

# 英语类专业课程思政研究的述评与展望

## ——基于CNKI的范围综述法

李秋东<sup>1</sup>, 赵海湖<sup>2</sup>

<sup>1</sup>佛山开放大学文科教研室, 广东 佛山

<sup>2</sup>广东机电职业技术学院外语商务学院, 广东 广州

收稿日期: 2023年7月31日; 录用日期: 2023年9月14日; 发布日期: 2023年9月21日

### 摘要

近年来, 课程思政研究成为了英语类专业课堂教改的重要方向。本文采取范围综述法, 对CNKI数据库的52篇核心论文进行定量和定性分析, 旨在深入地了解该领域自2019年以来的研究现状和主题内容。结果显示: 高水平论文的数量在2021年达到峰值之后就开始逐年下降; 开设课程思政研究栏目的核心期刊不多; 高被引文献的被引频次有待提高。另外, NLPPIR汉语分词系统提取出了三大研究主题, 包括理论视角、思政元素、教学实践等。在此基础上, 从研究成果发表、教师专业发展和拓宽研究范围等方面对未来的英语类专业课程思政研究进行了展望。

### 关键词

英语类专业, 课程思政, 范围综述, CNKI, 教学改革

# Review and Prospect of Ideological and Political Research on Courses for English Majors

## —A Scoping Review Based on CNKI

Qiudong Li<sup>1</sup>, Haihu Zhao<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Liberal Arts, Foshan Open University, Foshan Guangdong

<sup>2</sup>School of Foreign Language Business, Guangdong Mechanical and Electrical Polytechnic, Guangzhou Guangdong

Received: Jul. 31<sup>st</sup>, 2023; accepted: Sep. 14<sup>th</sup>, 2023; published: Sep. 21<sup>st</sup>, 2023

## Abstract

In recent years, research on curriculum ideology and politics has become an important direction of classroom teaching reform for English majors. By adopting a scoping review, this study quantitatively and qualitatively analyzed 52 core articles screened from CNKI database, aiming to look into the research status and themes in this field since 2019. The results showed that the number of high-quality articles began to decline after reaching a peak in 2021; that there were not many core journals with a special issue of ideological and political research; and that the frequency of highly cited articles needed to be enhanced. In addition, the NLPPIR Chinese lexical analysis system extracted three major research themes, including theoretical perspectives, ideological and political elements, and teaching practice. Based on these results, the future ideological and political research on courses for English majors is prospected in terms of publication of research articles, teacher professional development, and research scope.

## Keywords

English Majors, Curriculum Ideology and Politics, Scoping Review, CNKI, Pedagogical Reform

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着近年来各高校掀起了一场课程思政教学改革的热潮,研究成果如雨后春笋般层出不穷,呈现出从宏观理论探讨过渡到微观课程实践的发展趋势[1]。专业课程是课程思政建设的基本载体。作为我国高等教育的重要组成部分,英语类专业主要涵盖了英语、翻译以及商务英语三个方向[2]。由于英语类的课程内容多涉及中西方语言文化,学生的思想容易受到西方文化思想、价值观、意识形态的影响[3],因此如何挖掘专业课程的思政元素,将价值塑造、能力培养和知识传授融为一体,全面提高英语类专业人才培养质量,成为了众多英语教育工作者的重要课题。

本文基于CNKI中国学术期刊全文数据库的核心文献,通过范围综述法(Scoping Review)对国内高等教育英语类专业课程思政教学研究的总体趋势进行梳理,厘清该领域的研究热点内容,总结目前思政研究的不足之处,旨在帮助英语老师系统地了解课程思政元素的来源以及课程思政实施路径等,提升自身课程思政建设的意识和能力。

## 2. 研究方法

本文采取范围综述法作为主要的研究方法。与传统的文献研究法相比,该方法从宏观的层面来科学分析某一新兴研究领域的现状,帮助研究人员发现研究空白,为未来研究提供参考依据,也可以为系统综述(Systematic Review)打下铺垫[4]。范围综述法一般分为以下几个步骤:确定研究问题、选择文献数据库、明确文献筛选或剔除标准、检索文献、筛选检索结果等。

### 2.1. 研究问题

- 1) 我国英语类专业课程思政研究的年度发文情况如何?

- 2) 我国英语类专业课程思政研究的期刊载文分布情况如何?
- 3) 我国英语类专业课程思政研究的最高被引文献有哪些?
- 4) 我国英语类专业课程思政研究的主题内容有哪些?

