

大学生思想政治教育的人文关怀及 路径研究

徐涵琪

宁波大学马克思主义学院, 浙江 宁波

收稿日期: 2023年3月14日; 录用日期: 2023年5月5日; 发布日期: 2023年5月12日

摘 要

自中国特色社会主义迈入新时代以来, 大学生的思想政治教育受到了党中央及社会各界的高度重视, 并逐步取得了卓越的发展成效, 但当前, 人文关怀视域下的大学生思想政治教育仍留有许多实践空白, 使其效果大打折扣。论文以“新时代大学生”为研究视角, 创新性地结合时代特点与大学生的人格特质, 在总体把握“人文关怀”的基础上, 深入发掘其存在的问题及问题背后的成因, 从主体、客体、载体三大方面提出多维对策来加强人文关怀, 以期在提升教育实效的同时助力大学生的成长成才。

关键词

新时代, 大学生, 思想政治教育, 人文关怀

Research on Humanistic Care and Path of Ideological and Political Education of College Students

Hanqi Xu

School of Marxism, Ningbo University, Ningbo Zhejiang

Received: Mar. 14th, 2023; accepted: May 5th, 2023; published: May 12th, 2023

Abstract

Since socialism with Chinese characteristics entered a new era, the ideological and political education of college students has been highly valued by the Party Central Committee and all sectors of

society, and has gradually achieved outstanding development results, but at present, there are still many practical gaps in the ideological and political education of college students from the perspective of humanistic care, which greatly reduces its effectiveness. Taking “college students in the new era” as the research perspective, this paper innovatively combines the characteristics of the times and the personality characteristics of college students, and on the basis of grasping “humanistic care” as a whole, deeply explores its existing problems and the causes behind them, and puts forward multi-dimensional countermeasures from the three aspects of subject, object and carrier to strengthen humanistic care, in order to improve the effectiveness of education and help college students grow into talents.

Keywords

New Era, College Students, Ideological and Political Education, Humanistic Care

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《周易》之《贲·彖》：“刚柔交错，天文也；文明以止，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下[1]。”由此可见，所谓“人文”，意为人之文明，与天之文明——天文相对应。“关怀”一词的原意是出于在乎而操心，最初使用于对病患的照护方面，如今多指对人和事的关心与关注。“关怀”的英文为“care”，译为关怀、注意、照顾等解释。思想政治教育，是一种以“人”为中心的、对其进行培育、造就、发展、完善的社会性教育活动[2]。基于思想政治教育之上的人文关怀，“不仅是关乎人类生存的终极问题，而且是一种基于现实的思维方式，它在社会转型过程中尊重个人的物质、精神和政治需求以及人类的情感需要”[3]。因此，我们可以认为，大学生思想政治教育人文关怀是指，思政教育工作者了解大学生的学习和生活状况，对学生给予关注、关心和关爱，并且运用人文关怀的理念提供帮助，为大学生提供良好的发展空间。在这种关怀关系中，师生是共同体，平等对话、探讨问题、相互启发[4]。随着新时代的不断推进，大学生思想政治教育也要应势而动、顺势而为，肩负起新的育人使命。

2. 大学生思想政治教育人文关怀的必要性

2.1. 提高思想政治教育实效性的现实需求

人文关怀作为大学生思想政治教育中不可或缺的要素，主要包括物质与精神两大方面，而精神方面的人文关怀尤为重要。只有将人文理念与思想教育过程有机融合，树立“以生为本”的价值观念，把握共性特征与尊重个体差异，并注重对大学生进行心理疏导，才能改善部分学校思想政治教育所面临的“假、大、空”的教育困境，进一步提升大学生对思想政治教育的获得感。

2.2. 促进大学生自由全面发展的迫切需要

“大学生正处于人格转型的关键期，他们情感世界丰富而浓烈、脆弱而敏感[5]。”他们的思想观念和价值标准极易受到外界影响。只有通过积极的引导与真诚的建议，在保障大学生物质需要的同时，注入精神关怀，他们才能成为真正意义上的“人”。人文关怀可以引导人们理性地、独立地参与社会生活，

