

# 新时代广西高校大学生中华文化认同研究

覃梅溪, 王玉萍, 钟子妍

广西民族大学预科教育学院, 广西 南宁

收稿日期: 2023年10月9日; 录用日期: 2023年12月15日; 发布日期: 2023年12月25日

## 摘 要

新时代背景下, 针对广西高校大学生中华文化认同情况进行调研, 发现其在文化认同方面存在认知、情感、行为层面认同的差异, 通过分析原因, 提出应尊重个体差异、加强教育引导、抓住网络阵地、遵循高等教育规律等做好中华文化认同教育的应对策略。

## 关键词

新时代, 广西高校大学生, 中华文化认同

# Research on Chinese Cultural Identity of College Students in Guangxi in the New Era

Meixi Qin, Yuping Wang, Ziyang Zhong

College of Preparatory Education, Guangxi Minzu University, Nanning Guangxi

Received: Oct. 9<sup>th</sup>, 2023; accepted: Dec. 15<sup>th</sup>, 2023; published: Dec. 25<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Under the background of the new era, we conducted a survey on the Chinese cultural identity of college students in Guangxi. The survey results show that respondents having differences in cultural identity at cognitive, emotional and behavioral levels. Through the process of exploring the causes of their differences, we have come up with strategies to do a good job in the education of Chinese cultural identity. The strategies include respecting individual differences, strengthening educational guidance, grasping the network position and obeying the rule of higher education.

## Keywords

The New Era, College Students in Guangxi, Chinese Cultural Identity



## 1. 引言

2022年7月,习总书记在新疆考察时提到“要以增强认同为目标,深入开展文化润疆。”[1]中国特色社会主义进入新时代背景下,文化现代化尤其是边疆地区民族对中华文化认同问题面临新的机遇和挑战。大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命,其对中华文化的态度立场在这场复兴伟业中起着举足轻重的作用,高校大学生正处于价值观形塑期,面对文化、思想和意识形态的交锋,难免会出现困惑和迷茫。广西地处边疆,针对广西高校大学生中华文化认同进行调研,发现问题、寻找对策、进行文化反思,对广西高校大学生的成长成才、广西社会及经济的繁荣和发展、边疆地区的和谐与稳定具有重要的现实意义。

## 2. 新时代广西高校大学生文化认同基本情况

本次调查研究主要包含受访者的基本情况并从认知、情感、行为三个维度对受访者在校期间对其中华文化认同情况进行评价并给出建议;采用随机抽样的方式在广西35所高校2023级~2020级学生发放问卷2500份,回收有效问卷2310份,回收有效率92.4%,用SPSS和Excel对结果进行统计分析。还通过与广西高校部分教师、学生等人员,围绕设定话题进行深度访谈,进一步获取更丰富的资料,以补充问卷调查的不足。

从调查和访谈结果看,新时代背景下绝大多数广西高校大学生对于中华文化的认识是积极的、理性的,有较高的认同度,拥有较高的文化自觉,且呈现出良好的发展态势。但也还有少部分大学生的中华文化认同还存在较明显的问题,具体表现在认知层面的认同存在不平衡、情感层面的认同有待加强、行为层面的认同有待提升。

### 2.1. 认知层面的认同存在不平衡

认知是“人们获得知识或应用知识的过程,或信息加工的过程,这是人的最基本的心理过程,包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等”[2]。调查反映,广西高校大学生对中华文化的认知层面存在不平衡。首先是认知程度不平衡。问卷调查和访谈结果均表明,广西高校大学生对中华文化的认知主要停留在感性认知层面,未完全提升到理性认识层面,例如较多大学生能罗列出中华文化的内容,能表达出“中华文化的核心思想理念”、“己欲立而立人,己欲达而达人的意思”等,但只有12.85%的大学生认为自己能准确说出中华优秀传统文化的内涵。

其次是个体认知存在不平衡。具体体现在几个方面,从性别方面看,女生对中华文化的认同度高于男生,有学生干部经历或者政治面貌为党员者,对中华文化认同度高于无学生干部经历者、非党员学生;而广西高校学生自身的家庭环境例如父母的职业、居住地等差异也是造成个体对中华文化认同出现不平衡的原因之一。

