

数智社会视域下老年人思想政治教育的困境与对策研究

吴 军¹, 王小素²

¹贵州大学哲学学院, 贵州 贵阳

²贵阳市花溪区燕楼镇中心完小, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年11月3日; 录用日期: 2023年12月15日; 发布日期: 2023年12月25日

摘 要

在思想政治教育所有的对象中, 老年人群体的思想政治教育是及其容易忽视的, 但同时老年人思想政治教育对国家稳定发展和社会长期繁荣又是至关重要的。再者, 由于我国社会已经步入了“老龄化”“数智化”发展阶段和思想政治教育本身具有极强的时效性、灵活性和抽象性等特征, 所以当下老年人思想政治教育这个议题值得我们去关注和省思, 并且我们必须根据他们的实际情况去提出一些具有建设性和可行性的建议或对策, 从而帮助老年人群体更好、更快地适应数智社会。

关键词

老年人, 思想政治教育, 数智社会, 困境, 对策

Research on the Dilemma and Countermeasures of Ideological and Political Education of the Elderly from the Perspective of Digital Intelligence Society

Jun Wu¹, Xiaosu Wang²

¹School of Philosophy, Guizhou University, Guiyang Guizhou

²Guiyang City Huaxi District Yanlou Town Center Xiao, Guiyang Guizhou

Received: Nov. 3rd, 2023; accepted: Dec. 15th, 2023; published: Dec. 25th, 2023

Abstract

Among all the objects of ideological and political education, the ideological and political education of the elderly is extremely easy to ignore, but at the same time, the ideological and political education of the elderly is crucial to the stable development of the country and the long-term prosperity of the society. Moreover, because our society has entered the development stage of “aging” and “digitalization” and the ideological and political education itself has strong timeliness, flexibility and abstractness, so the issue of ideological and political education for the elderly is worth our attention and reflection. And we must put forward some constructive and feasible suggestions or countermeasures according to their actual situation, so as to help the elderly better and faster adapt to the digital intelligence society.

Keywords

Senior Citizen, Ideological and Political Education, Digital Intelligence Society, Dilemma, Countermeasure

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思想政治教育不仅是我们国家的一大特色教育,而且它的受众群体十分广泛,如新时代的青年群体、学生群体以及教师群体等。其中,学界对学生群体中青年学生的思想政治教育的探讨最为集中和全面,例如苏俊海的《高校青年学生思想特点及思想政治教育途径探析》、刘育兵的《生命哲学视域下青年学生思想政治教育》等。然而,学者们对老年人群体的思想政治教育的探究是少之又少,甚至可以说是忽略。迄今为止知网上讨论关于老年人思想政治教育的文章仅有六篇,如张春煦的《谈老年人的思想政治工作》、陈平的《社区思想政治教育与教育对象的特殊群体——老年人》等。由此可见,本文认为应该对老年人思想政治给予重视和关注,因为一方面我国老年人口基数逐年增大,另一方面老年人思想政治教育的健康状况是事关社会长期稳定发展的影响要素之一。因此,本文基于前期研究,尝试对老年人思想政治教育的困境进行系统分析,并结合当下数智社会的新形势、新情况和新变化提出行之有效的策略。

2. 思想政治教育与数智社会的内涵界定

2.1. 思想政治教育

关于“思想政治教育”的概念定义的问题,马克思和恩格斯其实已经在1845年合著的《德意志意识形态》一书中论述得很清晰了:“以一定的方式进行生产活动的一定的个人,发生一定的社会关系和政治关系。”在这里马克思和恩格斯对先前学者们讨论的思想政治教育定义进行了修正。马恩认为偏向于社会或个人的思想政治教育都不符合最终追求共产主义的伟大目标,而要想超越二者必须将“实践”贯穿到思想政治教育的全过程中去。原因在于实践不仅是人类历史和社会前进的动力,更重要的是人通过实践去联通社会和个人,从而在社会上与形形色色的人建立关系。因此,从实践的观点去界定思想政治

教育的内涵,它是指“一定的阶级或政治集团,为促使社会成员的发展需求与社会主流意识形态的要求相统一,用以社会核心价值观为核心的理想信念、价值理念、道德观念,引导其成员改造主客观世界的社会实践活动。” [1]