## 2.2. 文献数据库

本研究将 CNKI 中国学术期刊全文数据库作为数据检索源。根据研究目的和问题, 利用中国知网的专业检索功能, 在对话框输入布尔运算符“SU=(‘课程思政’+‘思政’+‘立德树人’) AND SU=(‘外语’+‘英语’+‘翻译’+‘文学’+‘语言学’+‘国别与区域研究’)”, 发表时间不限, 选择“核心期刊”与“CSSCI”为来源类别, 以保证检索的文章质量。

## 2.3. 文献筛选标准

由于本文聚焦英语类专业的课程思政研究, 为了更加精确地筛选符合本研究主题的文章, 研究者设定了以下文献纳入标准: 1) 限于高等教育层次的英语专业(含高职、本科以上); 2) 英语类专业的具体方向包括英语、翻译、商务英语等; 3) 以课程思政为主要研究对象的文献。因此, 跟小语种(如日语、法语、德语等专业)有关的课程思政论文不在本研究讨论的范围之内; 大学英语、高职非英语专业以及专业指向不明确的外语教育课程也被剔除在外。

## 2.4. 文献检索与筛选结果

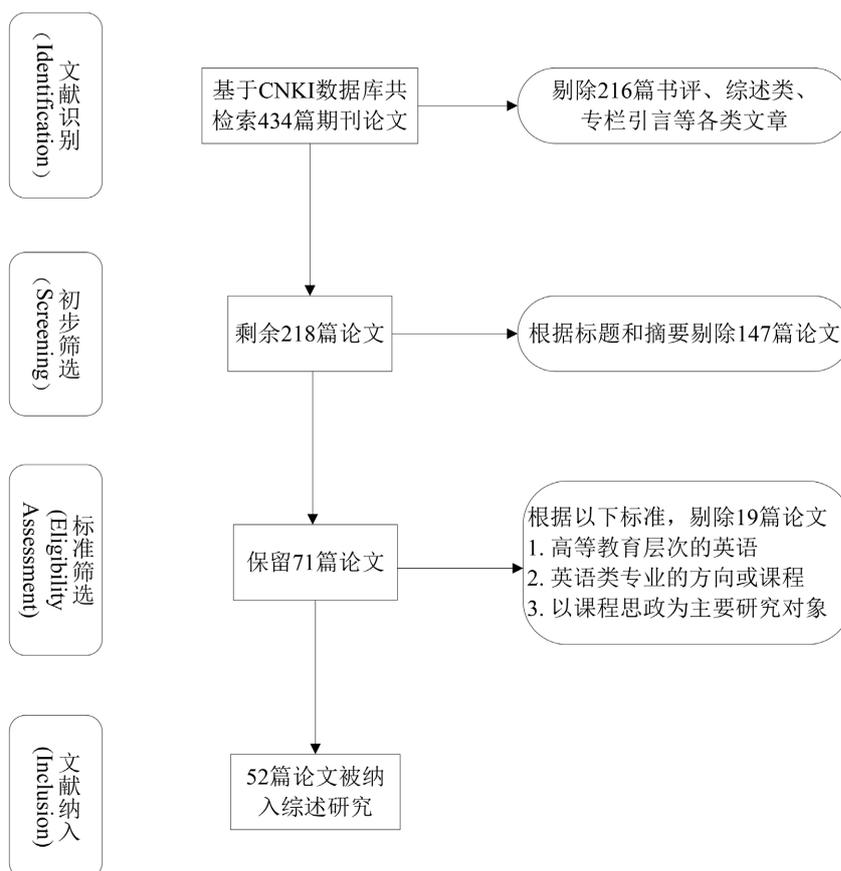


Figure 1. A flowchart of search and selection of articles

图 1. 文献检索与筛选流程图

研究者于 2023 年 7 月 31 日在中国知网的专业检索对话框输入布尔运算符, 共检索到 434 篇期刊论文。如图 1 所示, 首先剔除书评、综述、思政术语英译、广告、名家访谈、会议、主持人语、专栏引言等各类文章后, 剩余 218 篇论文。接着, 根据论文的标题和摘要, 并结合筛选标准, 保留英语类专业课程思政文献共 71 篇。对于难以界定是否为英语类专业的外语课程思政论文, 研究者经过通读全文, 最终得到符合本研究标准的 52 篇论文。随后, 两位研究者从理论视角、思政元素、专业和课程名称等方面对文献进行了独立的人工编码。对于编码有争议的文献需要达成一致的共识, 最终 Kappa 一致性检验系数 ( $k=0.92$ ) 显示编码结果的信度比较高。

