

应试教育下英语教学问题与对策探究

张 洋, 惠 霞

延安大学外国语学院, 陕西 延安

收稿日期: 2024年10月16日; 录用日期: 2024年11月29日; 发布日期: 2024年12月11日

摘 要

教育是推动国家和民族进步的关键。但是, 随着社会竞争的不断升级, 应试教育问题在英语教学中越来越严重。尽管应试教育在一定程度上有助于选拔英语人才和提高学生的英语知识水平, 但其过度强调“唯分数论”的做法也带来了许多负面影响。因此, 文章深入研究并探讨应试教育在英语教学中产生的问题并提出策略, 这对于推动英语教育改革和提高英语教育质量具有重要意义。

关键词

应试教育, 英语教学, 对策

Research on English Teaching Issues and Countermeasures under Examination-Oriented Education

Yang Zhang, Xia Hui

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: Oct. 16th, 2024; accepted: Nov. 29th, 2024; published: Dec. 11th, 2024

Abstract

Education is the key to the progress of the country and the nation. However, with the continuous escalation of social competition, the problem of exam-oriented education becomes more serious in English teaching. Although exam-oriented education is helpful in selecting English talents and improving students' English knowledge level to a certain extent, its over-emphasis on "only fraction theory" has also brought many negative effects. Therefore, this paper deeply studies and discusses the problems of examination-oriented education in English teaching and puts forward strategies, which is of great significance to promote the reform of English education and improve the quality of English education.

Keywords

Exam-Oriented Education, English Teaching, Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

应试教育作为一种教育模式,其核心在于应对考试,尤其是为了升学而进行的各类考试。这种模式下,学生的主要任务是记忆和掌握大量的知识点,以便在英语考试中取得好成绩。然而,这种模式必然会阻碍学生在英语学习中的个性以及创造性思维能力的发展。在应试教育的环境下,学生往往被要求遵循固定的学习模式和标准答案,缺乏对英语知识的深入理解以及自我思考的过程,这限制了他们探索新思路的能力,久而久之,学生英语学习的创造性思维就会受到阻碍。本文将对应试教育如何阻碍学生的英语学习个性与创造性思维进行分析并在此基础上提出建设性的解决策略,进而能够为推动英语教育改革提供思路以及更好地提高英语教育质量。

2. 应试教育研究综述

应试教育是一种以考试成绩为主要评价标准,强调知识传授和技能训练的教育模式。部分学者对于应试教育产生的根源进行了研究。戚务念认为应试主义之所以出现,究其原因,就在于社会的流动方式,在于社会的不平等机制,在于学生和家庭之间对升学的竞争[1]。马保宏指出应试教育的社会根源在于三方面,即高考制度下优质教育资源的有限性、教育主管部门对学校 and 教师的评价制度以及家长对学习成绩的重视。对于改变应试教育这一现状,还有部分学者进行了一些对策研究[2]。秦伯益指出应试教育扼杀了学生的个性特长,使得学生的创新思维与创新精神难以发挥。教育活动都是围绕统一高考这根接力棒展开的。教师很难发挥教学专长,学生很难发展自身的特长、才能与学习兴趣[3]。学者柯政、梁灿从应试教育与学生创造力关系的角度入手进行分析,认为应试教育扼杀学生创造力与想象力更多体现在拔尖学生身上,并对其原因进行了论证[4]。伍眉芷指出英语应试教育只注重对成绩的关注而忽视了学生的实际应用能力的培养[5]。英语教育过于盲目,使得英语学习过于死板,学生很难进行英语交流。此外,英语应试教育使得课堂氛围死板,教师的教学内容枯燥乏味,学生在课堂上的交流时间少之又少,只是不断地背诵单词与复述课文,最终使得学生失去了学习兴趣。她认为应该提高教师的教学水平与能力,提高学生的学习兴趣以及发展丰富的学习方法以改变英语应试教育的现状。姚梅指出应试教育下教师不重视口语教学,教学方法与训练方法单一,从而导致学生英语学习兴趣下降[6]。她指出要创新口语教学方法,充分利用各种资源、组织各种教学活动,提高学生交际能力。以往对于这个应试教育问题的研究大多只是提出了问题的存在以及对原因进行了分析,对问题解决策略的研究相对较少。在英语应试教育问题中,以往大都是对课堂氛围、学习兴趣以及口语交流等问题进行分析与研究,对应试教育阻碍学生英语个性化学习以及创造性英语思维发展的研究较少,因此本研究对英语教学中应试教育如何阻碍学生个性化学习及创造性思维的发展进行分析并提出解决策略。

