

卢梭德育思想对现代教育的启示

段雨阳

武汉科技大学马克思主义学院，湖北 武汉

收稿日期：2024年11月6日；录用日期：2024年12月11日；发布日期：2024年12月20日

摘要

卢梭的德育思想具有宝贵的研究价值，对于不断改进现代思想教育的实践具有重要的指导意义。卢梭倡导自然主义教育，主张教育应顺应儿童的自然发展；重视道德教育中的情感培养，认为情感是道德行为的重要动力；提出教育的任务是培养具有道德品质的公民。文章旨在探讨卢梭德育思想的核心内容，通过分析卢梭德育思想的特点，在对其思想进行批判继承的基础上，探索现代思想教育中能够采取的、有利于青年和儿童身心健康发展的有效方法。

关键词

卢梭，德育思想，现代教育

The Enlightenment of Rousseau's Moral Education to Modern Education

Yuyang Duan

School of Marxism, Wuhan University of Science and Technology, Wuhan Hubei

Received: Nov. 6th, 2024; accepted: Dec. 11th, 2024; published: Dec. 20th, 2024

Abstract

Rousseau's thoughts on moral education possess invaluable research significance and hold great importance in guiding the continuous improvement of modern ideological education practices. Rousseau advocated naturalistic education, emphasizing that education should accommodate the natural development of children; he placed great importance on the cultivation of emotions in moral education, believing that emotions serve as a crucial impetus for moral behavior; and he proposed that the mission of education is to cultivate citizens with moral character. This paper aims to explore the core content of Rousseau's thoughts on moral education, by analyzing the characteristics of his ideas and building upon a critical inheritance of them, to discover effective methods in

modern ideological education that can benefit the physical and mental health development of youth and children.

Keywords

Rousseau, Moral Thought, Modern Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着信息化时代的迅猛发展，现代教育正面临前所未有的挑战，传统的教育模式和方法已逐渐暴露出其局限性，难以满足现代学生多元化的需求。在我国，历来重视思想政治教育的背景下，青少年德育在现代教育体系中的地位愈发凸显。在这一前提下，回顾并汲取中外历史上德育思想的智慧显得至关重要。卢梭，这位杰出的思想家，以其独特的德育理念为儿童教育注入了新的活力，也为现代教育提供了宝贵的启示。本文旨在深入剖析卢梭的德育思想，并试图挖掘其对现代思想教育的潜在价值，期望通过这一研究，为现代教育在理论和实践层面提供新的思考方向，促进青少年全面发展。

2. 卢梭的德育理念：自然教育

在卢梭看来，真正的教育应该是一种“消极教育”，指在学生成长到有理智的年龄之前，不教授“道德和真理”，旨在“防止学生的心沾染罪恶”的一种教育方式^[1]。自然教育是卢梭德育思想的核心，这一理念源于其对人性、社会和教育的深入思考。卢梭坚信，人的天性是善良、纯真和自由的，而教育的任务就是保护和培养这种天性，使其免受社会不良风气的侵蚀。

2.1. 自然教育的目标与原则

卢梭所提倡的自然教育的首要目标是培养“自然人”，即一个身心和谐、独立自主、具有善良天性和道德观念的人，他认为，这样的人能够摆脱社会束缚，追求真正的自由和幸福。为了实现这一目标，卢梭提出了“归于自然”的教育原则，强调对于儿童的教育要遵循自然要求，即顺应人的自然本性进行，这是向摧残人的古典主义教育发起的挑战，是启蒙思想在教育领域的诠释^[2]。卢梭坚信腐败的社会制度具有腐蚀性，会使人逐渐变得堕落和邪恶，人的天性原本就像一棵偶然在大路旁生长的小树，不断受到路人的冲击和伤害，逐渐歪曲，最终可能因无法承受而枯萎。为了挽救这种状况，保护和滋养这棵幼小的生命，卢梭提出了一个解决方案：远离文明的喧嚣，为儿童的灵魂“建起一道屏障”，让他们在“自然”的怀抱中接受与其成长过程相匹配的“自然教育”。

