

劳动教育融入高校应用型人才培养路径探索

叶运黎, 林添阳

广东理工学院电气与电子工程学院, 广东 肇庆

收稿日期: 2024年10月30日; 录用日期: 2024年12月17日; 发布日期: 2024年12月26日

摘要

全国教育大会指出要将劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分, 信息化、数字化时代步入, 劳动教育的时代内涵得以更新, 教育方式产生新要求, 劳动教育作为“五育并举”的关键环节内容, 高校肩负着新时代教育使命的落实。纵观当前高校应用型人才培养体系, 劳动教育课程体系不完善、劳动教育实践平台不完备、劳动教育评价机制不系统等问题, 是高校劳动教育面临问题的表现。推动劳动教育融入高校应用型人才培养, 要在教育体系优化、教育平台搭建、教育评价体系构建等方面创新发展, 进一步明确高校劳动教育的时代意蕴和时代内涵, 进一步拓展劳动教育各类平台, 构建完整系统的劳动教育评价体系, 把劳动教育纳入人才培养全过程, 构建德智体美劳全面培养的教育体系。

关键词

劳动教育, 应用型人才培养, 实践路径

Exploration of the Pathway for Integrating Labor Education into the Application-Oriented Talent Cultivation of Higher Education Institutions

Yunli Ye, Tianyang Lin

School of Electrical and Electronic Engineering, Guangdong Technology College, Zhaoqing Guangdong

Received: Oct. 30th, 2024; accepted: Dec. 17th, 2024; published: Dec. 26th, 2024

Abstract

National Education Conference pointed out that labor education should be an important component of comprehensive education. With the advent of the information and digital age, the connotation of

labor education has been updated, and new requirements have emerged for educational methods. Labor education is a key component of the “five educations simultaneously”, and universities shoulder the responsibility of implementing the educational mission of the new era. Looking at the current application-oriented talent cultivation system in higher education, problems such as an incomplete labor education curriculum system, an incomplete labor education practice platform, and an unsystematic labor education evaluation system are manifestations of the problems faced by labor education in higher education. To promote the integration of labor education into the application-oriented talent cultivation system in higher education, innovative development is needed in areas such as optimizing the educational system, building educational platforms, and constructing an evaluation system for labor education. This will further clarify the historical significance and connotation of labor education in higher education and expand the platform for labor education in various fields. A complete and systematic evaluation system for labor education will be established, and labor education will be integrated into the entire process of talent cultivation, thereby building a comprehensive education system that cultivates students’ moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor qualities.

Keywords

Labor Education, Applied Talent Cultivation, Practical Approach

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十八大以来，党中央高度重视大中小学劳动教育的实施开展，形成了一系列系统性的劳动教育开展的指导意见和实践成果。进入新时代，党立足于新的时代高度，充分总结凝练以往劳动教育的工作成果，进一步继承发展了马克思主义劳动观，赋予了劳动教育新的时代内涵。习近平总书记明确指出，“要通过各种措施和方式，教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯，为祖国发展培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者” [1]。近年来，随着党和国家对劳动教育的高度重视，高校劳动教育领域的学术研究犹如雨后春笋，迎来了迅猛的发展。通过整理和分析发现，目前关于高校劳动教育的研究主要是从高校劳动教育的内涵价值、现存问题、实践路径这四个方面展开。以中国知网为例，截至 2024 年 11 月，以“劳动教育应用型人才”为关键词仅仅搜索出 31 条记录，结合应用型高校发展现状，为高校劳动教育发展提供新思路是应有研究之义。

2. 新时代高校劳动教育的价值意蕴

习近平总书记在全国教育大会上强调，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。” [2]学校作为育人的主阵地，高校是开展大学生思想政治教育的具体实施者，要在大学生培育中多措并举加强劳动教育，培养“劳动最伟大”的劳动价值观念，涵养“劳动最光荣”的劳动情怀，培育“劳动最崇高”的劳动工作品质，实现“五育并举”的学生综合全面发展，为实现第二个百年目标筑牢人才之基，依靠劳动创造全面推进强国建设民族复兴伟业。

2.1. 劳动教育是中国特色的社会主义教育制度的重要内容

劳动教育是中国特色的社会主义教育制度的重要内容，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值

[3]。《中华人民共和国教育法》明确表述为“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”[4]，“劳”正式纳入教育法作为国家教育方针，“劳”在法律层面实现了与德智体美同等的教育地位，“德智体美劳”五育并举以法律形式得以明确固定，中国特色社会主义教育制度进一步强调了劳动教育的重要价值。国家对劳动教育的高度重视，关键目的在于培养综合素质全面发展、实践能力更加突出的综合性高素质人才，将劳动教育纳入中国特色社会主义教育制度的重要内容，对高校深入推进劳动教育提出了新的使命，对高校人才培养提出了新的要求。