消解商品属性过度膨胀对个人发展的负面影响，从而促进大学生自由而全面的发展。

2.3. 培养社会主义国家优秀人才的必然抉择

“加强人文关怀是大学生思想政治教育与时俱进的创新基点[6]。”在后疫情时代下，人才竞争日趋常态化，如何打破人才困境的钳制、夺取全球战略性资源，是当前我国面临的重要课题。高校作为我国教育系统中的关键枢纽，肩负着育德育人的重要使命，必须高度重视人文关怀，充分关注学生个体，力求实现大学生的身心健康与自我提升，从而助力大学生思想政治教育的跨越发展，为全面建设社会主义现代化国家提供人才保障。

3. 大学生思想政治教育人文关怀取得的成就

3.1. “以生为本”的人文关怀理念提升至新高度

自中国特色社会主义进入新时代以来，党中央和国家将思想政治教育摆在了突出位置、提升到新的高度，这使得大学生思想政治教育更具有针对性与实效性。习近平总书记强调：“各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施[7]。”各个高校必须积极贯彻落实党和国家的要求，坚持“以生为本”，积极创设富有人文关怀的思政课堂，助力学生实现“个人成才之梦”。许多高校已经设立了奖助学金和勤工俭学的岗位，帮助学生完成学业；部分高校领导层都走上讲台，深入课堂讲授思政课；不少教师积极参与思政课培训课程，通过交流互鉴、理论学习等途径，提升自身的教学技能与人文关怀素养。这都体现了大学生思想政治教育人文关怀的重要性日益增强。

3.2. 大学生人文关怀的内容不断充实完善

随着大学生实际生活需求的不断发展，大学生思想政治教育人文关怀的内容得到了不断充实与发展。这主要体现在以下几个方面：一是高校思想政治课的教材与时俱进，习近平新时代中国特色社会主义思想，作为马克思主义中国化的最新理论成果被写入思想政治课教材。它与现实生活的结合度较高，便于学生学以致用；二是对大学生心理问题关注度提升。由于各种因素相互交织，患有心理疾病与抑郁倾向的学生不断增多。各大高校不仅加强了心理健康的宣传力度，而且还增加了经费投入，通过开展心理健康课、设置心理咨询室等，合理调控学生的情绪；三是关注大学生的学习和就业情况。为了更好地提升大学生的能力素质和知识水平，很多高校开展了一对一指导的学习互助。对于就业困难等问题，高校也开展了职业生涯规划、举办大型招聘会等强有力的措施与方法，将人文关怀落到实处。

3.3. 校园文化环境的人文气息不断加强

校园的文化环境包括两个主要组成部分：物质文化环境和精神文化环境。校园物质文化环境就是指显性的环境，例如校园景观和建筑物；校园精神文化环境是指包括校园文化氛围、学习氛围、师生关系在内的隐性环境。近年来，随着“育人文本、德育为先”理念的深入人心，校园人文环境日益改善，主要体现在以下两个方面：一是校园物质文化环境获得显著提升，校园的建筑样式与布景在传递校园人文历史的同时兼具了艺术气息，使大学生在感受校园建筑魅力的过程中无形地提升自身的人文素养。二是校园精神文化环境得到巨大改善。众多高校提高了聘任人才的选拔标准，加大了对教师个人道德的考核力度，并通过开展相关培训以提升思想政治教育工作者的教学能力与育人素养，有效地改善了过去“思政教师不懂思政”的状况，并通过开展形式多样的课余活动提高大学生的道德素质与价值理念。

4. 大学生思想政治教育人文关怀存在的问题

4.1. 人文关怀存在形式主义倾向与脱离实际弊病

近年来,大学生思想政治教育受到了社会各界的高度重视,然而,在具体工作中,高校教育的侧重点通常都为结果导向。那种可量化的“教育成果”往往更受关注,而与学生密切相关的心理健康、道德观念等问题常受忽视。