### 2.2. 情感层面的认同有待加强

情感是认知和行为的中介,是主体对认同客体是否符合自己的预设体系和需要产生的态度体验。如果对中华文化认同的情感不够强烈,势必会影响到认知到行为的转化。大多数广西高校大学生对中华文化认同的情感维度得分较高,当被问及“当看到、听到珍贵文物被破坏、贩卖、偷盗的报道,你会感到

难过”时，有 43.5%的人选择“非常符合”、44.96%的人选择“符合”。但是调查结果和访谈结果也表明，一些广西高校大学生对中华文化认同的情感还有待加强，例如在对待“知道有些事对于集体来说是有利的，但对个人来说可能是没有直接好处的，你仍然愿意去做这些事”时，选择“一般”“不符合”“非常不符合”的人总共占了 17.4%。可见，部分广西高校大学生对中华文化认同的情感还停留在感性层面，尚未能对中华文化认同有完全积极的情感。

### 2.3. 行为层面的认同最为薄弱

行为层面的认同是最为关键的一环，是大学生文化认同行为的动力，决定着认同的最终水平。从问卷和访谈结果看，相较于认知和情感层面的认同，广西高校大学生中华文化认同的行为层面最为薄弱，出现情感层面认同和行为层面认同脱节的情况。例如被问及“有同学考试作弊，你对其的评价是”，选“一般”“赞同”“非常赞同”占 9.76%；当被问及“无人监考的考生场上，当你遇到了不会做的题会产生作弊的想法”，选“一般”“符合”“非常符合”占 19.83%，多了一倍，访谈结果也验证了这一问题的存在。

综上，广西高校大学生对中华文化认同的认知还存在不平衡，有待进一步加强；对中华文化认同的情感停留在感性阶段，有待进一步提升到理性认识；对中华文化认同的行为较为薄弱，有待巩固和深化。

## 3. 存在问题的主要原因分析

通过调查问卷以及访谈结果，结合现当代国际国内形势、时代特点等，我们发现，新时代背景下广西高校大学生中华文化认同存在问题是由多种因素共同作用的结果。

### 3.1. 国际国内形势新变化引发困惑。

“当今世界处于‘百年未有之大变局’之中，全球化进程遭遇逆流，国际力量对比持续变化，大国博弈和地缘政治较量加剧，全球多边合作面临严峻挑战。……后疫情时代，多边合作机制竞争不断强化，全球热点问题转移，大国战略博弈态势生变，挑战和机遇都有新的变化，国际形势更加纷繁复杂。”<sup>[3]</sup>在此背景下，中华文化与异质文化交流与冲突增多，在给我国文化建设带来机遇的同时，也带来了严峻的挑战。

一是中西文化之间存在冲突。亨廷顿说“对一个传统社会的稳定来说，构成主要威胁的并非来自外国军队的侵略，而是来自外国观念的输入。”<sup>[4]</sup>随着经济改革和对外开放进一步深入，西方国家各种良莠不齐的文化思潮和文化价值观涌入国门，加之广西地处边疆，“由于民族地区大多处在边疆以及毗邻边疆地区，各种文化观念、思潮交汇、碰撞，极易受到西方文化的影响。”<sup>[5]</sup>中西文化冲突给价值观正处塑期的大学生文化认同造成一定的冲击。二是社会转型给文化价值观带来的冲击。在社会转型、多元文化背景下，新旧观念、异质文化之间发生激烈冲突，大学生正值人生观、世界观、价值观的形成期，加上自身的文化鉴别能力较弱和社会阅历较浅等因素，造成了一些大学生容易被一些不良的思想文化的侵蚀，价值取向容易迷茫和摇摆，削弱了一些大学生对中华文化的认同。

