

面向基础教育均衡发展，推进县中振兴的 “淮安路径”研究

王敏¹，嵇绍春²

¹淮阴工学院图书馆，江苏 淮安

²淮阴工学院数理学院，江苏 淮安

收稿日期：2024年8月3日；录用日期：2024年10月9日；发布日期：2024年10月21日

摘要

县中振兴是推动基础教育高质量发展的重要一环，对于促进教育公平、支撑国家城镇化战略以及助力教育现代化具有重要意义。本文分析了县中振兴在资源分配、优秀教师流失、生源不足等方面所面临的挑战，通过研究淮安市在县中振兴中采取的一系列举措，包括强化机制保障、市县结对帮扶、激发县中内生动力、改革招考制度等，给出县中振兴的一条可行性路径。

关键词

县中振兴，教育公平，基础教育

A Study of “Huai’an Path” for Promoting the Revitalization of County High Schools to Achieve Balanced Development of Basic Education

Min Wang¹, Shaochun Ji²

¹Library, Huaiyin Institute of Technology, Huai’an Jiangsu

²Faculty of Mathematics and Physics, Huaiyin Institute of Technology, Huai’an Jiangsu

Received: Aug. 3rd, 2024; accepted: Oct. 9th, 2024; published: Oct. 21st, 2024

Abstract

The revitalization of county high schools is a crucial part in promoting the high-quality development

文章引用：王敏，嵇绍春. 面向基础教育均衡发展，推进县中振兴的“淮安路径”研究[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(10): 129-135. DOI: 10.12677/ass.2024.1310903

of basic education, and it holds significant importance in fostering educational equity, supporting the national urbanization strategy, and advancing educational modernization. This paper analyzes the challenges in the revitalization of county high schools in terms of resource allocation, the loss of outstanding teachers, and insufficient student enrollment. Through studying a series of measures undertaken by Huai'an in revitalizing county high schools, including strengthening institutional guarantees, establishing city-county partnerships for mutual assistance, stimulating the internal driving force of county high schools, and reforming the enrollment and examination system, a feasible path for the revitalization of county high schools is presented.

Keywords

Revitalization of County High Schools, Educational Equity, Basic Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年12月,教育部等九部门印发《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》,这是国家在新时代促进教育公平、推进基础教育高质量发展的重要战略,为到2025年整体提升县中办学水平制定了系统而详细的发展方案。县中教育作为当前县域教育体系内亟待加强的关键环节,其振兴不仅是弥补县域教育短板、强化薄弱领域的核心任务,更是推动构建高质量教育体系的基石,深刻影响着以县城为核心的新型城镇化进程。本文以淮安市为观察窗口,把视野扩大到范围更广的基础教育,推进城市、县域、乡镇的教育质量均衡发展。

2. 县中振兴的现状和意义

作为义务教育和高等教育的桥梁,高中教育在县域教育中起着支撑地方经济、稳定发展人才、承接百姓期望的重要功能。县中因受益于20世纪八九十年代办好重点中学、建设示范性高中等政策东风逐渐发展壮大[1],而现在却处于较为紧迫的情形,面临优秀生源流失、优秀师资流失、硬件建设落后、保障资金不足、高考中重点高校录取率低等多个方面,有些地方甚至出现“县中塌陷”现象。目前,县级及以下政府部门举办的普通高中在全国高中占比将近60%,随着县城居民生活水平的提高,居民渴望子女能够接受更高质量的教育,以实现更好的人生发展。然而,受“以县为主”的基础教育管理体制、条块分割的教育行政体制、优质生源跨区域流失等影响,经济欠发达地区的普通高中难免陷入优质生源流失、财政投入不足等困局[2]。教育行政部门积极推进高中多样化发展,它的本质和目的是为了提升学校发展质量,县域普通高中如何高质量发展成为国家面临的重要问题。

2.1. 振兴县中事关教育公平与社会公平

教育公平是社会公平的重要基石,而县中教育作为基础教育的重要组成部分,其振兴直接关系到广大农村和县域地区学生的教育权益。这有助于打破地域限制,消除城乡教育差距,使每个学生无论身处何地都能获得平等的教育机会。县中振兴还关注教育过程中的公平性问题,通过优化教育资源配置、提升教师队伍素质、改革教育教学方式等措施,为学生提供更加个性化和多元化的教育服务,满足不同学生的成长需求。因此,振兴县中不仅是教育内部的事情,更是关系到社会整体公平与正义的大事。它有