### 3. 研究结果

#### 3.1. 研究的总体概况

##### 3.1.1. 年度文献数量

从图 2 可以看到, 英语类专业课程思政高水平的研究成果数量仍不多, 发表在核心和 CSSCI 期刊的论文可以分为三个阶段。第一阶段(2019~2020 年)处于缓慢起步的状态, 发文量只有个位数。到了第二阶段(2020~2021 年), 数量从 2020 年的 3 篇论文急速增长到 2021 年的 27 篇论文。在第三阶段(2021~2023 年), 发文量开始呈现下滑的趋势, 2023 年上半年只有 5 篇论文。总体而言, 英语类专业课程思政研究的年度发文量的趋势基本与教育部陆续颁布思政教育政策的时间相吻合。首先, 为进一步推动党的十九大和高校思想政治工作会议精神落地生根, 教育部于 2017 年 12 月发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 首次明确将“课程思政”写入国家教育政策文件, 自此英语专业的专家和教师逐渐关注“课程思政”领域。尤其是在 2020 年 5 月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)之后, 英语专业的课程思政也逐渐成为外语学界的热门话题, 发文在 2021 年达到峰值。

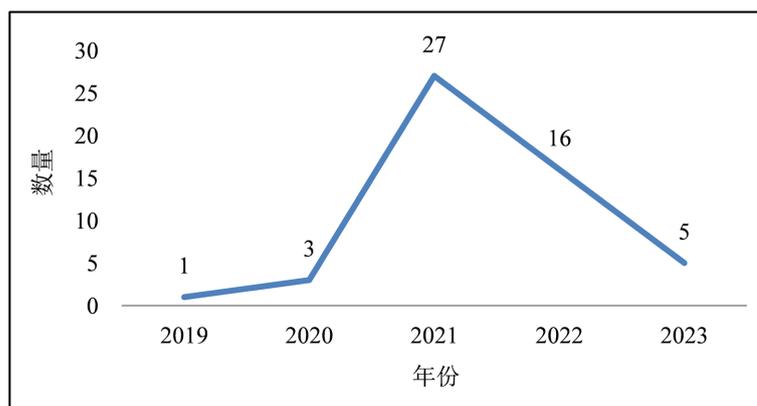


Figure 2. The annual number of published articles on ideological and political research on courses for English majors from 2019 to 2023

图 2. 2019~2023 年英语类专业课程思政研究发文情况

##### 3.1.2. 期刊载文分布

通过总结哪些核心期刊收录英语类专业课程思政论文的情况, 既可以帮助英语教师了解该研究领域的主要发刊阵地, 也有利于提高搜索高水平文献的效率。经统计, 这 52 篇核心论文共分布在国内 17 本外语类或教育类的权威期刊(见表 1)。其中, 部分期刊专门开辟栏目探讨课程思政, 旨在吸引更多外语专家、学者和教师建言献策, 集思广益, 共享学术成果。例如, 《中国翻译》在 2021 年第 4~5 期开辟了“翻译教学·翻译专业课程思政教育校长论坛”; 《外语电化教学》分别在 2021 年第 4 期和第 6 期设立了“大

学外语课程思政研究”，以及 2022 年第 3~5 期的“外语课程思政探索”专栏；《中国外语》在 2021 年第 2 期专门邀请了文秋芳和文旭两位国内外外语界专家主持了“学术探讨”与“教学研究”栏目，针对英语专业的课程思政进行了深入的学术研讨；《北京第二外国语学院学报》在 2022 年第 4 期开设了“外语教学研究(课程思政研究专栏)”。因此，以上四本期刊刊载课程思政的论文篇数相对比较多，均超过了 4 篇。另外，《当代外语研究》《外国语文》《外语研究》《外语教学》《外语教学理论与实践》《外语学刊》等其余 13 本期刊也是收录英语类专业课程思政论文的主要阵地。