大学生思想政治教育的过程停留于浩大声势,而未深入学生实际。部分教育者重视形象工程,喜欢营造轰动效应,他们经常空谈理论、“天马行空”,不仅无法解决学生的实际问题,还造成了学生对思想政治教育的抵触情绪。可见,思想政治教育若只是流于形式,只能扼杀其生命力,既不能关怀人,更无法展示“人”[8]。

大学生思想政治教育的内容过于宏观,难以落实到微观个人层面。当前的思想政治教育内容大部分都为对党和国家方针、政策的灌输,缺乏对学生个人道德品格的教育,不仅使学生难以对照标准反思自省,还给大学生留下来“说大话”的刻板印象。其次,思想政治教育内容的时代性不强,由于思想政治教育的内容没有及时与社会热点相衔接,并往往落后于时代发展,学生对现实社会的理解极易产生偏差,在面对是非时容易被极端言论所带偏,没有达到理想的教育效果。

4.2. 人文关怀载体功能没有充分发挥

新时代大学生思想政治教育人文关怀工作要以载体为依托,“是否充分利用载体功能将对人文关怀的结果和效果产生直接影响”[9]。然而从目前的情况而言,载体功能并没有取得预期效果。这主要体现在两大方面:

网络载体的所发挥的积极作用不大。目前,许多高校已经认识到了互联网的重要作用,并积极构建校园网络,但校园网络的作用仅限于发布通知和提供资源,未能给学生提供具有价值的交流与互动资源。学生面对这种单向的非交互网络,无法受到网络载体的积极影响。可见,思想政治教育网络载体的正向功能并未得到充分发挥。

制度载体不够完善,主要表现在:首先,高校所提供给学生实践大多为“精英实践”,而不是较为基础和广泛的社会实践。社会实践作为大学生将理论概念应用到现实生活中的首要经验,能有效地提高学生的思想政治素养,理应最大程度地发挥每一位学生的参与能力;其次,评估考核制度过于单一。部分思想政治教育工作者一味看中大学生的学科成绩,以分数论成败。这种一刀切的评估制度,并不利于人文关怀目标的落实;第三,激励机制缺乏弹性。目前高校所采用的激励机制过于单一和僵化,这不利于激发学生的探索热情与学习兴趣。

4.3. 部分高校教师人文关怀能力缺乏

较高的人文关怀能力包括深厚的专业知识与基础、高尚的人文素养和关心爱护学生的初心与使命。事实上,部分教育工作者的人文关怀能力较为欠缺,这主要表现在:第一,一些思想政治教师缺乏丰厚的基础知识和扎实的专业技能,他们只重视岗位知识的学习,忽视了党的政策和政治理论的学习,在面对学生对知识点的困惑时,不能很好的答疑解惑;第二,部分教师人文底蕴不足,缺乏学识魅力与艺术修养。思想政治教育是以“人”为核心的实践性课程,这就要求思想政治教育工作者必须具有较高的人文素养。然而,部分教育工作者是较为年轻的“80”后、“90”后,他们处世经验较浅,学生工作经历较少,人文素质相对不足,这并不利于大学生的全面发展;第三,工作热情偏低。部分青年教师缺乏思想基础,认为思想政治教育没有前途,而部分有声望的教师则会较多关注自身科研项目。部分教师认为

自己仅仅是‘知’的教育者和传递者，并未重视培养学生的“行”、“意”、“信”、“情”[10]。这使得高校思想政治教育的教学内容与实际脱节，教学过程存在照本宣科现象。

5. 大学生思想政治教育人文关怀的实现路径

5.1. 提升主体能力，促进自身全面发展

5.1.1. 积极开展自我教育

人文关怀理念下的思想政治教育要通过客观准确地分析个体潜能、把握个体特征，唤醒其个性发展的自我意识，促进其个人素养的自我建构，激发他们自我教育、自我管理和自我服务的潜能，帮助他们勇于超越和完善自我，实现自身的不断发展[11]。这就要求作为教育客体的大学生在肯定自我潜能的基础上，进行自我反思与调控，从而将外在的道德规范内化为自身的行事原则。