### 3.2. 网络不良信息的影响

调查显示，90.81%的广西高校大学生通过网络了解中华文化，可见网络已然成为广西高校大学生了解中华文化最重要的途径。在信息大爆炸的时代，网络信息泥沙俱下，纷繁复杂的网络环境让人眼花缭乱，一些传统文化被“恶搞”，这在一定程度上削弱了网络文化资源的利用率；虚拟的网络环境还模糊了个体身份、弱化了身份差别，西方势力还利用互联网这个阵地进行不断地渗透和侵蚀，甄别能力较差的大学生易受网络不良信息的影响从而对中华传统文化的认同产生困惑和焦虑，严重影响他们对中国特

色社会主义的文化自信。

### 3.3. 高校中华文化认同教育薄弱

学校是文化认同教育的主阵地, 88.84%的广西高校大学生通过课堂了解中华文化, 说明部分广西高校对中华文化的认同教育做了积极的探索, 调查结果显示, 被问及“你所在的学校能结合国际国内形势的变化展开中华文化认同教育”, 选择“符合”的有 39.76%, 选择“非常符合”的有 13.82%。调查以及访谈结果显示广西高校中华文化认同教育还存在薄弱环节, 归结起来, 高校中华文化认同教育主要存在以下问题:

1) 课程设置的科学性、系统性有待加强。

高校文化教育是一个系统工程。文化认同教育课程设置是否具有科学性、前瞻性、全局性、专业性直接关乎文化认同教育的效果。在被问及“你所在的学校能结合国际国内形势的变化展开中华文化认同教育”时, 有 37.64%的人选择“一般”、4.72%选“不符合”、4.07%选“非常不符合”, 说明当前广西一些高校的中华文化认同教育课程设置相对薄弱, 有的缺乏相关课程, 或者未能形成科学的、系统的课程。

2) 文化认同教育形式较为单一

针对大学生的文化认同教育需是有目的、有计划、精心组织的。当前广西高校针对大学生的中华文化认同教育形式主要有课堂教学、专题讲座、社会实践等。被问及“中华文化教育的各种途径, 你比较容易接受的是”(多选题), 85.61%选择校园文化活动、73.74%选媒体宣传、68.94%选课堂教学、63.58%选社会实践。通过调查, 当前中华文化认同教育的形式需进一步多元化。首先, 课堂教学是中华文化认同的主渠道、也是传统渠道。但有的高校教学理念比较陈旧, 还存在“满堂灌”现象, 与学生的互动少, 学生和学生之间的合作探究也较少, 不能满足新时代背景下广西高校大学生对中华文化教育的要求。

其次, 校园文化作为最受欢迎的中华文化认同教育形式, 其育人形式的丰富性也有待提高。校园文化和形式多样, 包括讲座、文艺活动、社团活动等等, 校园文化是大学生将中华文化内化并外化为行动的最直接方式。调查显示, 有些高校的校园文化还存在规划上不够系统、过程管理效率不高、效果难以验证、形式上流于表面、流于形式等不足。这会造成学生对校园文化活动的参与率降低、教育效果与预期有差距等局面。

## 4. 新时代广西高校大学生中华文化认同培育策略

“文化是人类在社会实践中创造的各种观念和社会生活行为规范的精神成果的总和, 是人类追求自觉、自由活动的内在精神和过程。”<sup>[6]</sup>文化作为一种潜在因素, 已经深入影响着大学生思想观念和精神生活。增强广西高校大学生中华文化认同, 应在遵循大学生心理特点基础上, 让他们充分了解中华文化的丰富内涵、精神实质和核心要义, 也应让他们充分了解中华文化形成发展史, 使得中华文化成为广西高校各族学生的共有精神家园。因此可从以下几方面着手:

### 4.1. 尊重个体差异, 开展分层文化认同教育

较之少年时期, 青年时期的大学生学习、生活方式、个性心理方面均发生了较大变化。他们的思维发展达到了较高水平, “大学生的思维已从经验型思维转向了理论型逻辑思维, 并且占主导地位。”<sup>[7]</sup>他们敢于创新、勇于批判, 但是“他们看问题易过分掺杂情感色彩, 缺乏深思熟虑, 往往有偏激、过分自信、固执己见的倾向……同时, 大学生的自我意识不断增强。”<sup>[7]</sup>大学生情感丰富、自尊心强, 希望得到理解和尊重, 但是有时候做不到理解和尊重他人; 个性基本稳定, 但还具有可塑性。在设置课程以及开展文化认同教育时, 应遵循大学生的心理特点, 有系统、有规划、循序渐进地对广西高校大学生进



