

中华优秀传统文化融入高中思想政治课状况研究

——基于人教版新编高中政治教材的分析

王梦如

湖北大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2023年4月25日; 录用日期: 2023年7月3日; 发布日期: 2023年7月11日

摘要

中华优秀传统文化作为中华民族的“根”与“魂”，是新时代实现中华民族伟大复兴中国梦的重要精神支撑。高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，将中华优秀传统文化融入高中思想政治，对培育学生学科核心素养、培育和践行社会主义核心价值观、学生坚定文化自信具有重要意义。文章基于新人教版编版高中政治教材，试研究中华优秀传统文化融入高中思想政治课状况，分析其不足与完善。

关键词

中华优秀传统文化，思想政治，教材

Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into High School Ideological and Political Courses

—Analysis Based on the New High School Political Textbook of the People's Education Edition

Mengru Wang

School of Marxism, Hubei University, Wuhan Hubei

Received: Apr. 25th, 2023; accepted: Jul. 3rd, 2023; published: Jul. 11th, 2023

Abstract

The excellent traditional Chinese culture, as the “root” and “soul” of the Chinese nation, is an im-

portant spiritual support for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation and the Chinese Dream in the new era. The high school ideological and political course is a key course to implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating people. Integrating excellent traditional Chinese culture into high school ideological and political education is of great significance for cultivating students' core academic literacy, cultivating and practicing socialist core values, and strengthening their cultural confidence. The article is based on the high school political textbooks compiled by the Ministry of New Education, and attempts to study the integration of excellent traditional Chinese culture into high school ideological and political courses, analyzing its shortcomings and improvements.

Keywords

Excellent Traditional Chinese Culture, Ideological and Political, Teaching Material

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2022年10月16日,党的二十大在京召开,会议上习总书记所作的报告中多次明确提出要传承中华优秀传统文化,将坚持和发展马克思主义同中华优秀传统文化相结合,促进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。这是党对文化发展战略的重要指引,为新时代高中思想政治课的教材编写指明了方向。高中思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程,也作为学校德育的主阵地,对继承和弘扬中华优秀传统文化、增强中国特色社会主义文化的自觉和自信有重要作用。

2. 中华优秀传统文化融入高中思想政治课的意义

2.1. 有利于培养学生学科核心素养

学科核心素养下,思想政治学科核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四大内容。其中,将中华优秀传统文化融入高中思想政治课对学生学科核心素养的培育作用集中体现在政治认同和科学精神这两个方面。

其次,中华优秀传统文化底蕴深厚、内涵丰富,文学、艺术、哲学、科学技术等都是优秀传统文化的重要载体,为培养学生学科核心素养提供了丰富资源[1]。对优秀传统文化资源的深入挖掘,有利于综合培育学生四个方面的学科核心素养。

2.2. 有利于培育和践行社会主义核心价值观

习总书记曾强调:“中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉”,培育和践行社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。中华文化源远流长、博大精深,是社会主义核心价值观牢固的历史底蕴。

具体而言,社会主义核心价值观在国家层面倡导富强、民主、文明、和谐,这与中华民族历来“国富民强”、“民为邦本”、“崇尚中和”、“天人合一”等理念相契合[2];在社会层面倡导自由、平等、公正、法治,这是中华民族对实现大同世界的愿望的表达[3];最后,在个人层面倡导爱国、敬业、诚信、友善,它们体现了中华民族“国尔忘家”、“勤于职守”、“重诺守约”、“守望相助”的道德品质的

恒久追求[2]。

2.3. 有利于学生坚定文化自信

弘扬中华优秀传统文化是坚定文化自信的基础，中华优秀传统文化中蕴含的丰富资源是文化自信的重要来源和支撑。将中华优秀传统文化融入高中思想政治课，能够使学生了解和认识中华文化的博大精深，进一步促使学生理解中华文化的意蕴内涵和价值追求，从而坚定学生的文化自信，还能够帮助学生树立正确的价值观，科学地对待传统文化，进一步提高学生分辨各种文化的能力，尊重世界文化多样性，增强中国特色社会主义文化的自觉和自信[4]。

3. 中华优秀传统文化融入高中思想政治课的课标与教材分析

3.1. 普通高中思想政治课程标准中中华优秀传统文化内容概述

《普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2020 年修订)》中直接提到“中华优秀传统文化”共 16 处，涉及课程内容、学业质量水平、实施建议、学科核心素养水平等几大板块。其在前言中明确指出修订的学科课程标准中更新了教学内容，要有机加入中华优秀传统文化，这为中华优秀传统文化融入高中思想政治课定下了总基调。