2.2. 数智社会

顾名思义,数智社会是由数字化 + 智能化而构成的一种新型社会形态。美国著名的数字化预言家尼古拉斯·尼葛洛庞帝(Nicholas Negroponte)率先提出“数字化”这个新概念。1996年他在其著作《数字化生存》(Being Digital)中说到:“计算不在只和计算机有关,它决定我们的生存。” [2]所以数字化的潮流已经冲击到人们的正常生活,并且我们避不了也绕不开“数字化”,如贵州大数据建设带来的益处就充分彰显了数字技术的力量。而智能化是指“借助计算机来模拟人类的大脑,并在使用过程中进行类人脑的分析与决策,替代人类的可重复性活动。” [3]换句话说智能化指的是计算机程序能自主进行搜集筛选资料、整合利用资源以及自我决策的一种技术。例如汽车行业一直在研发的无人驾驶汽车,再如去年人工智能领域研发的 ChatGPT (Chat Generative Pre-trained Transformer)等等。因此,由数字技术和智能技术所组成的社会就是数智社会,它们逐渐融入到人类社会的发展过程中,且不断地影响着人们生活的方方面面。

3. 老年人思想政治教育的必要性和意义

3.1. 老年人思想政治教育的必要性

老年人思想政治教育的必要性体现为以下两方面:一方面,我国人口已经进入“老龄化”阶段,并且强烈地受到“数智化”浪潮的影响。人口老龄化是所有国家发展过程中不能避免的,且它是一个常思常新的议题。根据最新的资料预测结果显示,在2015~2050年区间内,我国老年人口总量呈现递增趋势,其中在2020~2030年区间内老年人口增长速度最快,为老龄化高速发展时期,尤其女性老年人口占比最高,并且80岁及以上的高龄老年人口总量中的比重逐年增加且增速加快[4]。同时,我国“老龄化”和“数智化”相遇之后产生了较多的不良化学反应。另一方面,外来文化不间断地入侵我国主流意识形态。随着贸易全球化的发展,世界各国的联系就变得更加紧密。西方某些国家就以此为契机对我国思想政治教育(意识形态)领域进行入侵,这种入侵也变得越来越隐蔽。然而,面对纷繁多样的文化冲击,他们辨别、捍卫和防护的能力较弱。所以此时的老年人就变为了弱势群体,这样对我国社会长期健康发展十分不利。基于这两个方面我们不得不对老年人思想政治教育予以重视。

3.2. 老年人思想政治教育的意义

加强老年人思想政治教育有宏观和微观上的意义。从宏观上看,由于我国老年人口数量基数大,所以老年人思想政治教育的强化是有益于国家发展和社会稳定的。同样,老年群体是思想政治教育的重要组成部分之一,它的加强更有利于促进中华民族的共同体意识和增进我们文化自信、制度自信、道路自信以及理论自信等。从微观上看,一方面,加强老年人思想政治教育有益于其坚定理想信念和增强先进本色。习近平总书记认为:“理想信念是精神之钙” [5]。这个精神之钙是没有退休期的,老年人在工作荣休之后也要不断地接受思想政治教育的洗礼,这样才能保证自己的先进性和纯洁性。另一方面,加强老年人思想政治教育有助于激发他们探索新事物和学习新技能的热情。老年人随着年龄的增长会对自己的未来抱有保守心态,不太愿意去尝试接触新事物。而思想政治教育就是让他们以一种放松的心态去待人接物,为他们在人生的后半程实现人生价值和承担责任上奠定强大的思想基础。

4. 数智社会下老年人思想政治教育的困境

4.1. 个人方面

老年人在学习思想政治教育理论方面本来就存在困难, 现在加上社会数字化和智能化转型的趋势就变得难上加难了。老年人个人层面的思想政治教育困境主要表现为以下三点: 其一, 老年人思想观念落后、理想信念缺失以及受到宗教迷信影响; 一方面, 大部分农村的老年人他们常年与外界封闭, 获得的信息资源相对严重缺乏, 所以导致他们在数智社会中还是固守自己传统的知识。另一方面, 农村的老年人思想政治容易动摇和缺失, 从而在面对一些自然的突发情况时, 就往往会被宗教迷信错误引导。其二, 老年人责任担当意识不强和功利主义倾向严重; 当下随着社会化进程的加快, 老年人在新的社会形态下存在看病难、养老设施不健全以及退休金不保障等困难, 进而他们会做出不讲诚信、不讲道德的行为, 这样就更容易滋生功利主义思想。其三, 老年人面对数字壁垒易产生思想偏激行为; 随着数字技术的普及, 在生活中越来越多方面涉及到数字产品。如购物、出行不得不使用数字支付, 也就是微信支付或支付宝支付等。但是由于数字产品操作步骤繁琐, 而老年人还是会倾向于使用纸质人民币。所以老年人在数字社会下面对这种数字壁垒, 他们内心会产生抵触和排斥等情绪, 有时他们束手无策的时候会做出偏激的行为。同时, 老年人对一些社会热点问题不能理性思考, 这就容易被别人的观点带偏, 从而做出过激的行为。

