

红色文化资源融入高校思政课的实践路径探析

张欣然, 王建*

锦州医科大学马克思主义学院, 辽宁 锦州

收稿日期: 2024年11月12日; 录用日期: 2024年12月17日; 发布日期: 2024年12月26日

摘要

将红色文化资源融入到高校思想政治理论课(以下简称思政课)中, 不仅符合国家对大学思政课教学的最新要求, 还有助于为大学生树立良好的世界观、人生观以及正确的政治方向。文章在阐述红色文化融入高校思政课的意义基础上, 分析当前红色文化资源与高校思政课相结合面临的教学困境、传播困境和研究困境, 最后针对三重困境提出理论与现实相结合创新授课模式丰富教学内容、线上线下相互联动加强红色文化传承及加强思政教师队伍建设和提高红色文化研究水平的三条实践路径, 从而更好地在高校青年群体中传承红色基因, 增强新时代高校青年的文化自信与历史认同感。

关键词

红色文化, 实践路径, 思政课

Exploration of the Practical Path for Integrating Red Cultural Resources into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Xinran Zhang, Jian Wang*

School of Marxism, Jinzhou Medical University, Jinzhou Liaoning

Received: Nov. 12th, 2024; accepted: Dec. 17th, 2024; published: Dec. 26th, 2024

Abstract

Incorporating the red cultural resources into the ideological and political theory courses (hereinafter referred to as ideological and political courses) of colleges and universities is not only in line

*通讯作者。

with the latest state requirements for the teaching of ideological and political courses in universities but also helps to establish a good world outlook, life outlook and correct political direction for college students. Based on elaborating on the significance of integrating red culture into the ideology and politics courses in colleges and universities, this paper analyzes the teaching dilemma, dissemination dilemma and research dilemma faced by combining red cultural resources with the ideology and politics courses in colleges and universities, and then finally puts forward a proposal to address the triple dilemma. Finally, given the triple dilemma, we put forward three practical paths: combining theory and reality to innovate the teaching mode and enrich the teaching content, linking online and offline to strengthen the inheritance of red culture, and strengthening the construction of the Civics and Political Science teacher team to improve the level of research on the red culture, to better transmit the red gene among the youth groups in colleges and universities. In this way, the red gene can be passed on to young people in colleges and universities, and the cultural confidence and historical identity of young people in colleges and universities in the new era can be strengthened.

Keywords

Red Culture, Red Resources, Ideological and Political Courses

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人” [1]。红色资源是我们党历经百年艰辛在实践中汇聚而成的，是伟大建党精神的现实写照，反映了我们党百年来的信仰和信念，是对当代高校青年进行思想政治教育最生动最现实的教材。因此，将红色文化资源融入到高校的思政课中顺应时代潮流、符合党和国家要求，使红色精神贯穿到全方位育人体系中，增强了新时代青年党性教育，使高校青年对中国传统文化、革命文化有了更深层次的认识与理解，有助于红色精神在高校青年群体中传承与发扬。

2. 红色文化资源融入高校思政课的意义

红色文化贯穿于抗日战争时期、解放战争时期、新中国成立时期及改革开放时期，实属于博大精深、源远流长的中华优秀传统文化，将其运用于高校思政课教学中是将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的现实写照，是落实立德树人根本任务的有效途径、是鼓励当代高校青年传承红色精神、赓续红色血脉的天然教科书。

2.1. 扩展思政课教学内容与形式

当前党和国家高度重视红色文化育人与传播，习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来” [2]。因此，红色资源涵盖了大量的物质资源及精神资源，是发源于中华大地的宝贵财富和历史符号，具有很强的现实意义。高校思政教师在传统的课堂教学中和实践教学环节中运用红色文化资源，能使学生切身实际地感受红色历史氛围、学习体会红色历史精神。以锦州医科大学为例，思政课教学运用了学校独特的地理优势，落实把思政小课堂同社会大课堂相结合的要求，组织锦医学子

