

基于核心素养的高中英语跨学科教学探讨

刘研研

湖北师范大学外国语学院, 湖北 黄石

收稿日期: 2024年10月21日; 录用日期: 2024年12月6日; 发布日期: 2024年12月18日

摘要

随着教育改革的深入, 核心素养的培养已成为教育领域的重要目标。随着教育理念的不断更新和教学模式的不断探索, 跨学科教学作为一种新型的教学模式渐渐受到关注。并且高中英语作为培养学生语言能力、跨文化交际能力的重要学科, 其跨学科教学设计显得尤为重要。文章旨在探讨基于核心素养的高中英语跨学科教学, 分析跨学科教学的理论基础, 并以高中英语必修一Unit 2 Travelling Around为例, 展示跨学科教学设计的应用, 通过对教学设计的深入分析和反思, 提出具体的教学设计策略。文章以核心素养培育为视角, 基于多元智能理论和建构主义理论, 期望促进高中英语课堂教学方式的创新和提升, 为教学提供有益的启示和借鉴, 以促进学生的全面发展和核心素养的培养。

关键词

核心素养, 跨学科教学, 高中英语

Discussion on Interdisciplinary English Teaching in Senior High School Based on Core Literacy

Yanyan Liu

College of Foreign Studies, Hubei Normal University, Huangshi Hubei

Received: Oct. 21st, 2024; accepted: Dec. 6th, 2024; published: Dec. 18th, 2024

Abstract

With the deepening of educational reform, the cultivation of core literacy has become an important goal in the field of education. With the continuous updating of educational concepts and the continuous exploration of teaching mode, interdisciplinary teaching, as a new teaching mode, has gradually

attracted attention. Moreover, high school English, as an important subject to cultivate students' language ability and cross-cultural communication ability, its interdisciplinary teaching design is particularly important. The article aims to explore interdisciplinary teaching in high school English based on core competencies, analyze the theoretical foundation of interdisciplinary teaching, and demonstrate the application of interdisciplinary instructional design using Unit 2 Travelling Around from High School English Compulsory 1 as an example. Through in-depth analysis and reflection on the instructional design, specific instructional design strategies are proposed. From the perspective of core literacy cultivation, based on the theory of multiple intelligences and constructivism, this study hopes to promote the innovation and improvement of high school English classroom teaching methods, and provide useful enlightenment and reference for teaching, so as to promote the all-round development of students and the cultivation of core literacy.

Keywords

Core Literacy, Interdisciplinary Teaching, High School English

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2023 年,我国在第八次基础教育课程改革中提出,传统的分科教学知识间的整合性差异以及学生学习科目多,为了改变这种现状,新课程必须要向均衡性、综合性和选择性的方向发展[1]。随着教育课程改革的深入推进,教育领域正面临着重大的转型。在这一背景下,跨学科教学强调知识的整合与融合,已经成为了教育领域的热点和趋势,当今社会对跨学科、创新型人才的需求也越来越迫切。为了在现代社会的激烈竞争中生存下来,学生必须提高自己的学科关键能力和跨学科思维能力,以实现终身发展[2]。

核心素养与跨学科思维能力是相辅相成的。核心素养是指学生在学习英语阅读、翻译、写作等过程中所获得的基本能力和基本素质,包括合作交流能力、实践能力、创新能力、批判能力等。跨学科思维能力是指学生能够运用多学科知识、观点、方法从多个角度分析问题与解决问题的一种综合能力,涉及学生的批判能力、实践能力,甚至合作交流能力[3]。两者在某种程度上有高度的重合性。另一方面,核心素养培养与跨学科思维能力提升对学生综合素质的培养具有重要意义,核心素养的培养是提升学生综合素质的一种重要渠道与手段[4]。因此,本研究基于核心素养对高中英语跨学科教学进行深入探讨,旨在通过整合英语学科与其他学科的知识与技能,培养学生的跨学科思维能力,进而提升学生的综合素质,并为教师提供有针对性的教学策略和建议,期待可以推动高中英语课堂跨学科教学的发展和进步。

