Advances in Social Sciences 社会科学前沿, 2023, 12(12), 7551-7555
Published Online December 2023 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ass
https://doi.org/10.12677/ass.2023.12121028

Hans汉斯

广西高校专升本学生爱校荣校教育现状与对策研究

卢燕妮[1]，程钟泽[2]

[1]广西财经学院管理科学与工程学院，广西 南宁
[2]广西幼儿师范高等专科学校学前教育学院，广西 南宁

收稿日期：2023年11月2日；录用日期：2023年12月18日；发布日期：2023年12月27日

摘 要

思想政治教育是一项系统工程，党中央狠抓思想政治教育不放松，始终将立德树人作为教育的中心环节。专升本学生是普通高校一个相对特殊的群体，如何推进专升本学生的教育管理工作是新时代高校思想政治教育的一个重大课题。

关键词

高校专升本，爱校荣校对策

Study on the Current Situation and Countermeasures of Higher Education Students' Love and Honor Education in Guangxi

Yanni Lu[1], Zhongze Cheng[2]

[1]School of Management Science and Engineering, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning Guangxi
[2]School of Pre-School Education, Guangxi College for Preschool Education, Nanning Guangxi

Received: Nov. 2nd, 2023; accepted: Dec. 18th, 2023; published: Dec. 27th, 2023

Abstract

Ideological and political education is a systematic project. The Central Committee of the CPC pays

文章引用: 卢燕妮, 程钟泽. 广西高校专升本学生爱校荣校教育现状与对策研究[J]. 社会科学前沿, 2023, 12(12): 7551-7555. DOI: 10.12677/ass.2023.12121028

close attention to ideological and political education, and always regards moral cultivation as the central link of education. College students are a relatively special group in colleges and universities. How to promote the education management of college students is an important subject of ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Keywords

College Promotion, Love School, Honor School Countermeasure

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 专升本学生思想教育研究的社会背景

随着高等教育的普及，我国高校毕业生人数不断增加，就业竞争压力持续加剧，近年受新冠疫情和经济下行的影响，为确保高校毕业生就业大局总体稳定，教育部积极推进升学扩招政策。在 2020 年普通高校专升本扩招 32.2 万，2021 年普通高校专升本招生规模至 64.2 万。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央狠抓思想政治教育不放松，始终将立德树人作为教育的中心环节，强调“思想政治工作是学校各项工作的生命线”。专升本学生是普通高校一个相对特殊的群体，随着该群体招生规模的不断扩大，如何推进专升本学生的教育管理工作是新时代高校思想政治教育的一个重大课题。

2. 大学生思想政治教育研究现状

2.1. 新时代大学生思想政治教育的基础任务研究

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校党的建设和思想政治工作。习总书记围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，先后发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示批示，多次到高校考察指导、与师生座谈交流，特别是出席全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，为推动落实立德树人根本任务指明了方向、提供了根本遵循[1]。

育什么人，用什么来育人，是教育的根本问题，习近平新时代大学生思想政治教育思想认为基础任务一是要加强理想信念教育，二是要加强对大学生爱国主义教育，三是要加强对大学生社会主义荣辱观，四是要加强社会主义核心价值观教育，五是要加强中华优秀传统文化教育[2]。新时代大学生思想政治教育的核心任务是引领大学生把准航向，指导大学生锚定坐标，促进大学生全面发展以及激励大学生奋发有为[3]。

2.2. 新时代大学生思想政治教育的实现路径研究

思想政治教育的实现是一个接续的过程，需要教育者与时俱进推进理论创新、回应时代现实，立足国情、关照世界，也是一个不断推陈出新、自我完善的进程。一是在继承中华优秀传统文化加以创新，用时代的语言、时代的方式创新。二是坚持思想政治教育的接续性。三是借鉴优秀成果，使之为我所用；四是立足新时代教育实践中的创新[2]。通过注重思想政治教育内容及形式、加强思想政治教育工作队伍建设来提升新时代大学生思想政治教育路径[4]。面对大学生思想政治教育的不良现状，要求广大的高校