2.2. 自然教育的出发点

自然教育的出发点是尊重受教育者的身心发展规律。卢梭认为儿童有其特有的看法、想法和感情，教育应该以儿童为中心，从儿童的角度出发，他反对成人将自己的思想和情感强加给儿童，强调教育要遵循儿童的年龄特征，按照儿童的身心发展规律来进行。卢梭提出，儿童在成长过程中会经历不同的阶段，每个阶段都有其特定的任务和发展重点，教育者应该根据儿童的身心发展规律来制定教育计划和方法，确保教育内容的适宜性和有效性。例如，婴儿期的教育主要是进行体育训练，以身体养护和锻炼为

主；儿童期的教育注重感官教育和劳动教育；青年期的教育则主要是进行智育和道德教育等[3]。

2.3. 自然教育的手段

自由教育是卢梭自然教育理念的重要手段和方法，指的是在教育的过程中要尊重学生，给予学生自主探究和学习的自由[4]，包括身体的自由、思想的自由和行动的自由。卢梭认为，这种自由不是放任自流，而是在教育者的引导下，让儿童在自由活动中发现自己的兴趣和才能，培养他们的独立思考和自主能力。他提倡让儿童在自由活动中体验道德观念的重要性，通过实际行动来培养他们的道德情操。同时，卢梭还强调教育者应该为儿童创造一个自由、有序、纪律良好的环境，让儿童在这个环境中自由地成长和发展。

自由教育的实践对儿童的成长具有深远的意义。首先，自由教育有助于培养儿童的独立性和自主性。在自由的环境中，儿童需要独立思考、自主决策和解决问题，这有助于培养他们的自主能力和自信心；其次，自由教育有助于培养儿童的创造性和创新精神。在自由的环境中，儿童可以自由地发挥想象力和创造力，尝试新的想法和方法，这有助于培养他们的创新精神和实践能力；最后，自由教育有助于培养儿童的道德观念和责任感。

2.4. 自然教育的任务

道德观念的培养是自然教育的核心任务。虽然卢梭强调自由教育，但他并不忽视受教育者的道德，他认为，道德观念是人之为人的重要标志，也是教育要完成的核心任务。在卢梭看来，道德观念的培养应该通过实践活动来进行，而不是通过空洞的说教或灌输[5]，他提倡让儿童在活动中体验道德观念的重要性，通过实际行动来培养他们的道德情操。

卢梭认为，真正的道德教育应该是一种“自然后果法”，即让儿童从自己的错误中吸取教训，通过亲身体验来认识自己的错误并自觉改正。这种方法强调道德行为的自然结果对儿童的影响，使儿童在实践中逐渐形成正确的道德观念和行为习惯。同时，卢梭还强调教育者应该以身作则，成为儿童学习的榜样，他认为教育者的行为和态度对儿童的成长具有重要影响，教育者应该通过自身的言行来引导和教育儿童。

3. 卢梭提倡的德育方法

3.1. 顺从天性，培养善良的习惯

卢梭坚决反对理性在道德教育过程中的作用，认为理性思维下人们过多关注自己可能获取的利益，而忽略自己内心良知的呼唤，蒙蔽了人们纯洁的心灵[6]。卢梭提出要培养儿童良好的习惯，必须以顺应儿童的自然天性为前提，他强调，通过违背儿童天性而强制形成的习惯无法持久，也无法产生深远的影响，一旦外部压力消失，这样的习惯便会迅速瓦解。那么，究竟如何才能有效地帮助儿童养成善良的习惯呢？卢梭提出了以下必须遵循的原则和要求：

