

# 新文科建设背景下高校复合型学前教育人才培养研究

周姝妤, 王 龙

辽宁科技学院人文艺术学院, 辽宁 沈阳

收稿日期: 2024年9月18日; 录用日期: 2024年10月30日; 发布日期: 2024年11月7日

## 摘 要

在新文科背景下, 随着社会需求的变化和学科交叉融合的趋势, 培养具备多学科知识和跨领域能力的学前教育复合型人才成为必然。各地方高校应秉持协同共进、跨学科融合的理念, 倡导、支持学前教育与心理学、管理学、信息技术等相关领域无边界融合, 加强学生创新实践能力的培养。本文旨在从新文科背景出发探索学前教育专业复合型人才培养的融合实践路径, 即从课程体系、教学团队、实践平台以及评价反馈等方面, 提出无边界理念下的“多元共容、和谐共融、精彩共荣”培养路径。旨在打破学科的壁垒, 促进知识、技能与素养的跨界融合, 培养既具备学前教育专业知识, 又能适应复杂多变社会需求的学前教育复合型人才。

## 关键词

新文科, 高校复合型人才, 学前教育

## Research on the Cultivation of Compound Talents for Preschool Education in Colleges under the Background of New Liberal Arts Construction

Shuyu Zhou, Long Wang

College of Humanities and Arts, Liaoning Institute of Science and Technology, Shenyang Liaoning

Received: Sep. 18<sup>th</sup>, 2024; accepted: Oct. 30<sup>th</sup>, 2024; published: Nov. 7<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Under the background of the new liberal arts, with the change of social demand and the trend of

**interdisciplinary integration, it is inevitable to cultivate compound talents with multi-disciplinary knowledge and cross-field ability in preschool education. Local universities should uphold the concept of collaborative progress and interdisciplinary integration, advocate and support the borderless integration of preschool education with psychology, management, information technology and other related fields, and strengthen the cultivation of students' innovative practical ability. This paper aims to explore the integrated practice path for the cultivation of compound talents in preschool education from the background of new liberal arts, that is, from the aspects of curriculum system, teaching team, practice platform and evaluation feedback, and put forward the cultivation path of "pluralism, harmony and integration, wonderful and common prosperity" under the concept of no boundaries. The aim is to break the barriers of disciplines, promote the cross-border integration of knowledge, skills and qualities, and cultivate preschool education compound talents who not only have professional knowledge of preschool education, but also can adapt to complex and changing social needs.**

## Keywords

**New Liberal Arts, College Compound Talents, Preschool Education**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在新文科建设的政策背景下, 培养价值正向、知识融通、一专多能的复合型文科人才成为应有之义。然而, 基于分类的学科理念、专业化人才培养模式、单一学科中心的院系结构、学科建设与管理机制, 在较大程度上桎梏着复合型文科人才的培养。树立智能时代的新文科观和人才质量观、试点跨学科复合型人才培养新模式、完善基于学部的跨学科合作平台、深化现行管理机制改革是培养复合型文科人才的有效策略[1]。学前教育专业作为高等教育的重要组成部分, 依托无边界理念开展学前教育专业的人才培养, 打破学科壁垒, 促进知识、技能与素养的跨界融合, 在这一过程中, “多元共容、和谐共融、精彩共荣”成为引领教育创新核心理念, 它们相互交织, 共同塑造了学前教育领域人才培养的新图景。

崔延强教授及其团队在新文科背景下复合型人才培养方面进行了广泛的研究, 虽然他们的研究可能更侧重于整体文科教育的改革与创新, 但其中不乏对学前教育领域复合型人才培养的启示。他们通过案例分析, 提炼出包括微专业和联合学位培养模式、文科试验室模式等在内的多种复合型人才培养模式[2]。除了崔延强教授团队外, 还有许多教育学领域的学者也关注到了新文科背景下人才培养的问题。同时, 在对多所高校学前教育专业的访谈与数据调研中, 我们发现复合型学前教育人才培养在实践中存在这样的倾向: 一是培养目标上弱化技能, 强调创新科研思维能力; 二是课程设置上弱化领域界限, 因岗设课。本文基于此, 以辽宁科技学院学前教育专业为案例, 探索在新文科建设背景下高校复合型学前教育人才培养的经验做法, 表达粗浅的相关思考。

