法，唤醒了小学生作为新加坡公民的身份意识和国民意识，将爱国、效忠和“好公民”的理念和信仰在小学生心中埋下种子，使他们知道自己是新加坡的公民，要自觉将自己的行为和国家的形象紧密联系，是核心价值的启蒙教育。

2.2. 新加坡中学核心价值教育

新加坡在中学阶段开设了《公民与道德》教育课程，该课程的核心目标是在小学阶段培养基础上，

进一步提升学生的道德认知水平。对中学生的价值观教育采用的是价值观澄清理论,例如,在进行“尊重”这一价值观教育时,对学生提问“如何尊重其他人”、“我们为什么要尊重国家,如何尊重国家”。在老师的引导下,学生首先认清问题,在尽可能广泛的范围内自由选择,并对每一个可选择的后果加以充分考虑;其次是让学生喜爱自己做出的选择并感到满足,并乐于向公众宣布自己的选择;最后鼓励学生按照自己做出的选择行动,把这些选择作为一种生活方式加以重复。这种“澄清问答”的教育模式,让学生在完全没有外界压力的情况下做出选择,澄清了他们选择时所依据的内心的价值观,对他们今后做出更多价值观层面的选择打下基础。

对中学生的核心价值观教育同样注重从实际出发,学校也经常组织各类课外实践活动,并把分数计入成绩单,推行真实教育。如组织中中学生参观国家成就发展展览,增强他们的国家自豪感。由教育部统一制定的“新加坡中小学学校规则”从学生在校或校外的日常行为规范、仪容仪表等多方面提出明确的校园行为准则[2],具有很强的操作性。这些行为规范要求学生严格遵守,必须身体力行,促使学生明白,作为学校和社会的一份子,要以个人行为维护学校荣誉,维护社会安宁与和谐。通过清晰的行为边界和道德约束,使学生的思想品德行为朝着秩序化和规范化的方向发展,这对于实现学生综合素养的整体提升,提高国家总体面貌,都具有十分积极的作用。

2.3. 新加坡大学核心价值观教育

新加坡教育部对高校的要求是培养出硬知识与软技能兼备的“全方位学生”,其中的“软技能”就是文化和价值观。大学生核心价值观的培养,有更高层次的要求,不仅要立足本国,还要放眼世界。所以,新加坡大学效仿哈佛大学的“核心课程”,实施通识教育计划[3]。通识教育主要是通过开设通识教育课程来贯彻实施,一些文科院系开设与核心价值观教育相关的课程,如《当代世界的文化》、《理性与信仰》、《多元文化主义与沟通》等课程供学生选修。通识教育为学生提供了更广泛的学科研究视野,使学生对问题的分析和思考不仅仅局限于自己的专业领域,而是在更大的背景里去思考、寻求答案。当然,在培育核心价值观方面,学校也有相关必修课程,如《伦理与社会责任》、《领导和团队建设》等课程,培养学生的社会责任感。

新加坡大学除了注重显性的核心价值观教育,也就是通过课堂灌输培育核心价值观,更注重把核心价值观渗透在校园文化中,进行隐性教育。在新加坡的大学校园里,有丰富多彩的社团活动、讲座、展览等都向学生渗透和传递核心价值观。在新加坡大学里还成立了社区服务俱乐部,并对学生有强制性规定,在大学期间要完成多少小时的社区服务才能顺利毕业。类似的社会实践活动还有很多,目的是通过社区服务活动培养学生的社会责任感和奉献精神,使学生在行动中,对核心价值观的认同进一步加深和强化。

3. 中国学校核心价值观教育实施

3.1. 中国小学核心价值观教育

中国在小学阶段使用的教材是《品德与生活》和《品德与社会》,两套教材的核心目标都是培育社会主义事业合格的接班人。教材中虽然没有明确提及社会主义核心价值观,但核心价值观的理念却涵盖在其中,比如低年级的学生需要学习个人与他人、个人与社会之间的关系,通过一些生动活泼的案例,让学生知道自己的行为会对他人和社会带来什么影响,以此对小学生提出更高的道德要求。高年级的学生,则通过课堂学习,要对社会主义核心价值观其中一些词的内涵有一定的了解,升华小学生的爱国情感和民族自豪感。