第一，对于儿童的道德教育，实践扮演着举足轻重的角色，而空洞的说教则如过眼云烟，毫无实质性效果。在儿童的成长阶段，理性尚未成熟，因此向他们灌输深奥的道德理论只会显得苍白无力。卢梭坚信，通过不断地行善，才能逐渐塑造出善良的品格。为此，他建议教育者应当积极鼓励儿童参与那些他们能够胜任的善行实践。简而言之，对于尚未拥有理性思考能力的儿童而言，道德教育的起点应当立足于“行”，即那些他们能够理解并付诸实践的具体行动，而非抽象难懂的“知”。

第二，教师在培育儿童的过程中，应将自己的善良行为作为鲜活的教科书，以身作则，为儿童塑造正面的行为典范。卢梭在阐述这种榜样作用时，特别强调了两个至关重要的方面。首先，鉴于儿童天生

具有强烈的模仿本能，教师在儿童尚未领悟善恶真谛、道德观念尚未稳固之前，应通过自身行为成为儿童模仿的楷模。其次，卢梭对这种模仿提出了更深层次的要求，他批评了那些仅仅追求形式上的模仿，称之为“猿猴的道德”。真正的模仿，应当触及行为背后的善良动机，让儿童从内心深理解并实践真正的道德行为。

第三，善于运用“自然惩戒法”。卢梭坚信，儿童的行为本身并不承载道德评价的内涵，因此，当儿童犯错时，他们不应受到道德层面上的惩罚或斥责。相反，卢梭主张让儿童亲身体验其行为所引发的自然后果。这种后果是对其不合理欲望的物理性抵制，或是其行为的直接结果。通过这样的方式，当儿童在未来再次遭遇相似的情境时，他们能够回想起之前的经历，从而避免重蹈覆辙，达到教育的根本目的。卢梭进一步指出，人为的惩罚往往与儿童的天性相冲突，可能会激起他们的逆反心理。相较之下，自然惩戒更符合儿童的公平感，有助于他们自我反省和纠正错误。值得注意的是，有人误解了“自然惩戒法”的含义，错误地认为这意味着教师可以置身事外。卢梭对此进行了明确的澄清，指出这种理解完全背离了事实。如果教师采取这种消极的态度，那么这等同于放任自流和失职。卢梭多次强调，教师在面对儿童行为问题时，应当时刻保持细致耐心的观察，并在适当的时候，以适当的方式和适量的程度进行引导。因此，实施自然惩戒并不意味着教师可以无所作为，反而需要教师更加细心、负责和富有技巧地开展工作。

3.2. 培养道德情感

卢梭认为，当儿童仅仅聚焦于自我时，其行为尚未承载道德的重量。然而，一旦他的意识扩展到自我之外，他就开始迈出成为有道德情操的个体的第一步。紧接着，他将进入第二个阶段，即形成对善恶的明确观念。这两个阶段的跨越，真正使他蜕变为人类中懂得和谐共处的一员。

要如何陶冶道德情操呢？卢梭认为，当儿童成长到青年阶段，已然能够理解别人的苦痛、产生同情心，那么陶冶道德情操的关键，就在于激发青年内心自然流露的善良情感，并坚决抵制卑劣情操的滋生^[7]。具体而言，我们可采取如下措施：首要的是，引导青年接触那些能够触动其正在扩展的心灵的事物，这些事物不仅有助于拓展他们的善良情感，更能激发他们的善念，让他们愿意将善良情感传递给他人，甚至在某种程度上忘却自我。与此同时，我们亦需确保他们远离各种不良影响，严防诸如骄傲、虚荣、嫉妒等不良品质在心中扎根。其次，引导青年的自爱之心走向正道，需要他们具备对社会和他人的深刻理解，只有当青年能够全面认知社会和国家，深刻体会到自身与社会、国家之间的紧密联系，他们才能真正地领悟到道德的价值所在，进而形成健康的人生观和世界观。此外，通过正义的行为来陶冶道德意志并培养献身精神也至关重要。

