

初中英语阅读课堂教师话语策略及其在教学中的应用研究

孙 雯, 付嘉琪

江苏第二师范学院外国语学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年5月9日; 录用日期: 2024年7月19日; 发布日期: 2024年7月30日

摘 要

在当前全球化和信息化的背景下, 尤其是在初中阶段, 英语阅读教学是提高学生英语综合能力的关键。然而, 中学生在实际教学过程中的学习效果却直接受到教师话语策略的选择和应用的影响。因此, 本文以初中英语阅读课堂为研究对象, 运用文献研究法, 从提问策略、反馈方式和课堂指令三个方面, 探讨了教师话语策略在初中英语阅读教学中的具体应用, 旨在推动我国初中英语阅读教学的改革和发展。

关键词

初中英语, 阅读教学, 话语策略

A Study on Teachers' Discourse Strategies in Junior High School English Reading Classroom and Their Application in Teaching

Wen Sun, Jiaqi Fu

School of Foreign Languages, Jiangsu Second Normal University, Nanjing Jiangsu

Received: May 9th, 2024; accepted: Jul. 19th, 2024; published: Jul. 30th, 2024

Abstract

Under the backdrop of globalization and informatization, particularly in junior high school, English reading instruction plays a pivotal role in enhancing students' overall English proficiency.

However, during the actual teaching process, the junior high school students' learning outcomes are directly impacted by teachers' choice and implementation of discourse strategies. Therefore, this study focuses on junior high school English reading classrooms as the research subject and employs a literature review methodology to explore the specific application of teachers' discourse strategies in three aspects: questioning techniques, feedback approaches, and classroom instructions. The aim is to promote reform and development in junior high school English reading teaching in China.

Keywords

Junior High School English, Reading Instruction, Discourse Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在中国英语教与学的大背景下, 学生和教师之间的互动交流的重要性日益凸显, 教师话语作为沟通学生和学习内容的桥梁, 在英语教学中的作用不容忽视。教师话语既是从事和组织教学的工具, 也是重要的语言输入方式, 是课堂教学的组织和学生语言学习的工具[1] (Nunan, 1991)。由此可以看出教师话语策略对于学生的英语学习成果具有深远的影响。根据《义务教育英语课程标准(2022年版)》, 教师在注重培养学生独立自主的同时, 还要引导学生质疑、调查、探究[2], 在合作中学习, 让学生的学习成为教师指导下主动的、富有个性的过程, 并使其过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。这一提法使当代英语课堂教学模式发生了较大变化, 特别是对阅读课堂提出了更高的要求, 教师应灵活运用教学策略, 对素质教育作出积极回应, 以利于学生全面发展。教师话语策略既包含教师提问的方式、反馈的方法, 还涵盖教师的指令语, 如此循环往复, 不一而足。这些话语策略在教学中的应用, 对于提高学生的学习兴趣、激发学生的学习动力、提升学生的学习效果具有重要的作用。

近年来, 国内外学者对初中英语阅读课堂教师话语策略及其在教学中的应用进行了广泛的研究。然而, 目前的研究多集中在高中、大学阶段, 对于初中阶段的教师话语策略研究甚少。其次, 大部分的研究都是关于新手教师与专家型教师话语的对比, 很少关注到展示课与常态课教师话语的比较。此外, 对于教师话语策略在教学中的应用, 如何有效地运用教师话语策略提高教学效果, 也是当前研究亟待解决的问题。

因此, 本研究旨在通过对初中英语阅读课堂教师话语策略及其在教学中的应用进行深入研究, 以期填补现有研究的空白, 为初中英语阅读课堂教学提供有益的参考。本研究将从教师提问方式、反馈方式、指令语等多个角度出发, 探讨教师话语策略在教学中的应用效果, 以期为提高初中英语阅读课堂教学质量提供理论支持和实践指导。

2. 国内外研究现状

目前, 国内外学者对于初中英语阅读课堂教师话语策略及其在教学中的应用的研究已经取得了一些重要的成果。这些研究主要集中在教师提问、反馈语以及课堂指令等方面, 为我们理解和优化教师的教学话语提供了重要的理论依据和实践指导。