2.2. 劳动教育是高校落实立德树人根本任务的重要途径

培育大学生崇尚劳动的劳动价值观是高校德育工作本质追求，引领大学生掌握符合专业特点要求的劳动知识技能是高校思想政治教育的内在要求，帮助大学生养成坚忍不拔、甘于奉献、艰苦奋斗的劳动精神是高校体育的重要内容，劳动者精益求精、勇于创新的优良品质是高校美育的目标追求。劳动可以树德、启智、强体、育美，劳动教育可谓是“五育”的基础，“五育”相辅相成、互为支撑，构成统一整体，劳动教育作为高校立德树人的关键环节之一，劳动教育是高校人才培养的载体平台，是高校立德树人的实践路径。新时代高校落实立德树人根本任务，要充分肯定劳动教育在育人上的价值功能，实现“劳育与德育、智育、体育、美育”五位一体的育人体系，互为推进形成“劳以树德”“劳以增智”“劳以强体”“劳以育美”“劳以创新”的育人格局，逐步构建系统的劳动教育长效工作机制，充分发挥劳动教育的综合育人功能，落实立德树人根本任务。

2.3. 劳动教育是促进大学生全面发展的现实需要

大学生要上劳动教育这门课，不仅要掌握劳动教育相关理论知识，也要掌握劳动实践能力，在实践中检验劳动教育学习成果。大学生全面发展，德智体美劳缺一不可，劳动教育能够帮助学生在思想上认可的劳动重要价值，树立劳动光荣的劳动意识，在高校学习实践中形成良好的劳动行为习惯，进一步提升大学生职业劳动技能，同时也有利于大学生在辛勤劳动感悟劳动意义，不仅能够使大学生成为综合素质强的新时代劳动者，还能使个人在时代发展中不断创新奋进。巧妇难为无米之炊，劳动教育贵在实践，马克思主义哲学实践本体论指明了劳动教育的本质所在，劳动教育要体现实践性特点，在课外校外活动中安排劳动实践。劳动教育重在“育”，不可止于“劳”，高校要在思政课、专业课“一盘棋”开展劳动教育，充分发挥劳动教育的课堂主渠道作用，潜移默化引导学生热爱劳动、尊重劳动，践行社会主义核心价值观。

3. 当前应用型高校劳动教育人才培养存在的问题

3.1. 劳动教育课程体系不完善

劳动教育课程体系设计起到基础性作用，劳动教育开展的质量关键要看顶层设计到位不到位。劳动教育受时间关系影响，课程体系构建与实施推进尚处于建设完善阶段，在课程体系上还存在需要改进的地方。一方面，尽管劳动教育课程已在各高校全面开展，但通过问卷调查发现，约 76.48% 的大学生表示对劳动教育的重要性认识不足，认为劳动教育课程内容丰富性不突出，课程内容较为陈旧简单，教学内容环节设计上以理论为主，授课过程中以传统的灌输式理论教育为主，实操性相对较为匮乏。劳动教育课程虽然已经全面开展，但是大学生对劳动教育的重要性认识不足，劳动教育课程体系设计“一刀切”，学生的差异性和个性化特点不能充分考虑，劳动教育实践环节无法得到学生的认可，学生的创新思维 and 实践能力没有挖掘到位。与此同时，专业人才培养设计与劳动教育“两张皮”，未能实现有机融合，劳动教育缺乏系统设计规划，在时间、空间与资源上尚未有效统筹安排[5]，更多是将劳动教育单纯作为思想

政治教育的补充, 因而难以体现劳动教育的实效性。另一方面, 劳动教育课程设置缺乏创新灵活, 大多高校在开展劳动教育过程中以讲座或是竞赛为主要形式, 强行设置与劳动相关的主体, 使劳动教育开展停留在形式上, 甚至有的高校在劳动教育教学时间上存在缩水现象, 走访座谈一所高校中其工科专业在制定人才培养方案时, 并未充分考虑劳动教育如何与专业实践操作、工程思维培养等环节相契合, 导致学生在学习专业知识过程中, 难以体会劳动教育对于专业能力提升的重要性。