2. 理论基础

2.1. 多元智能理论

多元智力理论是美国教育学家、心理学家加德纳教授提出来的,它指出,人的思考与认知模式是多元化的,每一个人在各个方面都具有其特有的智力优势,在智力的强弱与结合方面也存在着差异。加德纳(1993)提出了 8 种本土“智能”,它们被描述为:语言、逻辑/数学、空间、音乐,身体/动觉、人际关系、个人内部和自然主义者的智能。本研究以多元智能理论为跨学科教学模式的构建提供了理论指导。

在加德纳看来,所有的人都有八种智力,这可以通过训练和实践来增强。因此,在该模式中,教学目标的设定、教学内容的整合、教学活动的设计和教学评估的实施应具有跨学科、主题化、多样化的方式,以提高学生在学习过程中的智能化[5]。

在论文中,多元智能理论的应用体现在教学目标的设定、教学内容的整合、教学活动的设计和教学评估的实施等多个方面。例如,通过结合语言智能、空间智能、人际关系智能等多种智能类型,设计丰富多样的教学活动,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。同时,多元智能理论也强调了通过训练和实践来增强智力的可能性,这为跨学科教学中学生能力的培养提供了理论依据。

2.2. 建构主义学习理论

建构主义理论认为知识是通过个人经验和社会互动建构起来的,学习者在参与和建构过程中获得知识。建构主义者提倡以学生为中心的发现性学习,即学生利用他们已经知道的信息来获取知识[6]。学生通过参与基于项目的学习来学习,经过指导,他们在不同的想法和知识领域之间建立联系。建构主义学习理论也为本研究中跨学科教学模式的构建提供了理论指导。跨学科教学的目的是通过围绕单元主题与不同学科建立联系,帮助学生更好地构建新的知识和思想,这与建构主义学习理论的概念是一致的[7]。

在论文中,建构主义学习理论的应用体现在以学生为中心的发现性学习上,即鼓励学生利用已知信息来探索新知识,通过参与学习来建立不同想法和知识领域之间的联系。这种学习方式不仅有助于提高学生的自主学习能力,还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。

3. 高中英语课堂跨学科教学的概念、挑战及教材要求

3.1. 跨学科教学的概念

跨学科教学是指整合两个或多个学科领域的知识、概念和技能,以解决综合性问题或探索复杂主题的教学方法。跨学科教学超越了传统学科边界,鼓励学生跨越学科的限制,积极运用各学科的知识 and 思维方式来理解和解决问题。跨学科教学的重要性在于提供更为综合、全面的学习体验,有助于培养学生的综合思维能力,使学生将不同学科的概念和技能相互融合,形成更为全面的认知。同时,跨学科教学还能够增强学生的问题解决能力和创新能力,能够培养学生的批判性思维和创造性思维。此外,跨学科教学还能够激发学生的学习动机和兴趣,使学习更加具有意义和吸引力[8]。

3.2. 高中英语跨学科教学的挑战

现如今,跨学科教学面临着一定的挑战。高中英语课堂跨学科教学的实践已经逐渐增多,但是教师在实际教学中也面临着如何有效整合学习、如何更好地指导学生的学习等多种问题。例如,高中英语课堂跨学科教学旨在促进学科学习和语言习得的有机结合,但在实际教学中往往存在学科内容和语言学习的脱节问题。另外,关于高中英语跨学科教学,需要教师具备多学科知识,同时需要与其他学科教师协同合作,这对英语教师的专业素养和时间管理能力均提出了一定的挑战。

3.3. 高中英语跨学科教学的教材要求

本文通过参考有关资源,将现今人教版普通高中英语必修1至选修3的教材有关跨学科的主题单元进行统计和分类(如下表1),可以清晰体现出高中英语教材对跨学科性的教学要求。