4.2. 老年学校方面

老年大学作为老年人获取思想政治教育知识的重要场所, 它应该发挥其应有的作用。但是, 在数智社会下老年大学也暴露出很多弊端。第一, 老年大学办学经验不足且教学体系不完善; 在 1983 年我国第一所老年大学在山东创立[6], 虽然取得了一定的成果, 但是积累的办学和教学经验还是不足。反观西方发达国家从 1973 年世界上第一所专门针对老年人举办的老年教育机构——图卢兹老龄大学成立至今, 发达国家老年教育已经走过了将近半个世纪的发展历程, 积累了较为丰富的老年教育经验。因此, 我国老年大学相较于欧美国家设立较晚且课程体系不成熟。第二, 老年大学的教师队伍总体专业素养不高; 总所周知, 我国的教育分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和其他教育。我们国家对前四种教育的老师不仅要求高学历, 而且需要教师具有高的人文素养和专业素质。反而对老年大学的老师的门槛限制就不那么高, 所以这就为老年大学中的教师队伍高素质发展埋下了隐患, 最终体现在老年人思想政治教育的教学成果上。第三, 教师的教学方式缺乏人性化教学; 老年人群体的由于身体机能退化等因素, 所以在接受思想政治教育知识时就会表现得缓慢。但当下很多的老年大学老师的教学还是生搬硬套的将思想政治教育的理论填鸭式的教授给老年人群体。

4.3. 社会方面

社会方面对老年人思想政治教育的阻碍主要是数智化企业在设计学习思想政治教育 app 等方面缺乏对老年人群体的考虑。一方面是由于企业研发的思想政治教育理论学习平台或应用程序过于繁琐, 再加上大部分老年人的记忆力、理解转化力和变通能力下降, 这无形中就降低了他们获取思想政治教育知识的积极性和主动性。如农村地区的老人虽然大部分都有智能手机, 但是他们通常由于某些程序操作过于复杂而望而却步。另一方面, 相关的学习内容没有匹配相应的视频或音频作为其学习的辅助材料。

5. 数智社会下老年人思想政治教育的对策

接下来我们将根据上文分析出老年人思想政治教育的现实困境, 本文有针对性的提出一套老年人思想政治教育的对策。

5.1. 个人层面

首先, 农村和城市的老年人都应该摒弃一些传统糟粕的习俗和信仰, 积极转变自己的思想和思维方式去适应现在飞速发展的数智社会, 并且坚定自己的理想信念在任何时候都不动摇。而不是一味的拒绝和抵制接触新事物, 这样既不利于自身思想政治教育的发展, 也不益于社会的进步。其次, 老年人应该从内心去接受“数智”产品, 要深刻认识到科技本身是无好坏之分的, 而好与坏完全取决于我们自己的使用, 从而渐渐破除数字壁垒。并且充分利用这些数智平台的思想政治教育资源去丰富自己的精神文化生活和提高自己的思想觉悟、文化素养。最后, 老年人在进行思想政治教育时要勇于探索和敢于接受, 而不是受到一些挫折就打退堂鼓。同样老年人在学习新思想、新技能、新产品时应该给自己一个稍微长的适应时间, 而不是没有耐心去接受, 最终对所有东西都一刀切。

5.2. 老年学校层面

老年学校中的“办学经验不足”“教师队伍素质不高”“教师教学方式老套”的问题是阻碍提高老年人思想政治教育成效的主要因素。

办学经验不足方面。由于我们国家老年大学建立比国外晚了将近十余年, 所以制度建设、和教学策略方面我们要向他们学习和借鉴经验, 尤其是“老年大学课程设置优化策略”[7]。例如在法律制度方面, “1965年, 美国颁布了《联邦老年教育政策》, 明确提出让老人接受教育是政府为公众提供的社会福利, 要求联邦政府每隔十年定期举办研讨会, 研究支持老年教育的公共政策。”[8]再如课程设置方面, “美国老年大学的课程囊括了多种类型, 既包含正规大学学院中的各种补偿式文化课程, 也包含各种人文历史、绘画、写作、音乐、哲学、生活实践等兴趣课程”[9]等等。因此, 我们要学习美国等发达国家的策略, 从而解决老年人基本生活保障, 进而为老年人的思想政治教育保驾护航。

教师队伍建设方面。首先, 提高老年大学教师的人才准入门槛, 如招考标准可以提升至 211 或 985 高校的本科、硕士和博士毕业的学生。这样有助于提高老年大学教师队伍的整体素质和专业涵养。其次, 老年大学的教师要有过硬的专业理论知识(如教育学、心理学、管理学、社会学、经济学、法律)和一些必要的基础理论知识(如保健学、老年心理学、文体等)。

