

幼儿游戏中的社会性行为及其教育研究

何双密

贵州民族大学民族文化与认知科学学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2024年11月1日; 录用日期: 2024年12月13日; 发布日期: 2024年12月24日

摘要

幼儿游戏是幼儿园一日生活中必不可少的一个重要教育环节, 而幼儿游戏中的社会性行为对于幼儿的社会性发展具有重要意义。文章通过对幼儿游戏中的社会性行为及其教育的研究, 旨在探讨如何更好地培养幼儿在游戏中的社会性行为, 以促进其全面发展。文章首先分析了幼儿游戏中的社会性行为的内涵、特点和类型, 其次探讨了幼儿游戏中的社会性行为教育的重要性, 最后提出了针对性的教育策略和建议。

关键词

幼儿游戏, 社会性行为, 幼儿教育

Research on Social Behavior in Children's Play and Its Education

Shuangmi He

College of National Culture and Cognitive Science, Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

Received: Nov. 1st, 2024; accepted: Dec. 13th, 2024; published: Dec. 24th, 2024

Abstract

Children's games are an essential part of kindergarten's daily life, and the social behaviors in children's games are of great significance to children's social development. Through the study of children's social behavior in games and its education, this paper aims to explore how to better cultivate children's social behavior in games so as to promote their all-round development. This paper first analyzes the connotation, characteristics and types of social behavior in children's games, then discusses the importance of social behavior education in children's games, and finally puts forward targeted education strategies and suggestions.

文章引用: 何双密. 幼儿游戏中的社会性行为及其教育研究[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(12): 514-519.
DOI: 10.12677/ass.2024.13121133

Keywords

Children's Games, Social Behavior, Early Childhood Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

幼儿游戏是幼儿生活的重要组成部分，也是幼儿社会性发展的关键途径。幼儿阶段是社会性发展的重要时期，幼儿期是人的个性初具雏形的时期[1]。在游戏中，幼儿通过与其他幼儿互动、沟通、合作、分享等行为，逐渐学会与他人相处，建立良好的人际关系。幼儿游戏不仅是幼儿学习和社会化的手段，也是他们认识世界、发展自我的重要手段。而幼儿游戏主要在促进社会技能、培养情感和道德观念、增强自我认知等方面具有关键性作用，因此，幼儿游戏中的社会性行为对幼儿的全面发展具有十分重要的意义。

2. 幼儿游戏中的社会性行为概述

2.1. 社会性行为的内涵

由于研究目的和所依据的理论基础不同，不同学者对社会性行为内涵的理解尽管存在差异，但总体上对其界定有一定的相似之处。较为广泛使用的是庞丽娟等人对社会性行为做出的概念界定，社会行为是指个体在人际交往中所表现出来的对人、事、物的一系列态度和行为反应[2]。李雪莲提出，社会性行为是人们在交往活动中对他人或某一事件表现出的态度、言语和行为反应。它在交往中产生，并指向交往中的另一方[3]。阮爱新则认为，幼儿社会性行为是指幼儿在各种社会环境下的个体行为，是社会认知的外部表现；幼儿社会性行为发展主要指幼儿在社会化过程中自主行为、社交行为、学习行为、创新行为及抗挫行为的发展[4]。因此，从某种意义上讲，社会性行为也就是具体的交往行为，人们通过社会性行为实现与他人的相互交往。从社会性行为的具体表现出发，社会性行为是指个体在与他人互动过程中所表现出的行为，包括合作、沟通、分享、解决冲突等。在幼儿游戏中，社会性行为则表现为幼儿与同伴之间的互动、合作、沟通、分享等行为。

依据社会性行为的内涵来看，3~6岁幼儿的社会性行为并不是天生具有的，也并非随着年龄的增长而变化，而是需要后天的教育和培养。邹畅提出，人们通过社会性行为来实现与他人的相互交往。幼儿期是社会性行为发展的关键，幼儿的社会性是在交往和游戏中形成和发展起来的[5]。儿童从出生后便处于各种社会关系和社会交往之中。当他开始对母亲的爱抚报以微笑或动作时社会性行为就表现出来了。随着年龄的增长儿童的生活范围日益扩大社会经验日益增多，其社会性水平也在不断提高[6]。