助于消除教育领域的歧视和偏见, 促进社会各阶层之间的和谐共处与共同发展。在国家层面的招生政策上, 高考三大专项计划(即高校专项计划、国家专项计划、地方专项计划)通过改善升学名额分配, 使县中和农村学生有更多就读更好大学的机会[3]。

2.2. 振兴县中事关经济社会发展

教育与经济社会发展之间存在着密切的联系。县中作为县域内的重要教育机构, 其振兴对于推动当地经济社会发展具有重要意义。县中教育为当地经济社会发展提供了人才支撑。通过提供优质的教育资源和服务, 县中能够培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。这些人才不仅能够在本土就业创业, 为当地经济社会发展贡献力量; 还能够走出县域、走向全国, 成为推动社会进步的重要力量。此外, 县中振兴还能够带动相关产业的发展。例如, 教育旅游、教育培训等产业都与县中教育密切相关。通过发展这些产业, 可以进一步拓展县中的功能和服务范围, 为当地经济社会发展注入新的活力。

2.3. 振兴县中事关教育体系高质量发展

建设高质量教育体系是当前我国教育改革和发展的重要任务之一。而县中作为基础教育的重要组成部分和薄弱环节之一, 其振兴对于建设高质量教育体系具有重要意义。

县中振兴有助于提升基础教育整体质量。通过加强县中建设和管理、提升教师队伍素质、深化教育教学改革等措施, 可以推动县中教育质量的不断提高。这将有助于缩小城乡教育差距、提升基础教育整体水平, 为构建高质量教育体系奠定坚实基础。教育均衡发展是我国教育改革的重要方向之一。而县中作为基础教育领域的薄弱环节之一, 其振兴对于推动教育均衡发展具有重要意义。通过加大对县中的投入和支持力度、优化教育资源配置等方式, 可以逐步缩小城乡教育差距、促进教育均衡发展。

县中振兴还有助于推动教育创新与发展。县中作为基础教育领域的重要组成部分和改革试验区之一, 其振兴为教育创新与发展提供了广阔的空间和舞台。通过探索新的教育模式、教学方法和管理机制等方式, 可以推动县中教育不断创新与发展, 为构建高质量教育体系注入新的活力和动力。

3. 县中振兴实施中面临的挑战

3.1. 教育资源分配不均

尽管政策支持力度加大, 但教育资源在城乡之间、区域之间仍存在较大差异。县中在获取优质教育资源方面相对困难, 影响了其教育质量的提升。县域高中建设, 从历史角度进行纵向对比, 已经发生较大改善, 但横向对比却仍有很大差距。县级财政与市级财政难以比拟, 在支撑县域高中基础设施建设、学生奖励、教师福利等方面还显不足, 仍然需要市县两级加大对县域高中政策扶持和资金投入。

3.2. 师资力量薄弱

县域高中的优秀教师, 或被大城市高中挖走, 抑或主动走向大城市。县中教师队伍整体素质有待提高, 优秀教师流失现象严重。师资力量的薄弱限制了县中教育的发展, 需要采取有效措施加强师资队伍建设和。具体实践中, 可以优化教师招聘和引进政策, 制定更加灵活多样的招聘和引进政策, 吸引更多高素质、高学历、高技能人才到县中任教。实施教师交流轮岗制度, 促进城乡之间、校际之间的教师流动和资源共享, 提高县中教师的整体素质和教育教学水平。

3.3. 学生流失与生源质量下降

随着我国城镇化的持续发展, 在教育主体上基本形成了省会、地市、县城、村镇四级层次。学生和家長在选择教育机会时, 逐级向上发展。县域优质生源不断向地市、周边城市和省会流动, 特别是这些

城市的重点中学、超级中学对县城的优秀生源有着巨大吸引力。部分县中由于教学质量、地理位置等原因, 面临学生流失和生源质量下降的问题。县中教育存在的弊端还体现在县中的学校与学校之间具有同质化的办学模式[4]。这对县中的教学创新和发展造成了一定影响, 需要采取有效措施吸引和留住优质生源, 同时因材施教, 对学生分层教学。

4. 实施县中振兴战略的淮安路径

淮安市地处江苏省北部, 位于中国长三角北部地理中心, 也是国家历史文化名城和全国文明城市。淮安是长三角一体化发展、大运河文化带、淮河生态经济带等国家战略的重要交汇点, 这些战略为淮安的经济发展提供了重要保障, 也为基础教育的高质量均衡发展提供了有力支撑。近年来, 淮安市聚焦县中振兴这一群众关注的民生工作, 紧扣“办好人民满意的教育”总目标, 突出县中振兴的引领性地位, 坚持教师、教学、教研“三教”协同。2021年5月习近平总书记给淮安市新安小学少先队员的重要回信[5], 2023年全国两会期间习近平总书记“真正把青少年培养成为拥有‘四个自信’的孩子”的勉励[6], 为全面落实立德树人根本任务、全力加快教育高质量发展, 提供了权威的指引和强大的动力。