思想政治工作者结合时代特征，丰富和优化思想政治教育内容，加强高校思想政治教育教师队伍建设，让思政教育工作因时而进、因事而化、因势而新[5]。

2.3. 专升本学生思想政治教育的研究

在传统的大学思想政治教育中，爱国教育和道德教育相对突出，而真正使大学生能够规范道德行为与内在德性培养的爱校荣校教育较为匮乏。专升本学生自身就认为是学习的佼佼者，带着自豪感走入的大学校园后，对学校和老师缺少感恩之情、认同感和归属感，甚至抵触本科学校各项制度等现状。专升本学生在学习经历、心理特点等方面存在特殊性，表现为学生基础相对薄弱、心理上自信与自卑并存、自主意识强、集体归属感弱对学校对老师和同学的人情更淡薄等特点[6] [7]。专升本学生较容易产生自卑、焦虑等负面情绪。应充分重视对专升本学生的人文关怀，加强学生对自我的肯定，培养积极心理品质，能够有效地促进他们在本科学习阶段世界观、人生观、价值观的完善与发展[8]。加强校史教育　有助于学生强化对学校情感认同　有助于学生汲取精神动力，树立远大理想，促进学生的全面发展，健康成长。爱校荣校教育是帮助大学生了解和热爱自己所在学校，并帮助和促进大学生树立认同感、集体荣誉感的教育活动。对大学生开展爱校荣校教育是高校思想政治教育工作的重要内容，是高校德育不可或缺的一部分[9]。

2.4. 专升本学生教育管理研究

专升本学生在入学层次、理论基础、培养进程、学习年限、群体数量等方面有其独特的特点，表面上是较早适应本科院校的生活，但实际难以真正融入本科院校生活、学习的大环境，可能给校园的安全稳定带来隐患[10]。很多高校对专升本的学生都是按照正规本科教育进行，并没有考虑学生的实际情况，应该通过加强专业课程的教学改革进而提高专升本学生的学习能力、专业理论和技术能力[11] [12]。通过调查问卷专升本学生就业困难的主要因素中，27.65%认为是专业知识和技能不过关，从而得知自身能力不足是专升本学生就业困难的主要原因。但仍16.59%学生认为因为自己毕业院校不是名校是影响其就业的因素[13]。从专升本人才培养模式进行研究，认为通过提高学生的认知能力、重视学生的就业能力、拓展学生终身学习能力等方面促进学生专业成长等具有一定的实践意义[14]。从生源局限、保障限制等方面深入分析专升本人才培养的限制性因素，提出严把人才入口，提升生源质量、聚焦教育情境、提升教学质量、强化师资供给、提升保障质量等优化专升本人才培养框架[15]。

大学生思想政治教育的研究很多，且多集中在宏观途径、理论层面，但涉及大学生爱校荣校的研究的不多，目前的研究成果操作性不强，实践效果有待检验；同时开展专升本学生教育管理的研究很多，基本聚焦在高职学生专升本制度存在问题及对策研究、教学课程改革、人才培养、就业指导、心理健康教育等，从专升本学生思想政治教育的爱校荣校教育角度切入的很少，即使有也不系统、不深入，更没有进行实践检验。

广西财经学院2020级专升本学生约为2700人，2021级专升本学生约为2735人，入校后专升本学生都是按专业单独编班。近年来专升本学生思想政治教育管理工作问题日益凸显，学生因在校时间短，评优评先、推优入党机会都比较少，大多学生不愿意参加社团组织或比赛，难以真正融入学校的生活，对学校的老师、同学人情较淡薄，对学校的认可度不高，缺乏认同感及归属感。本研究在大思政的背景和升学扩招政策下，以广西财经学院专升本这个特殊群体学生的爱校荣校教育为研究对象进行研究与实践，对于有效推动高校立德树人、课程思政教育工作落地，提升大学生思想政治教育的针对性和实效性具有重要意义。

3. 专升本大学生爱校荣校对策研究

3.1. 理论模式构建

思想政治教育是一项系统工程，要取得理想成效，离不开相应的保障机制，包括管理模式、课程体系、教师队伍、校园环境等建设。本研究即以学生工作管理人员为中心，从第一课堂、第二课堂、学生党支部三条主线构建专升本学生爱校荣校教育模式，在教育对象做“群－团－党”的区分，在教育效果上达到“引领－浸润－深化－拓展”的递进作用。

3.1.1. 以学生工作管理队伍为中心

教育者必须先受教育。学生工作管理队伍主要指主管学生工作的副书记、辅导员、班主任和学生工作处的老师。她们承担大学生日常思想教育、班级建设、生活管理等常规工作，往往承担学校安全教育、职业发展等公共必修课程，她们是大学生思想政治教育工作的骨干力量，是促使专升本学生“爱校荣校”教育落地的关键。结合专升本学生管理工作特点和需求，加强管理工作队伍对“爱校荣校”教育的学习、领悟、践行，增强管理人员本身的育德育人能力和“爱校荣校”教育中的引领作用。

3.1.2. 课堂教学为基准线

以学校教务处、各学院教学系部在教学方面为基准线。将“爱校荣校”的因素有机融入到教材选定、课程设计、教学方法、教学实训等环节中，通过知识传授、能力培养、价值引领等不同教学环节，确保“爱校荣校”教育在课堂中的全程、全方位融入，达到“春风化雨、润物无声”的浸润作用。