**Table 1.** Distribution of peer-reviewed journals

**表 1.** 期刊载文分布

排序	期刊名称	篇数	排序	期刊名称	篇数
1	中国翻译	11	10	外语学刊	2
2	外语电化教学	8	11	教育学术月刊	1
3	中国外语	7	12	上海翻译	1
4	北京第二外国语学院学报	4	13	外语教育研究前沿	1
5	当代外语研究	3	14	外语界	1
6	外国语文	3	15	西安外国语大学学报	1
7	外语研究	3	16	中国高等教育	1
8	外语教学	2	17	中国考试	1
9	外语教学理论与实践	2			

### 3.1.3. 高被引文献

高被引文献往往关注的是某一领域最备受瞩目的热点话题，代表了该领域最前沿的科研成果。通过筛选出近年来在英语专业课程思政领域引用率高的重要文献，有助于加快该领域重要学术思想和观点的传播，尤其是有利于研究新手能够迅速了解该领域的研究背景、中心话题及未来发展。表 2 呈现了英语类专业课程思政研究领域前 10 篇高被引的论文，涵盖了文学、翻译、语言学、双语教育、商务英语、交际英语等专业课程，被引频次皆超过了 28 次，但是分化比较悬殊。其中，引用率最高的是杨金才发表在《外语教学》的《新时代外语教育课程思政建设的几点思考》[5]，被引次数达到了 173 次，该文认为外国语言文学学科的课程思政建设应该以考虑国家社会发展需求、弘扬中华文化、讲好中国故事为出发点，然后以“美国文学”课程为例提出了具有重要参考价值的课程思政教学实施路径，为培养新时代的外语人才、落实立德树人提供了重要借鉴。然而，其他 9 篇文献目前的被引频次都没有超过 50 次。

另外，这 10 多位作者当中囊括了国内外外语教学领域最具影响力和号召力的知名专家，他们所在院校大部分都是国内实力强劲的语言类大学、“双一流”建设高校或者师范类高校，分布在我国华东、华北、华南、西南、西北等各个区域，说明外语课程思政研究在全国已呈现百花齐放、整体发展均衡的格局。从研究内容来看，这 10 篇高被引的文献都是先探讨外语课程思政的理论内涵，再结合具体一门课程论述如何践行思政教学，在理论和实证研究方面都做出了一定的学术贡献，结论的通用性和启发性比较强。但总体而言，与覆盖面较广的大学英语课程相比，英语专业的师生规模不大，受关注度可能相对较低，因此构建英语类专业的课程思政研究的学术共同体任重而道远。

**Table 2.** Top 10 most highly cited articles  
**表 2.** 高被引前 10 位的文献

排序	论文	作者	研究机构	被引频次
1	新时代外语教育课程思政建设的几点思考	杨金才	南京大学	173
2	翻译教学的课程思政理念与实践	司显柱	北京第二外国语学院	49
3	语言学课程如何落实课程思政	文旭	西南大学	48
4	高校翻译课程思政教学探索：情感学习理论视角	李志英	华南农业大学	43
5	“一体化”思政育人体系构建与实践应用——以培养“英法双语 + 专业”国际治理人才为例	文秋芳	北京外国语大学	43
6	“多语种+”：课程思政背景下外语人才培养的内涵、路径与成效	姜智彬	上海外国语大学	42
7	全人教育理念下的课程思政——以“交际英语”课程为例	丁凤等	广东外语外贸大学	36
8	商务英语专业课混合教学的“课程思政”行动研究	李欣、冯德正	北京林业大学	35
9	翻译硕士培养过程中的思政教育实践研究——以西北师范大学“国策与省情”课程为例	曹进、陈霞	西北师范大学	35
10	翻译专业课程思政建设研究	杨正军、李勇忠	江西师范大学	28

注：文献被引频次的统计截至 2023 年 7 月 31 日。

### 3.2. 研究的主题内容

为了解近年来英语类专业课程思政的研究主题，本文运用 NLPPIR 汉语分词系统对这 52 篇论文的摘要和关键词进行内容分析，并提取出了理论视角、思政元素、教学实践等三大关键词。