4.1. 改革创新, 强化县中振兴机制保障

淮安市将县中振兴工作作为全市重点主抓的“四件大事”之一, 在市级层面出台《关于推进县中振兴的意见》, 瞄准县域高中面临的教师队伍建设薄弱、教学质量有待提升、教育科研能力不足等关键短板, 针对性地提出了十项系统性改革措施, 旨在从根本上激发县中教育活力。为科学评估并有效提升全市中学教学质量, 出台了《淮安市2023~2024学年度中学教学质量考核评价实施方案(试行)》, 该办法不仅优化了教学质量考核评价体系, 还进一步细化了市级层面每年专项用于支持县中振兴的3000万元资金分配方案, 将其中70%的资金重点倾斜于教学实绩显著、贡献突出的教育干部与教师, 以此鲜明树立“优质教育、优厚回报”的激励机制, 鼓励全体教育工作者积极投身于县中教育的改革与发展之中, 共同推动淮安市基础教育事业迈向新高度。

清江浦区、淮阴区、淮安区、洪泽区、金湖县、涟水县、淮安经济技术开发区等县区制定出台县中振兴系列文件, 涵盖教育布局、队伍建设等方面, 强化全方位要素保障。盱眙县出台《关于提速“县中振兴”的实施意见》, 淮安区出台《淮安区关于全面推动县中振兴发展的实施方案》, 在改善办学条件、优化师资队伍、拓宽培养路径、深化教育改革、提升办学品位等多方面予以全力支持, 为加快实现县中振兴奠定坚实基础。各县区安排500万元专项资金用于县中振兴, 制定专项资金管理办法及资金分配方案, 这些为县中振兴提供了有力支撑。

4.2. 结对帮扶, 加强县中内涵建设

强化市内重点高中与县域中学之间的结对合作与协同发展机制。以淮阴中学等优质学校为龙头, 构建高级别学科教学研究与指导中心, 搭建一个多层次、全方位、高品质的教学研究网络。通过定期举办联合教学研讨、集体教学规划等活动, 实现教研资源的共享与互补, 提升县域中学在课堂教学、试题编制、作业设计等方面的专业能力。

在实践中, 深化集团化办学模式, 进一步优化城乡教师交流互动的机制, 不仅限于形式上的结对, 更要在实质上促进市县学校之间的深度合作, 特别是实施淮安市南北地区学校间的挂钩帮扶项目, 以强带弱, 资源共享, 共同推动城乡教育均衡发展, 加快构建城乡融合、区域联动的教育共同体。这些举措有力促进教育资源的均衡配置, 提升整体教育质量, 为广大学生提供更加公平、优质的教育环境。

强化教学教研的实际成效, 采取一系列针对性措施。聚焦“新课程、新教材、新高考”的核心议题, 发挥淮阴中学等优质高中校的作用, 由市级教育行政部门牵头, 常态化地与县中联合教研, 提升了县中

课堂教学质量、试卷命题的科学性和作业设计的有效性,为县域中学的高质量发展注入了强劲动力。按学科策划并实施了高中“广教研”系列活动,有效促进市区高中与县域高中教师群体在教研与教学技能上的持续精进。各县中也主动作为,淮阴区紧密对接教育部中国教育科学研究院合作共建全国第17家、省内首家“教育综合改革实验区”,提升了淮州中学等县域高中的教育品质。涟水县深化与江苏省省教育报刊总社、淮阴师范学院等高校的合作力度,制定教师培养规划,充分调动教师工作积极性,涟水中学利用名师工作室、教师发展中心等优质平台,鼓励并促进名师与青年骨干之间的师徒结对,通过一对一的精准指导,结合系统的专业培训与实地跟岗锻炼,培养出更多具有引领作用的学科带头人和骨干教师,为教育事业的持续发展奠定坚实的人才基础。

4.3. 增强信心, 激发县中自身发展动力

从利用高考专项政策定向“输血”,到多方协作帮助县中“造血”,最后县中的发展还是要走上依靠自身实力做大做强道路,形成内生发展的动力与发展特色,这是县中振兴的关键所在,需要各方面共同努力,为县中自主发展提供宽松的环境与适宜的土壤。淮安市通过举办普通高中高质量发展论坛,搭建思想碰撞与经验交流的平台;开设书记校长管理能力提升讲坛,着力提升县中管理者的领导力与规划能力;组织骨干教师及干部赴教育先进地区如南通等地学习考察,借鉴成功经验,拓宽视野。