行中华文化认同教育,在课程设置方面,将个性与共性相结合同时要兼顾个性之间的差异,例如年级、性别、政治面貌、任职经历等差异,让大学生的人格在接受文化教育中,渐趋完善与健全,同时得以提高课程的实效性,帮助广西高校大学生完成由外到内、由浅入深的中华文化认同内化过程。

#### 4.2. 加强教育引导以应对外来文化的影响

面对变幻莫测的国际国内形势以及外来文化的影响,我们不能逃避,必须正视现实并积极主动应对,加强对广西高校大学生的教育引导。首先必须加强马克思主义理论教育,使其掌握马克思主义理论,在认识和改造世界时,学会运用唯物论、认识论、辩证法和唯物史观等基本原理,提高甄别能力,掌握透过现象看本质的本领;其次要加强社会主义核心价值观引领,应充分发挥家庭、学校、社会资源,形成合力,协同育人,营造良好的文化氛围,通过对广西高校大学生进行潜移默化的价值观教育,加强广西高校大学生对中华文化的认同。最后要加强基本国情教育,了解现阶段我国的基本国情、国策等,使其明白每个国家都有自己的国情,不能生搬硬套任何一个国家或地区的政策;在一些国家故意歪曲事实、黑化我国形象面前,我们必须开展有力反击,充分发挥广西高校大学生主人翁意识,让其参与到加快构建中国话语和中国叙事体系中来,用大学生独有的青春与活力“讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象”。

#### 4.3. 主动出击,充分利用好网络阵地

通过网络世界,人们可以迅速便捷地获取信息,并且具备延展时间和空间的功能,非常有利于文化的传播。网络还具备舆论导向、资源整合和价值引领等作用。因此必须主动出击,抢占先机,充分利用好网络阵地,加强校园网络文化建设与监管工作,充分利用好各类网络载体,占领网络文化育人阵地,拓展文化认同教育场域,加强对广西高校大学生的正面、积极引导。首先必须加强网络文化平台建设,结合广西高校大学生网络社交的特点,将网络平台与其利用网络的习惯相结合,增强其文化认同的主阵地;在内容建设方面,结合广西高校大学在日常学习生活中所关注的问题、焦点以及遇到的困惑,选择适当的内容并通过恰当的方式进行价值观引导,将文化认同教育做到“润物细无声”的效果,内容选取还需保证多样性、时代性;管理者还要加强网络引导管理,同时也充分发挥广西高校大学生的主人翁作用,共同营造、维护良好的文化教育网络生态。

#### 4.4. 提高重视,遵循高等教育规律开展文化认同教育

高校是开展文化认同教育的主阵地,必须提高重视,准确定位,遵循高等教育规律开展文化认同教育。

##### 1) 统筹规划,各部门形成合力,协同育人

“脱离全局的各种主要特征去孤立地考虑在这个全局中推行的任何实际措施都没有多大用处”[8]。因此必须充分发挥各部门的作用,将各部门资源最大化。从国家视角出发,从国家建设的高度回答“培养什么样的人、为谁培养人”这个问题,并高屋建瓴地做好顶层设计,“自上而下”地解决如何培养人,从宏观层面,在决定教育内容时体现国家意志,唯有如此,才能让国家发展得更好、更快。因此,“自上而下”地统领、统筹是应然的,也是必然的。

而人往往认同自己最熟悉的文化,大学生从小在本民族文化耳濡目染下成长,往往对本民族文化认同度最高。少数民族优秀文化也是中华文化的一部分,因此在教育内容的选取上,做到“自上而下”和“自下而上”相结合也是十分有必要的。从微观层面,内容主要体现少数民族和学校的特点,强调根据各地的实际情况开展民族文化认同教育,整合家庭、社会、学校资源,将不同地域少数民族文化所彰显的共同民族精神,在尊重个性的前提下,将中华民族共有思想情感和精神价值的部分作为主要教学内容。