#### 3.2.1. 理论视角的拓展

科学的理论指导是提升课程思政教学质量水平的关键。在理论探索早期，从宏观的层面侧重于外语课程思政的内涵讨论较多，但随着英语类专业各课程的思政教学改革不断推进，结合心理学、教育学和生态学等其他学科理论来探讨课程思政的研究日趋增长。例如，李志英基于情感学习理论，将情感学习目标的五个等级，即注意、回应、价值的评价、组织和性格化与翻译课程教学进行关联，从思政资源挖掘、教学设计和教学评价等环节构建翻译课程思政教学模式[6]。丁凤等在全人教育理念的基础上，结合中国学生核心素养内容和外语专业人才培养目标，从自主发展、社会参与、文化基础和国际视野四个维度构建了“新交际英语”课程的思政教学框架[7]。刘建军将深度教学的理念融入“综合英语”课程，鼓励教师拓宽教学内容的深度和广度，揭示课程文化的文化属性与文化精神，使专业课程的知识体系与课程思政的价值体系实现有机统一[8]。杨志亭从生态范式的角度解读了翻译生态共同体的构成，强调教育生态的所有参与者相互作用、制约和促进，帮助学生在提高职业翻译能力的同时，也要培养他们主动维护符合社会生态和谐平衡的责任感，从而实现立德树人的根本目标。概言之，跨学科理论发展不仅成为了英语类专业课程思政的研究趋势，而且不同的理论视角也进一步拓宽了课程思政教学实施的路径[9]。

#### 3.2.2. 思政元素的挖掘

课程思政的含义之一是“深入挖掘专业课程教学内容的育人元素”([10] p. 29)。因此，什么样的思政

元素应该融入专业课程教学是课程思政建设的重要课题。《纲要》指出, 课程思政建设内容要紧紧围绕“中国特色社会主义思想和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育”。经统计, 共有 40 篇论文明确地提出要结合英语类专业不同课程的性质、目标和任务, 将具体的思政元素有机融入课程专业知识当中, 构建有特色的课程思政教学模式。如表 3 所示, 按照频次从高到低思政元素依次是: 中国特色社会主义思想(43 次)、中华优秀传统文化(35 次)、社会主义核心价值观(22 次)、劳动教育(16 次)与法治教育(3 次)。由此可见, 本文筛选的文献所涉及的思政元素包罗万象, 但基本上与《纲要》规定的思政建设内容保持一致。

**Table 3.** The classifications and frequency of ideological and political elements

**表 3.** 课程思政元素的类别与频次

排序	思政元素	例子	频次
1	中国特色社会主义和 中国梦教育	习近平新时代中国特色社会主义思想、中国梦、“四个自信”、世情国情党情民情教育、政治认同、社会主义意识形态、时政教育和国情教育、国家意识	43
2	中华优秀传统文化教育	中国文化价值观、中国传统文化、民族传统文化、中国古代经典著作、中国风土人情	35
3	其他	马克思主义的世界观和方法论、“人类命运共同体”、“一带一路”、社会热点、跨文化差异、红色教育、和平教育、国史、党史及校史、批判性思维、跨文化商务沟通, 等等	29
4	社会主义核心价值观教育	社会主义核心价值、敬业、爱国情怀	22
5	劳动教育	职业道德教育、翻译职业素养、译者品质、工匠精神、合作精神	16
6	法治教育	法律意识、法治教育	3

除此之外, 部分作者在《纲要》的基础上对思政元素进行了内涵拓展, 从不同的渠道和不同的角度吸收了其他的元素内容, 如马克思主义思想、国家重大战略举措、社会热点、专业培养目标等, 频次共达到了 29 次。例如, 徐雪英、郭洛菲在探索提升翻译专业硕士生文化自信的路径过程中, 将文化自信从国家层面延伸至学校和地方层面, 扩展了课程思政元素的挖掘深度[11]。焦丹基于社会主义核心价值观的根本任务, 尝试将和平教育融入翻译教育教学, 突破了传统思政元素在翻译课程教学范式之藩篱[12]。另一方面, 教材是思政元素的主要来源之一, 所以通过教材分析、教材编写、教材选用等方面来落实课程思政也是思政元素研究的主要方向, 如文旭以语言学教科书为例, 认为教材编写应该以马克思主义的世界观和方法论以及马克思主义的语言观为指导; 肩负起中国语言学思想、塑造中国学派的重任; 同时, 教材还应包括汉语言文化的实例, 彰显中国语言文化的特质[13]。