4. 卢梭德育思想对现代教育的启示

4.1. 对家庭教育的启示

4.1.1. 营造和谐的家庭氛围

家庭教育应当构建一个充满爱与尊重的和谐环境，让孩子在这样的家庭氛围中感受到温暖与支持，这种氛围对于塑造孩子健全的人格和健康的心理状态具有至关重要的作用。在这样的环境下，孩子不仅更容易学会关爱和尊重他人，更能够培养出同理心和感恩的心态。一个和谐的家庭环境还能极大地提升孩子的学习兴趣和积极性，在这样的氛围里，孩子们会充满自信，勇于尝试新事物，并勇敢地面对生活中的各种挑战。同时，这样的家庭环境还能够有效地培养孩子的社交能力和合作精神，使他们在日常生活中潜移默化地学会如何与人相处、如何有效沟通以及如何协同合作。这些宝贵的技能将在他们未来的学习和工作中发挥至关重要的作用。

4.1.2. 培养孩子的独立性

在家庭教育的实施过程中，家长应当积极鼓励孩子独立思考和自主解决问题，以培养他们的独立性和自我管理能力，这样的教育方式有助于孩子成长为自信、自律且富有责任感的成年人。然而，现实中很多父母过于严格地管控孩子，往往出于避免孩子给自己带来麻烦的考虑，但这种做法却可能扼杀孩子主动探索世界的兴趣和好奇心，将他们塑造成缺乏探索精神和独立思考能力的人[8]。为了避免这类情况发生，家长可以采取适当“放权”的策略，让孩子逐步学会独立自主。具体来说，可以让孩子在家庭决策中扮演更为积极的角色，例如参与选择晚餐的菜单或决定周末的活动安排，这样不仅能够培养孩子的参与感和责任感，还能让他们在实践中学会权衡利弊和作出决策。家长还可以鼓励孩子自主完成力所能及的家务和学习任务，比如整理自己的房间或独立完成作业，这既能够锻炼孩子的自我管理能力，也能培养他们的耐心和毅力。当孩子遇到问题时，家长不必急于给出答案，而是应当鼓励他们学会独立思考，探索解决问题的策略，这样孩子才能逐渐成长为具备独立思考和解决问题能力的人。通过这些措施，我们可以有效地锻炼儿童的自主能力，帮助他们建立起坚实的成长基础。

4.1.3. 注重情感教育和道德教育

家长在孩子的成长过程中，应当高度重视与孩子的情感交流，深入了解他们的情感需求。在日常生活中，家长应细心观察，通过点滴细节来引导孩子树立正确的价值观和道德观念，培养他们的社会责任感和同理心。多多鼓励孩子自由地表达自己的情感，无论是喜悦、愤怒还是悲伤，家长都应耐心倾听，真正理解孩子的感受，并为他们提供情感上的支持和建议。为了帮助孩子更好地管理情感，家长可以通过讲述故事、玩游戏等方式，教育孩子识别和理解自己及他人的情感，并教授他们情感管理的技巧，如深呼吸、积极应对等。当孩子面临困难或挫折时，家长要鼓励他们勇敢面对，并提供必要的帮助。此外，家长可以引导孩子参与公益活动，关注弱势群体，培养他们的同情心和爱心，通过参与慈善活动，让孩子学会关爱他人、回馈社会。同时，家长还需要制定明确的家庭规则，让孩子明白哪些行为是允许的，哪些是不被接受的，在此基础上，家长也要教育孩子遵守社会规则和法律法规，为他们的健康成长助力。

4.2. 对学校教育的启示

4.2.1. 尊重学生身心发展规律

学校教育应摒弃传统的“一刀切”教育模式，关注学生的身心发展规律。首先要了解学生的个体差异，每个学生都是独一无二的，他们的身心发展速度、方式和阶段可能会有所不同，学校应该通过评估、观察和交流，了解学生的个体差异，并据此制定个性化的教育计划。其次应根据学生的年龄和身心发展阶段来制定教学内容和方法，例如，对于小学生，应更多地采用游戏和活动的方式来教学，而对于高中生，则可能需要更加注重理论学习和批判性思维的培养。最后，建立良好的师生关系，良好的师生关系有助于增强学生的归属感和自尊心，教师应尊重每一个学生，与他们建立平等、互信的关系，从而为学生提供心理支持和辅导，帮助学生解决心理问题，促进他们的身心健康发展。此外，学校不仅应关注学生的学习成绩，还应关注他们的整体发展，包括身心健康、社交能力、创造力等方面，通过提供全面的教育，促进学生的全面发展。