高中英语教材相关的涉及科目涵括了体育、音乐、文学、地理、生物等多种学科内容。这也充分体现了高中英语课堂跨学科教学的重要性和特点以及高中英语课堂跨学科教学的要求。

Table 1. Interdisciplinary thematic unit classification
表 1. 跨学科的主题单元分类

学科	单元
语文	1. Teenage Life
体育与健康	3. Sports and Fitness
地理	2. Travelling Around 24. Journey Across a Vast Land
历史	6. Cultural Heritage 9. History and Traditions
生物与农业	7. Wildlife Protection 20. Working the land
信息技术	8. The Internet 17. Looking into the Future
民俗	11. Festivals and Celebrations 19. Body Language
文学	5. Languages Around the World 15. The Value of Money 26. Art 30. Poems
音乐	10. Music
医学	25. First Aid
天文学	14. Space Exploration
环境	4. Natural disasters 28. Environmental Protection
科学	21. Science and Scientist 12. Morals and Virtues 13. Diverse Cultures 16. People of Achievement 18. Fascinating Parks 22. Bridging Cultures 23. Food and Culture 27. Healthy Lifestyle 29. Adversity and Courage
其他	

4. 基于核心素养的高中英语跨学科教学设计

基于核心素养，笔者以人教版高中英语必修一 Unit 2 Travelling Around 中阅读教学为例，完成了一个较为完整的高中英语跨学科教学设计，旨在优化高中英语学习环境，从而促进学生的语言习得。

4.1. 整体研读教材，挖掘跨学科文本内容，确定单元主题意义

以人教版英语必修一 Unit 2《漫游之地》为例，该单元涵盖了《义务教育英语课程标准(2022 年版)》三个大主题之一的“人与自然”，并以“旅行”为主线，从规划、出发前准备、游览景点介绍、旅游文明行为、旅游发展的利弊分析等方面进行了探讨。本单元主要通过八个语篇呈现主要内容。其中，语篇二(Reading and Thinking)，该板块文本包括两部分。第一部分是介绍性文本，介绍了秘鲁的地理位置、地貌特征及历史文化。第二部分是旅游宣传册，介绍了秘鲁四条不同特色的旅行路线。本篇阅读主要结合了地理、历史、文化相关的跨学科知识内容。

4.2. 学情分析，判断教学基础

教学对象为高一学生，他们在学科知识储备和批判性思维能力方面已经具备一定基础。高一学生正处于青少年阶段，具有较强的自主意识和独立思考能力，他们对不同文化和地域有一定的探索欲望。在语言知识方面，高一学生已经学习了基础的英语语法和词汇，能够理解简单的英语文本，但在言语表达方面可能还有一定的不足。

在高中英语必修一 Unit 2 Travelling Around 中，学生将通过多种语篇形式学习与旅行相关的内容。结合学生的年龄特点、学科知识储备和核心素养，可以提炼单元主题意义为“探索与体验”，包含跨文化交流、文化互鉴、探索未知等学习维度。

教学内容以学生的参与和体验为主线，通过听力、阅读、口语和写作等多种形式，帮助学生感知不同国家的文化和风俗习惯，了解不同地域的风景和特色。通过单元学习，学生能够在探索与体验中感受到自由和成长的乐趣。

4.3. 合理制订目标，聚焦跨学科知识学习

基于教材文本分析和学情分析可以确定该语篇的教学目标(俞奕岑 2023)。本堂阅读课的教学目标具体如下：

语言能力目标：学习跨学科词汇 flat, coast, site, rainforest, accommodation, destination, architecture, package tour 等进行表达。学习并应用文本中涉及的语法知识。通过阅读能够了解秘鲁的旅游资源，同时了解这个国家的地理、历史、文化及景观等内容。

文化意识目标：增强学生对不同文化的理解和尊重，培养跨文化交际能力。能够扩宽国际视野，培养爱国情怀。

思维品质目标：能够寻求解决问题的途径，培养批判性思维能力和创新性思维能力。

学习能力目标：能够根据游客的兴趣爱好推荐合适的旅行路线，能够理解介绍性文本和旅游宣传册文体结构并学会从不同渠道搜寻信息，提高阅读理解能力和信息提取能力。培养“看”的能力，培养快速阅读、识别文本体裁和提取关键信息的策略。