首先, 关于教师提问的研究, Barnes (1969) [3]将问题分为封闭式问题和开放式问题。在此基础上, Long 和 Sato (1983) [4]在分析教师提问后发现, 课堂上过多使用展示性问题不利于学生思维的发散。Brock (1986) [5]对母语和非母语人士进行了研究, 发现教师提问的频率对英语学习有影响。Brown (2002) [6]提出了教师提问在第二语言习得过程中的四大功能。首先, 它可以使学生拥有更多的机会参与课堂任务, 踊跃地表达自我。其次, 它可以激活和保持课堂上的持续互动。第三, 它可以保持学生的注意力。第四, 它可以培养学生的批判性思维。连丽(2023) [7]的研究发现, 初中英语阅读课堂中, 教师的提问类型以理解类问题为主, 低阶问题占主导地位; 候答时间适中; 叫答对象以集体作答、自愿回答为主; 教师反馈多呈现积极性的反馈。李月等人(2023) [8]提出, 初中英语教师课堂提问在言语行为上多基于学情分析采用重复问题, 降级问题难度等多种方式提升学生对问题的理解, 借助提问时的语音语调变化、词汇或句子重读, 以及话语停顿等副语言特征来增强问题的启发性, 提升学生的课堂学习兴趣。杨颖(2005) [9]的研究发现, 教师应根据教学内容、教学目的和教学环境, 根据不同种类的问题选择恰当的提问方式。例如, 对于趋同问题和趋异问题, 教师应使用语言或体态语告知学生答案是惟一的。

其次, 对于反馈语的呈现, Hellermann (2016) [10]利用会话分析对高中英语课堂的教师反馈进行了研究, 也探索了重复的运行机制。Vatoy 和 Smith (2019) [11]研究了第二语言习得过程中教师反馈与学生自我意识和自我调节的关系。黄金(2023) [12]的研究从常态课与展示课教师话语的比较角度出发, 发现两种课程中教师提问在类型和指向方面存在显著差异, 而教师反馈语的差异主要体现在反馈方式上。华轶涵(2023) [13]的研究关注了高中英语课堂教学中教师反馈对学生口语输出的影响。研究发现, 混合型反馈更能够提升学生口语输出的复杂度、流利度和准确度, 学生能够说出更多的复杂句, 且句子中包含极少的犹豫、重复和重述, 同时他们句子的准确性也更高。刘妍(2018) [14]的研究表明, 有超过 95% 的高中生明确表示自己在英语课堂上对面子的积极需求, 通过使用积极的反馈话语策略, 表达对于学生话语的支持性, 从而激发学生参与课堂活动的热情, 有利于提高学生话语输出的质量, 使学生真正成为课堂的主人, 促成积极有益的师生互动。

最后, 对于课堂指令语的正确使用, 褚和静(2023) [15]从句子结构、直接使用策略、语言功能三个方面提出建议, 教师要用简单句, 以命令、建议或请求的语气做出指令, 以便学生快速理解、容易接受。俞意(2022) [16]从语言特征和言语行为理论两方面的研究指出教师应遵从学生认知规律和个体差异, 树立以学生为中心的观念, 采用多样化的课堂指令语, 激发其学习兴趣。余艳芳(2022) [17]的研究则从语言特征、语言功能和互动特征三个维度对初中英语教师课堂话语有效性进行了分析。研究发现, 教师话语在语言特征这一维度表现最好, 其次是语言功能, 在互动特征这一维度表现最差。

综上所述, 国内外对于英语课堂教师话语策略及其在教学中的应用的研究已经取得了一些重要的成果。然而, 这些研究还存在一些不足之处, 如研究视角较为单一, 缺乏对教师话语策略系统性和全面性的研究等。因此, 未来的研究需要进一步深化和拓展, 以期优化教师话语策略, 提高教学效果提供更多的理论支持和实践指导。

3. 发展趋势

在近年来的研究中, 初中英语阅读课堂教师话语策略及其在教学中的应用已经引起了广泛的关注。研究者对教师的话语策略进行了深入的探讨和分析, 从不同的角度揭示教师在教学中的重要性和应用价值。