2.2. 幼儿社会性行为的特点

张国敏认为，社会性行为是影响社会和谐稳定的重要因素。为了更好促进社会性行为的有效性，因此，我们需要把握社会性行为主要特征，即主体的广泛性、对象的特殊性、种类的多样性、价值的双重性、结果的既定性、影响的差异性、模式的稳定性、监管的可行性[7]。

幼儿社会性行为的特征较为简单，可以简单概括为三大点，分别是互动性、合作性、沟通性。孙炜炜提出社会性行为表现在人与社会的交往中，可以是对某人，也可以是对某事[8]。互动性是指幼儿游戏

中的社会性行为是在与同伴互动中产生的，需要幼儿主动参与和积极表达，并和同伴进行互动和交流。在互动的过程中，可以逐渐发展幼儿的社会交往能力。而合作性是指幼儿游戏中的社会性行为往往需要幼儿与其他幼儿共同合作完成，才能达成游戏的目的。幼儿游戏大多属于合作游戏，需要两人或两人以上的幼儿参与其中。沟通性则是指幼儿游戏中的社会性行为需要幼儿与同伴进行有效的沟通，提高幼儿的沟通能力和语言表达能力。在游戏的过程中，在开始游戏、参与游戏以及结束游戏这些环节中，幼儿需要和同伴进行沟通协商，才能采取双方达成一致的协商规则。

2.3. 幼儿游戏中的社会性行为的类型

依据社会性行为产生的动机和目的，大多数的学者将幼儿游戏中的社会性行为类型可以分为亲社会行为和反社会行为。亲社会行为指符合社会要求与期望，对他人或群体有正面积作用的行为，包括：谦让、帮助、合作三个维度[9]。简而言之，就是能够对社会产生积极作用的行为。幼儿的亲社会行为主要表现为同情、关心、帮助、抚慰和援助。幼儿期是培养亲社会行为态度和行为的最佳阶段[10]。幼儿亲社会行为是其良好品德形成的基础[11]。反社会行为指不符合社会要求与期望，不利于良好人际关系发展的行为，包括：推打、抢夺、违规三个维度。其中，在学前期儿童出现最多、最具有代表性的反社会性行为就是幼儿的攻击性行为，如打人、骂人等。

3. 幼儿游戏中的社会性行为教育的重要性

3.1. 促进幼儿社会性发展

人际交往和社会适应是幼儿社会性学习的主要内容，也是其社会性和个性发展的基本途径。幼儿游戏中的社会性行为教育有助于幼儿建立良好的人际关系，培养合作精神，提高沟通能力，增强解决问题的能力，促进自我认知和自我调节能力的发展。在合作游戏当中，需要幼儿去处理自己与同伴的关系。在游戏进行的过程中，幼儿需要独立地去和自己的同伴进行沟通，商量游戏的规则、发布任务和完成游戏。在整个的过程当中，幼儿都是在处理自己与幼儿园的社会关系的问题。通过各种类型的游戏，幼儿的社会性行为可以得到有效的发展，幼儿能够在游戏的规则当中，学会独立地解决问题，不断地在处理人际关系的过程中发展自己的社会交往能力。同时，通过游戏，幼儿可以探索自己的兴趣和能力，从而增强自我意识。他们学习如何设定目标，如何面对挑战，以及如何从错误中学习。游戏中的规则和合作可以帮助幼儿理解公平、正义和道德的重要性，促进幼儿社会性发展。