先后前往了辽宁“六地”红色文化遗址：例如在亮甲山革命遗址、辽沈战役锦州前线指挥所旧址、辽宁财贸学院红馆等革命遗址开展行走的思想政治实践教学课。老师们在红色基地向学生讲解伟大先辈无谓牺牲、顽强拼搏的革命故事，能够有效拉近学生与红色历史的距离感、加强思政课教学体验感，因此提倡高校深度挖掘本土的红色文化资源并运用于思政课教学之中，即创新了教学形式，走出课堂进行实践，又与现实相结合丰富了思政课内容。

2.2. 增强大学生文化自信厚植爱国情怀

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路[3]。而在红色文化背后的历史中展现着中国共产党人顽强的革命意志、彰显了我们党始终以人民为中心的初心和使命，当属于中华文明的标识之一，通过学习红色文化背后的精神内涵，加强高校青年对中国共产党百年奋斗史的系统认识，从而有助于更加坚定历史自信和文化自信、增强当代青年学生的爱国情怀及树立正确的人生观和世界观，因此红色文化资源为高校培育合格的社会主义接班人提供了契合生动的教育素材。

2.3. 有助于高校青年加强红色文化传承

习近平总书记指出：“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。”[3]红色文化的形成过程见证了我们党带领全国各族人民从站起来、富起来到强起来的伟大历史飞跃，具有其时间覆盖广、内容覆盖全的特点，实属于中华优秀传统文化的范畴中，有助于当代大学生对党史、新中国史以及改革开放史进行系统全面的学习，理解掌握不同历史时期党领导各族人民在辽沈大地上开展革命、艰苦奋斗的历史资料，能积极促进当代高校青年将红色精神做到内化于心、外化于行，坚决抵制历史虚无主义、传承伟大革命先辈的意志，勇担时代重任为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

3. 红色文化资源融入高校思政课面临困境

当前，红色文化与高校思政课堂的结合还存在着不完善的方面，如何使红色文化资源的育人作用有效充分发挥是当前高校面临的重要课题。因此本文从教学、传播以及研究三个角度阐述当前红色文化资源融入高校面临的困境。

3.1. 教学困境：红色文化融入高校思政课的内容与形式有待具体深入

虽然目前许多高校的思想政治理论课程中已开设含有红色文化的相关课程，但课程的结合还不够充分、实践的效果并不理想，究其根本是红色文化融入高校思政课的内容与形式还不够深入。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高[3]。一方面，部分高校思政课教师在讲授红色文化时照本宣科、形式单一、内容晦涩难懂，未能找到适合的教学案例与现实问题相结合，这样直接影响的就是使学生产生畏难情绪，降低学生课堂专注力，导致大学生对红色文化的理解只停留在表面从而不能向纵深挖掘红色精神。另一方面，部分高校课外实践育人效果不佳。就课堂外而言，部分学校没有与红色文化基地、历史展馆达成长期实践合作，没有形成模式稳定的围绕红色文化主题的实践育人机制。部分高校虽有带领学生进行红色基地的实地走访，但实践过程浮于表面、形式大于内容，学生体验收获较少对背后的红色历史故事仍一知半解。