情感态度目标：激发学生对秘鲁文化的兴趣，降低情感过滤，提高学习动机。

4.4. 巧设教学过程，提升学生跨学科素养

教学程序要求设计紧扣语篇主题的学科知识内容，充分挖掘语篇中的跨学科知识，设计符合学情的教学活动和任务[9]。本堂阅读课分为四个阶段：

4.4.1. 课前导入(激发情感)

课前导学阶段主要是拓宽学生跨学科知识学习渠道，培养其自主、合作学习能力[10]。具体活动设计如下：

活动 1: 利用虚拟技术, 让学生“身临其境”地游览秘鲁的著名景点, 如马丘比丘、的的喀喀湖等, 并展示秘鲁的地理位置、地貌特征, 与地理学科融合。引导学生分享虚拟旅行体验, 讨论对秘鲁的初步印象和好奇心, 激发探索欲望。

活动 2: 播放“Welcome to Peru”的视频, 激发学生的兴趣和好奇心。引导学生讨论在视频中看到的秘鲁, 提问学生对秘鲁的初步印象和了解, 并分享其他获取信息的途径, 如旅游书籍、网络资源等。引出本课的主题: 秘鲁的地理、历史、文化和景观。

活动 3: 教师引导学生进行读前准备和跨学科知识预热。教师结合地图和图片简要介绍秘鲁的地理位置和地貌特征, 促使与地理学科的融合。另外, 教师可以分享一段关于秘鲁历史的小故事, 激发学生对文化的兴趣, 以促进与历史学科融合。

通过导入活动, 引导学生讨论他们对秘鲁的好奇心和探索欲望, 提高学习动机。从而激活跨学科知识背景, 拓宽学习渠道, 提高学习能力。通过介绍和观看视频, 学生能够直观地了解秘鲁的地理位置和地貌特征, 将英语学习与地理知识相结合, 丰富学生的跨学科知识体系。两个活动也均体现了核心素养的培养目标, 提高了学生语言沟通能力与表达能力。

4.4.2. 快速阅读(识别文本体裁)

学生快速浏览文本, 识别两种不同的文本体裁: 百科全书式的介绍性文本和旅游宣传册。引导学生关注文本的结构、文体特征和语言特点。

活动 3: 教师首先可以引导学生简单了解两种文本的特点。百科全书式介绍性文本的特点有 simple language, brief content, objective description 等; 旅游宣传册的特点有 vivid pictures, clear structure, powerful and expressive language 等。学生对照课本中的地图, 阅读第一个文本。教师提问: What information about Peru is discovered in this text? (location, geographic characteristics, history, culture, and language)。

通过快速阅读, 学生可以根据教师的引导初步认识到百科全书式的介绍性文本和旅游宣传册的文本体裁, 以增强对阅读及写作文本更广泛的认知。学生可以学会根据不同的文本类型调整阅读策略, 提高阅读效率。学生将文本中提取关键信息与地图等其他资源相结合培养了学生的信息提取与整合能力。另外, 该活动的设计可以促进后续的细节阅读, 便于学生后续活动的进行并加强其对文章的大体理解, 提供了背景知识和理解基础。

4.4.3. 细节理解(跨学科知识应用)

活动 4: 学生阅读第一个文本完成课本中的表格, 然后教师系统讲解后引导学生复述文本信息。

活动 5: 学生阅读第二个文本, 先完成课本活动 4 中的表格。通过表格填写, 梳理各条旅行线路的特色, 理解并比较四条旅行路线的不同(包括 number of days, transport, accommodation, activity)。