3.2. 培养幼儿良好品德

幼儿游戏中的社会性行为教育有助于幼儿学会尊重他人，学会分享、互助、团结等良好品德，培养幼儿的道德观念和社会责任感。在体育游戏中，大多数需要幼儿互相协作，从而去合力完成游戏任务，逐渐地培养幼儿分享、互助和团结等良好品质。游戏能够激发幼儿对运动的兴趣，通过简单的体育活动，比如基本的走、跑、跳、投等，可以让幼儿亲身体验和参与投入，以进一步培养幼儿的主动性和参与性。体育游戏不仅对促进幼儿身体发育有很大的益处，而且还能够提高幼儿的认知能力、社交能力、观察力和意志力，促进幼儿心理健康发展。幼儿在参与到体育游戏时，通过身体上的锻炼，不断地去培养幼儿的坚强、勇敢、不怕困难的意志品质，以及主动、乐观、合作的态度。在集体活动中，幼儿之间不断地互动，幼儿能够在其中学会如何与他人合作和交流。总之，游戏提供了一个平台，让幼儿学习如何与他人合作、分享、互助和团结。

3.3. 促进幼儿认知发展

幼儿游戏中的社会性行为教育有助于幼儿在游戏中学习社会规则，提高幼儿的认知能力和思维能力。

游戏是幼儿认知发展的重要途径之一，它能够通过多种方式促进幼儿的大脑发展和认知能力的提升。通过角色扮演游戏，幼儿可以学习新词汇和语言结构。例如，孩子们在玩“超市”或“医生”的角色扮演时，会学习到与这些场景相关的词汇。拼图游戏和积木游戏要求幼儿识别形状、大小和空间关系，从而锻炼他们解决问题的能力。例如，孩子需要找到正确的积木来完成一个结构，这需要逻辑思考和空间推理。记忆游戏，如“记忆配对”，要求幼儿记住不同卡片的位置，这有助于提高他们的短期记忆能力。计数和简单的算术可以帮助幼儿理解数字和基本的数学运算。

团队游戏和合作游戏教会幼儿如何与他人交流和合作。例如，在团队接力赛中，孩子们需要学会轮流和等待，以及如何作为一个团队一起工作。创造性游戏，如绘画、音乐或自由玩耍，鼓励幼儿发挥想象力，创造自己的故事和角色。游戏还可以帮助幼儿学习如何控制自己的情绪和行为。例如，在玩棋类游戏时，孩子们可能需要学会接受失败和挫折。手工艺术和串珠游戏等活动可以提高幼儿的手眼协调能力和精细动作技能。游戏不仅仅是娱乐，它们是幼儿认知发展的重要组成部分，通过游戏，孩子们能够在一个安全和支持性的环境中探索世界，学习新技能，并发展他们的认知能力。

4. 幼儿游戏中的社会性行为教育策略

4.1. 创设丰富多样的游戏环境

教师应为幼儿提供丰富多样的游戏材料和环境，鼓励幼儿与其他幼儿互动，增加合作和沟通的机会。幼儿在游戏过程中，通过与环境、与他人的互动，能够有效发展其社会性行为。提供多样化的游戏环境能够激发幼儿的游戏兴趣，促进幼儿与同伴一起玩耍，共同完成任务。丰富多样的游戏环境能够激发幼儿的创造力和想象力，让他们在假想的游戏场景中自由探索和创新，这对于幼儿的个性发展和创新精神的培养至关重要。例如，在体育游戏中，教师根据游戏内容布置丰富多样的游戏场景，提供真实新颖、有趣多样的游戏材料，以此激发幼儿的参与兴趣。通过对游戏环境的创设，使幼儿置身在体育竞技的背景下，促进幼儿与同伴之间的良性互动。

3~5岁小中班幼儿年龄小，神经系统发育不完善，注意力保持时间较短，具有好动、好模仿的特点，而游戏是幼儿的基本活动。因此，为了更好地通过游戏环境促进3~5岁幼儿的社会性发展，教师和家长应为3~5岁幼儿提供多样化的游戏材料，包括各种玩具、道具和装饰品，吸引幼儿的注意力和好奇心，以满足幼儿不同的游戏需求。其中，小班幼儿受年龄较小、社会交往经验不足、忙于适应集体生活等种种因素的限制，在游戏中难以全身心地投入，无法在游戏中形成与同伴间的有效互动[12]。教师应利用语言引导、行为示范等让幼儿在游戏中表现出亲社会行为。进入大班后，大班的幼儿开始能够自己处理与同伴之间的关系。因此，针对5~6岁的幼儿，教师可以通过小组游戏和合作游戏，促进幼儿之间的交流和合作。在幼儿游戏过程中，教师应根据游戏开展的情况提供适当的指导，帮助他们解决游戏中遇到的困难。