首先, 教师话语策略的研究已经从单一的教师提问转向了多元化的教师话语行为。以往的研究主要集中在教师的提问方式和内容上, 而忽视了教师的其他话语行为, 如反馈、指令等。然而, 随着研究的深入, 研究者们开始意识到, 教师的话语行为是多元化的, 不仅仅包括言语行为, 还需要综合利用眼神

交流、手势, 以及多媒体和卡片等多种非言语行为拉近师生距离。这些话语行为直接影响着学生的阅读理解能力和学习动力, 在教学中起着决定性的作用。

其次, 教师话语策略的研究已经从单一的语言特征转向了多元的语言功能和互动特征。以往的研究主要关注教师话语的语言特征, 如词汇、句式等, 而忽视了教师话语的功能和互动特征。然而, 随着研究的深入, 研究者们开始意识到, 教师话语不仅仅是传递信息的工具, 更是实现教学目标、促进学生学习的重要手段。因此, 教师话语的功能和互动特征成为了研究的新的焦点。

最后, 教师话语策略的研究已经从单一的课堂教学转向了多元的教学环境和教学模式。以往的研究主要关注教师在课堂中的话语行为, 而忽视了教师在其他教学环境和模式下的话语行为。然而, 随着研究的深入, 研究者们开始意识到, 教师的话语行为不仅仅发生在课堂中, 也发生在课外辅导、网络教学等多种教学环境中。因此, 研究者们开始探索教师在不同教学环境和模式下的话语策略, 以期提供更全面、更有效的教学建议。

总的来说, 初中英语阅读课堂教师话语策略及其在教学中的应用的研究正在向更深、更广的方向发展。未来的研究将会更加关注教师话语策略的多元化、功能性和互动性, 以及教师在不同教学环境和模式下的话语策略。

4. 话语策略运用的局限性

在初中英语阅读课堂中, 教师话语策略是教师引导学生学习的重要手段。然而, 在实际的教学过程中, 教师话语策略的应用可能存在一些问题。

首先, 一些教师过于强调自己的主导地位, 导致教师话语霸权现象的出现。较常见的是, 教师话语在课堂中占用的时间往往在 65%~90%之间, 在鲜少的学生回答问题的过程中, 教师也会由于缺乏耐心、赶课堂进度等原因打断学生回答或指定成绩优异的学生回答, 从而导致学生缺乏思考和表达的机会, 以学生为中心的初心也将渐渐转移为以教师为中心。

其次, 教师提问类型以理解类问题为主, 低阶问题占主导地位, 而高层次的问题较少, 且教师话语策略往往呈现出表层化、碎片化等特征。这可能导致学生的思维深度不足, 对阅读材料的理解浅显且缺乏深度, 无法充分理解和掌握阅读材料的内容。同时, 教师话语策略的应用也可能受到学生英语水平的差异的影响。如果教师不能根据学生的英语水平, 灵活调整话语策略, 可能会导致一部分学生长期处于落后地位, 影响教学效果。如果教师对深度学习的理念理解不足, 自身素质和教学经验仍存在不足或者缺乏有效的操作方法, 对教师话语策略的效果也会产生一定影响。

此外, 教师话语策略的应用可能存在一定的差异性。据研究发现, 常态课与展示课教师在提问方式和反馈语上存在显著差异。常态课教师多使用展示性问题, 而展示课教师提出的参考性问题更多。在反馈方式上, 常态课教师以积极反馈为主, 而展示课教师则更注重学生的输出。这种差异可能会导致学生在不同的课堂教学环境中, 对教师话语策略的接受程度和反应有所不同。

最后, 课堂中, 教师常常忽视了礼貌原则和得体原则的应用[18]。在提问方面, 采用强硬的祈使句快速问答, 缺少“please”、“would”委婉性用语的表达, 在积极的反馈方面, 运用简单宽泛的反馈语, 如“Good”、“Great”、“Excellent”等, 缺乏具体真诚的夸赞, 无法让学生得到正向反馈的推进。在消极的反馈方面, 采用直接批评的反馈语, 打击了学生的自信心并消磨了学生对英语学习的兴趣。