中国的大部分小学,都会在每周一举行升国旗仪式,唱国歌。也有部分小学会组织学生参观当地的

红色纪念馆,让学生直观的感受“幸福生活来之不易”,同时学习“无私奉献”、“敢于拼搏”的精神,激发小学生的爱国热情,有利于小学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.2. 中国中学核心价值观教育

中学阶段的核心价值观教育从小学阶段的感性认知层面转变为理性认知层面,是小学阶段的拓展和延伸。我国中学所用的德育教材有必修和选修之分,核心目标是树立学生的马克思主义世界观、人生观和价值观,提升思想道德素质。中学阶段的核心价值观教育已经完整的向学生“灌输”社会主义核心价值观十二个词的内涵,因为该阶段的学生已经具备抽象逻辑思维能力。

目前的中学课程在培育核心价值观时,强调直接经验与间接经验相结合,通过开展社会实践活动,如志愿者活动、时政演讲等,潜移默化的增强学生对社会主义核心价值观的理解和认同。在中学校规校纪中,也包含了如爱国、诚信、友善、文明、法治等社会主义核心价值观的内容,对学生进行潜移默化的教育。

3.3. 中国大学核心价值观教育

中国的大学有专门开设的思想政治理论课程,今年新修订的《思想道德与法治》教材,就是以爱国主义教育为核心,帮助学生筑牢理想信念,培育和引导学生践行社会主义核心价值观,成为担当复兴大任的时代新人。

在课堂之外,社会主义核心价值观融入党团活动、社团活动、社会实践是高校培育社会主义核心价值观的主要实施形式。如志愿者服务活动,参观爱国主义教育基地等,引导和学生在参加志愿活动服务时,发挥自己的优势,体验为社会做贡献的感觉,为将来更好的践行社会主义核心价值观打下基础,参观爱国主义教育基地,让学生直观感受国家的伟大,加强对核心价值观的体验和感悟。通过这些活动,学生可以把课堂中所学的核心价值观理论知识内化于心,并在实践中加深理解。

4. 中国与新加坡学校“核心价值观”实施比较

4.1. 共性

两国都注重课堂教育之外的社会实践活动,把“知行合一”这一教学原则贯穿整个核心价值观教育体系中。小学阶段两国的核心价值观教育都注重培养学生的感性认知和良好行为的养成,内容浅显易懂,并且都有升国旗等活动,注重对小学生爱国意识的唤醒。中学阶段两国核心价值观教育都遵循学生认知发展规律,致力于树立学生集体主义和爱国主义的观念,偏向理论认知方面的教育。大学阶段两国都开设了包含核心价值观内容的必修课程,在教育方法上,两国都在积极探索更为科学化的方法,把握了显性教育与隐性教育的关系,注重潜移默化的教育方式。

4.2. 差异性

新加坡学校进行价值观教育时,虽然也有灌输、说教,但总体来说,还是以“润物细无声”的隐性教育为主要方式,讲究多元化教学策略,注重实效。新加坡在进行核心价值观教育时,立足于国情批判性的弘扬儒家文化,还广泛吸取了西方的教学方法,如道德认知发展法、价值澄清法等,并加以创新,变为新加坡的特色教育方法“情境讨论法”。坚持“技术上依赖西方,精神上固守东方”,实现了系统规范道德教育与道德思维判断能力培养的有机结合[4]。新加坡核心价值观教育除了注重培养学生的社会公德外,更强调学生个人良好品格的形成和发展,更为细化,学校在日常行为管理中,对比中国学校更加严格。