## 2. 学前教育专业复合型人才培养的必要性

### 2.1. 社会需求的深度契合

随着社会的发展和人民生活水平的提高, 家长对于学前教育的要求已不再满足于照顾安全。这就要求学前教育者应具备较高的专业素养, 拓宽学科广度, 采取更多元化、寓教于乐的教育方法。同时, 随

着现代先进技术不断推广应用在学前教育中, 例如全息投影、VR 互动、人工智能机器人等为学前教育带来了更加丰富的资源内容和更多样化的教学载体。学前教育者还要具备使用这些现代先进技术的能力, 善于将它们灵活运用到教学中, 满足不同教育的需求。由此可见, 培养适应现代学前教育需求的学前教育复合型人才刻不容缓。

## 2.2. 学科交叉融合的必然趋势

在新文科建设的背景下, 学科之间的界限日益模糊, 学前教育作为一门综合性强、实践性突出的学科, 其研究与实践离不开心理学、教育学、管理学等多学科的支撑与熏陶, 因此需要借鉴多学科的理论和方法, 故需要适当地汲取借鉴其他学科的理论与方法, 丰富和完善自身的理论体系和实践模式。另外, 随着社会对幼儿全面发展的重视, 艺术、体育等领域的元素(五大领域)也被越来越多地融入到学前教育实践课程之中, 体现多元发展原则, 拓展教育形式, 提升教育质量。综上, 做好对多维学科融通的能力培养可以进一步丰富和拓宽教育的理论内涵和发展空间, 有利于推动学科之间的交叉融通。

## 2.3. 学生职业发展的广阔前景

在知识经济的时代, 职业导向必然向多元、兼容、综合的方向发展, 大学生除了要有较好的知识技能外, 还要需要有广泛的兴趣爱好、较强的能力和素质。这类大学生不仅适应 21 世纪的就业潮流, 而且在以后职业发展更容易实现职业可持续性发展。如果一位学前教育专业毕业生只会教书, 则很难在竞争激烈的学前教育市场立足, 而复合性人才往往可以更好地满足市场需求, 从而实现职业可持续性发展。由此可见, “学前教育复合型人才培养模式”是一种立足当前, 以综合培养为特色, 为学生打造自己的更为宽广、合理、多样的知识结构和能力结构, 使学生具有更多的职业选择, 就业面更为宽阔的人才培养模式。

## 3. 学前教育专业复合型人才培养理念

### 3.1. 立足“多元共容”落实跨学科融合与综合发展对接

“多元共容”强调在学前教育专业的培养体系中, 应广泛吸纳不同文化、教育理念、教学方法的精髓, 形成多元化的知识体系。打破传统学科界限, 促进知识、技能与方法的交叉融合, 这意味着不仅要深入研究教育学、儿童心理学等核心领域内容, 还要广泛吸纳艺术、科学、社会学等多学科知识, 形成综合性的教育视野。与此同时, 鼓励学生尊重和欣赏文化多样性, 学会理解不同文化, 培养跨文化交流与合作的能力。这种多元共容的环境, 为学生提供了更广阔的思考空间和创新的源泉, 帮助建立更加完整的知识体系, 培养他们在复杂教育环境中灵活应对的能力, 真正实现知识的多元共容与相互滋养, 为其未来的职业发展奠定坚实基础。