### 3.2.3. 思政教学的实施

从宏观上看, 英语类专业课程思政的实施主要是从全局的角度探讨如何保障思政教育系统、科学、合理地嵌入专业课程教学, 如秦和认为学校要在组织管理、教学资源、教育技术与评估制度上提供有力保障, 全方位地为翻译专业课程思政的有效实施保驾护航[14]; 吴耀武、王莹着眼从人才培养、队伍建设、教学资源等方面构建并健全翻译专业课程思政的工作机制[15]。

然而, 课程思政的研究趋势逐渐在微观层面聚焦于某一门课程的思政教学实践, 如教材内容优化(如胡壮麟[16])、教学任务设计(如刘建军[8])、教学效果评估(如张蔚磊[17])、教学模式创新(如张丹阳、辜向

东[18]等, 给各专业各课程的英语教师提供了更多的教学案例参考和借鉴。如表 4 所示, 实施课程思政的专业课程以英语专业居多, 共有 20 篇论文提及, 涵盖文学、语言学、基础英语、交际文化等课程, 其中多篇论文都涉及“综合英语”与“英语文学”, 说明英语专业方向的课程思政教学的受众面比较广。虽然翻译专业课程思政在宏观层面的探讨较多, 但在微观层面的翻译课程实施思政教学的论文却只有 9 篇。商务英语专业的课程思政论文最少, 仅有 3 篇。值得一提的是, 以上课程几乎都是专业核心必修课或者公共基础课。

**Table 4.** Courses implementing curriculum ideology and politics for English majors

**表 4.** 实施课程思政教学的英语类专业及课程

排序	专业	课程	频次
1	英语	“美国文学”“英美文学导论”“外国文学”“英语女作家作品选读”“英语经典诗歌赏读”“美国华裔文学研究”“英语文学”“语言学教程”“综合英语”“英语写作”“英语报刊选读”“国际政治/国际金融”“英语教学研究”“多媒体与外语教学”“交际英语”“跨文化交际”“英国社会与文化”	20
2	翻译	“国策与省情”“笔译工作坊”“翻译研究方法 with 论文写作”“英中笔译基础”“高级口译”“基础英汉笔译”“口译”“旅游英语翻译”“国别与区域研究”	9
3	商务英语	“商务英语视听说”“商务英语”“经济学”	3

#### 4. 研究结论与展望

本研究采取范围综述法, 以 CNKI 的核心期刊和 CSSCI 期刊为数据检索源, 对 52 篇英语类专业课程思政研究论文进行了定量和定性分析。结果显示: 尽管我国课程思政研究的热潮不断, 但在近 5 年来(2019~2023)核心论文数量从 2022 年开始呈现出下降的趋势。截至 2023 年 7 月 31 日, 除了引用率排在第 1 位的文献被引频次为 173 次之外, 其他 51 篇文献的被引频次都低于 50 次, 甚至有 12 篇文献的被引频次为 0 次, 说明该领域在探索阶段高质量、高被引的研究成果上仍有很大的发展空间。从期刊载文分布来看, 《中国翻译》是刊载翻译专业课程思政论文最多的期刊, 共有 11 篇。除了跟该期刊开辟了课程思政专栏有关之外, 翻译学在 2021 年获批成为了文学门类的一级学科以来, 专业地位的提升也促成了越来越多的学者关注翻译专业在宏观层面的课程思政理论研究。最重要的是, 翻译涉及中外语言文化, 课程内容本身肩负着“‘讲好中国故事’、‘传播好中国声音’的时代重任”[9]。

随着时间推进, 英语类专业课程思政研究的主题内容越纵深发展, 研究趋势逐渐从宏观的理论探讨过渡到微观的教学实践。首先, 研究理论视角不断外延, 吸收了心理学、教育学和生态学等理论, 在跨学科的视域下落实课程思政建设, 有助于提升研究创新活力, 形成新的研究方向。其次, 本研究的 52 篇文献基本上都紧紧围绕着《纲要》规定的思政建设内容而展开, 但部分实证研究也根据专业特色、教材内容、人才培养目标等方面, 从不同渠道和角度丰富了思政元素的挖掘方式和内容。第三, 在课程思政教学实施上, 既有从顶层设计角度构建保障课程思政教学体系的讨论, 也有研究以专业核心必修课或者公共基础课为例, 探讨如何将思政元素融入英语、翻译和商务英语等专业的课堂教学。

本文主要梳理了 2019~2023 年英语类专业课程思政研究的总体发展趋势以及研究热点内容, 这有利于推进英语专业内涵发展, 有效保障英语教学质量, 完善英语类专业的人才培养方案, 提升英语教师课程思政建设的意识和能力。坚持立德树人是我国教育事业的一项根本任务。针对以上的研究结论, 建议