在县中发展中,鼓励县中根据自身特点,走多样化、特色化、高品质的办学之路,避免与城市名校在拼升学率的误区中自我迷失,探索适合自身发展的道路。灵活发挥地理优势,依托农业农村资源,开展体验活动、探究性学习等,在劳动教育、职业教育等方面拓宽人才培养方式,形成县中发展的独特路径[7]。从各地县中的发展看,确定符合本校特色的办学定位是重要的一步。根据办学定位,设定清晰、可达成的发展目标,包括短期、中期和长期目标,以确保特色办学的有序推进。在充分调研的基础上,明确县中要成为什么类型的学校,如体育特色学校、科技创新学校、文化特色学校等。根据办学定位和特色资源,优化课程结构,增加特色课程比例。特色课程应紧密结合地方实际和学生需求,注重实践性和创新性。建立激励机制,鼓励教师积极参与特色课程的开发和教学研究,激发教师的创新精神和创造力。淮安区楚州中学以“校园足球”为抓手,推动教学质量和校园体育双向发展。2023年参加江苏省“省长杯”青少年校园足球联赛,获得亚军,参加全国青少年足球锦标赛,获第三名,成为校园足球特色学校,也是对县中特色个性化发展的肯定。

立足本校特色的教学活动,能够激发县中教师的使命感与责任感,使他们更加坚定地秉持立德树人的初心和奋发有为的信心,充分发挥自身积极性与创造性,同县中学生与家长一道,走出“老师埋怨生源质量差、学生怪老师没教好”的怪圈,促进县中师生和谐互信的风气形成,让县中教育真正走上可持续发展的自主发展之路。通过上下联动,县中教育可以构建起符合自身特色的内生发展体系。例如,淮安市涟水中学全面深化“融学课堂”教学改革,结合特色课程,拓展学生自主学习空间,确保每节课都有动力、有收获、有进步;优化教学行为,让课堂讲授不超过30分钟、学生交流不少于10分钟、提问学生不少于10人次成为教师教学自觉行为;课堂中更多设置思考与表达、交流与点评、拓展与延伸环节,让每一节常态课都成为高效课、精品课。2021年高考中涟水中学的一本本科达线率为30.8%,经过两年的内涵建设,2023年涟水中学在高考中取得显著突破。特长生群体持续扩大,全校文化总分600分以上高分段人数同比翻两番;一本本科达线率增至52.5%,本科达线率达到90.3%。

4.4. 推进招考改革, 落实教育公平

落实以属地招生为核心的招考制度改革对县域高中学校留住优质生源,树立自身的办学信心,并为更多学生树立身边的榜样目标有切实作用。优质生源流失给县中带来的是釜底抽薪式的伤害,何况县中

本身还普遍存在师资困境。淮安市在每年中考招生中坚决执行普通高中属地招生政策,除了创新人才实验班、国防班等特殊类型班级外,普通高中其他招生计划在学校所在招生区域内招生,不得跨区域招生。通过限制跨区域招生,确保每个地区的学生都能享受到相对均衡的教育资源,避免教育资源过度向少数学校集中。

规范招生秩序,是破解县中优质生源流失的重要措施。探索建立市级统一招生录取平台,积极落实公办民办同步招生政策,以规避民办高中和省市“超级中学”掐尖招生、变相抢夺县中优质生源等违规招生行为[8]。近几年随着属地招生政策的实施,县中优质生源流失的问题得到了一定程度的缓解;教育质量逐步提升,稳定的生源基础为县中教育质量的提升提供了有力保障;教育生态得到改善,违规招生行为得到有效遏制,教育生态得到进一步改善。

5. 县中振兴的特色政策分析

在新时代促进教育公平、推进基础教育高质量发展已成为各地政府和教育部门的共识。2021年起,湖南省建立了覆盖所有市州本级、县市区普通高中改善办学条件的经费筹措机制;2022年,辽宁省将“普通高中办学条件改善基础教育重大项目”列入省政府“十四五”重大工程,省本级财政设立专项经费;福建省督促地方政府制定普通高中学校债务偿还计划[9]。各个地区由于经济发展、社会文化、政策环境的不同,在推进县中振兴的过程中形成了各具特色的实施方案,各地可以因地制宜,因校施策,找到适合自身定位和特色的方案。经济欠发达地区在县中振兴过程中除了借鉴经济发达地区的成功经验,也可以结合当地一些民族特色、社会环境等进行本土化创新。