活动 6: 学生利用文本中所学生词完成课本活动 3 中的填空练习, 并给文段加一个标题。师生核对答案并讨论最佳标题方案。

活动 7: 分组讨论, 选择一条最感兴趣的路线, 并从地理、历史、文化等角度进行介绍(跨学科知识应用)。

通过活动 4 和活动 5 学生独立完成课本表格活动, 能够锻炼学生文本细节的理解并提升其关键信息的获取能力及梳理能力。在独立完成后, 教师可以安排小组讨论并分享填表过程中遇到的问题和解决方法, 以加深学生对文本内容的理解, 使学生对文本整体结构有更深入的认识。活动 6 的设计主要为了考察学生对文本的总体理解以及其对词汇的学习理解情况。活动 7 中明确要求学生应用跨学科知识模仿介绍一条学生感兴趣的旅游路线, 其中, 这里的跨学科知识指学生课前课中所学及所了解的相关知识, 另外, 学生需要根据所学本篇阅读的结构、词句、文本特点等方面进行模仿介绍。这些活动能够促进学生

核心素养的发展，不仅可以提高学生的英语语言能力，还可以培养他们的跨学科知识整合能力、信息提取能力、对比分析能力、创造性思维以及团队协作精神，更重要的是，有助于促进学科之间的融合，提高综合运用能力。

4.4.4. 拓展活动(信息技术应用或结合美术学科)

活动 8：利用网络资源，搜索更多关于秘鲁的旅游景点、文化和历史故事。利用数字工具(如 PPT、海报等)制作一份关于秘鲁的旅游宣传册或介绍报告，并开展展示课，让学生展示自己制作的成果。另外，教师也可以展示秘鲁的艺术作品，与学生一起探讨其艺术风格和文化内涵。

通过拓展活动，鼓励学生利用网络资源搜索信息，并使用数字工具(如 PPT、海报)进行内容展示，有助于提高学生的信息素养和数字化技能。将英语学习与地理、历史、艺术等学科相结合，让学生在制作旅游宣传册或介绍报告的过程中，将所学知识进行整合和应用，可以实现跨学科的学习。另外，在制作旅游宣传册或介绍报告的过程中，学生需要发挥创新思维，设计独特的展示方式和内容，以吸引观众的注意力，进而培养学生的创新思维能力和批判性思维能力等各方面。

4.4.5. 总结评价(增强自信心)

学生利用在线平台填写学习反思表，回顾学习过程，评价自己的跨学科知识掌握情况、信息技术应用能力等。教师通过在线平台收集学生反馈，进行个性化指导，鼓励学生持续进步。

另外，引导学生持续性地对主题结构化知识形成的情况进行监测和评价，及时自我反思、自我调整[11]，首先，针对本篇阅读的学习引导学生回顾本课所学内容，总结对秘鲁地理、历史、文化和景观的认识。其次，引导学生在内容、语言、结构等方面进行总结和评价，如下图 1 所示。在评价过程中鼓励学生分享学习心得和感受，肯定他们的努力和进步。

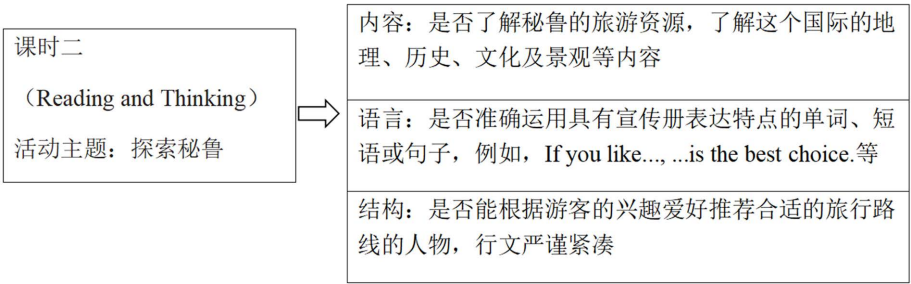


Figure 1. Evaluation chart of the reading and thinking section
图 1. 读思部分评价图

在跨学科学习中，评价也是很重要的一个环节，教师应当组织学生进行学生自评、互评、教师评价以及过程性评价和终结性评价的结合，以促进学生核心素养全面发展[12]。通过鼓励和肯定学生，有助于增强他们的自信心，进而有助于学生更好地适应跨学科学习的要求，勇敢地面对学科综合的学习挑战。