自我教育主要包括：第一，自我评价。大学生要根据社会道德标准为参照，认清自己的能力水平，明确自己的差距，在不断反省中对自己进行实事求是的评价；第二，自我学习。现代社会日新月异，信息更新速度快，作为大学生不仅要“学会”知识，更要“会学”知识，通过树立正确的学习观和掌握科学的学习方法，将所学的知识系统化并应用到实际生活中；第三，自我管理。大学生要以积极乐观的心态去面对大学生活，学会消解不良情绪，从而为进入社会奠定基础。目前的在校大学生多为00后，他们在精神和生活上都缺乏独立性，因此思想政治教育要引导大学生拥有健康的身心，实现精神与生活的高度自立。除此之外，大学生要学会合理安排时间，明确自己的学习与生活目标，详尽有序地安排任务，尽可能地在有限的时间内发挥出最高的效率。

5.1.2. 积极参与社会实践

马克思曾说，将生产性工作与体育和智育相结合是促进人类发展的唯一途径。要助力大学生的个体发展，仅仅依靠思想政治教育的理论渗透是远远不够的，还需要依靠“实践”这一中介。辩证唯物主义认识论认为，实践是认识的唯一来源和发展动力。历史主体只有通过实践才能形成正确的认知，进而将外在的理论知识，转变为自己内在的行为准则。而从当前的大学生发展状况来看，许多大学生将自己封闭在象牙塔中，缺乏参与社会锻炼的经历，人生阅历不足，对社会事物的认知缺乏深刻性和全面性。因此大学生应开拓视野，拓宽自己的学习途径，积极参加社会和学校所组织的实践活动，在参加实践中认识自己、了解社会、服务社会，在坚定正确价值观的基础上促进自身的全面发展。

5.2. 重视人文关怀载体的建设

5.2.1. 创设良好的网络载体

首先，利用互联网来培养大学生的人文素养。要真正使思想政治教育发挥最大效用、真正提升学生的思想道德素养，就必须增强网站自身的吸引力，通过构建富有特色和贴近实际的内容形式，搭建服务于师生的交流平台，在解决学生现实问题的过程中，潜移默化地培养学生的人文精神。其次，加强对网络信息的管理。高校应根据国家的相关规定，出台相关管理办法，设置专门的管理人员关注网络信息，了解学生的动向，密切注意具有侵蚀性的潜在的危险信息，并努力做好舆论工作，引导学生自觉抵制不良信息，构筑校园绿色网络。除此之外，高校应经常开展网络心理咨询和教育活动，预防学生的网络心理疾病[12]。

5.2.2. 创设良好的制度载体

首先，要制定合理完善的考核评估制度。思想政治教育并非以提高人的思想认识为目的，而是以促进人与社会健康发展为终极目标。因此，在制定考核评估制度时，要立足于社会现实和学生的具体情况，

将普遍性与特殊性综合考虑,力求实现评价主体多元化、评价标准多层次,最终实现对思想政治教育的教学质量的科学评估。其次,要构建全方位多角度的育人制度。高校老师应秉承“学生主体”的理念,尊重理解学生,协同社会、家庭等各界力量为大学生创造良好的育人氛围。同时,为促进大学生德、智、体、美、劳的全面发展,思想政治教育工作这要在强化学生理论知识的基础上,关注能力、品质等多方面的发展,将马克思主义基本理论同大学生社会生活相结合,引导学生身心的全面发展。

5.3. 提升高校教师自身人文关怀素养

5.3.1. 深化“以生为本”育人理念

首先,要尊重大学生的独立性、差异性与自主性,摒弃将大学生看作“被动灌输者”的错误认知,肯定大学生的主体地位,在把握学生思想共性的基础上捕捉到个体的不同特质,对学生因材施教,变单向灌输为双向互动,从而为大学生提供优质教育;其次,要充分理解大学生。教育者也曾是被教育者。教育工作者只有放下自己的教师身份,以学生的视角、按学生的方式去理解学生的思想与行为动机,才能从积极的方面去看待学生的独特性和差异性;也只有教育者推心置腹地理解受教育者,受教育者才能激发自身的学习动机,主动地接受教育,进而提高思想政治教育的获得感;第三,要全面提升大学生的综合素质,提高大学生的自主创新能力,使大学生能够在学习中不断超越、不断完善。