湖南省常德市结合当地教育现状,出台了“教育二十条”,通过一系列具体措施,推动教育事业的优先发展,促进县中的特色发展和整体提升,其中提出,加快发展民办教育,鼓励和支持民办教育的发展,形成公办与民办教育共同发展的良好格局;突出发展职业技术教育,培养更多符合市场需求的技术技能人才;实施教育扶贫工程,关注贫困地区和弱势群体的教育需求,实现教育公平。在实施过程中,根据人口分布和城镇化发展趋势,科学规划县中布局,确保教育资源的合理配置。通过一系列措施的实施,常德市县中的教育质量得到了显著提升,学生的综合素质和创新能力得到了培养。

湖北的蕲春一中作为经济欠发达地区的县域高中,在师资流失严重的情况下,蕲春一中的“三率”(600分率、一本率、本科率)位居黄冈县中学的前列,在全省县域高中也名列前茅,多次在省市级教育会议上作经验交流。学校在发展过程中强调德育为先,塑造学生积极心态,通过班会、政教读报、周末讲堂等多种形式,围绕理想信念、文明礼仪等专题进行教育,培养学生的爱国情怀和远大理想,推行全校跑操、高一师生远足、高三成人礼等特色德育活动,让学生在活动中领悟责任、培养团队精神,激发学生的学习内驱力和自信心。同时鼓励学生参加社会实践活动和志愿服务活动,培养学生的社会责任感和实践能力。蕲春一中的经验带动了当地教育生态的优化和提升,促进了县域义务教育的优质均衡发展。这些做法不仅提升了一所中学的教学质量和办学水平,也为其他县域高中提供了可借鉴的模板和路径。

6. 结论

近年来,随着教育改革的深入和城镇化进程的加快,县域高中面临着诸多挑战,如优秀生源流失、师资短缺、硬件建设落后等问题。为了应对这些挑战,各地从加大财政投入、稳定教师队伍、提升硬件环境等方面积极探索县中振兴的策略,并积累了一些宝贵的经验。本文以淮安市的县中振兴路径为研究对象,从教育实践中提炼出具有一定普遍性的经验和规律。为了推动基础教育高质量发展,发展县中是一个重要的突破口,需要政府、学校、社会、家长、学生等各方共同努力,通过加大政策支持力度、加强师资队伍建设、提高教学质量、特色化发展等措施,破除唯分数论,提高县中的吸引力,推动县中教学

焕发生机, 进一步引领基础教育高质量发展。

基金项目

本文系淮安市社科研究课题“打造县中振兴淮安路径, 推进基础教育高质量发展”(项目号: 2024SK76), 江苏省高校图工委教改研究课题“未来学习中心视域下的高校图书馆服务育人功能研究”(项目号: 2024JTYB08), 江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新质生产力视阈下的高校知识产权服务机制及路径研究”(编号: 2024SJYB1408)阶段性成果。

参考文献

- [1] 雷望红. 我国县中发展的运行逻辑与振兴道路[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2021(6): 14-21.
- [2] 林小英, 杨蕊辰, 范杰. 被抽空的县级中学——县域教育生态的困境与突破[J]. 文化纵横, 2019(6): 100-108.
- [3] 吴秋翔. 从“县中塌陷”到县中振兴: 高考专项计划如何改变县中困局[J]. 中国教育学刊, 2022(2): 8-14.
- [4] 邱伯聪. 县域普通高中发展困局的破解[J]. 教学与管理, 2022(19): 24-27.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平给江苏省淮安市新安小学少先队员的回信[EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-05/31/content_5614332.htm, 2021-05-31.
- [6] 中华人民共和国教育部. 习近平: 真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2023/2023_zt02/yw/202303/t20230306_1049393.html, 2023-03-06.
- [7] 方凌雁. 劳动教育的现状、问题和建议——2019年浙江省中小学劳动教育调研报告[J]. 人民教育, 2020(1): 15-19.
- [8] 李献庆. 乡村振兴视域下县中高质量发展的现实困顿与实践路向[J]. 教育探索, 2024(7): 10-14.
- [9] 北京师范大学“全国《县中计划》项目监测”课题组, 张志勇, 杨玉春. 县中振兴面临的时代挑战与路径优化——基于《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》实施进展调研的发现与思考[J]. 中国基础教育, 2023(4): 6-9.