4.4.6. 教学反思

通过融入多元智能理论和建构主义理论，以及充分利用信息技术手段，本教学设计旨在为学生提供更真实、更富有挑战性的语言学习情境。完成本次高中英语课堂跨学科教学后，教师及时进行教学反思，反思教学过程中是否有效激发了学生的兴趣和学习动机，是否培养了学生的核心素养及跨学科思维能力，并评估学生对文本内容的理解程度和对跨学科知识的掌握情况。

通过问卷调查和小测试，笔者发现学生对秘鲁地理、历史、文化知识的掌握程度显著提高。访谈显示，90%的学生表示对跨学科教学活动感兴趣，认为这种教学方式有助于拓宽视野和增强学习兴趣。通过

课堂观察，笔者发现学生在小组讨论和作业中能够灵活运用跨学科知识，解决实际问题。

5. 基于核心素养的高中英语跨学科教学实施策略及思考

目前，大多数英语教师确实意识到跨学科教学的必要性和优势，但目前的情况并不乐观，包括跨学科教学目标的不确定性，跨学科教学内容破碎，跨学科教学活动机械化，跨学科教学评价简化。造成这些现象的内外因素，如教师跨学科知识的缺乏、跨学科教学本身的困难、高考的影响、教学进度的限制等[13]。通过研究和思考，笔者认为我们应注重优化高中英语跨学科教学策略，充分利用好相应理论的指导作用，尝试解决跨学科教学中面临的挑战。

5.1. 明确教学目标

教师在设计跨学科教学时，首先要明确教学目标，要旨在培养学生的核心素养。核心素养不仅包括学科知识，还包含批判性思维、创新能力、沟通能力、协作能力、问题解决能力等。在制定教学目标时，教师应深入了解学生的现有知识水平、兴趣点和发展潜力，确保教学目标既具有挑战性又符合学生的实际情况。例如，在英语与历史跨学科教学中，教师可以设定以下目标：通过学习英语历史故事，学生能够理解历史事件的背景和影响，同时提高英语阅读和写作能力。这样的目标既结合了英语和历史两个学科的内容，又注重了学生的核心素养培养。

5.2. 拓展英语学科与其他学科的交叉点

在英语教学中，应积极探索与其他学科的交叉点，引导学生通过英语学习理解多元文化、表达自我思想，并促进他们多重思维能力的提升[14]。例如，在英语文学课程中，可以引入历史背景知识，让学生了解作品背后的社会文化背景；在地理课程中，可以使用英语描述地理现象和地理位置，提升学生的英语应用能力。

5.3. 应用多样化的教学方法

跨学科教学需要教师创新教学方法，以激发学生的学习兴趣和积极性。基于英语学科的特点，应合理应用情境教学、探究式学习、项目式学习等不同教学方法，提升他们的跨学科思维能力。例如，在英语与艺术跨学科教学中，教师可以采用项目式学习的方式，让学生围绕一个主题(如“城市生活”)进行创作。学生可以选择用绘画、摄影、写作等不同的形式表达自己的理解和感受。在创作过程中，学生需要查阅相关资料、与同伴交流讨论等，这样的过程不仅能够提升他们的英语应用能力，还能够培养他们的观察能力、思考能力和创新能力。

5.4. 完善教学评价

跨学科教学评价应注重学生的核心素养发展，采用多元化的评价方式。除了传统的笔试外，还可以采用观察、记录、讨论、展示等方式，全面评估学生的学习成果和进步。另外，相关部门也应当制定一套科学、全面且具有激励性的教学评价体系，以鼓励教师积极探索和实践跨学科教学[15]。该评价体系应包含跨学科教学的创新性、实施效果、学生核心素养的提升等多个维度，确保评价结果的客观性和公正性。