未来可以从以下三个方向推动课程思政教学研究: 1) 继续以外语类和教育类核心期刊为重要学术阵地, 常设课程思政研究栏目, 为高质量有价值的研究成果发表提供支撑平台; 2) 教师是全面推进课程思政建设的关键执行者, 要加强研究英语教师课程思政教学的胜任力, 探讨提升教师课程思政建设水平的路径, 评估教师课程思政教学能力; 3) 目前仍以英语本科层次以上的核心专业必修课程思政研究为主, 对其他新兴学科方向(如国别与区域研究)、通识选修课以及高职英语专业仍不够重视, 实际上这类课程的思政元素丰富, 具有广阔的研究前景。

## 基金项目

本文系广东社科规划 2022 年度项目“基于功能语言学广东非遗外宣资料的翻译研究与实践”(项目编号: GD22XWY06)、2020 年度佛山市哲学社会科学规划项目“人文湾区建设背景下佛山商店标牌的多语现象研究——基于语言景观的视角”(项目编号: 2020-GJ119)和广东省成人教育协会 2018 年度成人教育科研规划课题“Quizlet 辅助社区老年英语词汇教学的模式研究”(项目编号: Ycx182012)的阶段性成果。

## 参考文献

- [1] 贺麓宁, 武丽志, 梁茵然. 我国“课程思政”研究综述——基于中国知网 2014-2021 年的文献分析[J]. 广州广播电视大学学报, 2022, 22(3): 40-45+76+109.
- [2] 教育部英语专业教学指导分委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [3] 赵应吉, 董保华. 外语课程思政研究的文献计量可视化分析(2015-2021) [J]. 外国语文, 2022, 38(6): 129-139.
- [4] Munn, Z., Peters M., Stern, C., Tufanaru, C., McArthur, A. and Aromataris, E. (2018) Systematic Review or Scoping Review? Guidance for Authors When Choosing Between a Systematic or Scoping Review Approach. *BMC Medical Research Methodology*, 18, Article No. 143. <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0611-x>
- [5] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2020, 41(6): 11-14.
- [6] 李志英. 高校翻译课程思政教学探索: 情感学习理论视角[J]. 外语电化教学, 2020, 42(4): 22-26+4.
- [7] 丁凤, 王蕴峰, 欧阳护华, 等. 全人教育理念下的课程思政——以“交际英语”课程为例[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 91-96.
- [8] 刘建军. 深度教学理念下的外语课程思政教学探索[J]. 教育学术月刊, 2022, 39(11): 99-105.
- [9] 杨志亨. 基于生态范式的翻译专业课程思政体系构建[J]. 中国翻译, 2023, 44(2): 71-77+190.
- [10] 彭小飞. 外语课程思政建设的内涵、意义与实践路径探析[J]. 外语电化教学, 2022, 44(4): 29-33+113.
- [11] 徐雪英, 郭洛菲. “课程思政”视角下学生文化自信提升路径探究——以浙江大学翻译硕士专业学位课“基础英汉笔译”课程为例[J]. 北京第二外国语学院学报, 2022, 44(4): 36-49.
- [12] 焦丹. 融入式和平教育在翻译教育中的理论融合与实践探行[J]. 外国语文, 2022, 38(2): 132-139.
- [13] 文旭. 语言学课程如何落实课程思政[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 71-77.
- [14] 秦和. 翻译专业课程思政的认识理念、实践路径与发展展望[J]. 中国翻译, 2021, 42(5): 73-76.
- [15] 吴耀武, 王莹. 我国翻译专业课程思政建设的几点思考[J]. 外语电化教学, 2022, 44(3): 8-11+102.
- [16] 胡壮麟. “语言学教程”与课程思政[J]. 外语电化教学, 2022, 44(5): 6-10.
- [17] 张蔚磊. 英语专业课程思政元素融入的路径、评价与成效——以“英语教学研究”课程为例[J]. 北京第二外国语学院学报, 2022, 44(4): 18-35.
- [18] 张丹阳, 辜向东. 信息技术辅助下英语师范专业课程思政创新模式探究——以《多媒体与外语教学》中的中国文化内容为例[J]. 外语电化教学, 2022, 44(4): 34-41+114.