3. 理论基础

马克思指出:“人的全面发展即是人以一种全面的方式占有自己的本质”[7]。马克思人的全面发展

理论包括人的个性自由的全面发展。个性发展的基础在于个体能够自主地发展自己, 即在实现自我决定的过程中, 按照自身内在本性的要求去引导自己的成长。马克思认为: “人是一个特殊的个体, 正是因为他特殊才使他成为现实的社会存在的个体” [8]。也就是说, 个性就是个人与他人不同的一些特质与特点。人的个性发展就是发展人的主体性、创造性, 做到充分解放个人, 充分发挥人的个性的同时, 也会激发人的创造力最大化的发展。马克思认为, 个性与自由是“建立在个人全面发展” [9]之上的, 因此, 由此可见, 人的全面发展是形成人格自由的基础与前提。同时, 人的个性自由的发展也是马克思关于人的全面发展的一个重要方面。马克思的人的全面发展理论, 尤其是个性自由全面发展理论在探讨与解决英语教学中应试教育阻碍学生个性以及创新思维发展的问题上具有一致性。

4. 问题分析

4.1. 英语教学评价维度

应试教育体制下, 学生的发展往往受到狭隘的评价标准的限制, 导致他们在英语学习过程中关注分数胜过关注自身的全面发展, 因此忽视了学生的个性的发展, 尤其忽视了学生在英语学习过程中的创造性思维能力的发展。个性具有唯一性、能动性、自主性和创造性, 而人的个性自由发展的理论正是要发展和保护人的个性, 使大家能够根据自己的特点, 按照自己的意愿去发展。因此, 这种片面追求成绩的现象与狭隘的应试评价标准, 不仅压抑了学生学习英语独有的个性, 也削弱了学生在课堂活动中的思维能力。长此以往, 学生的独立思考和解决英语问题的能力也很难得到发展, 创造性思维的培养更是无从谈起。

4.2. 英语教学方法维度

人的个性自由的发展理论强调人的主体地位, 然而, 应试教育环境下体现出英语教学方法过于单一, 教师重知识传授而忽视学生主体地位。在这种刻板、单一的教育环境下, 学生常常被看作是接收知识的一个容器。而不是具有独立的思考能力的个体。这种填鸭式的教学方法阻碍了学生在英语课堂活动中创造性思维的发展, 使他们难以在实践中将所学知识与现实问题相结合, 因此学生在现实生活中很难用英语与他人进行交流。人的全面发展应该是个性的健康发展, 是不同个体个性化的发展, 而不是所以个体遵循同种的、千篇一律的发展。应试教育采用“一刀切”的方式, 将学生视为统一的产品。这种做法不仅阻碍了学生独有的学习方法与学习策略, 也可能让他们在英语学习的过程中产生挫败感。从而丧失英语学习的动力。在这种环境下, 学生很难跳出固有的学习与思维框架。

5. 建议与对策

应试教育阻碍了学生的个性学习与创造性思维的发展, 换言之, 应试教育对学生学习过程中个性自由的发展起到了限制作用。学生不能按照自身内在本性与潜能发展自我。根据人的全面发展的理论, 对于该问题提出以下建议:

首先, 学校应该转变传统的以应试为主的英语教育观念, 给学生提供一个宽松自由的成长环境。每个学生都有与众不同的个性, 学校要鼓励不同的学生在英语学习中发挥自己的特长和创造力, 关注学生英语创造性思维的培养, 而不是只关注考试成绩。例如, 教师可以根据每个学生的兴趣、学习风格和能力水平制定个性化的学习计划。这样, 学生可以在自己感兴趣的领域深入学习, 从而激发他们的学习动力和创造力。也可以设置角色扮演和模拟对话, 学生可以在不同的情境中使用英语, 这不仅能够提高他们的语言实际应用能力, 还能够激发他们的想象力和创造力。在教学过程中, 教师应该鼓励学生各抒己见, 鼓励学生用英语进行交流, 例如可以定期举办学生作品展示会或分享会, 让学生有机会展示自己的