5.5. 提升教师的专业素养和教学能力

为了更好地适应核心素养教育与跨学科思维能力培养的需求，教师应不断提升自己的专业素养和教学能力。这包括了解最新的教育理念和教学方法、学习其他学科的知识、提高自己的跨文化交流能力等。例如，学校可以组织教师参加跨学科教学研讨会或培训班，让他们了解最新的跨学科教学理念和教学方

法；同时，也可以鼓励教师参加国际交流活动，提高他们的跨文化交流能力。

6. 结语

本研究通过深入分析和探讨基于核心素养的高中英语跨学科教学，旨在为高中英语教师提供一定的教学建议，促进跨学科教学的创新与发展。跨学科教学作为培养学生综合素质和创新能力的重要途径，需要教师在教学实践中不断探索和创新。未来，随着教育改革的深入推进和社会需求的不断变化，跨学科教学将发挥更加重要的作用。因此，教师应不断提升自己的专业素养和教学能力，以适应跨学科教学的需要，推动高中英语课堂跨学科教学的持续发展。

基金项目

本文是教育部 2023 年度高校思想政治工作精品项目“思政引领、六位一体、四维联动——‘英国文学选读’课程育人的 12 年耕耘与研究”(项目编号: 2023075)和湖北省教育厅 2022 年湖北高校省级教学研究项目“师范院校国家级一流本科英语专业建设和人才培养的创新与实践研究”(项目编号: 2022349)的阶段性成果。

参考文献

- [1] Vandenbulke, E. (1988) Developing Interdisciplinary Teaching Teams for the Middle School. *American Secondary Education*, 16, 1.
- [2] Kress, G. and Van Leeuwen, T. (2001) *Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication*. Arnold.
- [3] Weinberg, A.E. and Sample McMeeking, L.B. (2017) Toward Meaningful Interdisciplinary Education: High School Teachers' Views of Mathematics and Science Integration. *School Science and Mathematics*, 117, 204-213. <https://doi.org/10.1111/ssm.12224>
- [4] 陈柏华, 吴月文. 高中英语教材跨学科分析——以人教版必修模块为例[J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(4): 49-55.
- [5] 陈宏, 欧阳灵卿, 郭丽萍. 指向核心素养发展的初中英语单元整体教学设计——以人教版教材九年级全一册 Unit 7 Teenagers Should Be Allowed to Choose Their Own Clothes.为例[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(4): 67-72.
- [6] 岑海兵, 石博文. 基于 CLIL 理念的高中英语阅读课跨学科教学设计[J]. 英语教师, 2024, 24(2): 17-22.
- [7] 丁畅. 跨学科教学在高中英语阅读课中的应用[J]. 基础外语教育, 2023, 25(1): 71-76.
- [8] 董淑娟, 刘雪园. 高中英语教学中提升跨学科思维能力探究——评《核心素养下英语教学的理论与实践》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(24): 243.
- [9] 范蔚, 刘建军. 学科核心素养导向的高中英语学习活动设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022, 23(3): 46-51.
- [10] 李婷. 基于跨学科项目的小学英语单元整体教学设计与实践研究——以牛津上海版小学英语三年级上册 Module4 Unit1“Insects”为例[J]. 校园英语, 2024(4): 103-105.
- [11] 吕芳. 高中英语跨学科教学逆向设计价值与进路探索[J]. 教学与管理, 2024(33): 75-79.
- [12] 李亮, 王蔷. 核心素养背景下高中英语“教-学-评”一体化: 理据与例析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(4): 12-18.
- [13] 杨丹妮. 小学英语跨学科主题学习的设计与实施[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2024.
- [14] 阮晓红. 基于 STEAM 教育理念的高职英语教学模式研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆大学, 2021.
- [15] 杨红梅. 高中英语核心素养培育中的跨学科可能性研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(14): 4.