3.2. 传播困境：互联网时代背景下红色文化传承途径受阻

随着互联网时代和科学技术的迅猛发展,网络信息纷繁复杂良莠不齐,很多思想尚未成熟、自我约束能力不足的青少年群体思想很容易受到网络负面信息的诱导从而迷失自我,红色文化在高校青年群体中传承效果不佳。一方面,错误思潮频繁涌现意识形态安全面临挑战,在网络高速发展的时代下,人们越来越追求言论自由但网络约束制度和监管体系还不够完善,同时一些西方资本主义国家仍对我国进行着文化渗透,互联网中依然存在坚持历史虚无主义的自媒体大V言论和热点话题,甚至出现了例如某高校历史系教授曾发表否认日本侵华历史言论的新闻事件,可见网络中涌现的这些错误思潮潜移默化地以更加隐性的方式诱导大学生走进迷途,对红色文化在高校青年群体中发挥育人作用产生了极大的消极影响。另一方面,网络信息依赖影响思政课教学的传统权威,随着网络信息技术的迅猛发展,高校青年获取知识信息倾向于更迅速、更简便的方式手段,同时种类全面的网络学习资源也让高校青年在摄取知识过程中有了更多自主选择性,大部分大学生遇到疑问就习惯性地百度等搜索引擎上轻轻一搜,过度相信网络数据分析呈现的信息,产生“数据依赖”风险,这在一定程度上既消解了教师知识权威的合法性,又使得部分大学生缺乏自我思考,丧失自我判断[4]。此外,一些高校思政课教师面对时代的变化不能够及时做出对教学思维的调整,未能将理论知识与网络时代、网络热点相结合,枯燥教条的学习氛围让学生产生反感情绪,这不难导致思政课教师在向学生提出问题、布置作业时,学生不经思考使用手机搜索答案以应付老师的现象出现。

3.3. 研究困境：红色文化理论研究有待系统深入

目前,从学校整体角度看,许多高校对红色文化理论研究的师资队伍组建和培养问题上考虑得还不够完善,当前对高校工作人员的考核集中体现在研究成果方面,这种单一的评价标准对于思想政治工作的开展很不客观,很难起到激励的作用,会使更多的思想教育工作者投入到科研成果的研究当中[5],这种标准不免使思政课教师对红色文化育人作用的重视程度削减,从而与教育的本质背道而驰,因此红色文化理论研究的思政课教师团队的教学考核及奖惩的机制体制是高校有关人才培养方面急需完善落实的。从教师个人角度看,部分思政教师自身教学储备对于红色文化的内容掌握相对比较零散,有待做到系统化的梳理研究。在教学过程中习惯于将网络取材作为自己的讲课内容,对网上资源筛选范围把握不准、思考的力度还不够深刻,因此很难形成自己独特的见解并运用于教学之中。

4. 红色文化资源融入高校思政课的实践路径探析

针对红色文化资源融入高校思政课教学面临的教学困境、传播困境和研究困境,本文从理论与现实相结合创新授课模式丰富教学内容、线上线下相互联动加强红色文化传承及加强思政教师队伍建设和提高红色文化研究水平三个角度对红色文化资源融入高校思政课的实践路径进行探析。

4.1. 理论与现实相结合创新授课模式丰富教学内容

红色文化中蕴含着极强的育人价值,思政课教师要想在育人成效上取得突破就需要不断创新其授课模式、丰富教学内容。因此高校思政课教师向学生讲授红色文化时可采用从“小切口”诠释“大道理”[6]的方式,思政教师要具备善于发现教学素材的能力。以锦州医科大学的思政课为例,思政课中引用了学校代表性“锦医紫”背后故事的这一切口,让学生明白了是因为紫色是由红色和蓝色相结合而成,其中的红色代表的正是革命的颜色,象征学校建成于解放战争时期,在学校发展历程中始终传承红色历史基因,增进了学生对红色文化的亲近感和真实感。其次,在课堂内思政教师要践行教师观的基本要求,做好从知识的传授者向学生学习的引导者和学生发展的促进者的角色转变,可在课堂中增加学生分享红

色历史故事、学生辩论交流的环节,让讲台也能传递学生的声音。最后,高校思政课教师要善于“就地取材”,带领学生线下开展“行走的思政课”,例如位于辽宁的高校可定期组织开展学生实地研学九一八历史博物馆、抚顺雷锋纪念馆、丹东抗美援朝纪念馆、辽沈战役纪念馆等,同时积极联系红色基地工作人员在走访过程中为学生讲解红色基地、红色文物背后的故事以增强学生的红色文化认同感。