3.2. 劳动教育实践平台不完备

劳动教育实践平台是劳动教育不可或缺的载体, 但是高校在劳动教育具体实践过程中, 存在高校提供的实践平台较少的现实情况, 究其根本原因, 关键在于劳动教育平台搭建时间较短, 劳动教育实践平台数量和质量就达不到课程目标和无法满足学生需求。首先, 由于高校对实践场所的规定和维护成本等多种因素, 高校现有的各类实验室和实践教学基地无法随时随地向全体学生开放使用, 问卷调查显示, 约 86.42% 的学生表示想要更多地使用校内实践平台进行锻炼, 但受到开放时间、预约难度等因素制约, 实际参与次数远低于期望次数。再者, 高校劳动教育实践平台搭建上未能积极运用校外资源, 与政府企业合作程度不高, 通过对多所高校合作项目的调研发现, 仅有不到 20% 的高校与企业建立了长期稳定且深度的劳动教育实践合作关系。劳动教育实践走出校园的机会相对较低, 自身平台不足又难以使用校外平台开展实践锻炼, 劳动教育在大学生综合素质提升上的作用发挥较低。最后, 高校、家庭、社会三者联系程度不强, 在劳动教育实践教学中, 高校多利用自身现有资源, 无法纳入家庭、社会资源通力合作开展劳动教育实践, 在劳动教育实践平台上资金投入、人员管理上重视程度不高。另外, 高校现有实验平台未能完全适应更新换代较快的时代发展, 实践平台技术较为落后, 现有的传统实践平台固定时间面向固定学生群体使用, 实践平台使用率相对较低, 劳动教育实践平台尚不能满足学生的需求。

3.3. 劳动教育评价机制不系统

劳动教育评价机制是检测劳动教育效果的重要手段方式, 通过科学有效的评价标准和步骤, 全面评估大学生在劳动教育的综合表现, 对大学生劳动教育进行客观量化评价, 帮助大学生认识到自身的优势与不足, 为高校开展劳动教育进行反馈优化, 帮助劳动教育教师更好设计调整劳动教育课程设计和开展教学活动, 提升劳动教育开展的实效性。高校劳动教育的评价机制在于推动专业教育与实践锻炼相融合, 评价劳动教育过程中, 要注重劳动教育知识和能力的掌握。但是当前我国的高校劳动教育评价体系尚未系统建立, 劳动教育评价机制应有作用尚未充分发挥, 问卷调查表明, 约 33.60% 的教师认为现有的评价指标难以全面、准确地衡量学生在劳动教育中的真实收获和能力提升情况, 不利于针对性地改进教学。虽然根据党和国家在人才培养上的指导意见, 劳动教育课程在各个高校得以全面开设, 但也仅将其作为学业评估的手段要求, 在评价体系中将社会实践报告、各类奖项和发表期刊纳入评价指标, 育人导向和过程性评价严重不足。在评价考核中存在重形式、轻内容的结果导向, 通过对多所高校实践教学环节的实地调研发现, 不少高校实践教学环节缺乏明确的任务目标、质量标准以及过程监督, 导致实践效果参差不齐。多数高校在劳动教育对于实践教学上的要求较为笼统, 大多以社会调查、志愿服务、认识实习等方式开展, 缺乏细化具体的指导意义和监督机制, 导致劳动教育实践教学过程呈现随意化特点。

4. 劳动教育融入高校应用型人才培养策略

4.1. 全面构建体现时代特征的劳动教育体系

构建系统全面的劳动教育课程育人体系。高校首先要将劳动教育课程纳入必修课面向全体大学生单独开设, 从国家、社会和学校实际需要, 科学制定劳动教育教学大纲和教学内容, 创新设计教学方式方

法, 注重实践教学学时的比重设计, 积极编写具有地方和学校特色的劳动教育教材。其次, 要从专业人才培养目标出发, 从专业角度充分挖掘劳动教育的教学资源, 实现专业教育与劳动教育的有机融合, 引导学生在专业实践中树立艰苦奋斗、积极创新的劳动精神。注重结合当下时代热点, 如人工智能在劳动领域的应用、绿色环保劳动理念等。实践教学学时比重争取达到总学时的 50% 以上, 通过校内实践基地操作、校外实地调研、社区服务等多种形式落实。鼓励各院系教师结合专业特长编写具有地方和学校特色的教材, 比如农业院校编写包含当地特色农作物种植养护相关劳动知识的教材, 工科院校融入本校优势学科相关的工程实践案例等, 教材编写完成后组织校内专家评审, 确保质量后投入使用。