4.2. 引导幼儿学习社会性规则

4.2.1. 创设丰富多样的游戏环境

在游戏中引导幼儿学习分享、轮流、互助等社会性规则，让他们在实践中体会到这些规则的重要性[13]。在幼儿游戏中引导幼儿学习社会性规则是一个循序渐进的过程，需要成人的耐心和智慧。首先，成人需要向幼儿明确游戏中的规则，并解释这些规则的重要性。例如，玩“红灯停，绿灯行”的游戏时，可以解释交通规则的重要性，以及不遵守规则可能带来的后果。成人应该通过自己的行为来示范如何遵守规则。在游戏过程中，成人可以参与游戏，展示如何按照规则进行游戏，让幼儿通过观察学习。在游戏过程中，当幼儿违反规则时，成人应及时提醒和指导。例如，幼儿在玩“跳房子”游戏时不按顺序跳，成

人可以适时指出规则，并引导幼儿按照规则进行。

随着 5~6 岁大班幼儿对规则的逐渐理解和掌握，成人可以鼓励幼儿自我监督，互相提醒遵守规则。这样可以增强幼儿的规则意识和自我控制能力。角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用模仿和想象，创造性地反映现实生活的一种游戏，它为幼儿提供了发展社会交往能力的机会和环境，对于幼儿的社会性发展起着重要作用[14]。通过角色扮演游戏，让幼儿体验不同的社会角色，学习相应的社会规则。例如，扮演“医生和病人”时，可以学习医院的规则。扮演“警察和小偷”时，可以学习法律的规则。在游戏结束后，成人可以和幼儿一起讨论游戏中的规则，让幼儿表达他们对规则的理解和感受，以及遵守规则的重要性。当幼儿遵守规则时，成人应及时给予肯定和奖励，增强幼儿遵守规则的积极行为。根据游戏的内容和目标，创设相应的情境，让幼儿在真实的游戏体验中学习社会性规则。通过这些方法，大班幼儿在游戏中的可以逐渐学习并理解社会性规则，为他们将来成为遵纪守法的公民打下良好的基础。

4.2.2. 培养幼儿解决冲突的能力

帮助幼儿学习解决冲突的方法，如沟通、协商、妥协等，提高他们处理人际关系的能力。在游戏中培养幼儿解决冲突的能力是一个重要的教育目标，教师应该教授幼儿如何表达自己的感受和需求，以及如何倾听他人的观点。这包括使用“我”语句来表达自己的感受，而不是指责他人。例如，通过角色扮演游戏，让幼儿模拟不同的冲突情境，并尝试不同的解决方法。这种方法可以让幼儿在一个安全的环境中练习解决冲突的技巧。在游戏结束后，成人可以和幼儿一起讨论游戏中的冲突，让幼儿分享他们是如何尝试解决这些冲突的，以及哪些方法有效，哪些方法无效。同时，在游戏过程中，幼儿可能会遇到冲突或分歧。面对这些情况，他们需要学会如何处理冲突，如何妥协和解决问题，这些都是重要的社会技能。幼儿教师应学会教给幼儿一些基本的解决冲突的策略，如轮流玩、分享玩具、寻找共同点等。

合作性棋类游戏是棋类游戏的一种特殊形态，与竞争性棋类游戏不同，它要求幼儿在游戏中互助合作而非对抗竞争，以共同取得游戏胜利，这种强调团队合作的游戏形态正迎合了当今时代对幼儿社会能力培养的要求[15]。在合作性游戏中，能够教会幼儿如何控制自己的情绪，以及如何在冷静的状态下解决问题。通过游戏和故事，让幼儿学会站在他人的角度看问题，理解他人的感受和需求。在游戏开始前，设定明确的规则，并确保所有幼儿都理解这些规则。这有助于减少冲突的发生。当幼儿遇到冲突时，成人应该提供必要的支持和指导，帮助他们找到解决问题的方法。通过在游戏冲突中的体验，幼儿可以在游戏中学习并练习解决冲突的技巧，为他们将来在社会中更好地与他人相处打下坚实的基础。