### 3.2. 依托“和谐共融”实现实践导向与创新能力培养对接

实践导向的重点是将理论知识与实践应用相结合, 通过实践活动提升解决问题的能力 and 创新思维。这个过程紧密相连的是“和谐共融”的理念, 鼓励学生将所学的知识纳入教育场景的实际, 通过项目小组, 调查工作、实习、案例分析等, 在互动与协作中实现知识的内化。“和谐融合”还强调教师与学生、学生之间以及理论与实践之间的积极互动和深度融合, 建立一个开放和包容的学习环境, 激发学生的意识和创新能力, 学生们被鼓励去探索未知的领域, 并鼓起勇气提出新观点和新方法来让他们体验、思考和实际教育环境中成长。这种和谐的对话氛围有助于激发学生的内在动力, 促进他们在知识、技能、情感等方面的整体发展。

### 3.3. 奠基“精彩共荣” 践行人文关怀与价值观塑造对接

人文关怀是教育的情感内容, 学前教育的宗旨是实现儿童的全面发展, 关爱每一位幼儿, 用爱、耐心教育每一位幼儿, 并坚守正确的人生价值观, 践行健康向上的教育理念。教师对于学生的关怀和人生观价值观的培养, 在学生日后步入社会中起着关键性作用, 随着学生们发展成为一名优秀的教师和教育工作者, 他们将以自身优良的品质和精神去影响和带领幼儿、他人, 共同营造快乐和谐、丰富美妙的教育空间, 以师德育师心, 以师心润童心。

## 4. 学前教育专业复合型人才培养的融合实践

### 4.1. 课程体系改革与创新

#### 4.1.1. 增设跨学科课程

秉承“无边界”的教育理念, 鼓励学生跨越学科界限, 探索不同领域的联系与融合, 在原有课程体系的基础上增设心理学、社会学、管理学、信息技术等相关领域的跨学科课程, 如儿童心理发展、学前教育法规与教师伦理、幼儿园管理与班级建设、现代教育技术等, 满足学生全面发展的需要。辽宁科技学院在学前教育专业中增设了学前教育法规与教师伦理课程, 通过伦理辩论和模拟法庭等活动, 增强学生的法律意识和职业道德感。综上, 培养学前教育复合型人才, 要改革创新层层设限分散资源聚集的课程体系, 根据当下社会用人单位对学前教育人才需要, 构建跨学科课程体系。

#### 4.1.2. 模块化课程设计

打破课程的“壁垒”, 将相关课程进行按照知识结构和逻辑关系整合, 该校将课程体系划分为基础理论模块(如儿童发展心理学、学前教育学)、专业技能模块(如幼儿舞蹈创编、钢琴基础)、跨学科应用模块(如信息技术在学前教育中的应用、幼儿园环境创设与管理)等。跨学科应用模块中, 学生需完成一项结合信息技术和幼儿教育的项目, 如开发一款适合幼儿学习的 APP, 有效促进了学科知识的融合与应用。每个模块下设有的几门甚至多门相互联系的课, 各课程之间互为补充, 更为重要的是, 在模块化课程设计中融入“无边界”的核心理念, 鼓励学生跨越学科界限, 探索不同领域的融合, 发掘学科知识的联系。同时, 注重课程内容的前瞻性, 引入更新前沿科研成果和教育理念和研究成, 共同建立“共融”课堂。

#### 4.1.3. 引入实践教学环节

增加实践教学环节的比重和深度, 积极与幼儿园、早教机构等建立长期稳定的合作关系, 在实践教学基地为学生安排参与教育见习、教学实习等活动, 形成了见习、研习、实习一体化的路径。学生在真实的教育环境和教学场景中, 可以更加直观了解教育对象的特点和需求, 提高其职业素养和综合能力。此外, 鼓励学生参与“互联网+”以及“创新创业大赛”等比赛, 如某学生团队开发的“美育平台”项目, 不仅提升了学生的科研能力, 还获得了业界的认可。学生在教育研究中尝试论文撰写, 增强理论知识背景, 提升创新能力。