首先，在课程内容方面，中华优秀传统文化直接出现在必修 4 模块，其中集中体现在第三部分“文化传承与创新”。这一模块的学业要求主要强调学生一方面能够继承和发展中华优秀传统文化，树立正确的文化观，增强文化自觉和文化自信；另一方面能够基本形成正确的世界观、人生观、价值观，这也是中华优秀传统文化融入高中思想政治课的直接目的。

其次，在学业质量水平等级中，对中华优秀传统文化的认识、理解、掌握和发展能力已成为评价学业质量水平的重要指标之一。

再次，实施建议中也明确指出，教材编写要能彰显中华优秀传统文化。最后在学科核心素养方面，中华优秀传统文化主要被纳入了政治认同和科学精神这两个板块，对培育学生的学科核心素养有着重要作用。

综上所述，中华优秀传统文化的相关内容已被纳入了高中政治新课标的各个板块，将中华优秀传统文化融入高中思想政治课已成为高中政治新课标的重要导向之一。

3.2. 高中思想政治教材中中华优秀传统文化内容概述

普通高中《思想政治》全套教材共十册，其中必修教材包括《中国特色社会主义》《经济与社会》《政治与法治》《哲学与文化》四册。中华优秀传统文化融入高中思想政治教材主要有两种形式，一种是设立专题单元或课节教授传统文化的集中式；一种是将传统文化元素融合进各单元或课节中的分散式。按单元统计，百分之九十的单元使用了传统文化的有关内容，按页码统计，折算约二十四页。可以说传统文化在高中思想政治教材中已有较广的使用，并在必修四中有集中呈现[5]。

3.2.1. 集中式内容

高中思想政治课必修教材中，必修四“哲学与文化”的第三单元“文化传承与文化”(以下简称“文化单元”)是传统文化教育的专题内容。

文化单元包括本教材的第七、八和九这三课，分别是“继承发展中华优秀传统文化”“学习借鉴外来文化的有益成果”“发展中国特色社会主义文化”。此三课的内容结构安排体现了不忘本来、吸收外来、面向未来的文化工作方向即坚定文化自信的三个维度。

第七课“继承发展中华优秀传统文化”包含三节内容，首先在“文化的内涵与功能”这一节中介绍

了文化的一般内涵与普遍作用,进而由普遍性转到特殊性,说明铸牢中华民族共同体与发展中华优秀传统文化的关系。其次在“正确认识中华优秀传统文化”这一节,介绍了中华优秀传统文化的主要内容、特点以及当代价值,帮助学生理解、认同和掌握中华优秀传统文化。最后“弘扬中华优秀传统文化与民族精神”这一节融合前两节的内容,帮助学生形成批判性思维、正确对待传统文化,认识到当下进一步挖掘和发展中华优秀传统文化的意义,弘扬民族精神。

第八课“学习借鉴外来文化的有益成果”包含三节内容,首先“文化的民族性与多样性”这一节介绍了文化的民族性和多样性这两个普遍特征,引导学生认识中华文化与世界文化的地位关系、感受到中华文化的包容性。其次在“文化交流与文化交融”这一节分别介绍了文化交流和交融与促进文化发展的关系,使学生树立文化交融的观念。最后在“正确对待外来文化”这一节中具体介绍了文化交融的态度和立场。

第九课“发展中国特色社会主义文化”整体阐明了发展中国特色社会主义文化的历史必然性,以及发展中国特色社会主义文化的现实要求。

3.2.2. 分散式内容

分散融入的方式则是将中华优秀传统文化渗透到教材的各个方面,以相关格言、人物、故事、民俗、文物图片等载体呈现出来,四本必修教材中都可以见到中华优秀传统文化的身影。

例如,必修一在讲到改革开放时提到中华民族“天下大同”“协和万邦”的宽广胸怀,以及“天行健,君子以自强不息”“地势坤,君子以厚德载物”的变革和开放精神,以此来论证变革和开放总体上是中国的历史常态,中国的改革开放有着深远的历史渊源和文化根基。在讲到中国梦时,借用中国历史上的文景之治、贞观之治、康乾盛世等呈现中国社会治理的博大智慧,阐明实现中华民族伟大复兴中国梦的历史缘由。必修二中讲到市场经济的一般规律时,引用司马迁在《史记·货殖列传》中的话进行说明。在讲到绿色发展理念时,提到我国古代就有人与自然和谐共生的思想,并引用多部经典进行说明。必修三在讲到我国法律发展的历史时则使用了《唐律疏议》的图片,阐述了自古以来我国的法治观念的发展。

综上所述,高中思想政治统编版必修教材中有着丰富的优秀传统文化内容,包括中国传统思想、传统艺术、传统文学、传统建筑等,除了在正文中的系统介绍外,还通过阅读与思考、相关链接、探究与分享、综合探究等栏目进行补充,大量的中华优秀传统文化资源丰富了教材的内容和内涵[1]。