总的来说, 初中英语阅读课堂中教师话语策略的应用存在一些问题, 包括策略使用的局限性、差异性和表面化等。为了提高教师话语策略的应用效果, 教师需要深入研究文本, 加强信息整合, 设计出不同类型、不同层次的问题; 在提问过程中, 应该引导学生主动建构与反思, 提供脚手架并且合理调控等待时间; 在评价过程中, 应指向对学生高阶思维的培养, 及时评价学生并且高效运用反馈方式。同时,

教师也需要实时关注学生的学习需求和即时反馈, 因材施教并灵活调整教育教学策略与活动, 优化话语策略, 以提高教学效果。

5. 初中英语课堂话语策略优化建议

在初中英语阅读课堂中, 教师话语策略是影响学生学习效果的关键因素之一。根据现有的文献研究, 我们可以从以下几个方面提出解决方案, 以提升教师话语策略在教学中的有效性。

第一, 教师应该注重提问类型和方式的设计。教师可以尝试引入更多高层次的问题, 以激发学生的思考和探究能力。此外, 教师也可采取如开放性问题与封闭性问题相结合等不同的提问方式, 并注意连续性[19], 以适应不同层次学生的需要。例如, 在讲解一篇关于环保的文章时, 教师可以从学习理解、应用实践、迁移创新角度逐层递进。教师可以先提出简单的事实细节题, 询问文章中提到了哪些环保措施, 然后逐渐过渡到更高层次的推理判断题, 探讨这些措施的有效性和必要性, 同时引导学生进行评价反馈。

第二, 教师应该关注候答时间和叫答对象。研究发现, 候答时间适中, 能够给学生足够的思考时间; 叫答对象以集体作答、自愿回答为主。因此, 教师可以在提问后给予适当的等待时间, 以便学生思考和准备回答。同时, 教师可以通过开展多样性活动激发学生自愿回答问题的积极性, 以提高学生的课堂参与度。例如, 在讨论课上, 教师可以提出一个开放性问题, 如“你们认为什么是最有效的环保措施?” 然后给予学生一分钟的时间来思考和准备回答, 激发学生的思考并提高课堂参与度, 同时, 通过各种趣味活动、小组活动提高学生回答意愿。

第三, 教师应该重视反馈语的设计和使用。研究发现, 教师反馈语多呈现积极性的反馈。然而, 不同类型的反馈对学生学习效果的影响存在差异。因此, 教师可以根据学生的回答情况, 采用多样化的反馈方式, 如表扬并重复学生的答案、表扬并追问学生对答案的评价等。此外, 教师还应注意及时评价学生的回答, 并高效运用反馈方式, 以提高教学效果。例如, 当学生回答关于环保措施的问题时, 如果回答正确, 教师可以表扬学生并简要解释为什么这个答案是正确的; 如果回答错误, 教师可以指出错误所在, 并提供正确的答案和解释, 进一步带领学生分析错误点, 帮助学生转变思维。

第四, 教师要把握好指令语的特征[20]和使用方法。提出任务目标或活动要求时, 应注意语音语调的准确灵活及节奏的抑扬顿挫, 从而让学生更易抓住指令重点。同时, 要注意语速的控制, 不能过快而让学生无法理解, 也不能过慢, 学生易转移注意力, 在重点处适当放慢语速但注意停顿时间不要过长能够促进学生接收课堂指令而更好地参与课堂。例如, 在开始一项小组讨论活动之前, 教师可以清晰地说明活动规则和目标, 并在关键部分稍作停顿, 或进行重复, 确保学生能够抓住重点。