#### 4.1.4. 开设特色课程

高校个性化培养也是复合型人才培养重要的一点, 在实践过程中存在优质课程资源建设数量不足, 学生可选择空间有限; 教学过程个性化关注不够, 无法体现学生个体化差异; 课程体系同质化现象较为严重, 束缚了学生个性化发展等问题[3]。因此可结合学校特色和区域优势开设具有特色的学前教育课程如地方文化课程、民族教育课程等以增强学生的文化认同感和社会责任感。为丰富学前教育内涵, 我们积极融合学校独特文化底蕴与区域丰富资源, 创新开设了一系列特色课程(见图 1)。如“红色文化概论”课程, 依托学校“筑梦空间”爱国主义教育宣传基地红色展馆和依托学校山地建设的文化长廊的丰富资

源, 让学生沉浸式体验家乡的红色文化内涵, 了解学习本溪地区抗战抗联、抗联精神内涵、师生艺创作品、中国共产党人的精神谱系和我校抗联育人成果, 增强了学生的文化认同感与民族自豪感, 是我校立德树人的第二课堂。这些课程不仅丰富了学前教育内涵, 还体现了“多元共容”与“和谐共融”的教育理念, 为学生搭建了连接本土文化、文化传承与全球视野的桥梁。

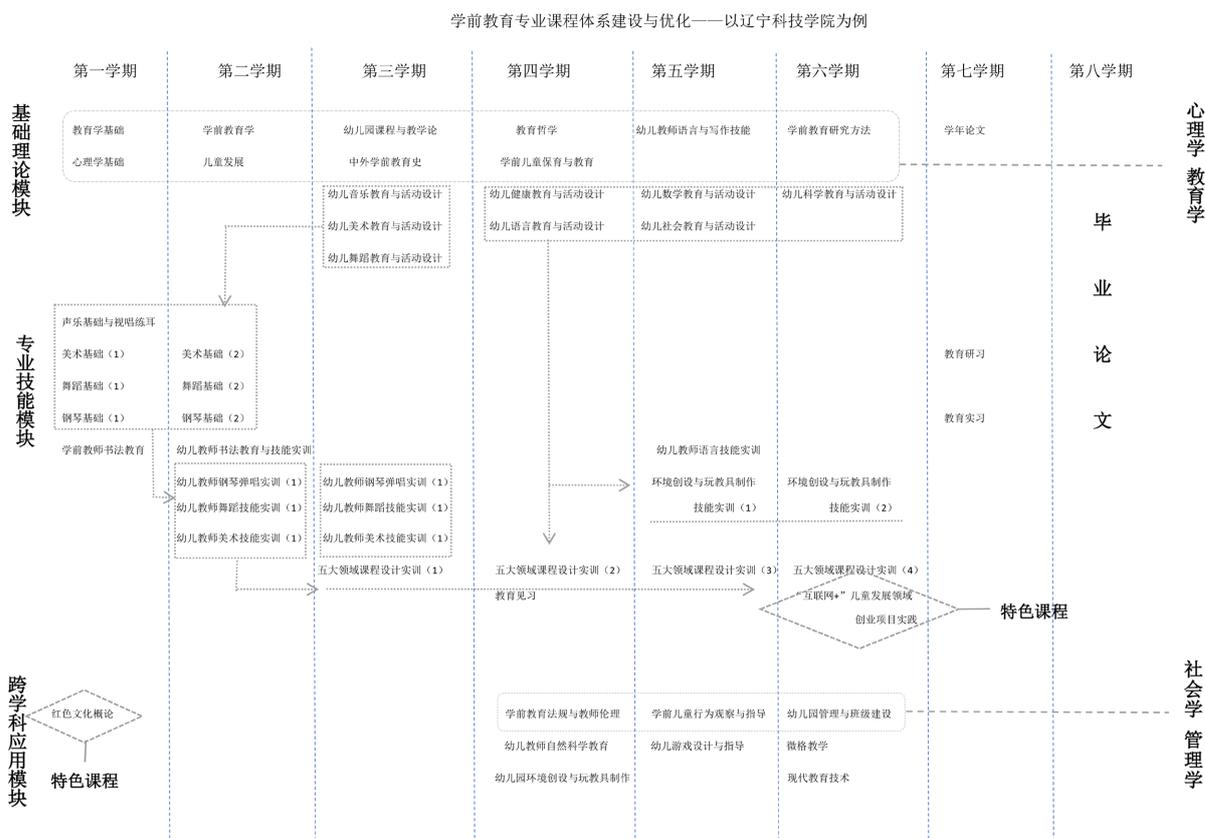


Figure 1. Curriculum system sequential logical relationship diagram

图 1. 课程体系先后逻辑关系图

## 4.2. 教学团队建设优化

### 4.2.1. 组建跨学科教学团队

打破学院和专业壁垒, 跨不同学科集结一支优秀的教师师资队伍, 实现教学资源共享优势互补。尤其是工科背景院校, 应发挥文理工多学科交叉融合的优势, 加快人才培养模式变革, 培养复合型创新性文科人才[4]。我们在自然科学、Steam 等课程中邀请了其他学院的教师参与到教学中, 他们各自的专业知识和研究视角不仅为学前教育专业教学增添了生动的“色彩”, 还增加了更加精准的专业知识点作为支撑, 打破知识“壁垒”, 形成“教育+”的多边形态。鼓励教师参与国内外学术交流与合作, 促进教师之间的相互理解与支持, 在开放包容的氛围中提升教学团队的整体素质和创新能力, 共同推动教学团队向着更加精彩共荣的方向发展, 也为学生提供了更加丰富多元的学习体验。