4.2.2. 营造自由、有序的教育环境

卢梭强调教育环境对儿童成长的重要性，学校教育应营造自由、有序的教育环境，让学生在这样的环境中自由活动和学习。第一，明确规则与界限，学校应制定明确的规则和行为准则，确保所有学生都能理解并遵守，这些规则应涵盖课堂纪律、校园安全、尊重他人等方面，还要确保规则的一致性，教师和学校管理层应确保规则的执行具有一致性，避免产生混乱或偏见。第二，鼓励学生参与决策，让学生

参与学校规章制度的制定和修改过程，这有助于增强他们的责任感。第三，尊重多样性，学校应尊重不同文化和背景的学生，创造一个包容、平等的教育环境。第四，优化物理环境，学校应提供宽敞、明亮、安全的学习空间，确保学生能够在舒适的环境中学习；维护设施良好，定期对学校设施进行检查和维护，确保设施的正常运行和安全性。

4.2.3. 注重实践教学

现代教育体系应着重于培育学生的独立思考与实践能力。教育者可以通过鼓励学生提出问题、引导他们解决问题的策略，培养他们的批判性思维和创新能力。同时，学校应积极开展多样化的实践活动和实验课程，让学生在亲身体验中学习和掌握知识，从而培养他们的实践能力。举例来说，教师可以把现实生活中的问题引入课堂，让学生感受到学习的实用性和趣味性，进一步激发他们的好奇心和探究欲；通过组织学生进行项目学习，使他们能够在实际操作中发现问题、解决问题，进一步提升其解决问题的能力。此外，学校还可以组织各种课外活动，如科技创新比赛、社会实践等，让学生在实践中锻炼自己的实践能力，全面提升其综合素质。这样的教育方式不仅能让学生在学习中获得乐趣，更能达到培养他们的独立思考能力和实践能力的目的。

5. 结论

通过对卢梭的德育思想的探析，我们可以得出现代教育应关注的重点：现代教育应重视培养学生的道德情操，引导他们理解并践行道德准则；教育应帮助学生建立正确的社会认知，明确个人与社会、国家的紧密联系，培养社会责任感和公民意识；现代教育应鼓励学生通过正义行为来陶冶道德意志，培养他们的实践能力和奉献精神。现代教育还应致力于培养学生的全面素质，使他们成为既有知识，又有道德，能为社会做出贡献的人。

参考文献

- [1] 茹谢晶. 欲望与能力的平衡: 卢梭自然主义德育基本原则探究——以《爱弥儿》为例[J]. 今古文创, 2023(46): 83-85.
- [2] 刘敏. 老子与卢梭德育思想之比较[J]. 柳州职业技术学院学报, 2018, 18(2): 34-37.
- [3] 芦艳阳. 卢梭自然教育思想对现代思想政治教育的启示[J]. 理论观察, 2021(2): 61-63.
- [4] 马天钰. 卢梭自然主义教育思想对思想政治教育的启示[J]. 学理论, 2020(8): 115-118.
- [5] 吴恺. 卢梭自然教育思想的主要内容及当代启示[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2023, 25(S2): 10-13.
- [6] 宫长瑞. 卢梭和马克思: 自然主义德育观与历史唯物主义德育观的对话[J]. 湖北社会科学, 2017(2): 189-194.
- [7] 赵敏. 卢梭对道德教育中教师角色的构想[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2016, 41(1): 25-32.
- [8] 马海兰. 卢梭的自然教育思想对儿童家庭教育的启示[J]. 教育观察, 2020, 9(40): 138-140.