结合学生特点设计劳动教育内容。不同学生对劳动教育有不同需求, 不同学生对劳动教育接受程度也不一样。高校应根据所处的不同年级不同阶段特点, 结合学生的思想行为现状, 把握学生成长规律, 系统性分层次设计劳动教育内容。根据不同年级具体而言, 面向大一年级学生群体, 劳动教育的中心应关注学生独立生活能力培养, 号召学生积极参与校园公益劳动, 帮助大学生尽快适应大学校园生活, 具备养成良好劳动行为习惯的意识。面向大二年级学生群体, 要侧重于学生社会实践锻炼提升, 注重专业认识实习锻炼, 实现专业教育与劳动教育的相结合, 形成对专业职业技能要求的认识, 树立爱岗敬业的劳动价值观。面向大三年级学生群体, 进一步巩固专业实践技能, 注重提升科研创新能力培养, 培养学生创新意识的发展, 帮助学生树立开拓创新、求真务实的科研精神。面向大四学生群体, 要落脚于大学生就业创业的现实需要, 以促进学生就业的根本目标, 强化就业实习, 树立正确职业目标和就业追求, 培养爱岗敬业精神, 为成为一个高素质的劳动者奠定坚实的基础。

建立规范科学的教育管理机制。一个好的教育管理机制能够推动劳动教育向前有序发展, 劳动教育是高校育人工作的重要内容, 必须始终融入到人才培养的各个环节, 建立规范科学、运行合理、保障到位的教育管理机制意义深远, 高校领导班子要认识到劳动教育的育人价值, 将其纳入重点工作内容, 做好顶层设计, 各部门围绕劳动教育开展高度配合, 做好具体执行。研究型高校在教育管理机制中, 强化科研与劳动教育的融合, 鼓励教师将科研项目中的部分内容转化为学生劳动教育实践项目, 引导学生参与前沿科研工作, 培养科研创新能力。应用型高校突出实践教学在教育管理中的重要性, 建立与企业深度合作的协同育人机制, 共同制定人才培养方案、建设实践教学基地、开展“双师型”教师培养等工作。各专业围绕地方产业需求, 优化劳动教育实践项目设置, 如地方制造业发达的高校, 机械制造专业可与企业合作开展订单式培养, 按照企业生产标准和岗位需求设置实践课程和实习项目, 提高学生的岗位适应能力和就业竞争力。

搭建家校社协同的劳动教育育人模式。要充分认识到劳动教育绝不是高校的“独角戏”, 而是社会、学校和家庭三个教育渠道相互协同推进的整体性教育。实现社会教育、学校教育、家庭教育全面协同推进劳动教育, 共同发力整合劳动教育教学资源与平台, 发挥好社会教育、家庭教育在劳动教育的育人作用, 建立家校社协同育人工作模式。依托学校信息化平台, 搭建家校社劳动教育数据共享系统, 家长可以上传学生在家参与家务劳动、社区志愿服务等情况的记录和照片, 社区和企业反馈学生社会实践、实习中的表现和评价, 学校教师及时查看并将这些信息纳入学生劳动教育综合评价体系。

4.2. 广泛开展劳动教育实践活动

劳动教育融入校园文化活动。劳动教育不是独立的存在, 在校园文化活动中也可以积极开展劳动教育, 高校可以设计开展具有劳动教育元素的校园文化活动, 结合重要时间节点, 开展劳动文化活动, 表彰师生劳动模范, 充分发挥榜样示范作用, 可以开展以劳动教育为核心的校园文化活动, 弘扬正确的劳动价值观念, 开展劳动教育实践。高校也可以鼓励学生积极创立加入劳动教育学生社团组织, 开展理论学习研究和实践学习锻炼, 学校给予一定的资金场所支持, 开展相关专题讲座沙龙和主题实践活动, 提

高学生对劳动教育的认识度和关注度, 聚焦劳动素养提升。如体育类专业在校园文化活动中融入体育赛事组织、体育场馆维护等劳动教育元素。例如, 举办校园运动会时, 组织体育专业学生参与赛事筹备、裁判工作、器材管理等, 培养学生的组织协调能力和体育服务意识。历史文化类专业结合专业特色开展历史文化主题的校园劳动教育活动, 如组织学生参与历史文化展览的策划、布置与讲解工作, 挖掘校园内的历史文化遗迹并进行保护与宣传等。