### 4.2.2. 实行“一课多师”

实行“一课多师”教学模式, 是解决教学中师资配备不足及提高教学效果和学生素质的重要举措, 也是促进教学团队合作、交流互鉴的有效途径。该模式通过将若干具有不同特长的教师, 组成一个团队,

共同承担起某一门课的全部教学任务。在一门课程的教学过程中, 教师根据各自的特长与优势, 负责不同课时、不同内容或不同主题, 这样教学中便会呈现不同特色和风格, 从而为学生提供更丰富、更多元化的教学体验。此外, “一课多师”教学模式还有利于调动团队整体力量, 在具体的教学过程中, 各位老师可以共同准备、讨论, 共同设计教学内容与方法, 弥补缺陷; 实行合作教学, 互相补充, 使教学在内容、方法、手段、形式等方面既有连续性也有衔接点; 互相扶持、鼓励, 使得每位教师凭借他人的帮助, 及时更新知识与教学经验, 最终达到整体提高教学质量的目标。如在幼儿健康教育与活动设计课程中, 由学前教育教师负责基础理论以及身心保健部分, 体育教师负责身体锻炼部分和体适能活动的实操。在幼儿园环境创设课程中, 由美术教师负责空间布局与色彩搭配的教学, 由心理学教师讲解环境对儿童心理的影响, 由信息技术教师指导如何利用现代科技手段优化环境。这种教学模式不仅丰富了课程内容, 还提高了学生的学习兴趣与参与度。

### 4.3. 实践平台建设完善

#### 4.3.1. 校内实训基地建设

建设配备现代化教学设备的模拟教室, 如“蒙台梭利实训室”“绘本阅读室”“奥尔夫音乐教学实验室”等, 还原幼儿园真实教学环境, 使学生能够在接近实际的工作环境中进行教学实践和技能训练。利用虚拟现实技术, 创建无边界的虚拟学前教育场景, 让学生能够跨越时空限制, 在游戏创作、场景搭建、幼儿护理领域甚至全新探索不同的可能。开设技能实操训练场地, 提供钢琴、舞蹈、美术等实操训练场地, 强调幼儿园教师必备的专业能力。