教师教学方式方面。老年大学的教师要学会利用智能化设备去进行思想政治教育, 也即优化自己的教学方式。比如通过微信、QQ 和社会论坛等平台与老年人进行上线渠道的交流互通, 让他们随时随地都可以进行思想政治教育的学习, 克服老年人易忘的缺陷。再如, 老年大学的教师应该尊重老年人之间的差异, 对他们进行个性化和人性化的教学。因为通常思政课教授的比较好的老师, 他们会将对社会的洞察和结合自己的经验贯穿到思政课堂之中, 并且自己身体力行的践行自己的观点, 始终做到言传身教, 使学生与自己产生共鸣, 这就是一种有效提高老年人领悟思想政治教育理论的教学方式。除此之外, 国家财政支持也是影响老年大学快速发展的重要因素。国家应该加大对老年大学的扶持, 尤其是偏远地区的老年大学。因为他们这部分是最难适应当下数智社会发展的, 学习思想政治教育理论有难度, 也需要更多的时间去过渡。

5.3. 社会层面

根据上文分析出社会层面中主要是企业对老年人思想政治教育开发的学习平台考虑有所欠缺, 并针对此问题本文提出有效的策略。

一方面, 数智企业推出的学习平台或者算法设计在面向青年群体的同时也要兼顾到老年人群体。简言之, 数智企业在设计学习平台和智能手机时应多加入老年人群体的共性问题, 如老年人视觉不好, 那么这个学习平台也可以提供一些相应的音频资料。又如倘若老年人群体中某些人他听力不好, 那么这个

学习平台也可以灵活将字体变大和重点标记出来, 并且附有视频学习资料, 这样就便于老年人群体更快的抓住学习要点, 进而就提高了老年人思想政治教育的学习效果。另一方面, 数智企业要依托社区平台加大对老年人思想政治教育平台的操作知识普及。老年人除了在学校学习思想政治教育理论的知识, 还可以在自己社区中收获数字平台的操作知识, 这样就提高了老年人获取思想政治教育知识的速度和效果。例如在新冠疫情袭来之际, 老年人在数字思想政治教育平台和社区的影响下, 能有效做到一切行动听指挥, 这就为我们打赢疫情保卫战奠定了基础。当然, 所有的社会成员应该对老年人吸收思想政治教育知识点较慢给予更多的包容和鼓励, 并引导他们经过反反复复的学习一定也能掌握好, 为他们树立榜样和增添信心, 也为他们解答疑难理论问题提供智库支持。

6. 结语

综上所述, 老年人思想政治教育在数智社会中应该占有一席之地。因为对老年人进行思想政治教育, 不但能有效提高老年教育的精神内涵、老年人的政治觉悟以及老年人的法律意识和爱国意识, 而且有助于老年人在安度晚年中找准自己的定位、有益于老年人抵制和辨别外国文化以及有利于维护社会和谐稳定。本文深刻分析和系统总结了如今的老年思想政治教育的困境, 并对“个人”“老年大学”“社会”都提出了针对性的措施, 助力这三者之间能起到良好的化学反应, 形成三位一体的老年人思想政治教育模式, 最终帮助老年人思想政治在数智社会中朝着健康的方向发展。

参考文献

- [1] 史宏波, 谭帅男. “思想政治教育”概念重述与研究范式的转向[J]. 思想教育研究, 2021(10): 40-46.
- [2] 古拉斯·尼葛洛庞帝. 数字化生存[M]. 胡泳, 范海燕, 译. 海口: 海南出版社, 1997: 15.
- [3] 陈嘉钦. 智能化对我国产业结构升级的影响[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京信息工程大学, 2023.
- [4] 陈艳玫, 刘子锋, 李贤德, 等. 2015-2050 年中国人口老龄化趋势与老年人口预测[J]. 中国社会医学杂志, 2018, 35(5): 480-483.
- [5] 胡小剪. 习近平在福建工作期间对“党的‘五风’”示范教育的探索与实践[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2023(1): 6-11.
- [6] 丁红玲, 张亚楠. 加强我国老年大学教师队伍建设的系统思考[J]. 中国成人教育, 2023(19): 53-56.
- [7] 仲红俐. 江苏省老年大学发展的历程、特征与启示[J]. 南京开放大学学报, 2023(2): 29-34.
- [8] 张兴. 国际老年教育发展及启示[J]. 比较教育学报, 2020(5): 50-60.
- [9] 贾敏. 国外教育养老模式发展研究及启示[J]. 世界教育信息, 2017, 30(19): 29-35.