3.1.3. 实践活动为重点线

第二课堂是学生参加校园活动的重要场域。依托第二课堂成绩单的改革，采用线上线下相结合、理论与实践相统一的形式、探讨“爱校荣校”教育融入学校第二课堂的活动方案、活动环节和重点活动内容的具体路径和办法，用接地气和学生喜闻乐见的方式推进“爱校荣校”教育的践行与深化。

3.1.4. 党团建设为关键线

学生党员是大学生群体中的一面旗帜，专升本学生中党员数量较多。从遵循“三会一课”相关规定的基础上，拓展党课内容、创新主题党日活动内容与形式等方面有机融合“爱校荣校”教育的内容，有力的拓展了学生的价值追求与思想境界，达到培养家国情怀，激发起爱校荣校的美好情感。

3.2. 模式构建的效果进行分析

广西财经学院校史馆是学校办学思想不断发展的源泉，是学校文化建设的重要内容，为学生提供校内实践的平台，有利于培养学生爱校荣校精神。2022 届管理科学与工程学院专升本学生进校后的第一节思想政治课就在校史馆开展，引导学生聆听红色校史故事、参观红色陈列展品、观看党史题材电影、重温入党誓词。师生们在校史馆里学党史、铭校史，追忆中国共产党的百年峥嵘岁月，回顾学校办学的艰辛历程，从视频影像和历时照片中赓续红色基因，激发爱校荣校情感。

从专升本学生的实践活动、主题党日活动以及课程中潜移默化融入爱校荣校教育，如入学教育、心理教育、安全教育、素质拓展、校歌大合唱、知名校友讲座，主题征文比赛、演讲比赛以及校园文明行等大型教育活动从让学生积极参与，活动层层递进、不断深入。通过形式多样，内容丰富，且是学生喜闻乐见、容易接受和起作用的实施方案融合爱校荣校教育；同时活动的开展与元宵节、中秋节、国庆节等重要的时间节点、具有意义的事件相结合。这样不仅对学校进行爱校荣校教育活动的时间有了保证，而且也保证了大学生爱校荣校情感的顺利生成。

基金项目

本论文属于广西财经学院2021年度党建与思想政治工作课题研究：广西高校专升本学生爱校荣校教育研究与实践(2021SZB04)。

参考文献

[1] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 内蒙古宣传思想文化工作, 2020(10): 4-11.

[2] 罗荣富. 论习近平新时代大学生思想政治教育思想的五个维度[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(11): 4-7.

[3] 王华华, 季卫兵. 新时代大学生思想政治教育的核心任务及其实现路径[J]. 现代教育科学, 2018(2): 60-64.

[4] 冯浩然, 孙昕皓, 蔡阿雄. 新时代大学生思想政治教育的现状与对策探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2021(11): 116-118.

[5] 李晓莉, 蔡胜男. 新时代大学生思想政治教育的现状与路径探索[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(10): 7-9.

[6] 秦莉. 普通高校专升本大学生的心理特点分析及其班主任的教育管理思路[J]. 健康与安全, 2020(33): 73-74.

[7] 杜会香. 思想政治教育实效性影响及提升路径研究——以独立学院专升本学生为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 3-4.

[8] 董健苗. 本科院校专升本学生教学及管理问题探讨[J]. 现代职业教育, 2019(22): 186-187.

[9] 王新学, 李四忠. 高校爱校荣校教育的实施思路与行动策略——以上海理工大学基础学院为例[J]. 学校党建与思想教育, 2019(13): 64-65.

[10] 连景霞. 基于大数据赏识教育理念下的专升本班级管理研究——以仰恩大学市场营销系专升本班级为例[J]. 探讨与研究, 2021(7): 202-203.

[11] 朱春鹏. 基于专升本学生的专业课程的教学改革探讨[J]. 长江丛刊, 2020(12): 137-146.

[12] 朱春鹏, 翁鹏. 基于专升本学生的房屋建筑学课程的整合优化研究与实践[J]. 才智, 2021(8): 67-68.

[13] 杨露. 浅议专升本学生的就业意向、存在的问题及提升就业水平的建议[J]. 就业与保障, 2021(9): 170-171.

[14] 农素婷. 民办高校专升本人才培养模式研究——以桂林理工大学博文管理学院工程造价专业为例[J]. 高等教育, 2020, 6(2): 175-176+179.

[15] 田雯雯. 学前教师教育视域专升本人才培养框架[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020(6): 23-25.