劳动教育融入社会实践活动。劳动教育是一种社会建构, 应充分发挥社会教育主体的劳动教育潜能。社会实践是劳动教育的有效载体, 高校要充分根据大学生的现实需求, 不断拓展劳动教育的实践路径, 打造大学生喜闻乐见的社会实践活动, 实现政府、企业、社会共同参与劳动教育, 劳动教育实践基地建设要走向校外, 组织学生经常性参与社会实践活动, 让学生走出校园、走进社区、走进企业, 到社会生产第一线感悟劳动教育, 在劳动教育中增长本领。学校就业指导中心联合各院系, 深入调研大学生的兴趣爱好和现实需求, 与政府相关部门、企业、社会组织等沟通协商, 共同拓展劳动教育社会实践活动的路径。例如, 与当地文旅部门合作, 开展文化旅游宣传推广、景区志愿服务等活动; 与环保组织联手, 组织学生参与河流治理、生态保护调研等环保实践项目; 与科技企业合作, 安排学生参与科技创新实践、科技成果转化推广等活动, 丰富劳动教育实践形式, 满足不同学生的发展需求。

4.3. 健全学生劳动教育考核评价体系

评价导向重点关注学生获得感。考核评价体系构建对劳动教育的系统推动具有积极作用, 要坚持劳动教育考核评价体系主体性位置, 考核评价体系要关注是否符合人才培养目标、是否有利于推动大学生成长成才, 将评价的侧重点要关注于大学生的劳动实践中, 注重劳动教育的过程性管理, 避免劳动教育考核评价指标“一刀切”设计, 关注劳动教育主体获得感评价, 以学生获得感设计劳动教育考核评价体系关键指标, 注重劳动观念、劳动精神、劳动习惯以及劳动技能等综合考核, 考核评价体系坚持系统性、科学性和可操作性的原则, 反馈学生在劳动教育过程的成才提升。例如, 对于工科专业而言, 在劳动观念方面要着重考察学生是否树立起严谨、精准、注重实践与理论结合的劳动观念, 劳动精神维度上看其是否具备不怕吃苦、勇于钻研、敢于创新的精神, 劳动习惯上关注学生能否养成规范操作仪器设备、严格遵守工程流程、及时整理实验数据和工作场地等良好习惯, 劳动技能上则需细化到对各类专业工具的熟练使用程度、工程图纸的准确识读与绘制能力、特定工艺的掌握水平等具体指标的考核。总之, 劳动教育考核评价体系要始终坚持系统性、科学性和可操作性的原则, 通过对不同专业下劳动观念、劳动精神、劳动习惯、劳动技能这四个维度进行有针对性的指标细化, 精准反馈学生在劳动教育过程中的成才提升情况, 从而真正发挥其对劳动教育的有力推动作用。

考核评价体系坚持多元化设计。不同学生具有不同特点, 考核评价体系要坚持根据学生特点, 满足不同层次、不同阶段学生的科学考核, 坚持系统化多元化的教育考核评价体系设计。在具体考核评价过程中, 根据学生不同能力素质和现实成长需求, 多元化评价学生劳动教育效果, 有效推动劳动教育常态化、规范化、精品化。劳动教育要坚持理论与实践相融合, 坚决克服理论与实践相脱节的现象, 坚持自评和他评 360 度评价方法, 不但通过书面考核学生掌握劳动教育知识理论情况, 更要以劳动实践记录和答辩等综合考核方式评价学生劳动教育开展情况。根据学生年级和专业特点, 将学生分为不同层次和类别, 如大一新生为基础适应层、大二大三为能力提升层、大四为综合应用层; 同时按专业大类区分, 如文科类、理科类、工科类等。针对各层次类别, 分别设计与之相适应的考核评价方案。例如, 对于基础适应层的学生, 考核重点放在劳动观念的初步形成和基本劳动习惯的养成上, 多采用观察记录、日常表现评价等方式; 能力提升层则侧重于劳动技能的逐步提升和劳动精神在实践中的体现, 结合实践项目成果、小组互评等进行考核; 综合应用层聚焦劳动技能的综合应用以及劳动素养与专业就业的融合, 通过实习

单位评价、毕业设计(论文)中劳动成果体现等方式考核。

基金项目

本文为广东理工学院 2024 年大学生创新创业训练项目:新工科背景下民办高校劳动教育与创新创业教育融合研究(CXCY202401110)、广东理工学院 2023 年质量工程项目:广东理工学院—东莞市弘凌电子有限公司实践教学基地(SHSJJD202301)、广东理工学院 2024 年质量工程项目:劳动教育(YLKCPY202490)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 习近平在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[N]. 人民日报, 2014-05-01(001).
- [2] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(001).
- [3] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27(001).
- [4] 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定[N]. 人民日报, 2021-04-30(004).
- [5] 孙华峰. 新时代高校劳动教育的历史演变、现实困境及实践进路[J]. 中国高教研究, 2023(8): 88-93.