中国则注重正面宣传教育,认为先进的理论,需要从外面灌输进去。并且善于把各种中国特有的文

化融入核心价值观教育中，如将红色文化融入社会主义核心价值观教育，使学生在红色文化的熏陶下，理解并自觉践行社会主义核心价值观。学校在日常行为管理中，偏重教育引导、依赖于学生自觉践行的单一层面，缺乏规范层面的“硬”约束，因为执行不严而停留在形式上，没有真正深入学生内心。

综上所述，中国和新加坡在文化、民族属性、国情等方面虽然相似，但也存在一定差异，两国核心价值观教育必然也存在着极大的差异，新加坡强调资本主义民主理念，教育实施过程中包含强烈的个人主义和功利主义，与我国社会主义国家性质不符，因此在借鉴新加坡学校核心价值观教育实施经验时，应当立足实际国情，与中国现代社会相结合，批判性吸取新加坡核心价值观教育实施经验。对照参考新加坡学校核心价值观教育实施的成功经验，如：更为细化的关注培养学生的道德修养，同时也更为多元化的注重强调学生个人良好品格的形成和个性的发展；采用“灵活”的灌输方式等，对解决我国学校核心价值观教育实施面临的困境是十分有利的，对于学校核心价值观教育实施的科学化发展具有重要的指导意义。

5. 新加坡学校核心价值观教育实施对我国的启示

比较我国与新加坡学校在“核心价值观”教育实施方面的不同，结合我国学校社会主义核心价值观教育实施的实际情况，可以得到以下启示。

5.1. 注重日常培育，采取“硬”约束手段

核心价值观的培育，是一个长期的、缓慢的工程。只有从日常行为习惯培育做起，从细微处入手，才能将核心价值观教育做实做细。在学生日常行为准则要求上，必须要求学生严格遵守，建立健全的校园道德评价体系和奖惩标准，用规范来约束和遏制学生不道德行为，以他律推动自律，真正使社会主义核心价值观内化为学生的自我要求，自觉践行与社会要求一致的行为。

5.2. 加强隐性教育，促使理论转化为信仰

社会主义核心价值观作为一种价值理念，必须内化于心，外化于行。既要有正面灌输的显性教育，也要有“润物细无声”的隐性教育，如果只停留在理论灌输层面，也不能对社会发展起到任何积极作用。大多数学校的核心价值观教育往往局限于课堂教学，缺乏直观的教育，教育不能达到很好的效果。所以，要注重校园文化对学生产生的熏染作用，为核心价值观的培育营造良好的舆论氛围和校园文化环境。同时，也要开展各种道德实践活动，寓教于乐，寓教于游。实践活动避免了说教的空洞，有助于学生“知”与“行”的有机统一，学生通过行动也在潜移默化的接受教育，促使社会主义核心价值观内化，进而演变成一种自觉行为。使理论教学更深刻透彻，让社会主义核心价值观真正的“入脑、入心”。

6. 结论

本文在结合两国实际国情的基础上对中国和新加坡学校核心价值观教育进行比较研究，得出了两国学校核心价值观教育实施的共性和差异性，在新加坡学校核心价值观教育实施经验的基础上结合我国具体国情，提出完善我国学校核心价值观教育的理论建议和实践路径。对于中新两国学校核心价值观教育的比较研究，需要客观准确掌握两国学生思想实际状况。然而，笔者专业能力尚显不足、学术视野有限，该比较研究不够深入和全面，文章中存在有失偏颇之处。希望能通过本文，引起更多学者对中新学校核心价值观教育课题的关注，为我国学校核心价值观教育的实施提供指导意见。

参考文献

- [1] 卢艳兰. 中国与新加坡核心价值观教育比较研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2018.

- [2] 冯博. 新加坡共同价值观培育研究[D]: [博士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2019.
- [3] 卢艳兰. 中国与新加坡核心价值观教育比较研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2018.
- [4] 张鸿燕. 当代新加坡道德教育的主要特色及启示[J]. 工会理论与实践, 2002, 16(4): 83-86.