4. 中华优秀传统文化融入高中思想政治课教材的不足与完善

教材是教学的主要依据,要将中华优秀传统文化融入高中思想政治课教学,首先应当从教材入手,将中华优秀传统文化融入教材,成为教学内容的有机组成部分。根据《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,为充分发挥中小学课程教材承载的中华优秀传统文化教育功能,2021年1月教育部印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》,为中华优秀传统文化融入高中思想政治教材提供了指导性要求。依照其中的四项基本原则,并结合前文对中华优秀传统文化融入高中思想政治课的课标与教材的分析,可以看到目前中华优秀传统文化融入高中思想政治教材已取得一些成效,但也有不足和可以完善的方面[5]。

首先“坚持正确价值导向,强化经典意识”原则,指出对待传统文化要取其精华、去其糟粕,在这一点上,必修教材对传统文化元素的应用遵循了这一要求,有选择性的取用、突出经典。同时,该原则要求“赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式,促进创造性转化和创新性发展”,在这一点上,教材必修四的文化单元集中贯彻了这一要求。但是,在增加传统文化容量的方面仍有可提升的空间。

其次“遵循学生认知规律，贴近学生实际”原则，要求考虑学生的认知发展规律，贴近学生实际，内容和形式要有层次性。在这一点上，现行的必修教材存在着以下问题：一是教材呈现的传统文化素材过于精简，缺乏细节阐述和解释说明，尤其是部分涉及历史、文言文的内容不易理解，使得该传统文化素材的作用无法完整发挥出来。二是教材取用的传统文化素材多来自国家、社会等宏观层面，较少取自民间和个人，素材存在晦涩和枯燥的缺点。三是教材存在生硬使用传统文化素材的问题，难以引起学生的共鸣和感悟。针对以上不足，可以从以下几个方面进行完善：一是调整素材与教材解释的比重，丰满材料的细节支撑，以促进学生的理解。二是进一步挖掘民间和个人的传统文化元素，使其贴近学生实际，激发学生的兴趣。三是优化素材阐释的语言和方式，注重引发学生的共鸣，建立对传统文化的深度理解和自信。

再次“结合学科特点，注重有机融入”原则，现行高中思想政治必修教材较好的贯彻了这一点，传统文化元素与学科内容相匹配，起到了较好的佐证和说明的作用，能够体现与其他学科不同的教育价值，在后续教材的修订、改版中应继续坚持和贯彻这一原则。

最后在“坚持整体设计，科学合理布局”原则上，现行教材缺乏对中华传统思想理念系统化的阐释，许多材料零散分布各处，难以形成对中华传统思想理念的系统把握。对此，可以从教材整体上把握，统筹安排传统文化材料的应用，使中华优秀传统文化的要素自成一脉贯穿教材始终，并且有选择、有侧重的分布于各个单元和课节，从而体现出中华传统思想理念的系统性。

5. 结论

中华优秀传统文化是中华民族的珍贵财富，为实现中华民族伟大复兴提供了重要的精神力量，同时，其中蕴含着多元的教育资源，具有深厚的育人价值。高中思想政治课作为发挥德育核心作用的关键课程，应当充分利用优秀传统文化资源，提高教学效果，促进学生全面发展，引导学生传承和发展中华优秀传统文化。而教材是教学的主要依据，将中华优秀传统文化融入高中思想政治课教学，首先应当从教材入手。教育部副部长郑富芝曾指出，“建设中国特色的教材体系，体现中华民族特色，传承优秀文化，弘扬民族精神，增强国家认同感和中华民族共同体意识，这是中华民族安身立命之本，也是我们自信地走向世界、博采众长，体现中国立场、中国气派的关键。”^[6]因此，针对目前存在的不足，可以从扩充优秀传统文化容量、丰富优秀传统文化应用方式、完善优秀传统文化结构布局等方面进行优化，使中华优秀传统文化真正融入高中思想政治课教材。

参考文献

- [1] 刘雨. 中华优秀传统文化融入高中思想政治课教学研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2022.
- [2] 刘水静. 酝酿社会主义核心价值观要立足中华优秀传统文化[J]. 湖北社会科学, 2015(1): 167-172.
- [3] 孔庆蓉. 论中华优秀传统文化与社会主义核心价值观之关系[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022(4): 25-29.
- [4] 杜晓倩. 中华优秀传统文化融入高中思想政治课教学研究——基于2019版必修教材的分析[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津师范大学, 2020.
- [5] 沈晓敏, 韩笑梅. 中华优秀传统文化如何进教材——以高中思想政治教材为例[J]. 中央社会主义学院学报, 2021(2): 134-144.
- [6] 郑富芝. 尺寸教材 悠悠国事——全面落实教材建设国家事权[J]. 人民教育, 2020(z1): 6-9.