5.3.2. 加强人文关怀能力

教育者在高校思想政治教育实践中担任着重要的责任,也是人文关怀的关键因素[13]。目前,部分思政教育工作者在教育过程中存在着权威式、控制式和形式化的特点,而要在新时代发挥好其指导者与引路人的职责,必须提高教育者自身的人文关怀能力。

首先,要增强理解与接纳的能力。思政工作者要积极地营造轻松愉快的师生关系,在充分知晓学生正当诉求的基础上,尽力满足其诉求。只有教育者表现出真诚的理解,大学生才会加以信任并生发倾诉的愿望,良好平等的师生关系才得以建立。也只有大学生从内心深处感受到了老师的真诚,才能肯定自我、接纳自我;第二,要加强建立良好关系的能力。思想政治教育工作者肩负着帮助学生“扣好人生第一颗扣子”的使命,要善于倾听学生烦恼,给予学生表达机会,做学生健康成长路上的“指路灯”;第三,要增强共情能力。共情不仅能拉近师生的距离,解决学生的实际困难,而且能增强思想政治教育的感染力;第四,提升肯定激励的能力。在现实中,学生往往无法认清自己所具有的潜能与优势,而教师若能肯定其好的行为,指正其缺点,激励他们不断发展,学生的自信与自我认知便会提升。

6. 结语

党的二十大擘画了复兴新蓝图,开启了谱写社会主义现代化征程的壮丽篇章。大学生思想政治教育要在新形势与新条件下继续发挥正向功能,必须始终跟进“人文关怀”,从大学生的现实状况与实际需求出发,在此基础上充分调动思想政治教育中的积极因素,促进大学生的自我完善与发展。

本文以“人文关怀”为着力点,透析新时代视角下大学生思想政治教育人文关怀的现状与面临问题,基于对问题背后的原因的深入挖掘,从教育工作者、大学生以及教育载体等三大方面,较为系统的提出新时代大学生思想政治教育人文关怀的实现路径。

参考文献

- [1] 姜义华. 中华文明的三道生命线[J]. 社会科学文摘, 2022, 82(10): 42-44.
- [2] 王东莉. 思想政治教育人文关怀的内容体系建构[J]. 教学与研究, 2005(2): 85-90.
- [3] 童世骏. 意识形态新论[M]. 上海: 上海人民出版社, 2006: 120.

- [4] 张莉, 肖岭璐. 大学生思想政治教育人文关怀的实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020, 626(11): 41-44.
- [5] 张国启. 论思想政治教育主体的人文关怀意识及其外化理路[J]. 学校党建与思想教育, 2018(7): 25-30.
- [6] 韩华. 人文关怀视野下的大学生思想政治教育[J]. 思想理论教育导刊, 2009(2): 85-88.
- [7] 主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(001).
- [8] 孙瑛辉. 人文关怀: 思想政治教育发展的重要维度[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2015(2): 160-163.
- [9] 刘华才, 刘时新, 刘运显, 张廷. 论大学生思想政治教育人文关怀实践体系的构建[J]. 学校党建与思想教育, 2012(19): 21-24.
- [10] 冯英. 大数据背景下大学生思想政治教育中的人文关怀[J]. 山西财经大学学报, 2020, 42(S2): 61-64.
- [11] 陆璐. 人文关怀视野中的大学生思想政治教育实效性[J]. 中国高等教育, 2018, 617(22): 39-41.
- [12] 向红玲. 思想政治教育中人文关怀的运用研究[J]. 中国教育刊, 2016(S1): 70-72.
- [13] 纪宣羽. 高校思想政治教育人文关怀研究——基于诺丁斯关心伦理视角[J]. 理论观察, 2021, 177(3): 45-47.