4.2. 线上线下相互联动加强红色文化传承

网络时代下,高校思政课应结合红色文化开辟线上与线下相互联动的双重育人路径从而加强高校青年对红色文化的传承。在线上教学中,思政教师可运用新媒体平台加强红色文化宣传,如打造以红色文化为主题的视频号,定期向学生推送历史英雄的人物事迹、红色影片片段等系列视频,同时思政教师也可有效利用互联网资源来丰富自身教学内容,在讲解理论知识中穿插播放一些红色历史相关的影片让知识变得鲜活起来,像《林海雪原》《八佰》以及《志愿军:雄兵出击》等影片都可作为十分宝贵的教学素材。在线下教学中,除了课堂学习和实践活动的显性课程外,在校园文化建设中应发挥其隐性课程的育人价值,如每日校园广播播放红色歌曲、图书馆和教学楼内设置“红色角落”摆放红色书籍供师生阅读,高校营造红色文化氛围潜移默化地让学生提升了对红色文化的认知程度。在课余时间,学校可积极开展围绕红色历史主题的网络短剧比赛、配音比赛、短视频创作比赛以及舞台剧比赛等,鼓励同学们将自发组织拍摄红色历史故事的短剧短视频投发参与学生团与教师团网络评选并给予一定物质和精神奖励,这样的形式既提升了学生对红色文化传承的实际效果又激发了学生的爱国主义情怀。

4.3. 加强思政教师队伍建设提高红色文化研究水平

要打造顺应时代要求、立德树人的思想政治理论课,这就对高校思政教师团队的党性、品德、学术能力等各方面素质水平都有着极高的要求,红色文化资源更需要这样的思政课教师团队进行深度研究从而转化为宝贵的育人力量。因此提升教师团队综合素质水平不能纸上谈兵,要真正落实到学校的各项举措中来。一方面,学校应对思政课教师制定多维度的具体考核标准。在政治觉悟上考察教师是否做到了始终坚定对马克思主义和共产主义的信仰、积极传播符合主流价值观的正能量和信息;在行为品德上,考察教师是否能遵守教学纪律、为人师表以及关爱学生;在业务水平上,定期组织开展思政课教师评课和反思,检验思政课教师是否具备科研创新能力,从而规范教师的讲课形式、优化教学内容。例如可对以红色文化资源为课题进行学术创新并取得成果的教师进行适当奖励。另一方面,学校也要充分帮助和支持教师团队开展红色文化专题研究,定期与其他高校组织开展围绕课题的学术交流,学习借鉴其他高校在此专题研究的长处。组织思政教师团队进行实地考察学习从而提升自身教学水平和文化素养。学校可给予一定资金支持搭建长期发展的红色文化资源共享平台,鼓励思政教师在红色研究中不断创新,丰富深化红色文化与思政课教学相结合的研究成果。

通过上述的分析,提升红色文化资源融入高校思政课的实效性离不开高校、思政教师团队、高校青年的三方共同努力,高校应提供平台和物质、精神支持以做好红色文化融入高校思政课的保障工作;思政教师团队应加强对红色文化的研究力度和改进育人模式;高校青年应积极利用线上与线下资源提升自身修养,树立良好的人生观、价值观及世界观,抵制历史虚无主义,从而传承红色文化为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

基金项目

本文系2022年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)“辽宁六地红色文化资源融入高校思想政治理论课的路径研究”(编号:L22BSZ074)的研究成果。

参考文献

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”两会现场观察) [N]. 人民日报, 2021-03-07(001).
- [3] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [4] 王家斌, 乔丽. 网络时代高校思想政治理论课改革创新探赜[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2021, 34(6): 140-147.
- [5] 杨一桐. 辽宁“六地”红色文化融入高校思想政治教育研究[D]: [硕士学位论文]. 锦州: 锦州医科大学, 2023.
- [6] 骆郁廷, 余焰琳. “大思政课”视域下红色资源育人探究[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(3): 69-75.