5. 结论

幼儿游戏中的社会性行为教育对于幼儿的全面发展具有重要意义。通过创设丰富多样的游戏环境，引导幼儿学习社会性规则、教育幼儿尊重他人、培养幼儿解决冲突的能力等，有助于幼儿在游戏中培养良好的亲社会性行为，为他们未来的社会性发展奠定基础。幼儿游戏中的社会性行为教育对幼儿全面发展具有极其重要的作用。游戏是幼儿学习和发展的自然方式，通过游戏，幼儿能够实践和内化各种社会性行为，这对于他们的情感、认知、语言和身体发展都有着积极的影响。

在游戏中，幼儿学习如何表达和管理自己的情绪，如何理解和尊重他人的感受。通过与同伴的互动，建立起同理心和友谊，这些都是情感健康发展的关键因素。同时，游戏中的社会互动可以促进幼儿的思维和解决问题的能力。例如，角色扮演游戏可以帮助幼儿理解不同的社会角色和规则，而策略游戏则可以锻炼他们的计划和决策能力。游戏通常涉及大量的交流和对话，这为幼儿提供了丰富的语言学习机会。在游戏中，幼儿学习如何使用语言来表达自己的意图，如何倾听和理解他人的话语，以及如何通过语言来协调和解决游戏中的问题。

总之, 游戏中的社会性行为教育不仅帮助幼儿在多个发展领域取得进步, 而且为他们提供了成为一个有能力的、自信的和负责的个体所需的基本技能。通过游戏, 幼儿能够在快乐和积极的环境中学习如何与他人良好相处, 这对他们未来的学习、工作和生活都是至关重要的。

参考文献

- [1] 付长玲. 大班幼儿社会性行为的个案研究[J]. 好家长, 2023(40): 68-69.
- [2] 庞丽娟, 陈琴, 姜勇, 叶子. 幼儿社会行为发展特点的研究[J]. 心理发展与教育, 2001(1): 24-30.
- [3] 李雪莲. 浅谈幼儿社会性行为的培养[J]. 课程教材教学研究. 幼教研究, 2006(1): 24-25.
- [4] 阮爱新. 自选游戏对促进农村幼儿社会性行为发展的研究报告[J]. 学前教育研究, 2001(2): 21-23.
- [5] 邹畅. 如何培养幼儿的社会性行为[J]. 科教文汇(下半月), 2006(18): 125.
- [6] 白洁琼. 合作性棋类游戏中幼儿社会性行为的研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2016.
- [7] 张国敏. 试论社会性行为的构成要件[J]. 社科纵横, 2014, 29(6): 88-93.
- [8] 孙炜炜. 4-7 岁幼儿的亲子关系与社会性行为、同伴关系的研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学, 2014: 13-14.
- [9] 孟浩翔. 体育游戏中幼儿社会性行为研究[D]: [硕士学位论文]. 西宁: 青海师范大学, 2023.
- [10] Marjorie L Kostdnik. 幼儿社会性发展指南: 从理论到实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 2008: 509.
- [11] 陈帼眉. 学前心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000: 6, 372.
- [12] 娄益. 游戏对幼儿社会性发展的作用及实践建议[J]. 上海托幼, 2021(11): 16-17.
- [13] 华桦. 游戏中的教师指导和幼儿社会性行为的发展[J]. 当代教育论坛, 2004(6): 112-113.
- [14] 叶永. 开启建构游戏, 引领同伴交往——在建构游戏中幼儿社会性行为的分析与思考[J]. 山西教育(幼教), 2020(10): 62-65.
- [15] 郭红梅. 在角色游戏中发展幼儿的社会性[J]. 山西教育(幼教), 2020(11): 4-5.