第五, 教师应该关注教师话语的表层化和碎片化特征。研究发现, 教师话语存在表层化、碎片化等特征, 会对学生深度学习的发展产生一定影响。因此, 教师应该加强对深度学习理念的理解, 优化操作方法, 以提高教师话语的质量。同时, 教师还应关注学生的年龄阶段特征及知识水平差异, 因材施教, 以提高教学效果。例如, 在讲解一篇复杂的文章时, 教师可以使用连贯的句子和段落, 找寻文章主线索开展教学, 帮助学生建立起文章的整体框架, 关注文章的文体特征与语言特点、风格, 而不是仅仅关注单独的词汇或短语。

综上所述, 为了提升初中英语阅读课堂教师话语策略在教学中的有效性, 教师应注重提问类型和方式的设计, 关注候答时间和叫答对象, 重视反馈语的设计和使用, 以及关注教师话语的表层化和碎片化特征。通过这些措施的实施, 有望提高教师话语策略的教学质量, 促进学生的深度学习和发展。

6. 结语

在初中英语阅读课堂中, 教师话语策略对中学生学习效果起着不可磨灭的作用。但是, 通过研究发

现, 教师话语策略在提问、反馈、指令语等方面仍然存在不足, 教师需要根据学生的需求和课程的特点, 灵活运用各种话语策略, 以提高教学效果和学生的学习效果, 为素质教育的开展及阅读教学的优化添砖加瓦。

基金项目

江苏省大学生创新创业训练计划省级重点项目“多模态输入对英语专业学生听力理解影响的实证研究”(编号: 202314436016Z)阶段性成果。

参考文献

- [1] Nunan, D. (1991) *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. Prentice Hall.
- [2] 于根记. 新课改背景下的历史教学改革探讨[J]. 济宁师范专科学校学报, 2005(6): 96-97.
- [3] Barnes, D. (1969) *Language in the Secondary Classroom*. Penguin.
- [4] Long, M.H. and Sato, C.J. (1983) Classroom Foreigner Talk Discourse: Forms and Functions of Teachers' Questions. *Classroom Oriented Research in Second Language Acquisition*, 268-285.
- [5] Brock, C.A. (1986) The Effects of Referential Questions on ESL Classroom Discourse. *TESOL Quarterly*, **20**, 47-59. <https://doi.org/10.2307/3586388>
- [6] Brown, H.D. (2002). *Principle of Language Learning and Teaching*. Foreign Language Teaching and Research Press.
- [7] 连丽. 基于深度学习的初中英语阅读课堂教师提问研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2023.
- [8] 李月, 杨国萍, 陆翠翠. 多模态视角下初中英语教师课堂提问策略分析[J]. 语言与文化研究, 2023, 28(3): 57-61.
- [9] 杨颖, 黄娟. 英语课堂提问的语言设计与提问策略[J]. 中小学外语教学(中篇), 2005, 28(3): 16-18.
- [10] Hellermann, J. (2003) The Interactive Work of Prosody in the IRF Exchange: Teacher Repetition in Feedback Moves. *Language in Society*, **32**, 79-104. <https://doi.org/10.1017/S0047404503321049>
- [11] Vattoy, K. and Smith, K. (2019) Students' Perceptions of Teachers' Feedback Practice in Teaching English as a Foreign Language. *Teaching and Teacher Education*, **85**, 260-268. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.06.024>
- [12] 黄金. 初中英语常态课与展示课教师话语的比较研究[D]: [硕士学位论文]. 扬州: 扬州大学, 2023.
- [13] 华轶涵. 高中英语课堂教学中教师反馈对学生口语输出影响的研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2023.
- [14] 刘妍. 高中英语课堂教师话语的礼貌策略研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2018.
- [15] 褚和静. 初中英语教师课堂指令语研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津师范大学, 2023.
- [16] 俞意. 基于言语行为理论的初中英语教师课堂指令语的研究[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 杭州师范大学, 2023.
- [17] 余艳芳. 初中英语阅读课教师课堂话语的有效性研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西农业大学, 2022.
- [18] 张丽红, 张恩秀. 浅谈大学英语教师课堂话语存在的不足及对策[J]. 考试周刊, 2007(30): 74-75.
- [19] 普琼芬. 基于话语分析的小学英语阅读优质课教师提问策略研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2023.
- [20] 林梅萍. 初中英语阅读课课堂指令研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2022.