努力打通文化认同教育“自上而下”和“自下而上”的任督二脉。

### 2) 加强培训, 提高思政课程与课程思政的耦合度

加强加大对老师的培训力度, 一是加强对国家政策的解读, 使其充分认识到文化育人在教育教学中的重要作用, 使其对文化育人有足够的重视并在教学过程中践行; 二是实际操作方面的培训。2016年12月, 习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”[9]。对“中国传统文化课”等课程的老师, 则加大其对课程资源的发掘、整理、研究等方面的培训; 提高老师们精准把握关键点、课程思政的目标和措施的能力, 适当地将中华文化元素有机融入专业课程教学, 提高课程思政的有效性。

### 3) 加强校园文化活动建设, 提升文化认同的实践属性

2016年12月, 习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, “要更加注重以文化人, 以文育人, 广泛开展文明校园创建, 开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动, 广泛开展各类社会实践”。[9]校园文化活动可以让广西高校大学生亲自参与其中, 为他们在课堂上的所学运用于实践搭建了平台。在加强校园文化建设时, 应以文化内涵建设为重点, 尤其要重视社会主义核心价值观的内涵, 不能低俗、哗众取宠或者流于形式。以“中华文化”为主题设置校园文化活动时, 需兼顾科学性与人文性相统一; 在活动安排方面, 要给学生全面发展留有充足的空间和时间, 有利于学生自主、多样、持续、有创造性地发展。校园文化活动要以提高学生的基础学习能力和发展能力为基本要求, 既要能提高广西高校大学生对中华文化的认同, 又要满足他们因不同需要而产生的多种选择的要求, 活动设置应考虑多元化和弹性化, 即内容尽量多样化, 具有差别性和选择性, 以适合不同发展水平学生和每个学生个性发展的需要。

## 5. 结语

现当代大学生肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大重任。新时代背景下, 国际国内形势变幻频仍, 地处祖国南疆的广西高校大学生中华文化认同方面面临诸多问题, 诸如学生成长经历和个人阅历使得一些大学生对中华文化认同度较低、国际国内形势新变化引发中华文化认同困惑、网络世界盛行使一些大学生中华文化认同虚拟化、学校文化认同教育薄弱使大学生中华文化认同度不平衡等。针对上述问题, 必须积极面对, 开展调查研究并寻求应对措施。研究新时代背景下广西高校大学生中华文化认同情况, 从而有针对性地采取中华文化认同培育措施, 引导其树立正确的文化观、是非观, 帮助他们完成由外到内、由浅入深的中华文化认同内化过程, 并积极主动地外化为行动, 实现文化认同与文化自信相统一, 进而保障国家文化安全。

## 基金项目

2021年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“新时代广西高校大学生中华文化认同研究”(项目编号: 2021KY0154)、2022年度“研究阐释党的二十大精神”校级专项项目“铸牢中华民族共同体意识的民歌表达及其实现路径研究”(2022MDSKZX02)、2022年自治区级大学生创新创业训练计划立项项目“茉上花开, 亭亭玉莉”(项目编号: S202210608108X)阶段性成果。

## 参考文献

- [1] 习近平: 铸牢中华民族共同体意识[EB/OL].  
<http://politics.people.com.cn/n1/2022/0718/c1001-32478416.html>, 2022-07-18.
- [2] 彭聃龄. 普通心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002: 2.

- [3] 高飞, 王冬. 后疫情时代的国际形势与中国对策[J]. 和平与发展, 2021(3): 1-17.
- [4] [美]亨廷顿. 变化社会中的政治秩序[M]. 北京: 三联书店, 1988: 38.
- [5] 李资源. 中国共产党与少数民族传统文化保护和发展研究[M]. 北京: 人民出版社, 2014: 50.
- [6] 郭凤志. 德育文化论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2008: 8.
- [7] 邵帅. 新生代大学生的心理行为特点及教育管理对策研究[M]. 北京: 北京工业大学出版社, 2019: 7.
- [8] 哈罗德 D.拉斯韦尔. 政治学——谁得到什么? 何时和如何得到? [M]. 杨昌裕, 译. 北京: 商务印书馆, 2016: 73.
- [9] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).