学习成果,这不仅能增强学生的自信心,还能促进他们之间的相互学习和启发。长此以往,学生的思维与个性在英语学习过程中会得到质的飞跃。

其次,学校的英语教学评价体系应从单一的考试成绩向多元化评价方式转变,尤其是对学生英语思维能力的发展定期进行评估。教师也要注重学生自身创造潜能的发展与培养,可以给学生提供一些开放性、创造性的英语学习任务。在教学过程中,教师可以使用互联网、电脑软件和其他多媒体工具来创造一个互动和有趣的学习环境。让学生自己提出问题,并通过研究、讨论和实验来寻找答案。这种学习方法可以激发学生的好奇心和探索精神。通过观察学生在完成任务过程中的表现和成果,评估他们英语学习中的创造性思维能力。教师可以根据任务的性质和教学目标,明确评价的多个维度,如知识掌握程度、技能运用能力、创新思维等。并为每个评价维度设定具体的、可衡量的评价标准,确保评价的公正性和客观性。采用多种评价方法,如观察法、测试法、作品分析法、自我评价与同伴评价等方法对学生进行评价。也可以利用电子档案袋记录学生的学习过程和成果,方便教师进行长期跟踪和综合评价。

再次,教育部门与学校需努力搭建产学研一体化平台,让学生在各种英语实践活动中培养创造性能力,发展自身个性。如学校可以与当地企业、研究机构建立合作关系,为学生提供实训机会。还可以邀请行业专家参与课程设计,确保教学内容与实际需求相结合。开设实验性课程,让学生在实践学习和应用知识,开展校企联合项目,让学生参与到真实的工作环境中,解决实际问题。通过这些活动的开展,促使学生在实践活动中自由运用所学英语知识与技能完成活动,充分体现个人的创新能力,从而得到个性自由的全面发展。

最后,落实探究式英语教学法在课堂中的运用。教师可以通过构建趣味游戏,让课堂变得丰富多彩。例如,在方位介词和核心句型的教学中,教师可以通过设计寻宝游戏,让学生在愉快的氛围中学习和运用新知识。此外,教师还可以布置相应的学习任务,把学生分成若干小组,明确自主探究的目标,小组共同完成。引导小组有序运作,运用相应的方法进行探究式学习。探究式教学法鼓励学生在学中勇于尝试、不断挑战,学生可以通过自主设计、实践、总结的过程,锻炼自己的探究学习能力,从而促进个性化学习的发展以及提高解决问题的能力。

6. 结论

本文深入分析了应试教育对英语学习中个性和创造性思维发展的阻碍,并提出了相应的解决策略。通过对应试教育模式的批判性审视,结合马克思关于人的全面发展的理论框架,揭示了当前教育体制下学生个性被压抑、创新思维受限的根本原因。并针对这些问题提出了一系列建议。总之,为了促进英语教育质量的提升和学生个性及创造性思维的全面发展,必须从根本上改革应试教育体制,实施更为全面和人性化的教育策略。这不仅需要教育部门和学校的共同努力,也需要社会各界的支持与参与。只有这样,我们才能培养出既有深厚知识底蕴又具备创新能力和个性魅力的新时代人才。

参考文献

- [1] 戚务念. 论应试主义的社会根源[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2019, 58(3): 163-174.
- [2] 马保宏. 关于应试教育的若干思考[J]. 教育教学论坛, 2020(35): 117-11.
- [3] 秦伯益. 应试教育扼杀个性, 应试科研扼杀创新[J]. 科技导报, 2017, 35(8): 1.
- [4] 柯政, 梁灿. 论应试教育与学生创造力培养之间的关系[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(4): 72-82.
- [5] 伍眉芷. 浅析英语应试教育的优缺点及对策研究[J]. 考试周刊, 2018(84): 115.
- [6] 姚梅. 应试教育下的英语口语教学[J]. 吉林教育, 2016(25): 62.

- [7] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 286.
- [8] 马克思. 1844 年经济学哲学手稿[M]. 北京: 人民出版社, 2000: 84.
- [9] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集第 46 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 108.