#### 4.3.2. 校外实践基地建设

与多家幼儿园建立长期稳定的合作关系, 建立校外实践基地, 便于学生进行教育见习、教学实习等活动, 深入了解学前教育的实际运作和幼儿发展特点。同时, 与本地区具有一定影响力的国际幼儿园进行合作, 定期组织学生前往参观学习, 如与某国际幼儿园合作举办的“国际文化节”, 让学生亲身体验不同国家的文化习俗和教育方式, 拓宽了国际视野, 实现多元共容的教育理想。此外, 在幼儿园数量锐减的今天, 要加强与托育机构的合作, 为学生提供更多的实践机会, 拓宽视野, 提升综合素质。

#### 4.3.3. 在线实践平台

利用在线教育平台, 为学生提供丰富的在线课程资源和实践案例, 提升其自主学习能力和团队协作能力。学校利用在线教育平台开设“学前教育虚拟社区”, 学生可以在虚拟社区中扮演不同角色, 在社区中模拟幼儿园一日生活流程, 进行情境模拟, 提升其应对复杂教育情境的能力。同时, 平台还提供了丰富的在线课程资源和实践案例, 供学生自主学习和讨论, 促进师生、生生之间的和谐共融, 共同营造一个精彩共荣的学习环境。

### 4.4. 评价与反馈机制完善

#### 4.4.1. 引入第三方评价

引入第三方评价以客观的视角来证明教学效果, 同时还促进了教育的整改和资源配置效益。对于学前教育专业的学生而言, 让幼儿园用人单位直接评价其技能, 如舞蹈、弹唱等, 更符合学前教育类专业技能倾向的特殊, 是一种高度实践导向的评估方式。此外, 这种评价方式也能够更好地让学生将所学知识技能拿去就业, 明确自身专业技能方向及就业方向, 提前适应职场环境, 增强就业竞争力。学校邀请当地教育局、知名幼儿园园长等作为第三方评价主体, 对学生的专业技能进行综合评价。如以学期为单位进行所有艺术领域技能的整体考核, 举办“学前教育专业技能大赛”, 邀请行业专家担任评委, 对学

生的舞蹈、弹唱等技能进行打分点评。

#### 4.4.2. 注重过程性评价

在建设学生成长档案的过程中, 对学生的不同时期的学习行为进行评价, 包括作业、测验、项目课题报告、过程性测评、实习记录等, 及时发现并引导学生进步, 及时发现学生的问题引导学生进步。通过细致观察学生学习过程中的态度、努力与策略运用, 可以从多方面真实的反映出学生的学习水平, 从而更具针对性、灵活性的了解每一个学生的情况, 因材施教地进行个性化辅导, 做到人人全面发展。如某学生在幼儿舞蹈创编课程中, 从最初的创意构思到最终的成品展示, 每一步都记录在案, 并作为过程性评价的重要依据。

#### 4.4.3. 建立反馈机制

建立高效、及时的反馈机制, 迅速汇聚教学一线的声音, 把握教学成效与学生期望之间的差距, 促进师生间、管理者与学生间的深度对话。通过学生的反馈问卷、面谈记录、小组讨论等资料, 真正把基于反馈意见和反馈结果的沟通落到实处。同时, 通过建立反馈档案, 记录学生各个阶段的成果, 形成个人档案, 跟踪学习进度, 准确为教学策略的调整、课程内容的优化及人才培养模式的创新提供宝贵依据, 共同推动教育质量的持续提升。

### 基金项目

辽宁省教育科学“十四五”规划 2024 年度立项课题“基于新文科建设的高校复合型人才培养的融合实践研究”(JG24DB287)。

### 参考文献

- [1] 朱贺玲, 郝晓晶. 新文科建设背景下的复合型人才培养: 新变局、新挑战与新思路[J]. 高教探索, 2023(4): 20-25.
- [2] 崔延强, 林笑夷, 段禹. 新文科背景下复合型人才培养实践模式研究[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2024, 12(1): 58-67.
- [3] 吴贤文, 向延鸿, 李佑稷, 等. 基于学科交叉融合的复合型创新人才协同培养模式探索[J]. 实验室研究与探索, 2020(10): 147.
- [4] 刘洁. 理工类高校基于学科交叉融合的文科人才培养模式研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东理工大学, 2022.